



SCHOOLGIDS





Inhoud

Voorwoord	1
De school	2
Waar de school voor staat	2
Het team	4
Organisatie van het onderwijs	5
De ontwikkeling van kinderen	9
De school en de ouders	14
Praktische zaken	17
De regelgeving	18
Contactgegevens	20



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de montessorischool Maassluis. Een school waar u en uw kinderen van harte welkom zijn. Een school waar het team vol overtuiging heeft gekozen voor het montessorionderwijs.

Iedere school is uniek en heeft zijn eigen uitstraling en identiteit. Een school is uniek in de manier van werken, in sfeer en in hoe kinderen er leren. Deze gids geeft u inzicht in wat u kunt verwachten op onze school. U vindt informatie over de manier waarop wij inhoud geven aan het montessorionderwijs. Daarnaast vindt u informatie over praktische zaken en (wettelijke) regelgeving waar de school mee te maken heeft.

De gids is voor nieuwe ouders een middel om tot een schoolkeuze te komen en voor bestaande ouders een naslagwerk.

Om de leesbaarheid van deze schoolgids te vergroten, is ervoor gekozen de term "ouders" consequent te hanteren in de tekst. Hiermee worden ook andere vormen van wettelijke vertegenwoordigers van de kinderen bedoeld, zoals verzorgers.

Mochten er zaken zijn waarover u opmerkingen of suggesties heeft, schroom dan niet deze aan ons door te geven, hiermee kan de volgende uitgave van onze schoolgids mogelijk nog beter worden.

Wij wensen u veel lees- en kijkplezier!

Namens het team van de montessorischool

Willem de Klein
Directeur a.i.



De school

Het schoolbestuur

Montessorischool Maassluis is onderdeel van Stichting Monton, gevestigd te Amersfoort. Deze stichting is in 2000 ontstaan uit de verbintenis die een aantal Montessorischolen in Midden Nederland met elkaar zijn aangegaan en is inmiddels uitgegroeid tot een stichting voor 9 montessorischolen. De bestuurlijke structuur van de stichting is sinds 2015 veranderd naar een College van Bestuur en een Raad van Toezicht.

Het schoolgebouw

Montessorischool Maassluis is gevestigd in één van de oudste schoolgebouwen van Maassluis. Het gebouw is 48 jaar oud en heeft 7 lokalen: 6 in de school en 1 noodlokaal op het schoolplein, waarin onze 170 kinderen dagelijks kennis op doen. De school beschikt over een speellokaal en een Science Centre. Het gebouw ligt dichtbij het gezellige stadscentrum van Maassluis dat centraal gelegen is aan een stadspark en een verkeersluwe zone. De school hoopt in de nabije toekomst nieuwbouw te krijgen. De verwachting is dat dit binnen 5 jaar zal gebeuren.

Waar de school voor staat

Het Montessorionderwijs

De school geeft onderwijs volgens de principes van Maria Montessori. Ruim 100 jaar geleden heeft zij een methode ontwikkeld die in de eerste instantie bedoeld was voor achterstandskinderen. Haar overtuigingen zijn echter op ieder kind van toepassing. Haar visie op onderwijs is nog steeds actueel en passend bij de verwachtingen die we vandaag de dag hebben voor onze kinderen.

Belangrijke uitgangspunten van het montessorionderwijs:

- De samenleving van nu vraagt verschillende vaardigheden. Onze school helpt de kinderen hier zicht op te krijgen. Het onderwijs leert kinderen te kiezen en biedt kennis en vaardigheden aan. Met de aangeboden en geleerde bagage zal het kind de omgeving gaan verkennen;
- Het proces van 'groot' worden moet het kind zelf doen. Daarom is het belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en de dingen zelf te doen die het ook kan en stapje voor stapje de dingen leert die het nog niet kan, zowel op school als daarbuiten. Vandaar dat het klaslokaal voortdurend nieuwe uitdagingen biedt. Hierdoor is de kans groot dat het kind zijn aangeboren nieuwsgierigheid behoudt;
- Stap voor stap moeten kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor dingen die ze doen, voor zichzelf, voor planten en/of dieren en hun omgeving. Het ene kind kan meer verantwoordelijkheid aan dan een ander en kun je daarom ook meer of minder verantwoordelijkheden geven;
- Een kind wil 'groot' worden, wil ook loskomen van afhankelijkheid en steeds zelfstandiger worden. Zelfstandigheid wordt op onze school gestimuleerd. Het leren kiezen van een activiteit die je als kind vervolgens samen of alleen kunt uitvoeren is er een voorbeeld van. De mogelijkheid om de keuze te kunnen uitvoeren in de vrije werkperiode hangt daar nauw mee samen. Die ruimte krijgen kan alleen als de vrije werkperiode ook werkelijk de gelegenheid geeft aan kinderen om gedurende een tijd echt bezig te kunnen zijn met een activiteit. De begeleiding die nodig is om zelf een activiteit gaande te houden, kan als de leraar met een zekere regelmaat langskomt om te signaleren waar assistentie

wenselijk dan wel noodzakelijk is. Met andere woorden: de leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind;

- De kinderen krijgen in het montessorionderwijs veel vrijheid om hun werk te kiezen en/of in te delen. De leerkracht let er op, dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (talenten en beperkingen) van het kind. Er zitten veel regels vast aan die vrijheid die erop gericht zijn het samen leren en leven in de groep mogelijk te maken. Het is net als later in de samenleving: vrijheid in gebondenheid;
- In het montessorionderwijs neemt het materiaal waarmee de kinderen leren, een belangrijke plaats in. Het ziet er aantrekkelijk uit en nodigt uit tot handelen. Met concreet en symbolisch materiaal wordt het inzicht bevorderd in moeilijke en abstracte begrippen. Het nodigt uit om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken. Veel materiaal is zelfcorrigerend, zodat de kinderen zonder inmenging van de leerkracht hun 'fouten' kunnen ontdekken. In de midden- en bovenbouw wordt het materiaal aangevuld met ICT middelen en met verwerkingsmateriaal uit methodes. Voorwaarde voor deze methodes is dat kinderen daarmee zelfstandig moeten kunnen werken. De individuele manier van werken biedt de leerkracht de mogelijkheid om ieder kind op zijn of haar manier en niveau te begeleiden. In het montessorionderwijs creëert de leerkracht een klimaat waarin ieder kind zo goed mogelijk kan gedijen.

Missie en visie van Monton

De stichting waaronder onze school valt, heeft een missie en visie geformuleerd. Met hun missie geven ze aan wie ze willen zijn, welke activiteiten de scholen ontplooiën en wat we daarmee willen bereiken. Hun visie is het droombeeld over wat scholen van Monton voor kinderen willen betekenen, in het begeleiden naar het vinden van succes en balans in de toekomst. Daarnaast wil Monton met 4 kernwaarden (zie verder) de identiteit van haar organisatie verhelderen en daarmee houvast geven aan de gewenste cultuurontwikkeling, houding en gedrag van medewerkers en kinderen binnen de scholen en de organisatie als geheel.

Missie: Het kind naar een nieuwe wereld

Scholen van Stichting Monton geven hoogwaardig montessorionderwijs door effectief af te stemmen in het weten, het doen, het samenleven en het ZIJN van kinderen vanuit kosmisch perspectief (kijken naar kinderen in totaliteit) waardoor ieder kind zich maximaal ontwikkelt.

Visie: Ontwikkelingsgericht in de 21e eeuw

Monton scholen leren kinderen 21e eeuwse vaardigheden door montessorionderwijs. Kinderen gedragen zich sociaal-bewust, betrokken en hebben een realistisch beeld van de wereld en zichzelf. Ze zijn zelfstandig onderzoekend in het leren leren.

Kernwaarden

1. Vrijheid in gebondenheid
2. Leer het mij zelf te doen: eigen verantwoordelijkheid voor het leren
3. Ontwikkelen tot sociaal verantwoordelijke mensen
4. Begeleiden naar zelfstandigheid



Visie van de school

Iedere montessorischool heeft de ruimte om het gedachtegoed van Maria Montessori zo vorm te geven dat het past bij de school, het team en de kinderen.

In november 2018 heeft het team met elkaar een visie geformuleerd van waaruit wij werken. Bij alle keuzes die wij als school maken, kijken we of deze bij onze visie passen.

Wij geloven in het creëren van een omgeving waarin het kind gelukkig is en tot bloei kan komen.

Wanneer een kind zich veilig voelt, laat het zich zien en kunnen we goed afstemmen op het kind, zodat het kind zich grenzeloos kan ontplooiën en dat de wereld in de breedste zin voor het kind open ligt.

We zijn in verbinding met elkaar om samen met de kinderen de potentie die de kinderen in zich hebben tot de bloei te laten komen door de juiste afstemming voor elk kind te vinden.

Wij laten kinderen hun weg zien en hebben er vertrouwen in dat zij op hun pad de verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig zijn om deze weg kunnen bewandelen.

De toekomst van ons onderwijs

Iedere 4 jaar wordt er een schoolplan geschreven. Deze geeft richting aan de ontwikkeling van het onderwijs. Door diverse veranderende omstandigheden waar het onderwijs mee te maken heeft, is het belangrijk om hetgeen je als school doet kritisch te blijven bekijken. De schoolplan periode loopt van 2019 tot 2023. Per schooljaar werkt de school met een jaarplan. Voor het komende jaar gaan we ons montessoriaanse werkwijze verder verdiepen en gaan verder met de implementatie van onze kosmische methode DaVinci.

Stichting LeerKRACHT

In het afgelopen schooljaar zijn wij begonnen met het opzetten van een verbetercultuur in school. Dat doen we samen met de stichting leerKRACHT. Deze stichting heeft als doel om langzaam maar effectief verbeteringen aan te brengen in het onderwijs. Een manier van vergaderen, waar doelen, acties en termijnen centraal staan. Dit schooljaar gaan we hier verder mee en hebben met elkaar doelen afgesproken. Dit schooljaar werken we o.a. aan de kwaliteit van de schoolomgeving, spelling en het rekenonderwijs.



Het team

Het team van de montessorischool bestaat uit 19 personen. De leerkrachten hebben de opleiding tot montessorileerkracht gevolgd of ze volgen deze opleiding.

De leerkracht begeleidt de kinderen middels observaties, het aanbieden van lesjes, het loslaten van ontwikkelingen en het bijsturen indien nodig. De leerkracht is de professional die verstand heeft van montessorionderwijs, de ontwikkeling van de kind en het groepsproces begeleidt. Naast de leerkrachten, werken op Montessorischool Maassluis een leerkracht ondersteuner, een intern begeleider en een directeur.

Groepsindeling

Groep	Naam medewerker	E-mailadres	Aanwezig op:				
			Ma	Di	Wo	Do	Vr
OB - A	Karin van den Hoven	k.vandenhoven@montessorischoolmaassluis.nl	-	-	-	V	V
	Jeannette Leerdam	j.leerdam@montessorischoolmaassluis.nl	V	V	V	-	-
OB - B	Roos Jordans	r.jordans@montessorischoolmaassluis.nl	V	V	V	V	V
MB A	André Schoep	a.schoep@montessorischoolmaassluis.nl	V	V	V	-	-
	Tamar Kooiman	t.kooiman@montessorischoolmaassluis.nl	-	-	-	V	V
MB B	Relinde Marcus	r.marcus@montessorischoolmaassluis.nl	V	V	V	-	-
	Saskia Renzen-Muijsken	s.renzen@montessorischoolmaassluis.nl	-	-	-	V	V
TB A	Penelope Kesseboom	p.kesseboom@montessorischoolmaassluis.nl	V	V	V	-	-
	Martine Sitter	m.sitter@montessorischoolmaassluis.nl	-	-	-	V	V
BB A	Lars Assendelft	l.assendelft@montessorischoolmaassluis.nl	V	V	V	V	V
BB B	Denise Knol	d.knol@montessorischoolmaassluis.nl	-	-	-	V	V
	Merel Hammerstein	m.hammerstein@montessorischoolmaassluis.nl	V	V	V	-	\
Overige							
LO	Loek van Zevenbergen		-	-	V	-	V
Interne begeleiding	Jelka Priem	j.priem@montessorischoolmaassluis.nl	V	V	-	-	V
Leerkracht ondersteuner	Nienke Kruijt	n.kruijt@montessorischoolmaassluis.nl	-	-	V	V	-
	Pamela Bruinooge	p.bruinooge@montessorischoolmaassluis.nl	V	V	V	-	-
Administratie	Mariska Beekman	m.beekman@montessorischoolmaassluis.nl	V	V	-	V	V
		administratie@montessorischoolmaassluis.nl	V	V	-	V	V
Directie a.i.	Willem de Klein	directie@montessorischoolmaassluis.nl	-	V	V	V	-

Vervanging

Hoe wij omgaan met afwezige leerkrachten en de opvang van de groepen staat beschreven in het document "Noodplan bij lerarentekort en geen vervanging".

Stagiaires

De school biedt studenten de mogelijkheid om in de praktijk het vak te leren. Regelmatig lopen studenten uit alle leerjaren van de PABO stage op onze school. LIO -Studenten (Leraar In Opleiding) in het laatste jaar van hun opleiding moeten een aantal weken zelfstandig aan een groep lesgeven, zij staan onder

supervisie van een bevoegde leerkracht. Ook MBO studenten die in opleiding zijn tot onderwijsassistent lopen stage op onze school.

De school beschikt over een stagecoördinator. Alle werkzaamheden van de stagiaires gebeuren onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en de directie.

School video interactie begeleiding (SVIB)

Met SVIB worden leerkrachten ondersteund in hun werk. Videobeelden geven zicht op de communicatie over en weer tussen leerkracht en kind, de kinderen onderling en op de klassenorganisatie en didactiek. Voor leerkrachten is deze ondersteuning zinvol als hulp bij het uitvoeren van de onderwijstaken. De opnamen worden uitsluitend gezien door de betrokken leerkracht en de begeleider en worden na beëindiging van het begeleidings-traject gewist. Deze werkwijze is voor iedere leerkracht beschikbaar. SVIB wordt uitgevoerd door speciaal daarvoor opgeleide trainers.



Scholing leerkrachten

De school is een lerende organisatie. Leerkrachten blijven zich ontwikkelen om een actueel onderwijsaanbod te kunnen bieden. Nascholingsactiviteiten van leerkrachten zijn in eerste instantie gebaseerd op de onderwijskundige plannen van de school. Daarnaast wordt rekening gehouden met wensen en/of vereisten in het belang van de individuele ontwikkeling van een leerkracht. Een fulltime leerkracht heeft binnen de aanstelling 166 uur beschikbaar voor opleiding en training. Deze scholing kan soms onder schooltijd plaatsvinden.

Organisatie van het onderwijs

Naar school

Kinderen die naar Montessorischool Maassluis komen, stappen in een hele nieuwe wereld. Ze zullen nieuwe ervaringen opdoen, nieuwe mensen leren kennen en hun wereld wordt zo met de dag groter. Om dit proces zo goed mogelijk te begeleiden en om te zorgen dat we zoveel mogelijk bezig kunnen zijn met het begeleiden van de ontwikkeling van ieder kind, zijn een aantal zaken van belang. Het kind dient zindelijk te zijn. Een ongelukje daargelaten moet het kind zelfstandig naar het toilet kunnen. Daarnaast moet het kind zichzelf kunnen aan- en uitkleden. Kleding, en dus ook schoenen (de voorkeur gaat uit naar schoenen met klittenband of rits), dient daarop aangepast te zijn. Voordat een kind in de onderbouw start, nemen de leerkrachten 6 weken daarvoor contact op voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek worden wenmomenten gepland.

Montessori groepen

Het socialisatieproces is een belangrijk onderdeel in de montessorischool. Wij leren kinderen om goed te kunnen functioneren in een groep. Hen op die manier voor te bereiden op de maatschappij, waar ze ook met allerlei verschillende mensen te maken krijgen. Kinderen zitten daarom met meerdere leeftijdsgroepen in een groep. Zo leren ze van en met elkaar.

De keuze voor de samenstelling van onze groepen, hangt dit schooljaar samen met de aantallen kinderen per jaargroep. Om tot een mooie evenwichtige verdeling te komen, waarin genoeg ruimte is voor iedere kind én waarbij ze in een heterogene groep zitten.

Onderbouw (groep 0/1/2)

De eerste dag in de onderbouw is voor de meeste kinderen hun eerste kennismaking met de basisschool. Het aanbod in de onderbouw is volledig afgestemd op de ontwikkeling van het kind. Motorische en zintuiglijke oefeningen worden afgewisseld met taken gericht op de ontwikkeling van de taal en het rekenen. De kinderen ontwikkelen een werkhouding en leren vaardigheden die ze de rest van hun leven zullen gebruiken: veters strikken, vegen, plantjes verzorgen, etc. Ze maken kennis met de montessorimaterialen en de wijze waarop men daarmee dient om te gaan en ze leggen op die manier een basis in het (montessori) onderwijs die ze in hun verdere (school) carrière kunnen inzetten. De voorbereide omgeving is zo ingericht dat kinderen de werkelijkheid kunnen nabootsen.

Kinderen uit de onderbouw krijgen de ruimte om te bewegen. Het ontdekken van het eigen kennen en kunnen van het lijf is noodzakelijk om te kunnen ontwikkelen. De beweging zit veelal in de lesjes en het materiaal dat aangeboden wordt. Daarnaast wordt deze ontwikkeling gestimuleerd tijdens activiteiten die tijdens gym-, theater-, danslessen en buitenspelen worden aangeboden.

Middenbouw (groep 3/4)

In de middenbouw wordt verder geborduurd op wat het kind in de onderbouw heeft geleerd. Middels het gebruik van montessorimateriaal, ICT-hulpmiddelen en ander aanvullend materiaal wordt de basis verder uitgebreid en wordt er veel geoefend met de basisvaardigheden: lezen, spelling, rekenen en schrijven. Dit past binnen de ontwikkeling van het kind volgens Maria Montessori: het kind heeft behoefte aan het verzamelen van kennis en het opdoen van nieuwe leerervaringen. De leerkracht voorziet in deze en biedt de kennis behorende bij de leeftijdsontwikkeling van het kind aan. Daarbij geeft hij het kind de ruimte om te ontdekken op welke wijze het kind de aangeboden stof kan verwerken. In de middenbouw heeft de kind steeds meer besef van de grote wereld en middels kosmisch onderwijs wordt het kind meer handvatten geboden om grip te krijgen op deze wereld. Het delen en opdoen van kennis en het stellen van vragen is noodzakelijk voor de kinderen in deze ontwikkelingsfase en dat wordt dan ook zo veel mogelijk gestimuleerd.

De behoefte om te bewegen blijft, zeker in het begin van de middenbouw. Daarnaast is deze van belang; het goed leren bewegen en omgaan met het eigen lichaam is van belang voor de verdere ontwikkeling. Tweemaal per week nemen de kinderen van de middenbouw deel aan de gymles.

Naast de cognitieve ontwikkeling is er in de groep ook ruimte voor expressievakken.

Met de ondersteuning van de steunvereniging worden er nog extra lessen ingekocht om de brede ontwikkeling verder vorm te geven. Dit zijn bijvoorbeeld theater- of techniek lessen.

Tussenbouw (groep 5/6)



Maria Montessori werkte niet met tussenbouwgroepen. Echter zijn er steeds meer montessorischolen die een tussenbouwgroep in hun school hebben.

De leerlingen in groep 5 en 6 bevinden zich in het overgangsgebied tussen middenbouw en bovenbouw. In het verleden hoorden de vijfdegroepers bij de middenbouw en de zesdegroepers bij de bovenbouw. Met de tussenbouw sluiten we aan bij de bovenbouw. Er is in deze groep nog steeds ruimte voor de specifieke manier van werken van een middenbouwer. Daarnaast zal er steeds abstracter gewerkt worden zoals dat in een bovenbouwgroep ook gebeurt. In de tussenbouw is het ook mogelijk om tegemoet te komen aan de specifieke ontwikkelingsbehoeften van de kinderen in de groepen 5 en 6.

Bovenbouw (groep 6/7/8)

In de bovenbouw maken concrete handelingen en concreet materiaal steeds meer plaats voor het abstracte. Het kind neemt kennis steeds minder op middels handelingen en de waarneming, maar meer vanuit het abstracte kennen en kunnen. Materiaal is zeker aanwezig in de bovenbouw en dit wordt ingezet voor het kind, om nieuwe leerervaringen op te doen en leerdoelen te bereiken. Het kind neemt in deze ontwikkelingsfase nog veel kennis op en verkrijgt meer inzicht in de cultuur waarin het leeft. Belangrijk in deze ontwikkelingsfase is de maatschappelijke taak die voor deze kinderen steeds meer van belang wordt; normen en waarden, het leren omgaan met de ander en de rol van het kind in deze, zijn regelmatig onderwerpen van gesprek in de bovenbouw.

Ook hier nemen de kinderen 2 maal per week deel aan gymlessen en is er aandacht voor de creatieve ontwikkeling.

Het onderwijsaanbod

Lezen

Iedereen wordt dagelijks en vanaf geboorte geconfronteerd met taal, zowel gesproken taal als in geschrift. Op de montessorischool Maassluis is dit niet anders; taal neemt een grote plaats in onze maatschappij in en zonder of met onvoldoende kennis van deze kan men zich niet redden in de maatschappij.

Vanaf de onderbouw wordt de taalontwikkeling van het kind gestimuleerd. In groepslessen en individuele lesjes wordt onder andere de woordenschat van het kind uitgebreid, worden letters besproken en klanken gehoord. Kinderen leren verder rijmen, letters herkennen en woorden middels materiaal vormen. In de middenbouw gaat deze ontwikkeling verder. Kinderen leren om alle letters te benoemen, woorden te vormen en zinnen te lezen. De leesontwikkeling komt op gang. We onderscheiden technisch en begrijpend lezen.

Bij technisch lezen gaat het om het proces van het correct leren lezen met het juiste tempo. Zodra het kind toe lijkt aan het ontwikkelen van kennis van letters en woorden, wordt begonnen met het lezen. Dit proces kan starten in de onderbouw en in de middenbouw. Er wordt gewerkt met materiaal uit de Taal: Doen! kast, een kast vol materiaal dat gericht is op alle leesontwikkelingen. Daarnaast wordt gewerkt met materiaal dat ontwikkeld is door de leerkracht, werkboekjes van de methode Veilig Leren Lezen en de leesboeken die volop aanwezig zijn in de klassen. In de midden- en bovenbouw wordt dagelijks een



half uur op niveau gelezen door de kinderen waarbij leesplezier voorop staat. Zonder leesplezier en leesmotivatie geen leesontwikkeling.

Bij begrijpend lezen wordt een beroep gedaan op de metacognitieve vaardigheden van het kind. Het betreft de kennis en vaardigheden om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren. Het begrijpen van een tekst, de conclusies trekken uit dat wat gelezen is, een tekst kunnen samenvatten en het kunnen opzoeken van woorden die in een tekst staan zijn belangrijke vaardigheden die nodig zijn voor onder andere studerend lezen. Montessorischool Maassluis gebruikt voor de ontwikkeling het materiaal uit de Taal: Doen! kast en de methode Nieuwsbegrip XL. Wekelijks krijgen de kinderen een instructieles op niveau.

Spelling

Vanaf de middenbouw wordt aandacht geschonken aan de juiste schrijfwijze van woorden. Er wordt gewerkt met het spellingmateriaal uit de Taal: Doen! kast, computerprogramma's en werkbladen vanuit de methode Spelling Langs de Lijn.

In de bovenbouw wordt begonnen met werkwoordspelling. Materiaal uit de Taal: Doen! kast sluit hierbij aan, evenals werkbladen en computerprogramma's.

Motoriek/schrijven

Vanaf de onderbouw wordt met materiaal gewerkt aan de ontwikkeling van de motoriek. Dat kan via werkjes van het dagelijks leven: veters strikken, het omtrekken van de metalen omtrekfiguren, etc., of via werkjes die expliciet een beroep doen op de motoriek van een kind: knippen, plakken en kleien. Op die manier leert het kind meer controle te krijgen op zijn eigen handelingen en het materiaal sterkt de lichaamsdelen die nodig zijn om die handelingen uit te voeren. Het is een belangrijke ontwikkeling waarbij de hersenen veel oefening nodig hebben om een handeling 'als van nature' te vormen. Wekelijks geeft onze vakleerkracht gym motorische remedial teaching (MRT) voor kinderen die moeite hebben met hun motoriek.

Deze motorische handelingen blijven in de middenbouw van belang. Daar wordt begonnen met het schrijfonderwijs. Middels de methode Pennenstreken en de schuurpapieren letters leert het kind op de juiste wijze de schrijffletters te vormen. De hoofdletters worden in principe aangeboden in de middenbouw.



Stellen

Vanuit de schrijfontwikkeling kan overgegaan worden op het stellen. Middels materiaal uit de Taal: Doen! kast, materiaal ontwikkeld door de leerkracht en gerichte opdrachten van de leerkracht worden verschillende stelopdrachten door de kinderen uitgevoerd. Hierbij zijn opmaak en verzorging van belang.

Taalkundig en redekundig ontleden

Vanaf de middenbouw leert het kind taalkundig ontleden. Met materiaal uit de Taal: Doen! kast en het montessorimateriaal dat uitgebreid aanwezig is in de middenbouw en bovenbouwklassen leert de kind de verschillende benamingen voor de woorden. Zodra het kind eraan toe is, zal deze ook oefenen met het redekundig ontleden. Het montessorimateriaal is hier uitermate geschikt voor; het ervaren van de verschillende onderdelen van een zin zorgen voor een goed en helder begrip van het doel van de woorden in een zin en de wijze van opbouw. In principe wordt in de bovenbouw begonnen met de ontwikkeling van het redekundig ontleden.

Voor al het bovengenoemde worden ook computerprogramma's ingezet om op het niveau van de kind vaardigheden in te oefenen of feiten te maken.

Rekenen

Vanaf de onderbouw worden de begrippen die bij het rekenonderwijs horen regelmatig behandeld. Het concrete handelen met het materiaal behorende bij de elementaire rekenontwikkeling is van belang als basis voor de verdere rekenontwikkeling. Het materiaal spreekt tot de verbeelding en stimuleert tot verder handelen en ontdekken. Het kind werkt vanaf de onderbouw met de kralenstaafjes en het gouden materiaal om zo getallen tot en met de 9999 te leren kennen. Daarnaast werkt het kind met de klok en weeg- en meetmateriaal. Dit materiaal wordt in de middenbouw opnieuw ingezet om nieuwe leerervaringen op te doen. In de middenbouw wordt nog veel met concreet materiaal gewerkt. Ook abstract materiaal wordt ingezet om leerdoelen te bereiken. Middels de methode 'Rekenwonders', CED-kaarten en de WMBO-materialen worden rekenfeiten geautomatiseerd en nieuwe leerervaringen opgedaan. De combinatie van concreet en abstract materiaal maakt dat het kind de stof snel en gemakkelijk eigen maakt.



In de bovenbouw leert het kind nieuwe vaardigheden en ook deze worden in beginsel op een concrete wijze aangeboden door de leerkracht. Dit materiaal zorgt voor inzicht.

Computerprogramma's worden ingezet om op het niveau van het kind vaardigheden in te oefenen of feiten eigen te maken.

Kosmische educatie

Kosmische opvoeding en educatie is een belangrijke pijler in het montessorionderwijs. Gezegd mag worden dat dit de kern van het montessorionderwijs is. Deze vorm van educatie zorgt ervoor dat het kind waardering krijgt voor de kosmos en de bereidheid ontwikkelt om in een gemeenschap te werken en uiteindelijk te streven naar een vreedzame, betere wereld. Voor de kosmische educatie zijn wij vorig schooljaar gestart met het gebruik van de montessorimethode DaVinci. Binnen deze methode worden alle kerndoelen van wereldoriëntatie op een montessoriaanse wijze behandeld.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs wordt verzorgd door vakleerkrachten van Stichting Welzijn E25. De vakleerkracht heeft kennis van de ontwikkeling van de motoriek en van het lichaam en kiest activiteiten die aansluiten

bij het ontwikkelingsniveau van een groep. De kinderen voeren allerlei (grond)oefeningen en teamspelen uit, waarbij ze professionele begeleiding krijgen.

Creatieve vorming

Om kinderen kennis te laten maken met de verschillende uitingen van kunst, maken wij gebruik van het aanbod van de gemeente en van de lessen vanuit het cultuur menu. Hiernaast komen er vakdocenten op school die muziek en danslessen geven. De kinderen van groep 8 verzorgen aan het eind van het jaar een eindmusical. In samenspraak met de Steunvereniging is er jaarlijks nog budget voor iets extra's. Dit schooljaar zullen alle kinderen theaterlessen krijgen.



Engels

In schooljaar 21-22 starten we met de implementatie van de methode "Take it easy". Kinderen vanaf de middenbouw maken op een laagdrempelige manier al kennis met de Engelse taal. De methode werkt met native speakers en heeft een ruime variatie aan werkvormen. Naast de Engelse lessen, oefenen kinderen op de computer met "Words en Birds".

Techniek

Sinds enkele jaren wordt een groep van onze school door Lely uitgenodigd om daar techniekonderwijs te volgen. Tot het schooljaar 2019-2020 was dit vijf keer per jaar één workshop. Vanaf het schooljaar 2020-2021 is dit uitgebreid. Komend schooljaar gaat groep 8 tien keer bij Lely langs. Zij zullen daar dan vijf verschillende thema's volgen. Deze thema's zijn zo ontwikkeld dat daarmee de kerndoelen voor techniek worden aangeboden. Daarnaast zullen er rond deze workshops ook verschillende lessen op school worden gegeven. Bij Lely worden de lessen aangeboden door engineers van verschillende vakgebieden. De kinderen zullen op een veilige en duurzame manier leren omgaan met techniek.

ICT

Vanaf de middenbouw werken de kinderen structureel met een chromebook. Kinderen werken met programma's die ingericht zijn om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. De devices worden in de midden en bovenbouw ook ingezet om informatie op te zoeken of werkstukken te maken. In de komende jaren wordt er meer hardware aangeschaft, zodat ook de onderbouw vaardig kan worden in het gebruik van deze middelen.

Burgerschap

In de nieuwe Wet Primair Onderwijs is het onderwerp "Burgerschap en sociale integratie" opgenomen. De 3 domeinen die centraal staan zijn:

- Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden
- Participatie: kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen
- Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Binnen de school wordt aandacht besteed aan die domeinen. Het kosmisch onderwijs, specifiek voor het montessorionderwijs, biedt hiertoe alle mogelijkheden.

De ontwikkeling van kinderen

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is de uitwerking van de wet die op 1 augustus 2014 van kracht is gegaan en bepaalt dat scholen (formeel de schoolbesturen) ervoor verantwoordelijk zijn dat elke kind die bij hen op school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt. Dat kan op de eigen school zijn of op een van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband (zorgplicht).

Indien de school waarop het kind zit of is aangemeld, dat onderwijs kan verzorgen, dan verandert er niets en merkt het kind weinig of geen verandering. Kind en school passen goed bij elkaar. De school biedt "basisondersteuning" en het kind heeft daar voldoende aan. Basisondersteuning is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband minimaal kan bieden.

Een samenwerkingsverband (SWV) is een organisatie die de samenwerking tussen alle basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs en scholen voor speciaal basisonderwijs binnen een bepaald gebied organiseert. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Stichting Onderwijs dat Past. Het gebied omvat heel Maassluis, Vlaardingen en Schiedam.

Ongeveer 1 op de 20 kinderen in ons samenwerkingsverband heeft niet genoeg aan basisondersteuning en is aangewezen op een vorm van extra ondersteuning. Vaak kan die extra ondersteuning gegeven worden op de school waar de kind zit of wordt aangemeld. De school bepaalt in overleg met de ouders hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en vraagt daarvoor extra middelen aan bij het samenwerkingsverband.

Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor het kind een lesplaats in het speciaal (basis-) onderwijs of op een ander basisschool georganiseerd.

Zorg voor kinderen met specifieke behoeften

De (ouders van) kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning merken iets van de invoer van Passend Onderwijs.

Wat is er veranderd:

1. Door de invoering van de zorgplicht heeft de school /schooldirecteur (eind-) verantwoordelijkheid voor de zorg. De directeur wordt bij het vervullen van de zorgplicht ondersteund door de intern begeleider van de school, een adviseur van het SWV en een gezinsspecialist die, indien nodig, korte lijnen heeft met de jeugdhulpverlening.



2. Extra ondersteuning is op basis van de ondersteuningsbehoefte van de betreffende kinderen. Elke aanvraag is daarom anders, er wordt daarom gesproken van een "arrangement". We arrangeren als het ware iets dat speciaal voor dit specifieke kind nodig is.
3. Het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs blijven gewoon bestaan. Alle aanvragen voor een lesplaats op een school voor speciaal (basis-) onderwijs lopen via een team van deskundigen in de school. Bij een positieve beoordeling volgt er een "toelaatbaarheidsverklaring".
4. Het SWV probeert extra ondersteuning zoveel mogelijk in de eigen omgeving van de kinderen te organiseren.
5. Passend Onderwijs gaat uit van handelingsgericht werken. Dat betekent concreet dat er meer gekeken gaat worden naar de mogelijkheden van de kinderen dan naar de belemmeringen. Bij handelingsgericht werken willen we antwoorden vinden op de volgende vragen: Welk doel willen we met dit kind bereiken? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat organiseren? Wie gaat dat doen? Waar gaan we dat organiseren?
6. Het is de bedoeling dat ouders en school als partners samenwerken indien het gaat om de zorg of extra ondersteuning rond een kind.
7. Elke school heeft een school ondersteuningsprofiel. In dit profiel beschrijft de school welke extra ondersteuning de school wel en niet kan bieden. Dit ondersteuningsprofiel ligt op school ter inzage.
8. Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de volgende websites:
 - www.onderwijsdatpast.nl
 - www.passendonderwijs.nl
 - www.steunpuntpassendonderwijs.nl

Schoolondersteuningsprofiel

Vanuit onze montessorivisie krijgen de kinderen op onze school onderwijs op maat. Kinderen krijgen in een ononderbroken ontwikkeling aangeboden waar zij aan toe zijn. In die zin biedt het montessorionderwijs passend onderwijs binnen de mogelijkheden van een reguliere school.

Basisondersteuning

Het bieden van basisondersteuning is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. De geboden ondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die wettelijk verplicht zijn. De basisondersteuning kenmerkt zich door het onderstaande:

Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. De school heeft zicht op de ondersteuningsbehoefte van ieder kind en stelt (ambitieuze) doelen die we met een kind willen bereiken.



Ondersteuningsteam (OT)

Als een kind ondanks de extra ondersteuning toch niet die ontwikkeling en/of vordering maakt die redelijkerwijs verwacht mag worden, volgt een bespreking in het OT. In deze commissie zitten de directie, de intern begeleider, de adviseur vanuit het SWV, de gezinsspecialist, de jeugdverpleegkundige, de leerkracht van de school en de ouders. Indien relevant kunnen er ook andere deskundigen die voor de ontwikkeling van het kind relevant zijn, bij het overleg aanwezig zijn. Indien ouders niet aanwezig (kunnen) zijn bij het overleg, wordt schriftelijke toestemming aan de ouders gevraagd om het kind te bespreken. Het OT kan een handelingsgericht advies aan de leerkracht geven of de ouders het advies geven om extra ondersteuning voor hun kind in de vorm van bijvoorbeeld logopedie, fysiotherapie of ergotherapie te zoeken/aan te vragen. Ook kan het advies gegeven worden om nader onderzoek te doen, waarbij de vraag hoe de school dit kind in deze groep met deze leerkracht kan helpen centraal staat. Het OT kan adviseren een arrangement aan te vragen voor het kind, of een plaatsing op een andere school. Dit kan een andere basisschool zijn die wel aan de onderwijs-behoeften van het kind kan voldoen of een plaatsing op een S(B)O school. Indien een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring op een S(B)O school wordt aangevraagd, dienen de ouders van het kind akkoord te zijn met een verwijzing.



Interne begeleiding

Ons systeem voor interne begeleiding/ondersteuning bestaat uit een reeks van activiteiten. Deze activiteiten zijn o.a. het (samen met de leerkracht) signaleren, analyseren, handelingsgericht diagnosticeren en advisering op het gebied van het handelingsgericht remediëren van eventuele problemen, waarbij het handelen op individueel en/of groepsniveau centraal staat.

De intern begeleider verricht als lid van het schoolteam een spilfunctie als het gaat om ondersteuning, coördinerende en/of ondersteunende werkzaamheden voor alle groepen, ouder(s), kinderen en collega's. Van iedere kind wordt een (digitaal) dossier bijgehouden. Een aantal maal per jaar bespreekt de intern begeleider met de leerkracht(en) de ontwikkeling van de groep. Aan de hand van de observaties, signaleringen en de toetsresultaten worden de kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften besproken. Waar nodig volgt er plan van aanpak. Dit kan op groeps- en /of individueel niveau worden uitgevoerd.

Ambulante begeleiding

Ter ondersteuning van de intern begeleider is er vanuit het samenwerkingsverband een adviseur aan de school verbonden. Naast collegiale consultatie met de intern begeleider helpt deze "specialist" bij het maken van ontwikkelingsperspectieven, het vaststellen van de onderwijsbehoeften van individuele kinderen, het maken van individuele leerlijnen, een verdiept (ortho) didactisch onderzoek, observaties van zorgkinderen, het begeleiden van een leerkracht of kind met behulp van SVIB en het afnemen van interviews.



Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Vanaf 1 juli 2013 zijn alle scholen in Nederland, dus ook leerkrachten, wettelijk verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. Als het vermoeden bestaat dat de thuissituatie van een kind onveilig is, worden deze signalen besproken met de aandachtsfunctionaris. Op onze school zijn dat Jelka Priem en/of Denise Knol. Indien daar aanleiding voor is, worden onderstaande stappen ondernomen:

Stap 1: in kaart brengen van signalen;

Stap 2: overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis

Stap 3: gesprek met het(de) betrokken kind(eren) en/of ouder(s);

Stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling;

Stap 5: beslissen: hulp organiseren of melden;

Cognitieve ontwikkeling

De school maakt gebruik van het CITO Kind Onderwijs Volgsysteem (LOVS). In het LOVS worden de resultaten van de citotoetsen (periode januari en mei/juni) geregistreerd. Hiermee worden de resultaten van de kinderen wel vergeleken met het resultaten van het landelijk gemiddelde, maar het biedt ook de gelegenheid om de resultaten van het kind met zichzelf te vergelijken.

De volgende toetsen worden afgenomen:

- Rekenen-wiskunde, spelling, drieminuten leestoets, de AVI leestoets en begrijpend lezen (groepen 3 t/8) en werkwoordspelling (groepen 7 en 8).
- NIO (groep 7)
- IEP eindtoets (groep 8)

De resultaten van de hele school worden na een analyse door de intern begeleider en de directie gedeeld met het voltallige team. Naar aanleiding van deze bespreking kan, indien noodzakelijk, het beleid worden aangepast.

Sociale vaardigheden

Montessorischool Maassluis is een opvoedende leefgemeenschap waar kinderen hun zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag kunnen ontwikkelen. De leerkrachten benaderen de kinderen positief en richten de aandacht op de sterke kanten. Door het positieve gedrag of capaciteiten te benoemen, krijgt het kind een positief beeld van zichzelf en zal het zich daarnaar gedragen. Er is in onze montessorischool veel aandacht voor sociale vaardigheden. We gebruiken hierbij de methode KWINK.

Het volgen van kinderen

Om kinderen op sociaal-emotioneel vlak te kunnen volgen, wordt er gewerkt met Zien!, een volginstrument dat na het invullen van een vragenlijst, aangeeft hoe het is met het welbevinden van ieder kind (vragenlijsten die leerkrachten en in de bovenbouw ook de kinderen invullen). Deze informatie gebruiken zij daarna om waar nodig hun onderwijsaanbod aan te passen.

Tweejaarlijks wordt er door de kinderen uit groep 7 en 8 ook de vragenlijst "Sociale veiligheid" ingevuld.

Naast de afname van toetsen, volgen we de kinderen vanaf groep 3 dagelijks met behulp van een digitaal

observatiesysteem Zien! Hierin houden leerkrachten bijzonderheden bij. Onze onderbouwleerlingen volgen we met behulp van Bosos. In dit systeem kunnen we van alle ontwikkelingsgebieden bijhouden hoe een kind zich ontwikkelt.

Inhoud kinddossier

Het kind-dossier bestaat uit twee componenten: de kind-administratie en een inhoudelijk gedeelte, gericht op onderwijskundige- en begeleidingsaspecten.

Het kind administratie gedeelte bevat gegevens over in- en uitschrijving; verzuim; adresgegevens; namen van ouders en kind; geboorteplaats- en datum.

In het inhoudelijk gedeelte staat het onderwijskundig rapport; gegevens over de gezondheid die nodig zijn voor speciale begeleiding of voorzieningen; gegevens over de vorderingen en de resultaten van het kind. Alsmede: verslagen van de gesprekken met de ouders en de resultaten van eventueel (psychologisch) onderzoek.

Op het kinddossier is de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) en artikel 19 van het Vrijstellingsbesluit Wbp van toepassing.

Op grond van artikel 11 Wet op het primair onderwijs (WPO) informeert de school ouders over de vorderingen van een kind. Door schriftelijke verslaglegging in het kinddossier maakt de school zowel voor zichzelf als voor ouders controleerbaar dat de informatie- en zorgplicht is nageleefd.

Ontwikkelingsperspectief

Indien een kind het eindniveau van groep 7 van één of meer van de basisvaardigheden (lezen, rekenen en spelling) niet zal halen, biedt de school een leerstofaanbod aan de hand van een ontwikkelingsperspectief aan. Hierin staat wat de te verwachten individuele doelen zullen zijn als het kind van school gaat en hoe dat behaald zal moeten worden. Ouder(s) stemmen in met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief door dit plan te ondertekenen, zodat zij weten dat hun kind op een bepaald vakgebied de einddoelen van het basisonderwijs niet zal halen. In een gesprek met de ouders worden afspraken gemaakt over o.a. het wel of niet meegeven van huiswerk, extra ondersteuning in de vorm van remedial teaching, logopedie, fysiotherapie of ergotherapie. Tevens wordt een datum vastgelegd waarop het ontwikkelingsperspectief wordt geëvalueerd.

Oudergesprekken

De school vindt het belangrijk dat ouders zicht hebben op de ontwikkeling van hun kind. Een aantal maal per jaar informeert de school de ouders. Dit gebeurt zowel schriftelijk als mondeling.

De afgelopen jaren hebben we de gesprekkencyclus aangepast aan de maatschappelijke ontwikkeling. Ook hierin volgen we de omstandigheden en behoeftes van ouders. Daardoor gaat het verslag al 2 jaar in juli mee ipv in april.



Instroom

Ouders van kinderen die op school starten worden 6 weken voordat het kind 4 wordt, uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Als het kind 6 weken op school zit, volgt er een voortgangsgesprek. Daarna wordt de standaard gesprekken cyclus gevolgd.

Overige kinderen

Ouders worden aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een startgesprek. In dit gesprek wordt besproken hoe het kind op school geland is en aan welke doelen gewerkt gaat worden.

Na de afname van de toetsen in februari worden ouders weer uitgenodigd. In dit gesprek staat de cognitieve ontwikkeling centraal.

In april krijgen ouders een verslag. In dit verslag staat het gehele kind centraal.

Voor een aantal groepen loopt de cyclus anders. Ouders van de kinderen uit groep 7 krijgen aan het einde van het schooljaar een pré advies. Ouders van de kinderen uit groep 8 krijgen in februari het definitieve advies.

Het is altijd mogelijk een afspraak te maken met de groepsleerkracht van uw zoon/dochter om een gesprek te voeren na schooltijd. U kunt contact met de leerkracht opnemen via de mail of persoonlijk na schooltijd. Voor schooltijd heeft de leerkracht alle aandacht nodig voor de kinderen. Als wij het nodig achten om u op gesprek uit te nodigen, zullen wij dat altijd doen. Ook kunt u een gesprek aanvragen met de intern begeleider via de mail.

Mocht er sprake zijn van extra zorg rondom uw zoon/dochter, dan zal dat altijd met u besproken worden, ofwel door de groepsleerkracht ofwel door de intern begeleider.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, biedt de wet een duidelijke richtlijn met betrekking tot het verstrekken van informatie. Volgens art. 1:377c van het burgerlijk wetboek hebben beide ouders recht op informatie over de schoolontwikkeling van hun kind/kinderen, ook als één van de ouders niet is belast met het gezag en om die informatie vraagt. In geval van een rechterlijke uitspraak wordt hiervan afgeweken. De school zal geen speelbal zijn van ouders en kiest ervoor een neutrale positie in te nemen en beide ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Het adres en de gegevens van de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast, wordt ook in onze administratie opgenomen. Indien een ouder via een gerechtelijke uitspraak geen contact met de school en/of het kind mag hebben, moet het schriftelijke bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

Van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

We onderhouden een goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Maassluis, Vlaardingen en Schiedam. Aan het begin van het schooljaar informeren we de kinderen van groep 8 en hun ouders over de gang van zaken rondom deze overgang. Ieder jaar is er een algemene voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs voor de groepen 8. Ouders ontvangen dan meer informatie over de stappen die genomen worden om de overgang naar de middelbare school zo goed mogelijk te laten verlopen en uw vragen te stellen aan de groepsleerkracht.



Het schooladvies

Het uiteindelijke advies, dat in februari wordt gegeven, is gebaseerd op de resultaten van het kindvolgsysteem, dat tijdens basisschoolcarrière is opgebouwd en de NIO die in groep 7 is afgenomen. Voorts worden werkhouding, motivatie, concentratie, welbevinden, plezier in het werk, de relatie met klasgenoten, emotionele ontwikkeling, doorzettingsvermogen, belangstelling en betrokkenheid van het kind meegewogen bij het opstellen van het definitieve advies. Dit alles wordt vastgelegd in het Onderwijskundig Rapport (OKR) dat na ondertekening van de ouders wordt doorgestuurd naar de VO school. De uitslag van de eindtoets die in groep 8 wordt afgenomen, bevestigt het advies van de school en geeft een prognose over de kans van slagen op de verschillende typen Voortgezet Onderwijs. In sommige gevallen wordt het advies heroverwogen als de eindtoets hoger uitvalt en ook sprake is van een andere positieve bevindingen m.b.t. de werkhouding- en resultaten van het kind. Dit wordt met ouders besproken. Ouders kunnen met dit advies de open dagen bezoeken van het Voortgezet Onderwijs en inschrijven. De school voor Voortgezet Onderwijs gaat over tot plaatsing als alle gegevens zijn ontvangen.

	2022	%	2021	%	2020	%	2019	%
VWO	6	29%	3	16%	2	14%	7	41%
HAVO / VWO	5	38%	1	32%	1	29%	2	29,5%
HAVO			3		3		2	
TL / HAVO	3		2				1	
VMBO - TL	1	33%	1	52%	1	57%	2	29,5%
VMBO - KL/ TL	4		1		4			
VMBO - KL	1		3		2		2	
VMBO - KL/ BBL	1		3					
VMBO - BBL			2		1		1	
Praktijk- onderwijs								
VSO	1							
Totaal	21	100%	19	100%	14	100%	17	100%
LWOO	0		4		1		1	

Resultaten van het onderwijs

Sinds dit schooljaar beoordeelt de inspectie van het onderwijs de eindresultaten door te kijken naar de referentieniveaus. Het referentieniveau geeft aan wat kinderen van taal en rekenen moeten kennen en kunnen.

Er zijn fundamentele niveaus (F) bepaald die zoveel mogelijk leerlingen in principe moeten beheersen. Daarnaast zijn er streefniveaus (S) voor leerlingen die meer aankunnen.

Het fundamentele niveau voor het einde van de basisschool is 1F. Het streefniveau is 2F/1S. Om te bekijken of we als school aan de norm voldoen is er een signaleringswaarde (ondergrens) en een landelijke grens. Wij hebben voor de IEP als eindtoets gekozen.

	2018 - 2019	2017 - 2018*	2016 - 2017*
Gewicht	0%	5%	4%
Ondergrens	80	79,3	79,6
Landelijk gem.	81,8	78,3	78,3
Bovengrens	-	-	-
Schoolscore	86,7*	78,1*	80,9*

In het schooljaar 2019-2020 hebben de kinderen geen eindtoets gedaan in verband met de landelijke sluiting van de scholen.

	2020 - 2021	2021-2022
Schoolscore IEP	79,4	82,1
Signaleringswaarde 1F	85	85%
Landelijk gem. 1F	96,5%	96,3%
Schoolscore 1F	91,1%	98,4%
Signaleringswaarde 2F/1S	49%	50%
Landelijk gem. 2F/1S	62%	62,1%
Schoolscore 2F/1S	62,2%	60,3%

De school en de ouders

Ouders zijn een belangrijke partner voor ons. Als de school en ouders samenwerken, kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. De school hanteert daarbij de volgende uitgangspunten:

- Ouders zijn de experts op het gebied van de opvoeding van hun kind, de leerkrachten zijn experts op het gebied van het onderwijs.
- Er is een wederzijds vertrouwen.
- Wij kunnen veel van de ouders leren en andersom, en we gaan respectvol met elkaar om •De ouders weten waar ons onderwijs voor staat.
- Ouders hebben een realistische kijk op de mogelijkheden van hun kind.

De betrokkenheid van ouders

Een positieve betrokkenheid van ouders heeft een positief effect op het welbevinden en de resultaten van het kind. Daarnaast is het voor het onderwijskundige en opvoedkundige aspect van de filosofie van Maria Montessori onlosmakelijk met elkaar verbonden; wat het kind thuis leert, neemt het mee naar school en andersom. Ouders en (onderwijzend) personeel van montessorischool Maassluis dragen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Betrokkenheid van ouders wordt dan ook gestimuleerd door alle betrokkenen van montessorischool Maassluis. Zonder deze betrokkenheid zijn veel activiteiten niet mogelijk en kan de juiste hulp voor het kind niet ingezet worden. Aan het begin van het jaar wordt u gevraagd op welke wijze u zou willen en kunnen helpen. Dat kan op allerlei wijzen: als groepsouder, klusouder of als leesouder. De groepsleerkracht kan u meer informatie geven over de inhoud van deze taken.

Steunvereniging

De ouderbijdrage is vrijwillig van aard en daarvan worden diverse activiteiten voor de kinderen door de steunvereniging financieel ondersteund. Vragen en opmerkingen over de SV en de vrijwillige ouderbijdrage kunt u mailen naar sv@montessorischoolmaassluis.nl.

Vrijwillige ouderbijdrage & lidmaatschap

Alle ouders van kinderen van de school zijn lid van Steunvereniging Montessorischool Maassluis. Deze verleent via materiële en immateriële weg aanvullende steun aan de school voor zaken die niet vanuit de rijksbekostiging kunnen worden gefinancierd. Ouders wordt verzocht voor hun kinderen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage te doen. De ouderbijdragen worden door het bestuur van de oudervereniging geïnd, uitgegeven en beheerd.

Jaarlijks stelt de Algemene Ledenvergadering de contributie en vrijwillige ouderbijdrage opnieuw vast naar aanleiding van een voorstel van de oudervereniging. Met de vrijwillige ouderbijdragen worden kosten gedekt ten behoeve van algemene voorzieningen, zoals: excursies, schoolreisje, projecten en feesten. Jaarlijks wordt in de begroting vastgesteld waar de gelden aan uitgegeven zullen gaan worden.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt €125,00 per schooljaar. Voor de kinderen in de bovenbouw is dit bedrag €200,00 vanwege een extra bijdrage voor het kamp.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het schoolreisje, sportdag en Sinterklaas en Kersfeest. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage, die jaarlijks wordt vastgesteld. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt en dat betekent dat alle kinderen kunnen meedoen met extra activiteiten en programma's die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Bij de directie liggen folders: "Ieder kind heeft recht op hetzelfde onderwijs", als de schoolkosten niet op te brengen zijn.

Algemene ledenvergadering

Eén keer per jaar legt de oudervereniging verantwoording af aan de Algemene Ledenvergadering (ALV). De vergadering wordt voorbereid door de leden van het bestuur van de oudervereniging, de medezeggenschapsraad en de directeur. In het najaar gaat het om de verantwoording van de begroting en activiteiten van het schooljaar voorafgaand en in het voorjaar is er een toelichting op de begroting en de plannen voor het schooljaar dat gaat komen.



Oudercommissie

De Oudercommissie (OC) heeft als doel het organiseren en coördineren van niet-onderwijs gerelateerde zaken als Sinterklaas, schoolreis en de sportdag. Contact opnemen met deze betrokkenen kan via oc@montessorischoolmaassluis.nl. De oudercommissie geeft concrete invulling aan activiteiten die de steunvereniging begroot en die dus mede door ouders wordt gefinancierd.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vier leden: twee ouders en twee leerkrachten. De MR vormt de schakel tussen bestuur en team en heeft advies- en instemmingsrecht over een aantal schoolse zaken die van belang zijn voor ieder. De leden van de MR zijn in principe gekozen vanuit ouders en het team en men blijft voor een periode van drie jaar actief in deze raad. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en de notulen worden gepubliceerd op de site van Montessorischool Maassluis.

Kinderopvang en BSO

Onze school werkt nauw samen met de Wijzer in opvang. Kinderen van onze school bezoeken daar de BSO. We streven ernaar om in de geplande nieuwbouw weer zelf opvang aan te bieden.

Praktische zaken

Schooltijden

De school hanteert het 5 gelijke dagenmodel. Dit betekent dat alle kinderen iedere dag van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. Door dit model, blijven alle kinderen tijdens de lunch op school. De kinderen eten met de leerkrachten en spelen ook buiten onder begeleiding van de leerkrachten.

Het vakantierooster en studiedagen staan in de jaarkalender, die u aan het begin van het schooljaar ontvangt.

Schoolbenodigdheden

De kinderen in de onder- en middenbouw beginnen de dag met het verzorgen van hun plant. Door de verzorging van de plant is hun houding actief en betrokken vanaf het moment dat zij het lokaal instappen; ze hebben een doel en ze kunnen van daaruit verder. Daarnaast leren ze op deze wijze zorg en verantwoordelijkheid te dragen voor. De plant wordt door de ouders en het kind geregeld en gaat op de eerste schooldag in een watervaste pot mee naar school. Bij voorkeur is het een sterke plant, maar geen cactus.

De kinderen van de onderbouw gymmen in hun ondergoed en hebben voor de gymlessen alleen gym schoenen nodig met een ruwe zool. De schoenen blijven op school en moeten voorzien zijn van de naam van het kind. De overige kinderen hebben voor de gymlessen een tas nodig met daarin een korte broek, een T-shirt en gym schoenen. Als kinderen geen gymkleding bij zich hebben, mogen zij vanwege de hygiëne en de veiligheid niet mee gymmen en blijven zij op school.



Tijdens de lunch eten de kinderen aan hun eigen tafel. Om hun tafel schoon te houden, gebruiken ze een placemat. Deze moet aan het begin van het jaar mee naar school en blijft daar ook.

De kinderen gaan vanaf groep 5 met een pen schrijven. Deze pen krijgen de kinderen van school. Ze krijgen er 1 voor hun schoolloopbaan. Mochten de kinderen de pen kapot maken of kwijt raken dan kunnen ze voor €2,50 een nieuwe aanschaffen.

Sloffes

In het montessorionderwijs is het heel gebruikelijk om in de school niet op schoenen te lopen. Hierdoor blijft het in de klas schoon. Dit is fijn voor de kinderen die op kleedjes op de grond werken. Kinderen hebben de keuze uit sloffen, binnenschoenen (zoals slippers) en overschoentjes. Buiten het hygiënische aspect geven de sloffen ook een huiselijk gevoel.



Kamp

Alle kinderen in groep 6 t/m 8 gaan jaarlijks op schoolkamp. Met de bus gaan de kinderen naar de kamplocatie waar ze 3 dagen en 2 nachten zullen verblijven. Middels sociale en pedagogische activiteiten wordt gewerkt aan de zelfstandigheid, zelfontplooiing en de groepsvorming van de kinderen uit de bovenbouw. Het zijn waardevolle dagen voor ieder die deelneemt aan dit kamp. Kinderen die niet meegaan volgen een programma op school en zullen deelnemen aan de schoolreis.

Musical

Groep 8 voert ieder jaar een eindmusical op. Na deze musical zijn de kinderen van groep 8 tot aan de zomervakantie vrij. Kinderen zijn die week welkom als ouders het niet fijn vinden als ze alleen thuis zijn. Dit terugkomen gebeurt altijd in overleg met de leerkracht en is niet vrijblijvend.

Voedingsbeleid

De MR in samenspraak met ouders de school geadviseerd op het gebied van voeding. Zij hebben de onderstaande adviezen gegeven:

- Een voedingsbeleid dat gezondere voeding stimuleert, lijkt voldoende draagvlak bij de ouders te hebben. Een gezond voedingsbeleid sluit ook aan bij het gedachtegoed van Maria Montessori. • Als je voor een voedingsbeleid kiest dat gezondere voeding stimuleert, zet dan vooral in op traktaties, educatie en eventueel de pauzehap.
- Educatie m.b.t. gezonde voeding dient breed te worden neergezet. Dus zowel educatie aan leerlingen, ouders én leerkrachten.
- Maak als gezond voedingsbeleid gebruik van de richtlijnen het voedingscentrum. Het voedingscentrum heeft onder andere beleid en concrete handvatten.
- Als je voor een gezond voedingsbeleid kiest, dan lijkt het vervangen van traktaties door een alternatief feestje in de klas een haalbare optie.
- Wees bewust van het goede voorbeeld dat leerkrachten moeten geven.

Gezonde voeding vereist bewustwording en aanpassing. Als school mogen we niets verplichten. We zetten wel in op het volgen van de adviezen van het voedingscentrum. Naar aanleiding van de adviezen, gelden op school de volgende afspraken:

- Op dinsdag en donderdag is het fruit/groente dag.
- Traktaties gaan aan het einde van de dag mee naar huis. Het is aan ouders om te bepalen wat hun kind wel en niet mag eten.



De regelgeving

Verzuim / buitengewoon verlof

Indien uw zoon of dochter ziek is, of om andere redenen de school niet kan bezoeken, verzoeken wij u ons hiervan vóór 08.30 uur op de hoogte te stellen. Dit kunt u telefonisch doen of via de mail. Wanneer u de melding telefonisch doet, vermeld dan duidelijk de naam en de groepsleerkracht van uw kind. Wanneer wij geen afmelding gehad hebben, zullen wij u 's ochtends bellen om te vragen waar uw kind is.

Onderwijs is van groot belang voor de toekomst van uw kind.

Onderwijs vergroot de kansen in de samenleving van morgen. Het is daarom heel belangrijk dat uw kind alle lessen op school volgt. Gemiste lessen kunnen later gemiste kansen zijn. De Nederlandse overheid vindt dat ook en heeft in de Leerplichtwet vastgelegd dat ieder kind naar school moet gaan. Een kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven.

Ieder schooljaar komt een aantal ouders op school om extra verlof te vragen in verband met een vakantie. De school houdt zich strikt aan de regels van de Leerplichtwet. Vakantieverlof wordt in beginsel altijd afgewezen. Dit mag conform de Leerplichtwet nooit een grond voor verlof zijn, tenzij het werk van de ouders het onmogelijk maakt vakantie op te nemen tijdens de vastgestelde vakantieperiodes. Let wel: De extra dagen waarvoor u vrij vraagt, mogen niet aan het begin van het schooljaar vallen of aansluiten op een vastgestelde vakantie.

Om extra verlof aan te vragen, dient u uiterlijk vier weken van tevoren een verlofformulier in te vullen. U kunt dit formulier op school bij de directie ophalen. Tevens dient u een werkgeversverklaring te overleggen, indien u meent van de reguliere vakantieperiode af te kunnen wijken.

De leerkracht mag geen toestemming geven voor verlof voor vakanties, tandartsbezoeken, etc. Dit gaat via de directie en de leerkracht zal u dan ook altijd doorverwijzen.

Als een kind rondom de zomervakantie verzuimt, zal dit direct gemeld moeten worden bij de afdeling leerplicht van de gemeente Maassluis.

Als een kind ziek gemeld wordt, aansluitend of voorafgaand aan zomervakanties, zal dit gecontroleerd worden. Mocht niet duidelijk zijn of een kind daadwerkelijk ziek is, of er is niemand thuis aanwezig, dan zal er ook melding gedaan worden bij de afdeling leerplicht.

Uitzondering op de leerplicht

Alle kinderen vanaf vijf jaar zijn leerplichtig. Om het mogelijk te maken vermoeide kinderen thuis te houden, is een uitzonderingsmaatregel opgesteld. Dit houdt in dat u vijf uur per week uw kind zonder toestemming, maar wel in overleg met de groepsleerkracht, mag thuishouden. Deze periodes van vijf uur mogen niet opgespaard worden voor een extra vakantie. Nadat de leeftijd van zes jaar bereikt is, geldt deze uitzonderingsregel niet meer.

Vakantieregelingen en lestijdenregelingen

De overheid heeft vastgesteld dat de kinderen in acht jaar basisschool 7520 uur les moeten hebben aangeboden gekregen. Jaarlijks overlegt de school aan de MR verantwoording af van het daadwerkelijk gegeven aantal lessen.

Klachtenprocedure

Waar mensen werken, kunnen klachten ontstaan. Als u meent dat uw klacht via de gebruikelijke wegen niet passend wordt behandeld door de school, kunt u via de klachtenregeling uw klacht indienen. De procedure is als volgt:

Als zich een probleem voordoet, neemt u dan direct contact op met de desbetreffende persoon om er in beginsel gezamenlijk en in goed overleg uit te willen komen.

Leidt dit gesprek niet tot een oplossing, dan kunt u een gesprek aanvragen met onze vertrouwenspersonen, Jelka Priem en Denise Knol of met de directie. Als u ook in dit gesprek niet tot een oplossing komt, dan kunt u met behulp van de 'regeling klachtenbehandeling' nagaan welke stappen u kunt ondernemen om alsnog een oplossing te vinden. De klachtenregeling kunt u bij de directie verkrijgen.

De vertrouwenspersonen voor klachten over ongewenste omgangsvormen en voor klachten van school organisatorische of onderwijskundige aard van ons schoolbestuur, Stichting Monton, zijn Team Extern Vertrouwenspersonen van de CED Groep. Achterin de schoolgids vindt u de contactgegevens.

Regels voor schorsing en verwijdering

Problemen met kinderen en/of ouders zullen gelukkig vrijwel nooit tot schorsing of verwijdering leiden. Problemen zijn er om te voorkomen en opgelost te worden en in vrijwel alle gevallen gebeurt dit door met elkaar te praten. Mochten er onverhoopt toch zeer grote problemen zijn, zoals ernstig wangedrag van een kind dat zorgt voor verstoring van orde, rust en veiligheid op school, dan kan de directie in samenspraak met het bestuur overgaan tot schorsing of verwijdering. Hiervoor zijn door Stichting Monton procedures opgesteld die op school ter inzage liggen.

Kledingprotocol

Op school is een wettelijk verplicht kledingprotocol aanwezig voor ouders, leerkrachten en kinderen. Voor kleding gelden de volgende regels:

- Kleding mag niet aanstootgevend zijn of een discriminerend karakter hebben;
- Kleding mag niet zo verhullend zijn dat dit identificatie en communicatie in de weg staat.

Bescherming persoonsgegevens.

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming van kracht. Samen met de bestuurder Monton zorgen wij ervoor dat er voldaan wordt aan de wet- en regelgeving omtrent privacy en gegevensverwerking. Aan het begin van het schooljaar worden ouders gevraagd om toestemming te geven voor het gebruik van bepaalde gegevens of beeldmateriaal.

Aansprakelijkheidsverzekering

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering omvat personen- en/of zaakschade, welke door verzekerden aan derden wordt toegebracht. Onder verzekerden wordt verstaan: bestuurders, personeel, stagiaires, vrijwilligers, invalleerkrachten, bestuur van de steunvereniging, leden van de medezeggenschapsraad en hulpverleners voor zover zij werkzaamheden verrichten voor en in de school. Dit betekent dat uw kind verzekerd is tijdens zijn of haar verblijf op school. Maar let op; hierbij wordt er wel vanuit gegaan dat u zelf een ziektekosten- en een WA-verzekering heeft afgesloten voor uw kind. Indien kinderen schade veroorzaken of letsel oplopen tijdens hun verblijf op school dan zal er eerst een beroep gedaan worden op eigen verzekeringen van de ouders.

Kosten die niet verhaald kunnen worden op uw eigen verzekering, wanneer er bijvoorbeeld sprake is van een eigen risico of onvoldoende dekking, zijn gedekt door de aansprakelijkheidsverzekering van school, mits de betreffende leerkracht nalatig is geweest. Tevens is er een schoolongevallenverzekering afgesloten voor kinderen en personeel. De verzekering is van kracht tijdens de schooluren en gedurende de reis en het verblijf van evenementen in schoolverband. Voor de duidelijkheid, de school is tijdens de dagelijkse gang van huis naar school en omgekeerd niet aansprakelijk. Mocht er helaas toch iets gebeuren, dan valt dat mogelijk nog wel onder de dekking van de ongevallenverzekering.





Montessorischool Maassluis

BRIN-nummer : 23 EF
Adres : Seringenstraat 110
: 3142 NX Maassluis
Telefoon : 010 – 59 174 10
E-mail : info@montessorischoolmaassluis.nl
Website : www.montessorischoolmaassluis.nl

Bestuur Stichting Monton

Adres : Amsterdamseweg 41A
: 3812 RP Amersfoort
Telefoon : 033 – 30 302 69
E-mail : info@monton.nl
Website : www.monton.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

Voorzitter MR : Sara van Duijn (oudergeleding)
Lid oudergeleding : Sakine Kondu
Leden PMR : vacature
E-mail : mr@montessorischoolmaassluis.nl
GMR : Op dit moment zit er vanuit ons team
en onze ouders niemand in de GMR

Steunvereniging Montessorischool Maassluis (SV)

Voorzitter : Sara Van Duijn
Secretaris : Chantal Chin-A-Foeng
Penningmeester : vacature
E-mail : sv@montessorischoolmaassluis.nl

Wijzer in Opvang

Telefoon : 010-593 74 59 (Plaatsing)

Samenwerkingsverband Onderwijs dat Past

Adres : Piersonstraat 31
: 3119 RG Schiedam
Telefoon : 033 – 30 302 69
E-mail : vragen@onderwijsdatpast.info
Website : www.onderwijsdatpast.info

Inspectie van het Onderwijs

Adres : Park Voorn 4
: 3544 AC Utrecht
Telefoon : 088 – 66 960 00 / 088- 66 960 60
Website : www.onderwijsinspectie.nl

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Adres 1 : Vincent van Goghlaan 6
: 3141 KS Maassluis
Adres 2 : Dr. Jan Schoutenlaan 110
: 3145 SZ Maassluis
Telefoon : 010 – 59 311 11
E-mail : info@cjgmaassluis.nl
website : www.cjgmaassluis.nl

Jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond

Adres : Delftseplein 29
: 3013 AA Rotterdam
Telefoon : 010 – 23 300 00
E-mail : info@jbrr.nl
Website : www.jbrr.nl

Regionaal Bureau Leerplicht

Telefoon : 010 – 59 315 55
E-mailadres : rbl@maassluis.nl

Gezinsspecialist Minters

Naam : Relinde Smit
Adres : Galgkade 3
: 3133 KN Vlaardingen
Telefoon : 010 – 43 510 22
E-mail : info@minters.nl
Website : www.minters.nl

Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs

Adres : Postbus 82324
: 2508 EH Den Haag
: 070 – 38 616 97
E-mail : info@gcbo.nl

Nederlandse Montessori Vereniging

Adres : Bezuidenhoutseweg 251 – 253
: 2594 AM 's-Gravenhage
: 070 – 33 152 82
E-mail : nmv-secretariaat@montessori.nl
Website : www.montessori.nl
: www.kiezenvoormontessori.nl

Vertrouwensinspecteur Inspectie

Telefoon : 0900 – 11 131 11 (lokaal tarief)

Veilig Thuis Rotterdam Rijnmond

Adres : Dynamostraat 16
: 3083 AK Rotterdam
: 010 – 412 81 10 / 0800-2000
(gratis, algemeen nr. 24/7 bereikbaar)
E-mail : info@veiligthuisrr.nl
Website : www.veiligthuisrr.nl

Vertrouwenspersoon

Team Extern Vertrouwenspersonen van de CED Groep:
Naam : Angela Groen en Jeroen Meijboom
Telefoon : 010 - 40 71 993
E-mail : evp@cedgroep.nl

Op school is het CJG er ook voor jou

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond is dé plek waar (aanstaande) ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Vanaf de zwangerschap tot dat je kind 18 jaar is, kijken we op verschillende momenten of jouw kind zich goed ontwikkelt. Dit doen we via (beeld)bellen, bij jou thuis, op onze CJG-locaties én op school.

Groep 2: onderzoek naar gezondheid en ontwikkeling

Wanneer je kind in groep 2 zit nemen we contact met je op om een afspraak te maken voor het groep 2 consult. Samen kijken we naar een geschikt moment. Dit is onder schooltijd en de juf of meester weet ervan. Tijdens deze afspraak onderzoekt de doktersassistent de ogen, het gehoor en de motoriek van jouw kind. Ook meet en weegt de doktersassistent je kind (in ondergoed). Daarna is er ruimte om met de jeugdverpleegkundige in gesprek te gaan. Heb je vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van je kind, dan kun je deze stellen.

CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Zij bieden advies, ondersteuning en denken graag met je mee. Heb je een vraag, dan zoeken we met jou naar een antwoord. Of naar de juiste deskundige in ons netwerk. Zo maken we samen met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk. Dat is onze missie. Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen of contact met ons opnemen? Kijk dan op cjpgrijnmond.nl. Ook vind je hier een overzicht van gratis cursussen die wij geven.

De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je ook jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek!

- Voor Montessorischool Maassluis is dit Francis Broch, Jeugdverpleegkundige CJG Maassluis.
- Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 of 06 – 109 333 85
- E-mail: f.broch@cjpgrijnmond.nl

Kloppen jouw contactgegevens nog?

Mocht jouw telefoonnummer en/of e-mailadres niet bij ons bekend zijn of in de afgelopen 3 jaar veranderd zijn, wil je deze dan aan ons doorgeven? Dat kan op de manier die jij prettig vindt. Bijvoorbeeld via cjpgouderportaal.nl, waarop je inlogt met jouw DigiD. Alle andere manieren vind je cjpgrijnmond.nl/contact.

