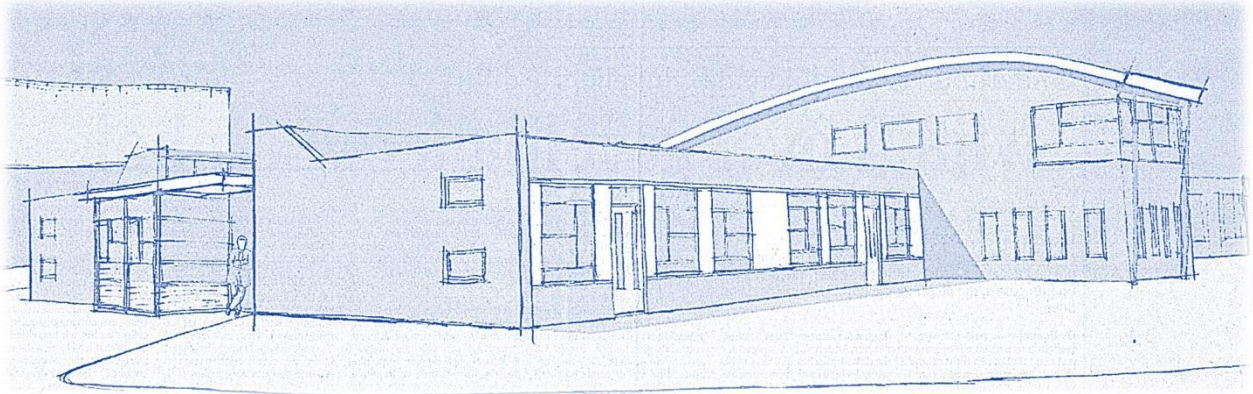


# SCHOOLGIDS 2023-2024



**Met bevologenheid de toekomst in**



**MONTESSORISCHOOL  
DE VLEUGEL**

**Mozartplantsoen 1 3438 AG Nieuwegein 030-6045789**

**[www.devleugel.net](http://www.devleugel.net) / [info@devleugel.net](mailto:info@devleugel.net)**

# **Inhoudsopgave**

## Montessorischool De Vleugel

1.1 Visie en missie

1.2 Zo herkent u Montessori op onze school

1.3 Actief Burgerschap en De Vreedzame School

1.4 Schoolklimaat

## Organisatie en Bestuur

2.1 Het team van Montessorischool De Vleugel

2.2 Stichting Monton

2.3 Klachtenregeling & Vertrouwenspersoon

2.4 Medezeggenschapsraad (MR)

2.5 Oudervereniging (OV)

## Zo volgen wij de leerling

3.1 Algemene inleiding

3.2 Het leerlingvolgsysteem

3.3 Interne begeleiding op school

3.4 Remedial Teaching door externen onder schooltijd

3.5 Ondersteuningsniveaus Montessorischool De Vleugel

3.6 Montessorischool De Vleugel en Passend Onderwijs

3.7 De schoolloopbaan van uw kind

3.8 Opbrengsten Cito-Eindtoets en uitstroomgegevens

## Informatie per bouw

4.1 Onderbouw: groepen 1-2

4.2 Groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8

## TERUGBLIK & VOORPROEF

5.1 Schooljaar 2022-2023

5.2 Schooljaar 2023-2024:

## Wat is verder nog belangrijk om te weten - ABC

## Urenberekening en jaarrooster

## VOORWOORD

Beste ouders en verzorgers,

U leest de schoolgids van Montessorischool De Vleugel.

De schoolgids is geschreven voor de ouders en verzorgers die al gekozen hebben voor onze school én ook voor de ouders die zich nog aan het oriënteren zijn.

Het kiezen van een goede school is immers een heel belangrijke stap in de opvoeding van uw kind. Deze schoolgids helpt u thuis de weg te vinden op onze Montessorischool.

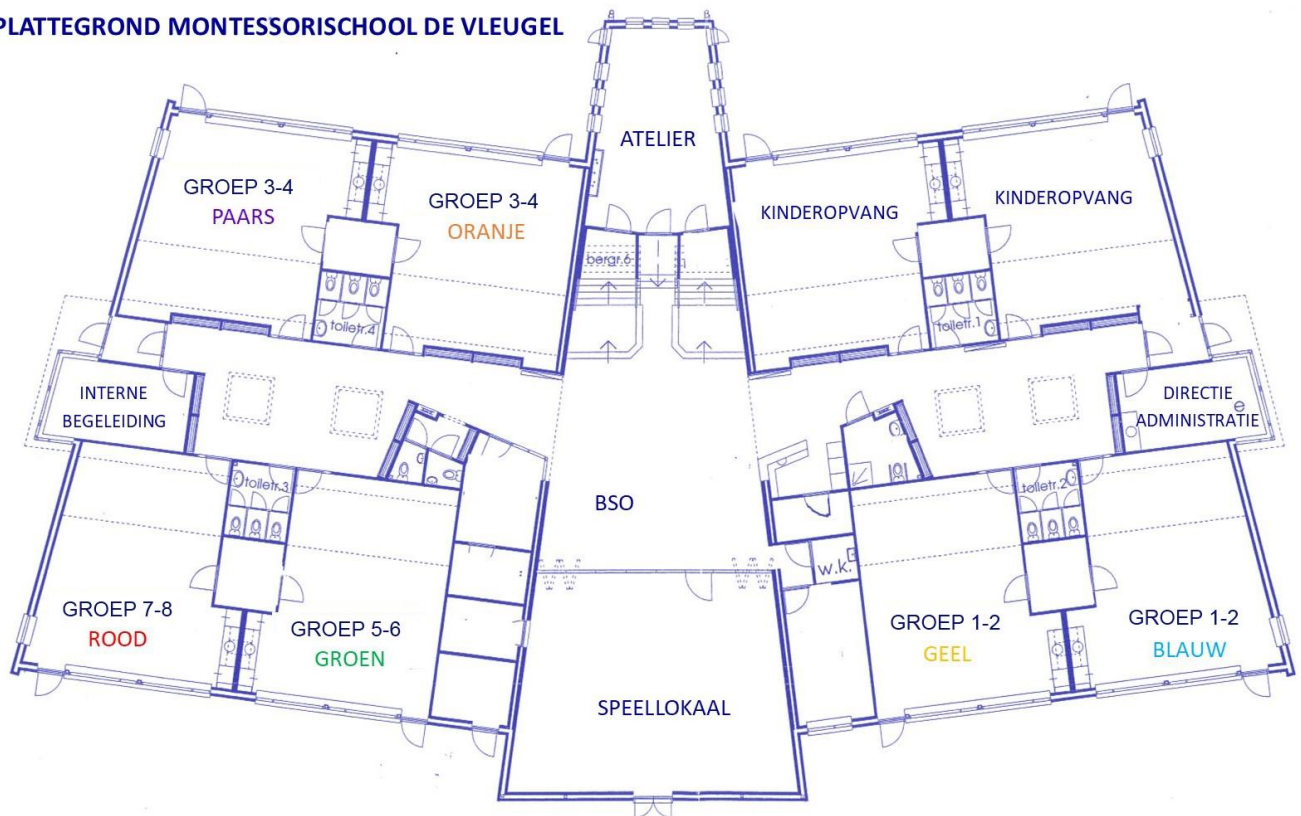
Heeft u na het lezen nog vragen, stel ze gerust.

Hartelijke groet,

Carola van Meteren, directeur

[directie@devleugel.net](mailto:directie@devleugel.net)

### PLATTEGROND MONTESSORISCHOOL DE VLEUGEL



# 1. Montessorischool De Vleugel

In Nieuwegein zijn wij de enige Montessorischool. De Vleugel is een moderne school waar leerlingen leren wat ze nodig hebben in hun leven in de 21<sup>e</sup> eeuw. Deze onderwijsbehoefte van de leerlingen voor de huidige tijd staat centraal in ons onderwijs.

Wij zijn een reguliere basisschool. Wij maken samen met nog negen andere Montessorischolen deel uit van Stichting Monton. De Vleugel werkt op basis van de bijzondere neutrale grondslag: wij dragen geen specifieke godsdienst uit.

Ons onderwijs werkt op basis van de uitgangspunten van Maria Montessori. Zij was de eerste vrouwelijke Italiaanse arts en zij heeft de methodiek bedacht hoe kinderen het best kunnen leren.

Meer informatie kunt u vinden op [www.montessori.nl](http://www.montessori.nl) (Nederlandse Montessori Vereniging)

Een van onze uitgangspunten is dat groepen altijd heterogeen zijn samengesteld. Dat betekent dat er twee of drie jaargroepen bij elkaar zitten.

De leerlingen zijn het ene jaar de jongste in een groep en later de oudste: zo leren zij verschillende verantwoordelijkheden te nemen voor zichzelf en de groep. Binnen die heterogene groep erkennen we de individualiteit. Elk kind is uniek.

We erkennen in ons onderwijs ook dat elk kind van nature actief is: het is nieuwsgierig en wil de wereld verkennen. De voorbereide omgeving is daarvoor heel belangrijk.

Ook houden we rekening met de "gevoelige periode": het kind is een bepaalde tijd meer ontvankelijk voor het verwerven van een bepaalde vaardigheid. Denk aan leren lopen, praten, lezen, helpen. Elk kind ontwikkelt zich anders.

## 1.1 Visie en missie

Onze visie is samengevat in onze kernwaarden. We zien het als onze verantwoordelijkheid om kinderen voor te bereiden voor de wereld van nu en morgen. Deze verantwoordelijkheid vertaalt zich in de kernwaarden: geborgenheid, creativiteit, zelfstandigheid, samenwerken en plezier.

### Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis, ervaringen en gevoel op diverse manieren te verwerven.

De leeromgeving is zo ingericht dat de kinderen vanuit hun nieuwsgierigheid aan de slag gaan. Wij noemen dat de voorbereide omgeving die de leerlingen uitdaagt en uitnodigt om te leren.

De leerkrachten geven instructies en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructies nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruikgemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

## **Visie op lesgeven**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven; differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken

## **Onze kernwaarden:**

### **Geborgenheid:**

Onze teamleden en de leerlingen willen zich graag veilig en geborgen voelen op school. Om dit te voelen en te waarborgen zien wij het volgende in de klas en in de school:

In de klas:

- Leerlingen durven zichzelf te zijn en mogen zich uiten.
- Er is een rustige werksfeer met duidelijke afspraken en structuur.
- Er zijn afspraken zichtbaar gemaakt in de klas over hoe de leerlingen met elkaar wensen om te gaan.
- Leerlingen voelen zich gehoord en gezien door de leerkracht.
- Leerlingen helpen elkaar, zoals zij zelf ook geholpen willen worden.

In de school:

- Leerkrachten helpen elkaar en kunnen bij elkaar terecht voor advies.
- De deur van de klas staat open, de deur van de school is onder schooltijd dicht.
- Er is duidelijke en tijdige communicatie naar ouders, elkaar en de leerlingen .
- Er heerst een prettige werksfeer door openheid en respect naar elkaar.
- Wij dragen de zorg voor elkaar met elkaar.
- Er is een vertrouwenspersoon bereikbaar.

### **Creativiteit:**

Creativiteit zien wij ook in mogelijkheden van denken. Door een rijke leeromgeving aan te bieden, stimuleren wij de nieuwsgierigheid en het out-of-the-box leren denken van de kinderen.

In de klas:

- Door de leerlingen samen te laten werken, komen zij tot nieuwe inzichten.
- Om leren gaan met tegenslagen zien wij als groeien in persoonlijkheid.

- Leerlingen leren om te gaan met veerkracht door gesprekken met elkaar en de leerkracht.

In de school:

- In de school werken wij groepsdoorbrekend waar het kan.
- Door verschillende inzichten te delen met leerlingen uit verschillende groepen, leren de leerlingen open te staan voor elkaars ideeën. Zie ook punt 1.3 leerlingenraad
- De leerkrachten hebben een positieve benadering naar alle leerlingen in de school.

### **Zelfstandigheid:**

Een zorgvuldig voorbereide leeromgeving daagt zowel leerkrachten als leerlingen uit, om zelfstandig keuzes te maken, werk te kiezen en te plannen. Door het stellen van de juiste vragen realiseren we op onze school een feedback-cultuur die leidt tot de ontwikkeling van zelfstandige en zelfsturende personen.

In de klas:

- We leren leerlingen om te gaan met tegenslagen, doorzetten en hulp vragen.
- We vinden het belangrijk dat leerlingen reflecteren op hun weekplanner, weektaak en werkhouding. De leerling wordt mede-eigenaar van zijn eigen leerproces.
- Leerlingen zijn zich ervan bewust dat leren leren en kennis verwerven van de basisleerstof van groot belang zijn voor de ontwikkeling als onafhankelijk individu.
- Leerlingen leren om te gaan met uitgestelde aandacht en vanuit het aanbod eigen keuzes te maken. Hiermee benadrukken wij de autonomie van de leerling.
- Leerkrachten houden zicht op de leerdoelen die voor de leerlingen van belang zijn.

In de school:

- Dit onderwijssysteem vraagt specifieke vaardigheden van onze leerkrachten. Leerkrachten zijn in het bezit van een Montessori diploma of zijn bezig met de opleiding.
- Leerkrachten realiseren zich dat zij voorbeeldgedrag vertonen.
- De mediators zijn zichtbaar op het schoolplein en in de school. Zie ook punt 1.3 mediatie.
- Leerkrachten ervaren het vertrouwen van de directie in het nemen van goede beslissingen.

**Samenwerken:** Leerlingen en leerkrachten worden uitgedaagd tot onderzoekend gedrag en keuzes binnen een gestructureerd voorbereide leefomgeving. Reflecteren op eigen gedrag en nakomen van gemaakte afspraken vormen een basis om dit te kunnen bereiken.

In de klas:

- De leerkrachten passen de omgeving aan op de behoeften van de groep: uitdagen, prikkelen en een positieve benadering zijn daarbij uitgangspunten.
- In de klas is een aandachtstafel of -kast, waar uitnodigende leermaterialen over een bepaald thema staan, die door de leerlingen gekozen kunnen worden.

- Leerlingen geven elkaar lesjes en leren van en met elkaar.
- Leerlingen leren dat samenwerken zacht gaat. Hulp vragen en geven hoort daar ook bij, met respect en geduld.

In de school:

- In de school zijn er samenwerkplekken en stilteplekken gerealiseerd. Iedere leerkracht kan kinderen met respect aanspreken, wanneer dat nodig is. Leerlingen luisteren naar alle leerkrachten.
- Leerlingen en teamleden houden overzicht op leerdoelen die voor hen van belang zijn.
- Leerkrachten en leerlingen waarderen ieders eigenheid en gaan respectvol met elkaar en de omgeving om.
- Concreet voorbeeld: bij sportevenementen en voorstellingen worden onze leerlingen door organisatoren als belangstellend, beleefd, sportief en zorgzaam gezien. Ook tonen zij saamhorigheid. Daar zijn we trots op.
- Ouders worden actief betrokken bij het organiseren van schoolbrede activiteiten.

### **Plezier:**

In de klas:

- Plezier zien wij bij leerlingen wanneer zij intrinsiek gemotiveerd en nieuwsgierig zijn.
- Met een plezierige werksfeer, waarin de leerlingen een ontspannen leerkracht zien, zien wij leerlingen die zin hebben in de dag.
- Met de prachtige, groene omgeving waarin de school staat, zijn buitenlessen en buiten bewegend leren een fijne afwisseling van de dag. Dit bewegen geeft een hogere productiviteit en vrolijke, ontspannen leerlingen.

In de school:

- Wat wij voor de leerlingen wensen, begint bij de leerkracht zelf. Wanneer de leerkrachten aandacht geven aan elkaar, schept dat het gevoel van betrokkenheid.
- De leerkrachten staan open voor gesprek in een ontspannen sfeer. Na schooltijd samen wat drinken en de dag doornemen of een probleem bespreken, maakt dat er aandacht aan elkaar gegeven wordt. Het verhoogt de betrokkenheid en het plezier om samen voor elkaar te zorgen.
- Leerkrachten blijven zichzelf ontwikkelen. Dat geeft motivatie en een lerende professionele cultuur in de school.
- Wat wij voor de leerlingen wensen, begint bij de leerkracht zelf. Wanneer de leerkrachten aandacht geven aan elkaar, schept dat het gevoel van betrokkenheid.

**Onze missie is:**

***‘Met bevlogenheid de toekomst in’.***

## **1.2 Zo herkent u Montessori op onze school**

### **De school als veilige leeromgeving**

Een veilige leeromgeving is waar wij voor staan. Hierbij spelen duidelijke afspraken en regels in de school en in de klas een belangrijke rol; ze scheppen veiligheid en ruimte voor ontwikkeling. Ze geven duidelijkheid over de mate van vrijheid, waarbinnen kinderen zich kunnen bewegen.

Aan het begin van het schooljaar worden deze, samen met de leerlingen, door de leerkracht vastgesteld in een groepsvergadering in de klas. Hierdoor worden de leerlingen mede-eigenaar.

Daarnaast zijn er ook algemene schoolregels die bijdragen aan een veilige en prettige leeromgeving. Deze worden ook zichtbaar gemaakt in het lokaal en de school zelf.

### **De school als leefgemeenschap**

Wij zien de school als een leefgemeenschap voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Iedereen heeft een taak in het geheel en is verantwoordelijk om het eigen deel zo goed mogelijk vorm te geven. In die samenwerking is het belangrijk, dat wij ons realiseren dat deze taak voor iedereen anders kan zijn en dat onze mogelijkheden daarin niet gelijk zijn.

Wekelijks voeren de leerlingen huishoudelijke taken uit, zoals kledjjes uitkloppen, materialen aanvullen, boeken rechtzetten, vegen, schooltuin wieden en oogsten, kasten opruimen. Op deze manier dragen ze mede zorg voor hun (leer)omgeving. Ouders nemen belangrijke rollen als hulpouders, bijvoorbeeld als leesouder, atelierouder, klassenouder, klusouder, tuinouder, overblijfouder, biebouder, PR-ouder, MR-ouder, OV-ouder, versierouder, ICT ouder, schaakouder, enz.

### **Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid**

De antropologische visie van Maria Montessori is ons uitgangspunt. De uitspraak die daarbij het beste past, is "*Help mij het zelf te doen*". Wij stimuleren dat de leerling in de loop der jaren steeds onafhankelijker en dus zelfstandiger wordt.

Onder meer door het werken met dag- en weekplanningen vergroten we de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van het leerproces van de leerling.

### **Individuele benadering**

Ieder kind heeft andere onderwijsbehoeften: elk kind is anders. Ons uitgangspunt is aandacht voor het individuele kind. Verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling kan een leerling niet alleen doen. De leerkrachten observeren, ondersteunen en stimuleren. Zowel het leerstofaanbod als de beoordeling van de resultaten van elke leerling wordt bekeken aan de hand van de individuele mogelijkheden. We letten op de cognitieve, de creatieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kortom: we zien het kind in zijn totale persoonlijkheid.

De individuele benadering is ook zichtbaar tijdens de werktijd. Gedurende een langere periode werken leerlingen zelfstandig aan hun eigen werk. Het ene kind begint met rekenwerk, de ander kiest eerst voor taal. Die keuze is er, maar is zeker niet vrijblijvend: er worden kwalitatieve en kwantitatieve eisen gesteld aan de hoeveelheid werk per week.



Tijdens deze werktijd geeft de leerkracht instructies op maat tijdens de rondes die ze maakt, waarin zij ieder kind ziet en begeleidt.

**Vrijheid in gebondenheid:** Leerlingen en leerkrachten worden uitgedaagd tot onderzoekend gedrag en keuzes binnen een gestructureerd voorbereide leefomgeving. Reflecteren op eigen gedrag en nakomen van gemaakte afspraken vormen een basis om dit te kunnen bereiken.

De leerkrachten passen de omgeving aan op de behoeften van de groep: uitdagen, prikkelen en verleiden zijn daarbij uitgangspunten. Zo is er bijvoorbeeld de aandachtstafel, waar uitnodigende leermaterialen over een bepaald thema staan, die door de leerlingen gekozen kunnen worden.

Aan vrijheid in gebondenheid zijn ook grenzen verbonden: zodra deze bij een ander overschreden worden, wordt de vrijheid van de ander ontnomen. Dat betekent dat er binnen onze school sprake is van discipline, elkaar aanspreken en zorg hebben voor elkaar. Ook de Vreedzame School draagt bij aan deze kernwaarde.

## **Samenwerken**

Onze maatschappij vraagt om het vermogen om samen te kunnen werken en deze vaardigheid is dan ook verweven in het dagelijkse werk van de leerlingen. Door de samenstelling van heterogene groepen, werken jongsten en oudsten ook samen. Daarnaast geven we expliciete opdrachten om samenwerkend te leren. Tijdens de klassikale lessen wordt aandacht besteed aan samenwerkingsvaardigheden.

## **Zelfontdekkend bezig zijn**

Kinderen moeten de vrijheid krijgen om hun omgeving te ontdekken en dingen zelf te doen. Wij geloven dat elk kind een natuurlijke nieuwsgierigheid heeft, waarvan wij als leerkrachten gebruik moeten maken om het kind te prikkelen om tot ontwikkeling te komen. Een uitdagende, goed gestructureerde leeromgeving is hiervoor noodzakelijk. Bij de inrichting van het lokaal zorgen we dan ook voor overzichtelijkheid, zodat de leerlingen in staat zijn om zelfstandig het materiaal te pakken wat ze nodig hebben.

## **Begeleiding**

Leerkrachten zijn degenen die de leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling. Naast de begeleidende rol en de verantwoordelijkheid om een uitdagende omgeving aan te bieden, heeft de leerkracht ook de stimulerende rol. Op basis van observaties en toetsresultaten ziet deze wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

## **Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO)**

Door Kosmisch Onderwijs en Opvoeding leren wij leerlingen de wereld om hen heen te beleven en te begrijpen. We willen dat zij begrip krijgen van de wereld om hen heen en van de mogelijkheden om die wereld te beïnvloeden. Alleen dan kunnen zij zich voor die wereld ook verantwoordelijk gaan voelen. Zo willen wij kinderen begeleiden tot goede wereldburgers. KOO beschouwen wij niet als een apart vak, het is terug te vinden in diverse vakken en in de sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling.

Thema's in de loop van de schooljaren zijn: De eerste mens, Wereldgodsdiensten, Plastic Soep (duurzaamheid), Waar komt ons eten vandaan (gezondheid), De Romeinen, Het

dieren- en plantenrijk (determineren), Het voorjaar, De seizoenen, De Melkweg, Geologie, enz.

### **Montessorimateriaal en andere leermiddelen**

De Montessorimaterialen dagen het kind uit om zich te ontwikkelen. De leerlingen leren van concreet naar abstract niveau te werken. De materialen zijn daarin geen doel op zich, maar een manier om leerdoelen te bereiken. Het Montessorimateriaal wordt vaak op kleedjes op de grond gebruikt, waardoor kinderen letterlijk en figuurlijk de ruimte hebben om zich te ontplooien.

Naast de Montessorimaterialen gebruiken we hedendaagse methoden en andere materialen. We doen dat op Montessoriaanse wijze, dat wil zeggen: gericht op de individuele leerling, met de mogelijkheid om zelfstandig te werken, het eigen werk zelfstandig te controleren en met voldoende uitdaging.

### **1.3 Actief Burgerschap en De Vreedzame School**



De algemene toegankelijkheid van De Vleugel zorgt ervoor dat onze school 'de samenleving in het klein' vormt. Een leertuin voor ieder kind om te oefenen en om te ervaren hoe zij het beste kunnen functioneren als zij later als volwassenen deelnemen aan onze samenleving.

Het oefenen en ervaren van 'burgerschapsvaardigheden' speelt zich af binnen een cultuur waarin heldere basisregels zijn voor het omgaan met elkaar en de omgeving en binnen een cultuur van open communicatie (het regelmatig bespreken, afspreken, aanspreken, uitleggen, verbeteren, vastleggen, toepassen van...). Op deze wijze wordt de cultuur onderhouden en maken kinderen, ongeacht hun thuissituatie, hier deel van uit.

In het kader van actief burgerschap koppelen wij ook jaarlijks een goed doel aan de opbrengst van een activiteit, van en door de leerlingen georganiseerd.

Ieder jaar leggen leerlingen uit de bovenbouw bloemen bij het door ons geadopteerde oorlogsmonument ter nagedachtenis aan tien Jutphase oorlogsslachtoffers op de hoek van Nedereindseweg en Stormerdijkstraat. Ook tijdens de Dodenherdenking op 4 mei wordt er een bezoek gebracht aan het monument en worden bloemen gelegd.

#### **Leerlingenraad**

Zoals eerder genoemd, vinden we het belangrijk om in onze school actief burgerschap te bevorderen en de leerlingen ervaringen te laten opdoen met democratische beginselen. Op de Vleugel hebben we een leerlingenraad die bestaat uit leerlingen van de groepen 3 t/m 8. Ieder schooljaar mag iedereen zich verkiesbaar stellen en worden de nieuwe leden anoniem gekozen. De directeur begeleidt de leerlingenraad met het maken van de agenda met de voorzitter, het maken van de notulen met de notulist en tijdens de bijeenkomst hoe je effectief leerlingzaken kunt bespreken.

De leerlingenraad vergadert 6 x per jaar en kan adviseren bij bijvoorbeeld festiviteiten, de aanschaf van spelmateriaal en het gebruik en inrichting van het schoolplein. Daarnaast

kan de raad ook ideeën voor buitenschoolse activiteiten, acties voor milieu of een goed doel aandragen.

## Vreedzaam

Wij zijn een Vreedzame School. "Vreedzaam" is een programma voor basisscholen dat streeft naar een groep en een school als een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen, open staan voor verschillen tussen elkaar en conflicten zonder geweld oplossen. In iedere groep wordt iedere week minstens één les gegeven over bovengenoemde onderwerpen en worden vaardigheden geoefend.

Vreedzaam gaat vooral over: Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we conflicten op een goede manier op? Staan we open voor mensen die anders zijn dan wij? We voeden onze leerlingen op voor een democratische samenleving die gekenmerkt wordt door verschillen. Een samenleving waarin naast rekenen en taal ook sociale en emotionele vaardigheden belangrijk zijn voor succes en vooral welbevinden. Omgekeerd is onze samenleving gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam kunnen omgaan met verschillen en conflicten. Vreedzaam streeft naar een democratische gemeenschap, waarin iedereen een stem heeft, zich gezien en gehoord voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat.



Door Vreedzaam leren leerlingen, door het zelf te doen, allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als toekomstig burger in onze democratische samenleving. De klas en de school worden een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. Vreedzaam is meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, waarin de eigen kracht van leerlingen centraal staat. Zo filosoferen we over vragen als: 'Wat vind jij belangrijk in het leven?'.

Er zijn 6 hoofdthema's bij Vreedzaam.

1. We horen bij elkaar
2. We lossen conflicten zelf op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar
5. We dragen allemaal een steentje bij
6. We zijn allemaal anders

## **Mediatie**

Elk jaar wordt een aantal bovenbouwleerlingen die solliciteren naar het mediatorschap, getraind tot mediator. Zij krijgen drie keer twee uur oefening en uitleg hoe je een conflict op het plein tussen twee kinderen kan helpen oplossen.

Alle leerlingen van de school hebben in hun lessen het begrip “mediatie” gehad en iedereen weet wat het inhoudt. De opgeleide mediators kunnen bij toerbeurt helpen met het oplossen van conflicten op het plein. Wanneer een conflict niet oplosbaar is door de mediators, dragen zij het over aan de leerkrachten. Na afloop van de mediators training ontvangen deze leerlingen een diploma. Dit diploma wordt feestelijk uitgereikt in bijzijn van de ouders van de mediators, alle leerlingen en hun leerkrachten.

## **1.4 Schoolklimaat**

Een veilig schoolklimaat biedt kansen en scheidt ruimte voor leerlingen om zich sociaal breed te ontplooiën. We willen onze leerlingen begeleiden naar zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag. Positief en respectvol met elkaar omgaan is van het grootste belang voor de sociale vorming van kinderen. Wij vragen ieder jaar de leerlingen van de bovenbouw en de ouders van alle leerlingen naar hun tevredenheid over ons schoolklimaat, door een online vragenlijst in te vullen.

### **Corrigeren van ongewenst grensoverschrijdend gedrag**

Wij vinden het heel belangrijk om leerlingen in hun waarde te laten en hen positief te benaderen.

Om ongewenst gedrag te corrigeren, bespreken we dit met de leerling. Daarbij maken we gebruik van onze pedagogische kennis. Dit betekent dat we onze acties afstemmen op de betrokken leerling. Wij zoeken naar een individueel passende oplossing in de gegeven situatie en bespreken dit met de leerling. Bij het zoeken naar een oplossing is er overleg met andere collega's binnen het team, directie. Ook betrekken we ouders.

### **Belangrijk gedrag en de Switch.**

In de dagelijkse school-situatie hebben we te maken met leerlingen met uiteenlopend gedrag. Het team, de ouders en de leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor onze school. Het is goed helder te hebben met elkaar wat gedrag is. Belangrijk gedrag klinkt anders dan probleemgedrag. Als we naar gedrag van een kind kijken, kunnen we onderscheid maken in vier soorten gedrag:

Onprettig gedrag is vervelend gedrag waar de leerkracht zich persoonlijk aan ergert, bv tikken op de tafel of onderuitgezakt zitten.

Lastig gedrag is een lichte overtreding die de lesvoortgang kan verstoren, zoals door een instructie heen praten. Lastig gedrag kan, als het vaak voorkomt, overgaan in belangrijk gedrag.

Belangrijk gedrag heeft te maken met overtredingen van belangrijke waarden die te maken hebben met ordeverstoringen tijdens de les zoals een stoel omgooien, schreeuwen of een knallende ruzie.

Daarnaast kan belangrijk gedrag ook te maken hebben met veiligheid zoals medeleerlingen slaan, schelden, pesten of spullen van anderen beschadigen.

Onwettig gedrag heeft te maken met gedrag waarbij je de mogelijkheid hebt om aangifte te doen, zoals bv stelen.

Op De Vleugel hanteren we de Switch bij belangrijk gedrag. Bij de Switch krijgt de leerling kans om te switchen van belangrijk gedrag naar gewenst gedrag. De leerling gaat voor een kwartier naar een andere klas en krijgt de tijd om na te denken over zijn/haar gedrag. De leerkracht krijgt hierdoor ook de tijd om na te denken over zijn aanpak om tot een werkbare situatie te komen. Het Switch formulier wordt ingevuld met de vragen; wat deed ik? Waarom deed ik dat, wat kunnen we anders doen? En hoe maken we het goed? Bij terugkeer in de klas wordt hierover een kort nagesprek gehouden. Bij herhaling van belangrijk gedrag worden de ouders en het schoolteam betrokken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de leerkracht.

## 2. Organisatie en Bestuur

### 2.1 Het team van Montessorischool De Vleugel

#### Directeur

**Carola van Meteren**

[directie@devleugel.net](mailto:directie@devleugel.net)

Maandag t/m donderdag

#### Groep 1- 2 geel

**Eveline Lansing**

[e.lansing@devleugel.net](mailto:e.lansing@devleugel.net)

Maandag t/m woensdag

#### Groep 1-2 geel

**Els van Oostrom**

[e.vanoostrom@devleugel.net](mailto:e.vanoostrom@devleugel.net)

Donderdag en vrijdag

#### Groep 5-6 groen

**Saskia Sybrandi**

[s.sybrandi@devleugel.net](mailto:s.sybrandi@devleugel.net)

Maandag t/m donderdag

**Groep groen 5-6** vrijdag

**Groep rood 7-8** donderdag

**Daniëlle van der Geer**

Teamcoördinator en coach

Maandag t/m woensdag

[d.vandergeer@devleugel.net](mailto:d.vandergeer@devleugel.net)

#### Groep 7-8 rood

**Sabine de Vroome**

[s.devroome@devleugel.net](mailto:s.devroome@devleugel.net)

Maandag t/m woensdag en  
vrijdag

#### Onderwijsassistent

**Isis Wouters**

[i.wouters@devleugel.net](mailto:i.wouters@devleugel.net)

maandag t/m donderdag

#### Intern Begeleider

**Lammert Steendam**

[ib@devleugel.net](mailto:ib@devleugel.net)

Maandag & Dinsdag

#### Groep 1-2 blauw

**Renske Hekman**

[r.hekman@devleugel.net](mailto:r.hekman@devleugel.net)

Maandag, dinsdag en  
donderdag

#### Groep 1- 2 blauw

**Esmée Angel**

[e.angel@devleugel.net](mailto:e.angel@devleugel.net)

Woensdag en vrijdag

#### Groep 3-4 paars

**Ilse de Lange**

[i.delange@devleugel.net](mailto:i.delange@devleugel.net)

Maandag t/m donderdag

#### Groep 3-4 oranje

**Daniëlle van Bart**

[d.vanbart@devleugel.net](mailto:d.vanbart@devleugel.net)

Dinsdag t/m vrijdag

**Groep 3-4 oranje** maandag

**Groep 3-4 paars** vrijdag

**Münifer Yasar**

[m.yasar@devleugel.net](mailto:m.yasar@devleugel.net)

#### Administratie/communicatie

**Saskia van der Oordt**

[administratie@devleugel.net](mailto:administratie@devleugel.net)

Maandag- en  
donderdagochtend

**Klusjesmannen Buurman Ruud  
en Nico**

Dins- en donderdagochtend

## **2.2 Stichting Monton**

Onze school maakt samen met 9 andere Montessorischolen in Midden-Nederland deel uit van de Stichting Monton. De identiteit van elke school afzonderlijk wordt bepaald door de directie en het team van de school. Jeroen Gommers is de voorzitter van het college van bestuur. Meer informatie over de stichting vindt u op de website: [www.monton.nl](http://www.monton.nl)

## **2.3 Klachtenregeling & Vertrouwenspersoon**

Vanzelfsprekend is er ons veel aan gelegen ervoor te zorgen dat u tevreden bent over onze school, teamleden en het onderwijs dat er geboden wordt. Mocht u dat onverhoopt niet zijn, dan is het van groot belang dit tijdig aan te geven. Als zich een probleem voordoet, neem dan contact op met de desbetreffende persoon. Leidt een gesprek niet tot een oplossing, dan kunt u in gesprek gaan met de directie. U kunt ook contact opnemen met onze schoolcontactpersoon, Daniëlle van der Geer. Zij zal zaken bespreken waar u niet met de directie over kunt spreken. Zij is de hele week aanwezig en zal u verder helpen met de weg vinden naar een goede oplossing.

Mocht u zich ook hier onvoldoende gehoord voelen, dan kunt u zich richten tot de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Op de website [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl) kunt u terecht voor informatie over de GSBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudenties.

Voor de gehele Stichting Monton bestaat Team Extern Vertrouwenspersonen van de CED Groep uit:

Angela Groen en Jeroen Meijboom

T: 010-4071993

M: [evp@cedgroep.nl](mailto:evp@cedgroep.nl)

## **Schoolcontactpersoon De Vleugel**

Overall waar gewerkt wordt, zijn er weleens misverstanden of worden fouten gemaakt. U bent welkom om dergelijke zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind te bespreken. De leerkracht neemt uw klacht serieus en streeft naar de best mogelijke oplossing. Komt u met de leerkracht niet tot een bevredigend resultaat, dan is een gesprek met de schoolleiding een goede volgende stap. Vrijwel altijd zal hiermee een oplossing worden bereikt.

Elke ouder of kind kan een beroep doen op de contactpersoon binnen de school als er problemen zijn, waar u of uw kind niet met iedereen over durft te praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder uw toestemming.

U kunt bij de contactpersoon terecht wanneer er in uw ogen sprake is van machtsmisbruik, zoals (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy. Het kan echter ook gaan over de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waar uw kind in zit.

Daniëlle van der Geer ([d.vandergeer@devleugel.net](mailto:d.vandergeer@devleugel.net)) is de interne contactpersoon binnen De Vleugel. Zij is de hele week op school aanwezig. Als contactpersoon zal zij niet de klachten behandelen, maar samen met u kijken wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

## 2.4 Medezeggenschapsraad (MR)

Inspraak van ouders en leraren is een wettelijk recht. Binnen de school is een Medezeggenschapsraad, MR, bestaande uit twee teamleden en twee ouders. Bij wet is geregeld op welke punten de geledingen instemming dan wel adviesrecht hebben.

De MR komt ongeveer zeven keer per schooljaar bijeen. Deze vergaderingen zijn openbaar toegankelijk. In voorkomende gevallen kan de MR besluiten dat een deel van de agenda in besloten kring besproken wordt.

### **Samenstelling MR 2023-2024**

Voorzitter	Olga van Oord	<a href="mailto:mr@devleugel.net">mr@devleugel.net</a>
Ouder lid/GMR	Joppe van Saaze	
Teamlid/GMR	Daniëlle van der Geer	
Teamlid	Sabine de Vroome	

Gesprekspartner voor het bestuur van Monton, is de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

## 2.5 Oudervereniging (OV)

Binnen onze school functioneert een netwerk van ouders, dat in belangrijke mate de ouderparticipatie vormgeeft: oudervereniging De Vleugel. De oudervereniging beheert de vrijwillige ouderbijdragen en de overblijfgelden. Ook fungeert de OV als een klankbord en doorgeefluik van ideeën. Het bestuur vergadert enkele malen per schooljaar en de vergaderingen zijn openbaar.

De OV biedt een belangrijke ondersteuning door middel van uitvoerende activiteiten bij allerlei festiviteiten, sportdagen en bij het coördineren en het verlenen van hand- en spandiensten.

### **Bestuur**

Voorzitter	Franka van Saaze	<a href="mailto:oudervereniging@devleugel.net">oudervereniging@devleugel.net</a>
Secretaris		<a href="mailto:secretarisov@devleugel.net">secretarisov@devleugel.net</a>
Penningmeester	Marjolein Visscher	<a href="mailto:penningmeesterov@devleugel.net">penningmeesterov@devleugel.net</a>
Leden	Bianca (moeder Oscar), Saskia (moeder van Floortje), Ilse (moeder Lucy)	

### **Overblijf coördinator**

Irene van Oord	<a href="mailto:overblijf@devleugel.net">overblijf@devleugel.net</a>
----------------	--



## **Vrijwillige ouderbijdrage & lidmaatschap**

Alle ouders van leerlingen van de school zijn lid van Oudervereniging De Vleugel. Ouders betalen voor hun kinderen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdragen worden door het bestuur van de oudervereniging geïnd, uitgegeven en beheerd.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het schoolreisje, sportdag en Sinterklaas- en Kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage, die jaarlijks wordt vastgesteld. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt en dat betekent dat alle kinderen kunnen meedoen met extra activiteiten en programma's die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Elk jaar stelt de Algemene Ledenvergadering de contributie en vrijwillige ouderbijdrage opnieuw vast naar aanleiding van een voorstel van de oudervereniging.

Met de vrijwillige ouderbijdragen worden kosten gedekt ten behoeve van algemene voorzieningen, zoals: excursies, schoolreisje, het schoolkamp, projecten en feesten. Wordt de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald, dan wordt het kind niet uitgesloten van activiteiten: wij gaan uit van het solidariteitsbeginsel.

De vrijwillige ouderbijdrage inclusief de vrijwillige overblijfbijdrage bedraagt €135 per schooljaar. Het derde kind is 80% ( €108 ), het vierde kind 60% ( €81). Dit bedrag kan worden overgemaakt na ontvangst van de factuur. U kunt ook een machtiging afgeven om het bedrag in maximaal drie termijnen te laten incasseren.

## **Algemene ledenvergadering**

Twee keer per jaar legt de oudervereniging verantwoording af aan de Algemene Ledenvergadering (ALV). De vergadering wordt voorbereid door de leden van het bestuur van de oudervereniging, de medezeggenschapsraad en de directeur.

In het najaar gaat het om de verantwoording van de begroting en activiteiten van het schooljaar voorafgaand en in het voorjaar is er een toelichting op de begroting en de plannen voor het schooljaar dat gaat komen.

## **Hulp van ouders**

In het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen alle ouders een 'formulier ouderparticipatie' waarop de ouders kunnen aangeven bij welke activiteiten zij kunnen helpen. Is er hulp nodig, dan worden de ouders die zich hebben opgegeven als eerst gevraagd. Ook worden ouders gevraagd via de Social Schools app voor activiteiten die niet op de participatielijst staan.

## **Activiteitenwerkgroep**

De betrokken ouders in deze werkgroep bieden ondersteuning aan het team bij coördinatie en uitvoering van verschillende activiteiten zoals: Sint, Kerst, Pasen, slotfeest, avondvierdaagse, sporttoernooien en de schoolfoto's.

## **Overblijfwergroep (tussenschoolse opvang TSO)**

Deze ouders zijn verantwoordelijk voor het toezicht houden tijdens het overblijven. De coördinator stelt het overblijfrooster op en communiceert dat met de ouders. De TSO coördinator is Irene van Oord, moeder van Daim en Caleb.

## **Schoolbibliotheek**

Ouders in deze werkgroep zorgen samen met leerlingen voor het uitlenen van boeken van de bibliotheek. Ook zorgen zij voor het aanschaffen en vervangen van boeken. Zij zorgen ervoor dat onze bibliotheek iedere start van de dag open is voor alle kinderen.

## **Wergroep tuinonderhoud**

Deze ouders met groene vingers organiseren het onderhoud van de tuin, mede door andere ouders hierbij te betrekken.

De coördinatoren zijn Buurman & Buurman (Nico en Ruud) en een teamlid.

## **Wergroep klussen**

Het klussen aan en het onderhouden van het gebouw wordt door onze vrijwilligers Buurman & Buurman (Nico & Ruud) geregeld en uitgevoerd. Ook zijn er handige ouders die zich aanbieden om tussentijds mankementen te verhelpen.



## **3. Zo volgen wij de leerling**

### **3.1 Algemene inleiding**

Leerlingen ontwikkelen zich volgens bepaalde fases. De ontwikkelingsfases vormen voor het uitgangspunt bij de begeleiding. Aanleg, tempo, interesse en thuissituatie van de leerlingen zullen onderling variëren. Wij zien de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Wij houden rekening met de verschillen en begeleiden hen op individuele wijze. Zij kunnen zich in eigen tempo en aanleg ontwikkelen. De meeste leerlingen volgen de gewone ontwikkelingslijn, maar er zijn ook leerlingen voor wie de leerroute gewijzigd wordt door onder meer, moeilijker of juist makkelijker werk aan te bieden. Wij trachten elke leerling op het niveau te brengen dat haalbaar is en hem op het eigen niveau te bedienen.

Volgens de gedachte van Passend Onderwijs wordt ervan uitgegaan dat zoveel mogelijk leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op de basisschool blijven en daar de hulp/begeleiding ontvangen die ze nodig hebben voor hun eigen leerlijn. Zolang dit binnen onze mogelijkheden kan, bieden wij hen de kans zich op hun eigen niveau te ontwikkelen.

In ons schoolondersteuningsplan is vastgelegd hoe onze zorgstructuur werkt. In deze schoolgids beperken we ons tot de hoofdlijnen. Voor meer inhoudelijke informatie kunt u terecht bij onze Intern Begeleider.

### **3.2 Het leerlingvolgsysteem**

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt structureel door de leerkrachten gevolgd en in kaart gebracht. Per groep staan de te behalen resultaten voor de leerlingen beschreven in de groepsplannen. Zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind wordt bijgehouden in het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys, voor de groepen 3 t/m 8 en in het digitale observatie- en signaleringssysteem Mijnkleutergroep voor de groepen 1-2. De observaties van de leerkrachten zijn van groot belang om de vorderingen van de leerlingen vast te stellen. De groepen 1-2 zetten geen methode onafhankelijke toetsen in om de ontwikkeling van de kinderen in beeld te hebben.

Wij gebruiken wel algemeen landelijke toetsen voor groepen 3 t/m 8: ieder kind wordt 2x per jaar getoetst. N.a.v. de uitslagen van de LVS-toetsen (in januari en in juni) bespreken de leerkrachten de resultaten met de Intern Begeleider. De Intern Begeleider bespreekt twee keer per schooljaar met de leerkrachten uit dezelfde bouw de groep in zijn geheel. Dat is een groepsbespreking in een vorm van intervisie.

Uit die groepsbespreking kunnen leerlingen gehaald worden, die op individueel niveau besproken moeten worden. Dat gebeurt tijdens de leerlingbespreking met de Intern Begeleider en de betrokken leerkracht.

Op schoolniveau worden de resultaten twee keer per jaar tijdens een teamvergadering geanalyseerd. Mocht er extra zorg nodig zijn, dan zijn daar verschillende mogelijkheden voor.

### **3.3 Interne begeleiding op school**

De Intern Begeleider heeft op school een uitgebreid takenpakket. Zijn taken omvatten o.a: de zorgleerlingen en alle daarbij behorende trajecten, resultaten schoolbreed, groepsbreed en individueel monitoren en bespreken op diverse niveau;, legt verantwoording af aan bestuur en directie en is collegiaal consulent voor het team op gebied van gedrag, leerstofaanbod en coachend op alle andere gebieden.

Verder heeft de Intern Begeleider contacten met allerlei externe partijen en neemt hij deel in het IB netwerk van Monton en Profi Pendi.

De Intern Begeleider is mede verantwoordelijk voor de instroom, de doorstroom en de uitstroom van de leerlingen van onze school.

Uiteraard is hij ook toegankelijk voor vragen van ouders, leerkrachten en leerlingen.

Binnen Monton is de Intern Begeleider opgeleid met minimaal de IB opleiding.

Samenvattend: Hij is: kwaliteitscoördinator, levert een bijdrage aan de schoolontwikkeling, opbrengst- en praktijkdeskundige, begeleider van leerkrachten, inhoudelijke expert en coördinator externe relaties.

Remedial teaching op school;

In principe wordt er geen remedial teaching gegeven op scholen. Dat is de loop van de jaren wegbezuinigd. Uiteraard geven we wel extra ondersteuning in de klassen of buiten de klassen. In de klas wordt dat gegeven door de eigen leerkrachten, soms is er remedial teaching door externe partijen geregeld. Die geven de extra begeleiding dan meestal buiten de klassen. Zie ook punt 3.4.

Remediëren was het geven van extra hulp aan het kind. Er zijn nog verschillende mogelijkheden:

- ✓ Tijdens de gewone reken- taal- of (begrijpend-) leeslessen werkt het kind in de groep met meer aandacht van de leerkracht.
- ✓ Extra ondersteuning door de Intern Begeleider of de onderwijsassistent in of buiten de groep.

De leerkracht blijft eigenaar van het leerproces en beschrijft in een handelingsplan wat de extra hulp precies inhoudt en welke doelen gesteld worden. Wij leren het kind eigenaar te worden van zijn eigen leerproces tot het niveau dat het kind die verantwoordelijkheid kan dragen.

### **3.4 Remedial Teaching door externen onder schooltijd**

Het komt ook voor dat ouders/verzorgers op eigen initiatief en voor eigen rekening op medische indicatie, externe hulp inschakelen om extra hulp voor hun kinderen te organiseren. In principe staat de school hier open voor, als er gesproken kan worden over een geregistreerde, erkende behandelaar. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of de gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en/of producten of voor de gevolgen van het missen van door school aangeboden onderwijstijd. Dit wordt schriftelijk vastgelegd

RT-hulp onder schooltijd door een externe instantie kan alleen plaatsvinden na overleg met de directie en Intern Begeleider. Elke beslissing hieromtrent is situatie-afhankelijk en wordt als zodanig per kind beoordeeld.

### **3.5 Ondersteuningsniveaus Montessorischool De Vleugel**

In onze ondersteuningsstructuur onderscheiden we 5 niveaus:

1. Het kind ontwikkelt zich naar verwachting en het onderwijs wordt goed afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind.
2. Het kind ontwikkelt zich naar verwachting, maar er zijn signalen die mogelijk belemmerend kunnen zijn in de ontwikkeling. Bijvoorbeeld als ouders zich zorgen maken. Het kan ook zijn dat de leerkracht meerdere manieren heeft geprobeerd om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind en dit heeft niet het beoogde resultaat na verloop van tijd. De leerkracht kan het kind bespreken met de Intern Begeleider of een collega en gaat aan de slag met de handreikingen en tips.
3. Het kind profiteert onvoldoende van het onderwijs. Ouders maken zich zorgen, de leerkracht voelt zich handelingsverlegen en dit wordt waargenomen door de IB-er/directeur. De IB-er en leerkracht maken een analyse tijdens de leerlingbespreking om adequate hulp in te kunnen zetten. Dit kan mogelijk leiden tot een handelingsplan, waarover ouders geïnformeerd worden. Dit is kortdurend en voor een periode van ongeveer 6 weken.
4. Het kind profiteert, ondanks de intensivering (niveau 3) onvoldoende van het geboden onderwijs. er wordt, in overleg met ouders en intern begeleider een multi disciplinair overleg (MDO) aangevraagd waarin de hulp van het samenwerkingsverband (Profi pendi) gevraagd wordt. Er volgt een gesprek met alle partijen waarin besproken wordt wat de onderwijsbehoefte is van het kind. Als er extra ondersteuning nodig is dan vullen we gezamenlijk een handelingsplan of OPP in. Een onderwijs perspectief plan. Daarmee kan dan een arrangement gericht op de ondersteuning worden toegekend en uitgevoerd.
5. School kan niet langer voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind en gaat samen met ouders en andere deskundigen op zoek naar een onderwijsplek, die kan bieden wat het kind nodig heeft. Hier is dan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) voor nodig.

### **3.6 Montessorischool De Vleugel en Passend Onderwijs**

De wet Passend Onderwijs is vanaf 1 augustus 2014 van kracht. Met deze wet hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor elk kind dat wordt aangemeld.

De kern van Passend Onderwijs is: "Wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen?" Het uitgangspunt is dat passend onderwijs vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school gebeurt. Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt De Vleugel handelingsgericht: we kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met de ouders onderzocht.

Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan zij passend onderwijs vormgeven?

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op onze school. Vaak kan de leerkracht de extra ondersteuning prima zelf bieden. Is er meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op het Samenwerkingsverband (SWV) Profi Pendi en op de Geynwijs op school.

Dan gaan de leerkracht, Intern Begeleider en de ouder(s) samen op zoek naar de meest passende onderwijssteuning zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze school werkt daarbij samen met 16 andere schoolbesturen met 73 andere scholen uit de regio in het samenwerkingsverband Profi Pendi. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Is een kind bij ons echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden (niveau 5). Hiervoor is een zogenaamde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die door het samenwerkingsverband wordt afgegeven. Ouders, school en twee deskundigen uit het SWV kunnen gezamenlijk plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs noodzakelijk achten. Wanneer zij niet tot een overeenstemming kunnen komen, geeft een onafhankelijke deskundigencommissie advies. Het samenwerkingsverband toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen en als dat zo is, wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen ze een beroep doen op de Geschillenregeling.

### **Geynwijs op school.**

Er kunnen zich situaties voordoen waarbij uw kind extra ondersteuning nodig heeft. De Intern Begeleider bij uw kind op school kan samen met u, Geynwijs op School (GWOS) uitnodigen om ook mee te denken over de onderwijsbehoeften die voor het kind nodig zijn op school. Dit kan zinvol zijn wanneer er sprake is van een situatie waarbij het belangrijk is dat er zowel op school als in de thuissituatie hulp nodig is.

Wanneer is school aan zet?

School is aan zet wanneer u zich zorgen maakt over uw kind, bijvoorbeeld:

- uw kind vindt op school moeilijk aansluiting met leeftijdsgenootjes
- een rapport wat u niet had verwacht
- uw kind is druk in de groep en u merkt dat andere kinderen niet goed op uw kind reageren
- u denkt dat uw leerkracht geen goed beeld heeft van uw kind
- vermoeden tot dyslexie

## Wanneer komt Geynwijs in beeld?

Geynwijs komt in beeld als er sprake is van jeugdhulp. In situaties wanneer signalen van school ook in de thuissituatie zichtbaar zijn of er speelt in de thuissituatie iets waardoor uw kind op school minder goed presteert. U kunt bijvoorbeeld denken aan:

- ruzie of scheiding
- ziekte van ouders of het kind
- eet- of slaapproblemen van uw kind
- opvallend (druk) gedrag van uw kind
- u heeft opvoedingsvragen
- onveilige situatie thuis voor het kind

Als ouders, school en Geynwijs op School goed en vroegtijdig samenwerken, kunnen we samen voor zorgen dat uw kind en u op een zo goed mogelijke manier ondersteund worden.

Hoe kunt u Geynwijs betrekken?

Wanneer de Intern Begeleider samen met u tot de conclusie komt dat het goed is om Geynwijs op School (GWOS) te betrekken, zal school hierin het contact zoeken met de sociaal professional van GWOS. Het kan zijn dat er een multidisciplinair overleg (MDO) gepland wordt op school waar u als ouder(s), school, GWOS en eventueel andere externe partijen bij aansluiten. De sociaal professional van Geynwijs denkt mee over een passende oplossing in uw situatie. Dit gesprek biedt de basis voor een plan dat we samen opstellen en dat aansluit op uw situatie. Zo nodig schakelen we in overleg extra ondersteuning in van andere deskundigen.

Meer informatie

Via de leerkracht of de Intern Begeleider van de school kunt u om meer informatie vragen. Maar

U kunt natuurlijk ook zelf contact opnemen met Geynwijs op school.

Het Geynwijs Contact Team (GCT) is telefonisch bereikbaar op werkdagen van 9.00 uur tot 17.00

uur. Telefoon: (030) 410 06 66 | [www.geynwijs.nl](http://www.geynwijs.nl) | [info@geynwijs.nl](mailto:info@geynwijs.nl)

De GGD op de basisschool van uw kind

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien.

Gezondheidsonderzoeken op school

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 jaar en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om de groei en ontwikkeling van uw kind te volgen. Kijk op de website voor meer informatie over de inhoud van de onderzoeken [www.ggdru.nl/mijnkind](http://www.ggdru.nl/mijnkind).

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Vragen kunnen over verschillende onderwerpen gaan en via het inloopspreekuur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat gesteld worden.

Kijk op [www.ggdru.nl/mijnkind](http://www.ggdru.nl/mijnkind) hoe u ons het makkelijkst kunt bereiken.

Het team van de GGD dat verbonden is aan uw school bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.



Meer informatie over ons samenwerkingsverband:

[www.profipendi.nl](http://www.profipendi.nl)

Meer informatie over de wet Passend Onderwijs:

[www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)

Profi Pendi heeft, samen met het samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht, een oudersteunpunt opgericht. Het oudersteunpunt is een website waarop je als ouder (onafhankelijke) informatie kan vinden over passend onderwijs. Op deze website vind je vragen en antwoorden over (passend) onderwijs aan je kind. Want het helpt als je duidelijke informatie hebt en weet bij wie je terecht kan.

Wil je als ouder advies of praten met iemand, dan kan je altijd als eerste terecht bij de school van jouw kind, bijvoorbeeld door je vragen te stellen aan de leerkracht of intern begeleider. Wil je toch meer informatie dan kan je het oudersteunpunt raadplegen.

Samen zijn we er om jou te helpen!

Het oudersteunpunt wordt komend schooljaar verder uitgebreid. Heb je hier ideeën over, of suggesties voor, dan horen we dat graag van jou via het contactformulier op de website: <https://swv-zuidutrecht.nl/oudersteunpunt/>

[Passend Onderwijs](#)



### **Wat is passend onderwijs?**

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd, als het even kan op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld door extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

### **Wat is een samenwerkingsverband?**

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden (opgenomen in de schoolondersteuningsprofielen, het zogenaamde SOP), welke kinderen een plek kunnen krijgen in speciaal (basis) onderwijs en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen. Het samenwerkingsverband stemt de plannen af met de gemeenten in de regio.

Alle scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs (met uitzondering van instellingen cluster 1 en 2) maken deel uit van een samenwerkingsverband. Dat samenwerkingsverband ontvangt vrijwel al het geld voor de ondersteuning in het onderwijs. Zij hebben vastgelegd in het ondersteuningsplan hoe ze het geld voor die extra ondersteuning inzetten.

Het onderwijs aan blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1) en aan kinderen met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) wordt in een landelijk systeem georganiseerd.

### **Wat is de zorgplicht?**

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs.

### **Profi Pendi, het samenwerkingsverband (SWV), waar onze school bij hoort**

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen en de vestiging in Houten van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4. Ook behoren tot het samenwerkingsverband scholen voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4 waarvan de vestigingen gelegen zijn buiten het gebied van Profi Pendi. Deze scholen hebben ervoor gekozen aan het samenwerkingsverband deel te nemen, omdat er kinderen naartoe gaan die in onze regio wonen.

### **Doelstelling**

Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

### **Profi Pendi, uitvoering van de doelstelling**

De schoolbesturen in het gebied van SWV Profi Pendi zijn zich bewust van hun zorgplicht.

Het uitgangspunt is dat kinderen thuisnabij onderwijs volgen op de reguliere basisschool. Daar zal men zich sterk voor maken. Het zal niet altijd mogelijk zijn, want niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen worden geboden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio. Doordat naast de scholen voor SBO en SO binnen Profi Pendi ook SO-scholen buiten deze regio deelnemen aan het samenwerkingsverband, kan worden voldaan aan de wettelijke plicht om voor leerlingen, die in verband met hun ondersteuningsbehoeften niet worden toegelaten tot een school in het gebied van het SWV, een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. Voor leerlingen die naast specifieke onderwijsbehoeften ook vormen van jeugdzorg nodig hebben, zijn met de gemeenten in de regio afspraken gemaakt. Maar dat niet alleen, de gemeenten en het onderwijs trekken nauw samen op als onderwijs en zorg elkaar nodig hebben.

### **Basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi**

Basisondersteuning omvat de ondersteuningsvoorzieningen die alle scholen in het gebied moeten kunnen bieden. In het SOP van de school staat vermeld wat de school kan bieden.

### **Extra ondersteuning in het SWV**

Naast de ondersteuning die de basisscholen kunnen bieden, kan het SWV meedenken over mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan vaak worden gegeven op de eigen basisschool.

Het kan ook dat plaatsing elders passender is, op een andere reguliere basisschool of op één van de vier scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast zijn er verschillende soorten scholen voor speciaal onderwijs (SO).

### **De route naar extra ondersteuning – Multidisciplinair overleg (MDO)**

Overleg op de basisschool met ouders, leraar, IB'er en de Collegiaal Consultant uit het onderwijsexpertisecentrum (OEC) noemen we het Multidisciplinair Overleg (MDO). In de meeste van onze gemeenten is het ook gebruikelijk dat een lid van het jeugd/sociaal team (of breed sociaal loket) aanwezig is. Om ter plekke af te stemmen of afspraken te maken over een aanpak waar onderwijs en zorg elkaar raken. Ook andere deskundigen kunnen deelnemen. Het gaat er om dat alle belanghebbenden met elkaar komen tot een werkwijze om aan de benodigde ondersteuning tegemoet te komen.

### **Naar SBO of SO – toelaatbaarheidsverklaring**

Om onderwijs te mogen volgen op een school voor SBO of SO, moet het SWV de leerling toelaatbaar verklaren. Daaraan vooraf gaan altijd enkele MDO's, waarin de deelnemers uiteindelijk met elkaar vinden dat plaatsing op een SBO of SO de beste ondersteuning biedt. Er worden altijd afspraken gemaakt tussen basisschool en de speciale (basis) school voor evaluatie en informatie om de leerling te volgen en zo mogelijk terug te plaatsen naar het regulier basisonderwijs.

### **Samenwerking met ouders**

De concrete invulling van educatief partnerschap tussen school en ouders is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van school en ouders samen. In de standaarden voor de basisondersteuning heeft het SWV wel een aantal voorwaarden benoemd voor constructieve samenwerking met ouders.

### **Medezeggenschap en passend onderwijs**

Ouders en personeel van de scholen in het SWV hebben op twee niveaus medezeggenschap.

- Advies over het schoolondersteuningsprofiel (SOP) door de MR van de school
- Instemming met het ondersteuningsplan door de Ondersteuningsplanraad (OPR) van Profi Pendi. Zie voor de actuele samenstelling van de OPR: [www.profipendi.nl](http://www.profipendi.nl)

Op [www.steunpuntpassendonderwijs.nl](http://www.steunpuntpassendonderwijs.nl) staat veel informatie over medezeggenschap.

Bronnen: [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl), [www.profipendi.nl](http://www.profipendi.nl) en [www.steunpuntpassendonderwijs.nl](http://www.steunpuntpassendonderwijs.nl)

### **3.7 De schoolloopbaan van uw kind**

In principe doorlopen kinderen in 8 jaar tijd de basisschool. In deze paragraaf wordt u daarover wat diepgaander geïnformeerd.

#### **Aanmeldprocedure**

Het komt vrij regelmatig voor dat kinderen halverwege hun schoolloopbaan op onze school terechtkomen, bijvoorbeeld als gevolg van een verhuizing of doordat er onvrede was over de huidige school.

We vinden het heel belangrijk dat wij het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. Daarom hechten wij veel waarde aan goede informatieoverdracht. Een eerste **kennismakingsgesprek** met ouders en directeur is tijdens een rondleiding door de school. Wat biedt de school en welke verwachtingen hebben ouders van school? Hoe zien ouders hun kind. Wanneer ouders verwachten dat onze school past bij hen en hun kind, vullen ze het **aanmeldformulier** in.

#### **Instroom kleuters, onderbouwleerlingen**

Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangen de ouders een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek maakt de leerkracht u en uw kind ook alvast een beetje wegwijs in de klas en de school. Ouders brengen de in te vullen vragenlijst mee naar de kennismaking. Tevens worden er minimaal twee wenmomenten afgesproken.

In principe start uw kind de eerste schooldag nadat uw kind vier jaar is geworden. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt de definitieve startdatum afgesproken. In overleg met u wordt bepaald of het kind gelijk hele dagen naar school gaat of begint met halve dagen.

Onze Intern Begeleider en leerkrachten hebben ook contact met de Peuterspeelzaal en de Kinderopvang in Nieuwegein en omstreken om nieuwe kleuters door te spreken. Het doel hiervan is om met deze informatie en de informatie die u geeft, zo goed mogelijk in te kunnen schatten wat de mogelijkheden en eventuele belemmeringen kunnen zijn van uw kind, zodat onze leerkrachten daar zo adequaat mogelijk op in kunnen spelen.

#### **Herfstkinderen**

Met betrekking tot de zogenaamde herfstkinderen hanteren wij het standpunt van inspectie van onderwijs hieronder.

De school kijkt met name naar de werkhouding en de cognitieve ontwikkeling van de leerling. Het oordeel is gebaseerd op observaties, toetsen, een gesprek met de Intern Begeleider (IB-er) en de concentratie/spanningsboog. De toetsen vallen onder het beleid van de school.

Toch hanteren veel scholen nog wel een leeftijdsgrens voor de overgang naar groep 3. Die leeftijdsgrens komt voort uit een regeling voor de overgang van de kleuterschool naar de lagere school die tot 1985 bestond. Volgens die regeling moest een kleuter vóór 1

oktober zes jaar zijn om naar de lagere school (nu dus groep 3) te kunnen gaan. In 1985 zijn de kleuterschool en de lagere school samengevoegd tot de basisschool en sindsdien is de datum van 1 oktober afgeschaft.

De inspectie stelt de school de vraag of per individuele leerling de overgang naar groep 3 bekeken wordt, los van de geboortedatum. Elke school moet bevorderen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs acht aaneengesloten jaren bedraagt. Met andere woorden: wij kijken naar de ontwikkeling van het individuele kind om hierover te beslissen. Uiteraard worden hierin, bij twijfel, ouders betrokken.

### **Zij-instroom: kinderen ouder dan 4 jaar**

Ook leerlingen die op een andere school zitten, zijn van harte welkom op De Vleugel, mits er plaats is in de groep waar het kind het beste past.

De ouders maken online via de website een afspraak met de directeur om kennis te maken met onze school. Als de ouders en ook de directeur verwachten dat De Vleugel een goede school voor het kind is, melden de ouders het kind aan door het aanmeldformulier in te vullen.

Vervolgens neemt de Intern Begeleider contact op met de basisschool waar het kind op dat moment nog zit, om informatie te vragen over de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van het kind. Daarna overleggen de Intern Begeleider en de directeur met elkaar of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind en in welke groep het kind geplaatst kan worden. De Vleugel stelt de ouders hiervan op de hoogte middels een bewijs van inschrijving. Ook voor zij-instromers is het mogelijk om in overleg met de ouders, de leerkracht en de huidige school een wenmoment af te spreken, nadat het kind is ingeschreven.

### **Verlengen of versnellen: een extra jaar of juist een jaar minder:**

Een enkele keer wordt een kind een extra jaar in een bouw gegund. Dit jaar is nodig om het kind meer tijd te geven om zich te ontwikkelen tot het niveau dat wij mogen verwachten voor de overstap naar de volgende bouw. Wij hebben de ervaring dat het kind met meer plezier het onderwijs kan volgen. De definitieve beslissing om een bouw te *verlengen* wordt genomen door de directeur na intensief overleg met de Intern Begeleider en de leerkracht. Uiteraard worden ook de ouders bij dit besluit betrokken. Belangrijk om te weten is dat een extra jaar niet altijd een garantie is voor een beter cognitief resultaat.

Een groep overslaan is ook mogelijk; wij noemen het *versnellen*. Om deze beslissing te kunnen nemen moet er sprake zijn van een duidelijke voorsprong op leeftijdsgenoten gedurende een langere tijd. Er wordt ook naar andere aspecten gekeken, zoals de werkhouding en of het kind sociaal- emotioneel stabiel is en zelfvertrouwen heeft. Ook de definitieve beslissing om te versnellen wordt, in overleg met de leerkracht, Intern Begeleider en de ouders, uiteindelijk door de directeur genomen.

In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een leerling, die wel 8 jaar op de basisschool les heeft gehad, al na groep 7 de overstap maakt naar het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs. Het betreft hier kinderen die volgens een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben gewerkt, waarbij we inschatten dat we hen in groep 8 niet meer verder kunnen helpen. Een OPP wordt opgesteld wanneer een leerachterstand van meer dan 10 maanden op één of meer vakgebieden is vastgesteld.

### **De groepsverdeling**

Wij hebben twee onderbouwgroepen en twee groepen 3-4. De leerlingen worden met inachtneming van onderstaande richtlijnen verdeeld over de parallelgroepen.

In principe blijven leerlingen gedurende een hele bouwperiode bij elkaar. Dat maakt ook dat we bij de groepsverdeling zeer zorgvuldig te werk gaan volgens een aantal richtlijnen en een helder stappenplan.

- ✓ Broertjes en zusjes niet bij elkaar in de groep (indien mogelijk)
- ✓ Evenwichtige verdeling van zorgleerlingen op pedagogisch, sociaal-emotioneel gebied (gedrag)
- ✓ Evenwichtige verdeling van zorgleerlingen op cognitief gebied (leerresultaten)
- ✓ Vriendjes/vriendinnetjes is geen doorslaggevend argument, maar we proberen er zoveel mogelijk rekening mee te houden

Als de leerkrachten de verdeling gemaakt hebben, wordt er in overleg met het team de definitieve indeling gemaakt. Pas als we ervan overtuigd zijn dat de groepen goed zijn samengesteld wordt de verdeling door de directeur naar ouders gecommuniceerd.

### **Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs**

Na toetsing, observatie, interne besprekingen, het analyseren van de Cito LOVS-resultaten van de hele basisschool loopbaan en het afnemen van de Cito-eindtoets groep 8, heeft de leerkracht genoeg informatie om aan de ouders een eindadvies te geven over het doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs. Dit eindadvies is ook gebaseerd op de verwachting dat het laatste jaar (groep 8) zonder bijzondere veranderingen doorlopen wordt.

Ons streven is dat de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling moet aansluiten bij het Voortgezet Onderwijs (VO). Of de aansluiting en voortgang goed zal verlopen, hangt af van de keuze van de richting in het VO ten opzichte van de mogelijkheden en persoonlijkheid van elk kind. Een en ander zal ook afhangen van de motivatie, de werkhouding en het zelfbeeld van het kind.

In groep 8 is er in oktober een speciale voorlichtingsavond voor ouders. Leerkrachten en Intern Begeleider geven uitleg over het voortgezet onderwijs, zo wordt het interpreteren van de eindtoets besproken en het onderwijskundig rapport toegelicht. Soms worden oud-leerlingen uitgenodigd om een en ander toe te lichten. Zij zijn immers ervaringsdeskundigen.

Van alle groep 8 kinderen van onze school krijgen wij een kopie van de rapporten gedurende het eerste jaar in het Voortgezet Onderwijs (VO). Van verschillende scholen krijgen we ook de rapportage in de hogere leerjaren. Uit die terugkoppeling kunnen we concluderen dat onze adviezen gedegen en betrouwbaar zijn. Bovendien blijkt uit de

vervolg-gegevens die wij ontvangen van de middelbare scholen dat onze leerlingen ook na de brugklas in hun uitstroomrichting blijven.

Indien de situatie daartoe aanleiding geeft, is er een persoonlijk overleg over de voortgang van de leerling tussen de docent/mentor van het VO en de eigen leerkracht. Door deze rapportage kunnen leerkrachten de schoolvorderingen van de oud-leerlingen volgen. Ook leraren blijven altijd benieuwd hoe hun leerlingen het doen in het VO. Tevens kan dit een middel zijn om ons onderwijs te evalueren, want we streven naar een zo goed mogelijke aansluiting met het vervolgonderwijs.

Uit informatie van het voortgezet onderwijs blijkt dat onze kinderen het goed doen; er zijn over het algemeen geen opmerkelijke hiaten in hun ontwikkeling aan te geven. Een opvallend kenmerk is dat de kinderen mondig en zeer zelfstandig zijn.

### 3.8 Opbrengsten Cito-Eindtoets en uitstroomgegevens

Veel van onze leerlingen stromen uit naar de VMBO-TL, havo en het vwo.

Onderstaand overzicht geeft een beeld van onze uitstroomgegevens van de afgelopen jaren: Naar welk schooltype gingen de leerlingen na groep 8

<b>NIVEAU</b>	<i>Schooljaar 2021-2022</i>	<i>Schooljaar 2022-2023</i>
Vwo	42%	40%
Havo/VWO	8%	13,33%
Havo	16%	6,66%
TL/HAVO	16%	
VMBO TL	8%	13,33%
VMBO KL	8%	13,33%
VMBO BL	8%	13,33%

Vanaf 2014 is een eindtoets in de groep 8 verplicht. Wij namen de CITO-Eindtoets af met de volgende resultaten:

<b>Cito-Centrale Eindtoets</b>	<i>Landelijk gemiddelde</i>	<i>Schoolscore totaal</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
<i>Schooljaar 2020-2021</i>	535,0	<b>538,5</b>	15
<i>Schooljaar 2021-2022</i>	534,4	<b>537,8</b>	12
<i>Schooljaar 2022-2023</i>	534,9	<b>535,5</b>	15

We zien hier een dalende trend, maar we merken ook dat de diversiteit in onze schoolpopulatie toeneemt. Daarmee wordt De Vleugel meer een doorsnee van de gemiddelde populatie van Nieuwegein. Het belang van deze diversiteit vinden wij belangrijker dan een hoog gemiddelde. Iedere leerling wordt begeleid naar een zo hoog mogelijke score op zijn eigen niveau.

Het uitstroomniveau is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.

## **4. Informatie per bouw**

Vanaf 8.15 uur is de school open en is de leerkracht in het lokaal. Alle leerlingen van de onder- en middenbouw stoppen hun jas en tas in de luizenzak en zetten hun tas op de kapstok. Alle leerlingen van de tussen- en bovenbouw stoppen hun jas en tas in hun eigen kluisje. Tevens wisselen ze buitenschoenen voor binnenschoenen. School verstrekt bij inschrijving eenmalig een luizenzak, zodat alle jassen, sjaals en wanten aan de kapstok blijven.

De kinderen komen tussen 8.15 en 8.30 uur naar de klas. Ouders nemen voor de klas de afscheid, zodat het onderscheid tussen thuiswereld en school letterlijk en figuurlijk zichtbaar is. De leerkracht heeft 's morgens voornamelijk oor en oog voor de leerlingen. Alle kinderen worden met het schudden van de hand ontvangen. De leerkracht heeft op dat moment geen gelegenheid om uitgebreid met u te praten. Heeft u een korte mededeling voor de leerkracht, noteer het even op een briefje. Heeft u behoefte aan een gesprek, loop dan na schooltijd even binnen om een afspraak te maken.

Na binnenkomst zetten de leerlingen hun plant en kleedje weg en gaan ze zelfstandig aan het werk. Aan het eind van de dag zetten ze hun plant weer op hun tafel. Plant leren verzorgen hoort bij ons Montessorionderwijs. Het leert de kinderen zorg te dragen voor hun omgeving.

### **4.1 Onderbouw: groepen 1-2**

Bij binnenkomst of vanuit de kring kiezen de leerlingen een werkje en gaan zelfstandig aan de slag. Lig er nog werk van de vorige dag op een tafel/kleedje, dan wordt dit eerst afgemaakt. De leerkracht geeft, waar nodig, lesjes en aanwijzingen. Ook biedt de leerkracht materiaallessen aan. Zo maken kinderen kennis met de Montessorimaterialen en worden ze geprikkeld om deze te gebruiken. Sommige kinderen werken met pictogrammen en/of werkschema's.

Onderbouwleerlingen leren ook spelenderwijs. De inrichting van het lokaal is daarop aangepast, bijvoorbeeld door een huishoek die wordt afgestemd op de thema's. Ook is er een aandachtstafel met opdrachten over het kosmisch thema. Voor de hoofdbewerkingen zijn zowel in de onderbouw als in de middenbouw twee naast elkaar lopende ontwikkelingslijnen te zien:

A - Bewerkingen met het gouden materiaal: grote getallen tot 10.000 (Onderbouw) en 10.000.000 (Middenbouw).

B - Bewerkingen met kleine getallen zowel met div. Montessorimaterialen als abstract.

Ter voorbereiding op het leesproces wordt het fonemisch bewustzijn getraind: wat hoor je precies, welke klanken hoor je in een woord en welke woorden in een zin. Hiervoor zijn Montessorimaterialen en oefeningen in de kring, bijvoorbeeld rijmspelletjes.

Tijdens het werken en spelen observeert de leerkracht. Vervolgens past zij hierop haar handelen aan, door bijvoorbeeld een lesje aan te bieden of een diagnostisch gesprek aan te knopen met een kind. De insteek daarvan kan zijn dat de leerkracht achterhaalt hoe een kind tot zijn/haar werkkeuze komt. Maar ook door de leerling te stimuleren om werk op niveau te kiezen.

In de klas hangen dagritmekaarten, waarop de kinderen kunnen zien hoe de dag is ingedeeld. De bedoeling is dat de kinderen aan het begin van de dag leren om zelf naar de kaarten te kijken en ernaar te handelen, zoals bijvoorbeeld de stoel in de kring zetten, uitkleden voor de gym, etc.

De hele dag zijn de kinderen bezig met het oefenen van sociale vaardigheden door op te komen voor zichzelf, een eigen mening te vormen, conflicten eerst zelf op te lossen en daarna pas om hulp te vragen. Maar ook door elkaar te helpen, samen te werken en door van elkaar te leren. Uitgangspunt is het programma van de Vreedzame School.

Als er een nieuwe leerling in de klas komt wordt er een maatje aangewezen. Dit kind helpt de nieuwe leerling en laat bijvoorbeeld de klas zien, legt uit wat er die dag gaat komen en helpt waar nodig is gedurende de dag.

Tijdens de ochtend wordt er in de appelpauze fruit gegeten en iets gedronken en daarna wordt buiten gespeeld. Op de lange dagen, maandag, dinsdag en donderdag, eten de kinderen met de leerkracht hun lunch en gaan ze vervolgens weer buiten vrij spelen. De kleuters eten de lunch voordat zij naar buit iten gaan. Het buiten spelen is onder toezicht van de ouders van tussenschoolse opvang (TSO).

Wij gaan ervan uit dat als kleuters bij ons op school komen, zij zindelijk zijn. Een enkele keer is dit niet het geval in verband met een medische indicatie. Hier zijn wij als school dan graag van op de hoogte zodat er naar een oplossing kan worden gezocht. Wanneer dat nodig is, worden ouders gebeld om hun zoon of dochter te verschonen.

## **4.2 Groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8**

Aan het begin van de dag bespreken we het programma van die dag, zodat de leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Het programma wordt ook zichtbaar gemaakt op het bord. Dan gaat iedereen aan het werk. Alle leerlingen hebben een eigen map waar de planning in zit. Zij werken ook met een weekplanner, die ze zelf of met behulp van de leerkracht invullen. We streven ernaar dat de kinderen gevarieerd kiezen. Dit weekplan geeft de kinderen en leerkrachten inzicht in wat zij gedurende de week hebben gedaan en nog moeten doen, dit alles gericht op de individuele leerling. Ze plannen hun eigen werk en tekenen het af als het werkje klaar is. Vervolgens reflecteren wij regelmatig hoe kinderen vinden dat ze gewerkt hebben. Ook kunnen leerlingen werken met een dagplan, dat wordt ingevuld van pauze tot pauze. Meestal gebeurt dit op aanraden van de leerkracht.

Leerkrachten volgen de ontwikkelingen van de leerlingen op de voet, zodat aan het eind van het schooljaar de gestelde leerdoelen behaald zijn. Naast het individueel werken, kunnen de kinderen ook samenwerken. Dat samenwerken gebeurt in principe tijdens de werktijd na de kleine pauze. Ook krijgen ze groepslessen waarbij de instructie gezamenlijk gegeven wordt. Hierbij praten en denken we samen na over de leerstof.

De leerlingen hebben op hun tafel een vragenblokje liggen. Als het kaartje met het vraagteken op de tafel ligt, is dat een signaal dat de leerling een uitleg nodig heeft om verder te gaan met zijn werk.

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van zowel **Montessorimateriaal** als van reguliere methoden.



Voor **rekenen** is dat de methode Getal & Ruimte Junior. Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur. Getal & Ruimte Junior gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Kinderen krijgen dagelijks instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Elke week wordt na het ophalen van de voorkennis veel aandacht aan de strategie besteed. Zo kunnen kinderen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen. Dit toepassen gebeurt door middel van een stappenplan.

Kinderen komen sneller verder, zonder omwegen. Dit geeft zelfvertrouwen!

Voor **spelling** gebruiken wij de methode Staal spelling. Aan de hand van verschillende spellingscategorieën maken de kinderen zich de spellingsafspraken eigen. Vier á vijf keer in de week wordt een oefendictee afgenomen, waarin de geleerde spellingcategorieën met hun bijbehorende afspraken behandeld worden. Eén keer in de vier weken vindt er een toetsdictee plaats. Wekelijks staat er een regel van de week centraal.

Voor **schrijven** gebruiken we de methode Schrijven in de basisschool.

Wat betreft het **Kosmisch Onderwijs** werken wij met Da Vinci. Wij werken met thema's. Een thema start met een **algemene les**, om de leerlingen nog meer nieuwsgierig te maken naar het onderwerp van het thema. Meteen na de algemene les kunnen de leerlingen met verschillende verwerkingen aan de slag.

In de ochtend is er ook in de midden- en bovenbouw tijd voor de appelpauze en een kwartier buiten vrij spelen. Op de lange dagen eten zij met de leerkracht en spelen ze onder toezicht van twee TSO-ouders buiten.

Op vrijdagmiddag zijn de kinderen van groep 1- 2 en 3-4 vrij. Dat heeft te maken met het feit dat zij minder lessen hoeven te maken, namelijk 880 per jaar. De kinderen in de groepen 5-6 en 7-8 hebben recht op 1000 lessen per jaar.

In de groepen 5-6 en 7-8 komt het voor dat kinderen huiswerk krijgen ter ondersteuning van het leren in de klas. Dit kan een opdracht zijn voor het kosmische thema, topografie, rekenen, taal, **begrijpend lezen Nieuwsbegrip XL** en vanaf groep 6 ook huiswerk voor Engels. Wij gaan ervan uit dat ouders huiswerk maken stimuleren. Zo wennen kinderen alvast aan huiswerk maken net als in het voortgezet onderwijs.

# TERUGBLIK 2022-2023 & VOORPROEF 2023-2024

## 5.1 Schooljaar 2022- 2023 terugblik

### Leerlingen, ouders en team:

De ouders zijn zeer betrokken bij de school. Zij geven aan bij welke onderdelen zij graag actief zijn op school: als afgevaardigde ouder in de MR, lid van de OuderVereniging, hulpouders voor lezen, tuin, atelier, verkeer, kamp, klussen, klassenouder, enz. Samenwerking tussen het team en de ouders in verschillende samenstellingen en commissies blijft heel belangrijk.

Wij startten het schooljaar met 131 kinderen verdeeld over zes heterogeen samengestelde groepen: er is een extra groep 3-4 geformeerd en er is gekozen voor de naam Paars. In de laatste schoolweek komen er 's ochtends 151 kinderen De Vleugel binnen.

**De kinderen en het team blijven genieten van de natuurspeelplaats en de voetbalkooi op het voetbalveld. De voetbalkooi draagt de naam "VleugelSpits".**

Wij zorgen voor naamsbekendheid en vindbaarheid bij nieuwe ouders.

- Wij vragen ouders reclame te maken voor onze school bij andere ouders.
- Wij hebben in de plaatselijke media maandelijks van ons laten lezen: zie alle artikelen op de nieuwe website bij "In het nieuws".



Het team heeft ook dit jaar wat wisselingen ondergaan:

Renske is na de voorjaarsvakantie in groep blauw gestart voor drie dagen. Daardoor kon Carola al enkele directietaken voor haar rekening nemen, want zij was in januari 2023 gestart met de schoolleidersopleiding. Carola is na de meivakantie unaniem gekozen tot nieuwe directeur van De Vleugel vanaf 01-08-2023. Doreen zal dan het schoolleiderstokje aan haar doorgeven. Doreen gaat na de zomer op bestuursniveau nieuwe schooldirecteuren begeleiden.

Isis is in het voorjaar onze nieuwe LeraarOndersteuner geworden. Zij werkt tot de zomer vooral in de grote onderbouwgroepen geel en blauw.

**Tevredenheid en Mentaal Welbevinden in kaart**

Ook dit schooljaar zijn de online anonieme vragenlijsten ingevuld door de leerlingen, de ouders en de teamleden. De scores op een schaal van 1 t/m 10 zijn:

	respons	score	
Veiligheid leerlingen	98%	8,1	goed
Veiligheid personeel	77%	9,4	uitstekend
Veiligheid ouders	45%	8,2	goed
Tevredenheid leerlingen	87%	7,8	goed
Tevredenheid personeel	60%	8,2	goed
Tevredenheid ouders	35%	8,0	goed

Deze uitslagen zijn met de ouders, leerlingen en teamleden gedeeld en besproken.

## Onderwijs

In alle groepen hebben wij de eerder ingezette verbeteringen gecontinueerd: het leerstofaanbod (de leerlijn Leren Leren, Spelling met Staal, begrijpend lezen Nieuwsbegrip XL) en vooral ons **didactisch handelen n.a.v. zicht op ontwikkeling** van ieder kind.

Vanaf augustus 2022 zijn wij gestart met de Rekenen en Wiskunde leerlijnen van **Getal & Ruimte junior** als leidraad. Voor de start van het nieuwe schooljaar volgde het team een training over hoe precies deze methodiek in de groepen 3 t/m 8 in te zetten.

Het onderbouwteam heeft een drietal scholingen gevolgd, om de ontwikkeling van de kleuters precies in kaart te brengen door middel van het signalerings- en observatiesysteem Mijn Kleutergroep.

Els heeft de opleiding tot basisbekwaam Montessorileerkracht gevolgd; Ilse heeft bijeenkomsten bij ons SWV Profi Pendi gevolgd over het programma BOUW!

De uitstroom naar het vervolgonderwijs van de huidige groep 8 zit weer boven het landelijk niveau. Met 535,5 scoren we boven de landelijke norm van 534.9.

Daar zijn we trots op.



## Schoolgebouw en omgeving

Ons gebouw en leeromgeving blijft goed onderhouden en netjes, mede dankzij ons vrijwillige klusteam Nico en Ruud; zij noemen zich **Buurman & Buurman** (zij wonen ook daadwerkelijk in hetzelfde gebouw!). De schooltuin biedt radijsjes, sla, pompoenen,

aardbeien, grote en kleine tomaten. De peren en appels worden in de herfst geoogst voor perensap en appelmoes. De bloementuin levert mooie boeketten voor de vaas.

## **5.2 Schooljaar 2023-2024: Vooruit kijken**

### **Leerlingen, team en ouders**

In de 6 groepen werken in totaal 142 leerlingen, een voltallig team, een PABO stagiaire in groep rood. Carola zal starten als nieuwe directeur. Munifer wordt de nieuwe leerkracht in de groepen 3-4 op de maandag en de vrijdag.

Wij zullen **collegiale consultatie** blijven inzetten om de teamleden onze onderwijskundige werkwijze bewust in te zetten.

Daniëlle gaat een coach opleiding volgen en zij neemt dan de coaching van de nieuwe teamleden op zich.

De voorspellingen zijn gunstig voor De Vleugel, want wij blijven groeien. Het voornemen is om in voorjaar 2024 een nieuwe onderbouwgroep te starten.

Ouders mogen weer volop voor hulptaken in de school komen en ook kinderen helpen met lezen, schilderen en tekenen, boeken kiezen in de bieb, samen op schoolkamp gaan, tuinieren, op excursie gaan. Bij de start van het nieuwe jaar krijgen alle ouders een digitale intekenlijst voor ouderhulp.

Na lestijd gaan de kinderen samen met de juf naar buiten. Na schooltijd is er gelegenheid om even in de groep te kijken naar het werk van uw kind.

### **Schoolgebouw en omgeving**

Buurman & Buurman houden de school en de tuin piekfijn op orde. Het meerjarenonderhoudsplan wordt gevolgd en uitgevoerd door professionele bedrijven die door het bestuur van Stichting Monton worden gecontracteerd.

### **Onderwijs**

Het *pedagogisch klimaat* op De Vleugel is goed en wij zorgen samen met kinderen en ouders voor een fijne sfeer. Onze uitgangspunten van het Montessori-onderwijs zetten wij in, zodat de leerlingen zich thuis voelen in onze **sociale leergemeenschap**. Wij gebruiken "Vreedzaam" als methodiek.

Om alle nieuwe teamleden mee te nemen in hoe wij samen een veilige en zeer prettige schoolcultuur hebben en houden, staan er studiedagen, over het welbevinden en trots zijn op jezelf en anderen, gepland.

De verhoogde resultaten op diverse leerdomeinen willen wij ook dit schooljaar weer behalen. De ingezette verbeteringen worden door het vernieuwde team opgefrist en gehandhaafd: effectieve leertijd, coöperatieve structuren, leerlijn Leren Leren, leerlijn Leren Denken, executieve functies.

Wij werken in het team om de onderwerpen "Modern Montessoriaans werken", "kindgesprekken" en het "KindWerkDossier" verder door te ontwikkelen en in praktijk te brengen.

Wij houden de structuur van De Betere Basisschool aan voor de strakke planning en besluitvorming. Door ieders talent en competenties in te zetten, werken wij aan de organisatie van een Professionele Leergemeenschap, waarin iedereen een bijdrage levert aan het geheel.

*Het werk- en leerplezier voor alle kleine en grote mensen van De Vleugel staat ook dit schooljaar weer voorop.*

### **Organisatie**

Wij starten met 6 groepen: onderbouwgroep 1-2 blauw, onderbouwgroep 1-2 geel, middenbouwgroep 3-4 oranje, middenbouwgroep 3-4 paars, tussenbouwgroep 5-6 groen en bovenbouwgroep 7-8 rood.

Wij verwelkomen meer en meer leerlingen op De Vleugel.

**Het belooft weer een mooi schooljaar te worden, waarin wij De Vleugel als een hoogvlieger op onze onderwijskwaliteit laten stijgen.**

## 5. Wat is verder nog belangrijk is om te weten - ABC

### Aansprakelijkheid

Als een leerling schade veroorzaakt tijdens schooltijd zal deze schade geclaimd moeten worden op de particuliere aansprakelijkheidsverzekering van de betreffende ouder/verzorger. De wetgever heeft namelijk bepaald dat ouders 24 uur per dag aansprakelijk zijn voor (de daden van hun) kinderen tot 14 jaar. Deze aansprakelijkheid heet risicoaansprakelijkheid en kan niet worden afgewenteld op anderen, dus ook niet op de school.

### Absentie

Graag weten wij voor **vóór** 8.15 uur of uw kind(eren) door ziekte afwezig zijn. U kunt uw kind telefonisch afmelden tussen 8.00 - 8.15 uur. Als uw kind naar de tandarts of orthodontist moet, wilt u dit dan zoveel mogelijk buiten de schooltijden regelen. Mocht dit niet lukken, geef het verzuim dan door via een verlofbrief. Verzuimmeldingen willen wij niet gemeld krijgen via de Social Schools app.

Een kind kan natuurlijk ook tijdens schooltijd ziek worden. In dat geval proberen we de ouders van het kind te bereiken. Zorgt u er wel voor dat telefoonnummers van werk, oppas enz. bij de leerkracht bekend zijn! Geef s.v.p. tussentijds wijzigingen aan ons door.

### Afvalvrije school

De Vleugel wil het liefst geen afval op school veroorzaken: wij vragen dan ook ieder een beker of waterfles te gebruiken voor het drinken en een (brood)trommel om de lunch en het tussendoortje voor de fruitpauze.

### Appelpauze

Iedere ochtend rond 10 uur nemen de kinderen een zelf meegebracht tussendoortje. Het streven is om gezond voedsel te nemen, bijvoorbeeld fruit en/of groenten en kraanwater.

### Autovervoer

Als kinderen onder schooltijd door ouders vervoerd worden, rijden de chauffeurs altijd voor eigen risico. U mag uitsluitend leerlingen vervoeren wanneer u naast uw W.A. verzekering ook een inzittendenverzekering heeft afgesloten.

### Beeldmateriaal

Op onze school laten wij met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt bij verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen.

Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter als hij/zij jonger is dan 16 jaar. Gebruik hiervoor DeVleugel-app voor ouders.

### Centrum voor Jeugd en Gezin in Nieuwegein heet Geynwijs

Geynwijs biedt informatie, advies en begeleiding bij kleine en grote vraagstukken waarmee u te maken heeft bij het opvoeden en opgroeien van uw kind. In de leeftijd van

0 tot 4 jaar is het heel gewoon om regelmatig naar het Consultatiebureau te gaan en daar met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts te praten over de zaken waar u tegenaan loopt.

Bereiken de kinderen de basisschoolleeftijd dan zijn de contacten beperkt tot 2 bezoeken aan de jeugdarts van de GGD. Geynwijs biedt een mogelijkheid om uw vragen over bijv. slapen, voeding of pesten aan een deskundige voor te leggen.

Bij Geynwijs werken dagelijks de professionals van de GGD, het consultatiebureau, MEE en andere zorginstellingen samen om te kunnen adviseren en/of te ondersteunen. Ook om elkaar van kennis te voorzien vanuit hun eigen vakgebied. Geynwijs biedt ook themabijeenkomsten, cursussen en informatie over veel verschillende onderwerpen. Voor openingstijden zie de site [www.geynwijs.nl](http://www.geynwijs.nl).

### **Continuurooster**

Wij werken op onze school met een continuurooster. Alle kinderen lunchen op school met de eigen leerkracht en gaan een half uur buitenspelen.

De ALV van de oudervereniging heeft in het voorjaar 2018 besloten het buiten spelen tijdens de middagpauze door vaste overblijfouders te laten begeleiden. De ouders die ook graag tijdens het buitenspelen willen assisteren, zijn van harte welkom. De kinderen spelen van 12.00 uur tot 12.30 uur op het speelplein en op het grasveld. Bij regen ontspannen de leerlingen in de school.

### **Informatievoorziening**

Belangrijke informatie over het schooljaar wordt zoveel mogelijk via DeVleugel-app Social Schools en op onze website [www.devleugel.net](http://www.devleugel.net) gedeeld met ouders. Hier vindt u o.a. **schooltijden, de vakanties en de actuele agenda**, maar bijvoorbeeld ook de contactgegevens van het team, de oudervereniging, medezeggenschapsraad. Ook kunt u via de website adreswijzigingen doorgeven, uw privacy-voorkeuren delen en informatie vinden over verlofaanvragen.

### **Informatievoorziening aan gescheiden ouders**

Uitgangspunt van de regelgeving inzake gezag vanaf 1998 is de hoofdregel dat ouders na scheiding in beginsel het gezamenlijk gezag behouden. Dat is alleen anders als de rechter op uitdrukkelijk verzoek anders heeft beslist en het belang van de minderjarige dat vereist.

Op onze school vinden we het daarom belangrijk dat alle ouders alle informatie die de school verstrekt ontvangen. In principe gaan wij ervan uit, dat de eerst verantwoordelijke ouder zorgt dat alle informatie ook bij de andere ouder terechtkomt. Wanneer de verhoudingen dusdanig verstoord zijn, dat dit niet meer mogelijk is, kan de tweede ouder/verzorger de schriftelijke informatie op een vast tijdstip op school ophalen.

Voor de oudergesprekken geldt dat de eerst verantwoordelijke ouder zorgt dat de uitnodiging ook bij de tweede verantwoordelijke ouder/verzorger komt. Het is aan de ouders/verzorgers om te beslissen of zij (als dit mogelijk is) gezamenlijk komen. Dit heeft de voorkeur, aangezien het gemeenschappelijk belang van het kind voorop staat. Mocht de verstandhouding echter dusdanig verstoord zijn, dan kan er na overleg met de directie besloten worden om bij wijze van uitzondering twee gesprekken te plannen.

Bij aanmelding van uw kind worden beide ouders/verzorgers gewezen op de inhoud van onze schoolgids, zodat bij beide ouders/verzorgers het schoolbeleid inzake informatieverstrekking bekend is.

## **Fietsen**

Leerlingen die op de fiets komen, zetten hun fiets in de daarvoor bestemde rekken. Omdat de ruimte in de fietsrekken beperkt is, verzoeken wij de kinderen die dichtbij wonen zoveel mogelijk te voet te komen.

De verantwoordelijkheid voor de fiets(en) ligt bij de ouders en kinderen. De school voorziet in een plek waar de fietsen gestald kunnen worden, maar is niet verantwoordelijk voor eventuele diefstal en/of beschadigingen.

## **Gevonden voorwerpen**

Alle gevonden of rondslingerende voorwerpen die niet voorzien zijn van een naam, gaan in de bak voor gevonden voorwerpen. Deze bak vindt u in het midden van de school voor het raam bij de kopieerruimte. De week voor iedere vakantie wordt de bak geleegd. Het is echt belangrijk dat de naam van uw kind in alle op school te gebruiken kleding of schoeisel staat. De jonge kinderen herkennen hun eigen spullen niet altijd. Wilt u ook de naam van uw kind op zijn bekers en bakjes zetten, want ook deze belanden regelmatig in de bak van de gevonden voorwerpen.

## **Gym & (Buiten)sport**

De onderbouw kinderen maken gebruik van de inpandige speelzaal. Ook het buiten spelen is een belangrijke vorm van bewegingsonderwijs.

Groepen oranje 3-4 en paars 3-4 gaan voor de gym op donderdagmiddag naar gymzaal de Triangel aan het Lohengrinhof. Hun leerkracht loopt na afloop met hen terug naar school. De kinderen gymmen in gymkleding, en nemen die zelf mee van huis.

Groep groen 5-6 en groep rood 7-8 sporten op vrijdagen in de sporthal Wijkersloot aan de Nanningalaan. Groep 7-8 start om 8.30 uur met gym.

Groep 5-6 sport in de middag. De leerlingen mogen om 14.30 uur vanaf de gymzaal zelfstandig naar huis/ terug naar school gaan of bij de gymzaal opgehaald worden.

Regelmatig doen we mee aan buitenschoolse sport - en spelactiviteiten, zoals schoolvoetbaltoernooi en aan schaakwedstrijden. Uw hulp is daarbij onmisbaar en uw aanmoediging uiteraard ook!

## **Leerplicht**

Alle kinderen in Nederland met de leeftijd van 5 jaar moeten naar school. Dat geldt natuurlijk ook voor uw kind. Dat staat in de Leerplichtwet. Als uw kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. Zie in dit ABC bij **absentie** en **verlof**.



## **Luizenpluizen**

De meest effectieve manier om de hoofdluizen problematiek beheersbaar te maken is het regelmatig thuis controleren: wij raden alle ouders aan hun kind wekelijks op hoofdluis te controleren. Als u neten of lopende luizen heeft aangetroffen, kan uw kind na de thuisbehandeling weer naar school. Wilt u het altijd op school melden! Als wij op school lopende hoofdluis zien op het hoofd van uw kind, wordt u telefonisch dringend verzocht uw kind meteen van school te komen ophalen en thuis te behandelen. Het gebruik van luizenzakken voor alle leerlingen blijft verplicht, zodat de kapstukken er netjes uit blijven zien en de spullen van uw kind bij elkaar blijven. Uit onderzoek blijkt dat de luizenzakken niet voorkomen dat de hoofdluis overloopt van de een naar de ander.

## **Mobieltjes**

Op De Vleugel willen wij in en rond de school tijdens de uren geen mobieltjes in gebruik zien bij de leerlingen. Het leidt de leerlingen af van datgene waar zij onder leiding op gefocust moeten zijn. De mobiele telefoons zijn uitgeschakeld tijdens lesuren; de leerlingen zijn via het telefoonnummer van de school altijd bereikbaar. De school is niet aansprakelijk voor vernieling of diefstal van eigendommen van de kinderen of de ouders. Wij raden dan ook aan om geen waardevolle spullen mee te nemen naar school. Ook vragen wij volwassenen in en rond de school tijdens het begeleiden van de kinderen een voorbeeld te geven door zo min mogelijk hun mobiel te gebruiken.

## **Ongevallenverzekering**

Het schoolbestuur heeft voor alle leerlingen binnen Stichting Monton een collectieve scholieren- en ongevallenverzekering afgesloten. Deze geeft dekking tijdens het gaan naar, het verblijf op en komen van school, evenals tijdens activiteiten welke in schoolverband onder toezicht van de school georganiseerd worden. De dekking begint een kwartier voor de aanvang en eindigt een kwartier na het verlaten van de school. Eventuele claims dienen bij de directie ingediend te worden.

## **Open podium**

Een aantal keer per jaar verzorgen de groepen een optreden, waar we alle (groot)ouders voor uitnodigen. De leerlingen laten dan zien wat zij de laatste weken hebben geleerd. De data, tijden en het onderwerp van de voorstellingen communiceren wij via de Social schools app.

## **Ouderavonden**

Om de werkdruk voor het team te verlagen, organiseren wij bij voorkeur zo min mogelijk werkavonden. Wij kiezen ervoor om de activiteiten, gesprekken en informatie zoveel mogelijk binnen onze dagelijkse werktijden van 7.45 - 17.00 uur te plannen.

In het begin van het schooljaar wordt een informatiebijeenkomst georganiseerd voor de groepen 1-2 en 3-4 waar u kennis maakt met de leerkracht. Deze geeft dan toelichting over de te verwachten activiteiten in het komende schooljaar en verdere belangrijke informatie over de betreffende bouw. De belangrijke informatie voor de ouders van groepen 5-6 en 7-8 wordt via mail naar alle ouders gestuurd.

In de eerste maand van het schooljaar worden de ouders gevraagd om tijdens de "Vertel eens.." gesprekken, belangrijke informatie over hun kind te delen met de leerkrachten.

In november is er gelegenheid voor een oudergesprek over het welbevinden en ontwikkeling van uw kind.

In februari en juni zijn er verslag gesprekken die gaan over het welbevinden, gedrag en het ontwikkelingsniveau van uw kind n.a.v. het schriftelijke verslag. Bij groep 7 en 8 richten de oudergesprekken zich ook op het schooladvies ten aanzien van het voortgezet onderwijs.

Vanzelfsprekend is het altijd mogelijk om tussentijds een afspraak met de leerkracht te maken als u daar behoefte aan heeft.

### **Overblijven op school**

Op Montessorischool De Vleugel blijven alle kinderen over. De organisatie van het overblijven is de verantwoordelijkheid van de school. De overblijfkrachten zijn ouders van de kinderen. Zij lopen pleinwacht en begeleiden de kinderen volgens een vast rooster, zodat kinderen en de begeleiders elkaar leren kennen.

In het overblijfplan staan duidelijke regels en afspraken voor kinderen, overblijfkrachten, ouders en teamleden. Wij hanteren een stappenplan voor het oplossen van conflicten conform de handreikingen van De Vreedzame School. Jaarlijks wordt dit plan waar nodig aangepast en ter instemming aan de oudergeleding van de MR aangeboden. Er wordt gebruik gemaakt van een TSO-logboek waarin de overblijfkrachten na elke pleinwacht vermelden hoe het overblijven verlopen is.

Voor het overblijven wordt een vrijwillige bijdrage in rekening gebracht van € 89,55. Uit deze bijdrage worden de kosten van de vrijwilligersvergoedingen en het spelmateriaal betaald. Dit bedrag wordt jaarlijks geïndexeerd. De oudervereniging is verantwoordelijk voor de inning van de bijdrage en voor het betalen van de vergoeding aan de overblijfkrachten.

### **Overstappen naar een andere school**

Alle basisschooldirecteuren in Nieuwegein zijn terughoudend in het laten overstappen van een leerling naar een andere basisschool in de buurt. Er is een procedure opgesteld waar alle scholen zich aan houden. Wilt u gebruik maken van deze procedure, vraag dan de directeur naar de stappen die er genomen dienen te worden.

### **Roken**

In en rond de school is het verboden om te roken. Ook een e-smoker mag niet gebruikt worden in de buurt van de school.

### **Schooltijden**

	<i>Ochtend</i>	<i>Middag groep 1 t/m 4</i>	<i>Middag groep 5 t/m 8</i>
<i>Maandag</i>	8.30 – 12.00	12.30 – 14.30	12.30 – 14.30
<i>Dinsdag</i>	8.30 – 12.00	12.30 – 14.30	12.30 – 14.30
<i>Woensdag</i>	8.30 – 12.15		
<i>Donderdag</i>	8.30 – 12.00	12.30 – 14.30	12.30 – 14.30
<i>Vrijdag</i>	8.30 – 12.00		12.30 – 14.30

De deuren gaan vanaf 8.15 uur open. Om 8.30 uur wordt uw kind in het lokaal verwacht.

De kinderen gaan tussen de middag niet naar huis. Alle leerlingen eten samen met hun eigen leerkracht. Daarnaast is er nog een half uur pauze met begeleiding van de tussenschoolse opvang (TSO).

### **Studiedagen**

Studiedagen zijn dagen waarop het team met elkaar een specifiek beleidsvraagstuk uitdiept en hun vakbekwaamheid op peil houden

### **Vakanties & Studiedagen: zie [www.devleugel.net](http://www.devleugel.net)**

De meest actuele jaarkalender staat op onze website [www.devleugel.net](http://www.devleugel.net) en in de ouderapp van Social Schools.

Daar staat ook vermeld op welke dagen de studiedagen en de vakanties gepland zijn.

### **Verjaardagen leerlingen**

In de groepen vieren de kinderen hun verjaardag in de klas zonder ouders. Trakteren doen we zo gezond mogelijk. Er is ruimte om individuele afspraken te maken bij een allergie of een dieet. (zie ook ons **voedingsbeleid**)

Geschikt voor traktaties vinden we bijvoorbeeld:

Fruit (mandarijnen, meloen, banaan, fruitspiesjes), gedroogde vruchten (rozijnen, dadels, mango, appel, etc.), zakje snoepgroenten, suikervrij snoep, rijstwafels, eierkoek, popcorn (ongezoet), ontbijtkoek, noten en (suikervrij) waterijsje.

Chips, snoep en chocola vinden wij niet gezond. Deze zullen in de tas mee naar huis gegeven worden en worden niet gedurende de dag opgegeten.

P.S. Sinterklaas, Kerstmis en de geboorte van een kind vormen een uitzondering.

Ook mag uw kind de teamleden trakteren. Dit mag dezelfde traktatie zijn als voor de kinderen. En het is niet nodig om cadeautjes uit te delen.

### **Verjaardagen team**

De leerkrachten vieren tijdens de gezamenlijk georganiseerde *Juffen- en Meesterdag* hun verjaardag in hun eigen groep op een woensdagochtend. Dat kan een uitstapje of een activiteit op school zelf zijn. Ook nu zijn grote cadeaus niet gewenst.

### **Verlof**

Voor het verlenen van verlof volgen wij de richtlijnen van de leerplichtwet. In uitzonderlijke gevallen kan verlof verleend worden op grond van gewichtige omstandigheden.

Verlof wordt aangevraagd middels een mail met de uitleg en argumenten voor de verlofaanvraag aan de directeur ter goedkeuring aan te bieden.

### **Verslag**

In november en februari worden alle ouders uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek: de leerkrachten geven in dit 15 minuten gesprek informatie hoe het kind zich heeft ontwikkeld. Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen van groep 1 t/m 8 een schriftelijk verslag, waarin de vorderingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied beschreven staan.

De leerlingen die de eerste vier maanden op school zijn, krijgen nog geen schriftelijk verslag. Wel is er de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht over de ontwikkeling van de leerling.

Naar aanleiding van het verslag kunt u zich inschrijven voor een 15-minuten gesprek. De uitslagen van de toetsen staan ook vermeld in het verslag en zijn ook op een los inlegvel toegevoegd.

### **Verwijsindex**

De Verwijsindex is geborgd in de nieuwe jeugdwet, art. 7.1.3.2. Het is een landelijk digitaal samenwerkingsinstrument zodat geautoriseerde professionals elkaar kunnen vinden als er hulp t.b.v. de jeugdige wordt geboden. In principe wordt de ouder en/of jongere hierover geïnformeerd. Doel is om de kwaliteit van de geboden hulp te verbeteren en de samenwerking te bevorderen. De professionele instellingen binnen de gemeente Nieuwegein hebben een samenwerkingsconvenant ondertekend waarin het gebruik van dit instrument wordt geborgd.

Voor meer informatie: ga naar [www.verwijsindex.nl](http://www.verwijsindex.nl) of stel uw vraag aan de school of voorschoolse voorziening.

### **Voedingsbeleid:**

We willen graag dat de kinderen zo gezond mogelijk eten op school.

Geschikt voor de kleine pauze vinden we bijvoorbeeld:

Fruit: zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, pruim en mandarijn.

Groente: zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes.

En verder zijn ook noten en zaden geschikt.

Geschikt voor de lunch vinden we bijvoorbeeld:

Volkoren of bruine boterham, rijstwafel, volkoren knäckebröd, roggebrood of krentenbol.

Drinkbeker water, (ongezoet) zuiveldrank, (haver/amandel/rijst/soja) melk

### **Voorschoolse en Naschoolse opvang/Buitenschoolse opvang**

Sinds januari 2007 hebben basisscholen een resultaatsverplichting voor wat betreft de Buitenschoolse opvang. Concreet betekent dit dat basisscholen de gelegenheid moet bieden aan ouders die daarom vragen, tot opvang voor hun kind(eren) tussen 7.30 uur 's ochtends en 18.30 uur 's avonds, zowel op reguliere schooldagen (voor- en naschoolse opvang) als op dagen dat de basisschool gesloten is, zoals bij studiedagen en tijdens schoolvakanties. Op De Vleugel is de Montessori Kinderopvang aanwezig. De kinderen kunnen daar voor en na lestijd worden opgevangen tegen de geldende vergoedingen.

### **Montessori Kinderopvang**

Vanaf 1 juli 2014 zijn wij een samenwerking aangegaan met Montessori kinderopvang. Samen zorgen we voor een doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen in de leeftijd van 3 maanden tot 13 jaar.

Alle elementen binnen de school; het kinderdagverblijf, peutergroep en buitenschoolse opvang, zijn gebaseerd op de visie van Montessori. Montessori kinderopvang werkt vanuit

de gedachte dat ieder kind zelf zijn activiteiten kiest en begeleid wordt tot zelf doen! Kinderen vinden het geweldig de echte dagelijkse dingen van het leven mee te doen. Alle materialen worden zo aangeboden dat het kind het zelf kan pakken en er mee aan de slag kan gaan aan tafel of op een kleedje op de grond.

### ***Buitenschoolse Opvang (BSO)***

Bij de buitenschoolse opvang krijgen kinderen de ruimte om te relaxen als ze willen, maar ze kunnen ook meedoen aan activiteiten rondom thema's. Daarnaast kunnen ze zich uitleven op het grasveld buiten en deelnemen aan uitstapjes. Het kind heeft hierin een vrije keus die past bij zijn individuele belangstelling.

### ***Montessori kinderdagverblijf***

Het kinderdagverblijf heeft een huiselijk karakter met een centrale keukentafel om zoveel mogelijk aan te sluiten op de gezinssituatie. De zorgvuldig voorbereide omgeving stimuleert en daagt uit om activiteiten te oefenen en ontwikkelen. Het kind heeft hierin een vrije keus die past bij zijn individuele belangstelling. Door kinderen van verschillende leeftijden in de groep te hebben, worden kinderen ook door elkaar gestimuleerd en geholpen. Aan de keukentafel vindt uitwisseling plaats tussen ouders, medewerkers en kinderen. Ouders kunnen in een ongedwongen sfeer nog even koffie drinken voordat zij naar het werk vertrekken.



### **Wilt u meer weten?**

Kijk op [www.montessorikinderopvang.nl](http://www.montessorikinderopvang.nl) of neem contact op voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding met locatiemanager Kerewin van Vugt.

## 6. Urenberekening en jaarrooster

De MR van onze school De Vleugel heeft ingestemd met de urenberekening en het vakantierooster voor het komende schooljaar.

### Lesurenberekening

Voor de leerlingen geldt dat zij recht hebben op een minimaal 7520 lesuren voor de 8 jaren dat zij op de basisschool zitten:

Wij geven de leerlingen van groep 1-2-3-4: minimaal 880 lesuren per jaar (4 jaar á 880 = 3520) en de leerlingen in groep 5-6-7-8 minimaal 1000 lesuren per jaar (4 jaar á 1000 = 4000). In totaal krijgen de kinderen dan 7520 lesuren in hun schoolcarrière.

### 7.1 Vakanties & feestdagen en studiedagen:

Herfstvakantie	week 42	14-10-2023 t/m 22-10-2023
Kerstvakantie	week 52+1	23-12-2023 t/m 07-01-2024
Voorjaarsvakantie	week 7	17-02-2024 t/m 25-02-2024
Pasen	week 13+14	29-03-2024 t/m 01-04-2024
Meivakantie + Hemelvaart	week 18+19	27-04-2024 t/m 12-05-2024
Pinksteren	week 22	20-05-2024
Zomervakantie	week 29-34	13-07-2024 t/m 25-08-2024

Studiedagen: alle kinderen zijn dan vrij. Deze worden nog nader bepaald.

Zie de website [www.devleugel.net](http://www.devleugel.net) en voor eventuele aanpassingen en ook in onze DeVleugel-app (SocialSchoolsapp; is alleen voor onze ouders).