



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Montessori Arcade

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 16 maart 2022

Samenvatting

Wij hebben de kwaliteit van het onderwijs op Montessorischool Arcade in november 2020 als Zeer zwak beoordeeld omdat er tekortkomingen waren in de toen onderzochte standaarden. Deze betroffen het onderwijsproces en de kwaliteitszorg. De uitkomsten van dit onderzoek zijn vastgelegd in het rapport van het herstelonderzoek bij Stichting Monton van 11 maart 2021. Op 9 en 11 november 2021 hebben we opnieuw een onderzoek uitgevoerd. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Onvoldoende en niet meer als Zeer zwak. De school laat verbeteringen zien, tegelijkertijd moeten ook nog de nodige verbeteringen plaatsvinden.

Bestuur: Stichting Monton

Bestuursnummer: 41226

School: 27PN Montessorischool Arcade

Totaal aantal leerlingen: 351

Wat gaat goed?

De kwaliteit van het onderwijs is op de cruciale onderdelen verbeterd: zowel in het aanbod, het didactisch handelen, de kwaliteitszorg als in de kwaliteitscultuur van de school zijn verbeteringen zichtbaar. Ondanks dat er nog meer gerichte sturing nodig is om de tekortkomingen op te heffen, heeft de directie nu wel meer zicht op de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de resultaten en stuurt de directie het verbeterproces aan. Ook het team is gemotiveerd en gedreven om gezamenlijk het onderwijs verder te verbeteren. In enkele groepen zijn op de verschillende vakgebieden de eerste positieve resultaten van de interventieplannen zichtbaar. Tegelijkertijd blijven de resultaten kwetsbaar en zien we in enkele groepen nog onvoldoende groei.

Wat moet beter?

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding voldoet nog niet aan de basiskwaliteit en hoewel in de resultaten liggen nog onder het verwachte niveau. Daarnaast moeten onderdelen van het aanbod, pedagogisch-didactisch handelen en de kwaliteitszorg nog verder verbeteren. Om gericht te kunnen sturen op deze noodzakelijke verbeteringen is het nodig dat de school voortdurend alle onderdelen van het onderwijsproces evalueert en de kwaliteit hiervan kritisch in kaart brengt en analyseert. Alleen dan kan de school de noodzakelijke verbeteringen planmatig doorvoeren.

Vervolg

Over maximaal één jaar voeren wij opnieuw een herstelonderzoek uit om te beoordelen of de kwaliteit van het onderwijs voldoet aan de basiskwaliteit.

Naast het herstelonderzoek op Montessorischool Arcade hebben wij in deze periode een herstelonderzoek gedaan bij Stichting Monton, het bestuur van de school. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten herstelonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het herstelonderzoek

Op 9 en 11 november 2021 hebben wij bij Montessorischool Arcade een herstelonderzoek uitgevoerd. Aanleiding hiervoor was het oordeel Zeer zwak dat de school heeft gekregen in een kwaliteitsonderzoek op 10 november 2020. De tekortkomingen lagen in het onderwijsproces en de kwaliteitszorg. In het herstelonderzoek stellen we vast in hoeverre de school de eerder geconstateerde tekortkomingen en de kwaliteitsverbetering op orde heeft gebracht en of er weer sprake is van basiskwaliteit.

In het schooljaar 2021/22 beoordelen we de resultaten (standaard OR1) niet vanwege de corona-pandemie. Dit betekent dat we bij de bepaling van het eindoordeel de normering passend bij 'niet te beoordelen resultaten' gebruiken – zie paragraaf 6.5.2 van het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (hierna: Onderzoekskader 2021).

We voeren in deze periode ook een herstelonderzoek uit bij het bestuur van Stichting Monton. Het rapport van dit onderzoek is op onze website te vinden.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021.

In het voorgaande onderzoek hebben we het Onderzoekskader 2017 gebruikt. De standaarden van beide kaders komen niet helemaal overeen. Om het herstel van de eerder geconstateerde tekortkomingen te kunnen beoordelen, hebben we tijdens dit onderzoek de onderstaande standaarden uit het Onderzoekskader 2021 beoordeeld.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht in verschillende groepen op de school, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren en de schoolleiding. Na onze onderzoeksdag op 9 november 2021 hebben wij op 11 november een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de directie en de intern begeleiders van de school, waarin wij onze bevindingen en oordelen hebben teruggekoppeld.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over Montessorischool Arcade bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij Montessorischool Arcade.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op Montessorischool Arcade beoordelen we niet meer als Zeer zwak, maar als Onvoldoende.

Afspraken en vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP1 Aanbod De standaard is als Voldoende beoordeeld, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht: de school moet structureel en herkenbaar aandacht besteden aan het bestrijden van achterstanden op het gebied van de Nederlandse taal (artikel 8 lid 11, WPO)	Wij verwachten dat het bestuur zorgt voor herstel van deze tekortkoming.	Wij voeren uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding De standaard is als Onvoldoende beoordeeld. De school maakt te weinig gebruik van de beschikbare gegevens van de leerlingen en zorgt daardoor onvoldoende voor een ononderbroken ontwikkeling (artikel 8, lid 1, WPO).	Wij verwachten dat het bestuur zorgt voor herstel van deze tekortkoming.	Wij voeren uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen De standaard is als Voldoende beoordeeld, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht: de lessen zijn onvoldoende afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen en zorgen daarmee onvoldoende voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (artikel 8, lid 1, WPO).	Wij verwachten dat het bestuur zorgt voor herstel van deze tekortkoming.	Wij voeren uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
SKAz Uitvoering en kwaliteitscultuur De standaard is als Voldoende beoordeeld, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht: de kwaliteitszorgcyclus functioneert onvoldoende, waardoor de school niet voldoende zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs en zodoende de noodzakelijke verbeteringen niet planmatig kan doorvoeren (artikel 10, WPO)	Wij verwachten dat het bestuur zorgt voor herstel van deze tekortkoming.	Wij voeren uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.

Wij geven het bestuur opdracht om maatregelen te nemen zodat de school de kwaliteit van het onderwijs verbetert en aan de wettelijke vereisten voldoet. In het herstelonderzoek, dat we uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport uitvoeren, gaan we na of dit gerealiseerd is.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en de bevindingen van het herstelonderzoek bij Montessorischool Arcade.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Aanbod is Voldoende, met herstelopdracht

We beoordelen het aanbod nu als Voldoende, maar een deel van de herstelopdracht uit het onderzoek van november 2020 blijft staan: de school moet er voor zorgen dat met het aanbod structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in de beheersing van de Nederlandse taal voor de leerlingen die een niet-Nederlandstalige achtergrond hebben (artikel 8, lid 11, WPO). Dit vraagt eerst om een heldere definiëring van de doelgroep en hun onderwijsbehoeften en vervolgens een taalbeleid dat gericht is op het voorkomen en wegwerken van taalachterstanden. In het afgelopen jaar heeft de school prioriteit gegeven aan andere tekortkomingen en is zij nog niet aan deze herstelopdracht toegekomen.

Wat de school wel heeft opgepakt is het op orde brengen van een op de kerndoelen en referentieniveaus gebaseerd aanbod voor rekenen. De school beschikt nu over een doorgaande leerlijn rekenen, met doelen die nu beter aansluiten bij wat de leerlingen nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Via de weekplanningen kan de school aannemelijk maken dat doelen in de praktijk tijdig worden aangeboden zodat leerlingen met aangeboden rekentechnieken leren werken en aangeleerde vaardigheden ook in complexere situaties leren toepassen. De school heeft tevens stappen gezet in het realiseren van een aanbod gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Wel vraagt de aangescherpte wetgeving op het gebied van burgerschapsonderwijs dat de school het aanbod en de doelen explicieter maakt en zichtbaar maakt dat het samenhangend is van groep 1 tot en met groep 8 en welke competenties de school ermee bij de leerlingen wil bereiken.

Daarnaast vraagt het aanbod en de aanpak voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben om versterking. De school heeft zichzelf als doel gesteld om hiervoor de verschillende methoden en de Montessori-materialen geïntegreerd en doelgericht in te zetten.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding is Onvoldoende

Wij beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Onvoldoende. De school heeft na het kwaliteitsonderzoek van november 2020 de herstelopdracht gekregen om doelgericht en planmatig de hiaten bij groepen en individuele leerlingen weg te werken. Hier is nog niet aan voldaan. Omdat de kwaliteit van de analyse van de ontwikkeling van individuele en groepen leerlingen nog steeds moet verbeteren, zijn de vervolgstappen die de school neemt in de inrichting en afstemming van het onderwijs niet altijd gericht genoeg. Hierdoor zorgt de school er onvoldoende voor dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken (artikel 8, lid 1, WPO). Wij geven de school hiervoor opnieuw een herstelopdracht.

In de afgelopen periode heeft de school een stap voorwaarts gezet als het gaat om zicht hebben op de ontwikkeling van (groepen) leerlingen. In de leerlingenzorg is een begin gemaakt met een structuur van waarnemen, begrijpen en plannen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, signaleert de school dit. Het ontbreekt echter bij individuele en groepen leerlingen geregeld aan een goede analyse waaruit blijkt wat verklaringen zijn voor die hiaten en waarbij leraren het eigen didactisch handelen betrekken. We zien dat de intern begeleiders de juiste vragen stellen om de leerkrachten te helpen bij het wegvan van de informatie. De opvolging en uitvoering van deze feedback is echter nog erg wisselend en op schoolniveau onvoldoende. Dit lijkt dan ook te vrijblijvend. De leerresultaten, die op meerdere onderdelen nog een zorgelijk beeld laten zien, bevestigen dit. Om dit punt te verbeteren is het nodig dat de directie en de intern begeleiders expliciet maken wat zij verwachten van de leraren als het gaat om een goede analyse en een doordachte vertaling naar planmatig dagelijks handelen. Dit onderdeel vraagt om stevige aansturing vanuit de directie.

Daarnaast vraagt de aangescherpte wetgeving op het gebied van burgerschapsonderwijs van de school dat zij de ontwikkeling van de leerlingen op de sociale en maatschappelijke competenties in beeld brengt. Ook dit vraagt aandacht van de school.

Didactisch handelen is Voldoende met een herstelopdracht

We beoordelen de kwaliteit van het didactisch handelen als Voldoende, maar voor het afstemmen van het onderwijs op wat de leerlingen nodig hebben geven wij een herstelopdracht (artikel 8, lid 1, WPO). Op dit onderdeel voldoet de standaard Pedagogisch-didactisch handelen nog niet aan de wettelijke eisen.

Tijdens de lesobservaties in de groepen zien wij dat er sprake is van een plezierig en ondersteunend pedagogisch klimaat. De leraren weten voldoende rust te creëren voor de leerlingen om te leren. De wijziging van 'dubbele groepen' met twee leraren naar groepen van 20-24 leerlingen, waarbij één leraar per groep zelf de

verantwoordelijkheid draagt voor de groep, helpt daarbij. Afspraken over de inrichting van de leeromgeving en de uitvoering van het lesfasenmodel zijn op schoolniveau zichtbaar en leraren betrekken de leerlingen actief bij de instructie. We zien dat leraren er voor kiezen om op verschillende momenten met verschillende groepen leerlingen te werken. Tijdens deze momenten van (verlengde) instructie is echter niet altijd duidelijk met welke aanpak de leraren aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van individuele of groepen leerlingen. Het model of de werkvorm en niet de betekenis lijken dan centraal te staan. Om de instructie voldoende af te kunnen stemmen op de verschillen tussen leerlingen is het nodig dat leraren meer inzicht krijgen in de verklaringen voor de tegenvallende ontwikkeling van hun leerlingen. Hiervoor moet de school eerst de genoemde verbeteringen bij Zicht op ontwikkeling realiseren.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

De school voldoet aan haar zorgplicht voor een veilige schoolomgeving

Deze standaard beoordelen we, net als in het vorige onderzoek, als Voldoende. In de meest recente veiligheidsmonitor en in het gesprek met de leerlingen komt naar voren dat er geen contra-indicaties zijn en dat het oordeel nog steeds passend is.

Wel zien wij verbetermogelijkheden bij de uitkomsten en het ambitieniveau van de veiligheidsmeting bij de leerlingen. De uitkomst dat 80 procent van de leerlingen zich veilig voelt wordt door het kwaliteitszorgsysteem dat de school gebruikt geduid als een "uitstekende score". Deze uitkomst vraagt van de school een meer kritische reflectie omdat het streven er bij de veiligheidsbeleving op gericht zou moeten zijn dat 100 procent van de leerlingen zich veilig voelt.

3.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Vooraf

In het onderzoekskader 2017 beoordeelden wij in standaard KA1 'Kwaliteitszorg' het stelsel van kwaliteitszorg. In het Onderzoekskader 2021 zijn de elementen van een cyclische kwaliteitszorg te vinden in zowel standaard SKA1 'Visie, ambitie en doelen', SKA2 'Uitvoering en kwaliteitscultuur' als in SKA3 'Evaluatie, verantwoording en dialoog'. We hebben in ons onderzoek, waarbij we het Onderzoekskader 2021 hanteren, de focus gelegd op de onderdelen van de drie standaarden die te maken hebben met het herstel van de vorig jaar geconstateerde tekortkomingen.

Stelsel van kwaliteitszorg in ontwikkeling

Wij beoordelen de drie standaarden in het kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie nu als Voldoende. Wel geven wij voor een deel van de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur een herstelopdracht (artikel 10, WPO).

Een deel van de vorig jaar geconstateerde tekortkomingen in de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur zijn opgeheven. De school heeft een begin gemaakt met het opbouwen van een stelsel van kwaliteitszorg en stelt nu doelen voor de te behalen resultaten. Dit stelt de school in staat de kwaliteit van het onderwijs aan te sturen, te evalueren en te verbeteren. De directie heeft meer zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast zijn professionaliseringsactiviteiten meer afgestemd op wat de school nodig heeft.

Na een periode van onrust en instabiliteit in de school en verschillende directiewisselingen is het verbetertraject nu voortvarend opgepakt door een nieuwe schoolleider. De nieuw gevormde directie van Montessorischool Arcade heeft nu meer zicht op de tekortkomingen in de onderwijskwaliteit en vanuit onderwijskundig leiderschap zet zij in op duurzame verbetering. De schoolontwikkeling vindt nu plaats vanuit een gedeelde visie op goed onderwijs en er is een heldere rolverdeling tussen de directie en de intern begeleiders. Via het vernieuwde verbeterplan is zicht op de planning en de realisatie van de verbeteractiviteiten. Ook het team is gedreven en gemotiveerd om een bijdrage te leveren aan de noodzakelijke kwaliteitsverbetering. In vergelijking met vorig jaar is er nu meer sprake van een open cultuur, leren van en met elkaar en elkaar aanspreken.

Tegelijkertijd zien wij in de kwaliteitszorg nog enkele verbeterpunten. De volgende stap voor de directie is om diepgaand zicht te krijgen op de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs op Montessorischool Arcade en op de tekortkomingen, mede in relatie tot de leerresultaten die nog niet stabiel en op onderdelen nog te laag zijn. Dit vraagt vervolgens om een gerichte sturing op het opheffen van deze tekortkomingen, met name op het gebied van het taalaanbod, het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en het pedagogisch-didactisch handelen door de leraren. Het eigen beeld van de school

hiervan is tijdens dit onderzoek te positief gebleken. Zo vraagt de zorg voor de leerlingen die op- en/of uitvallen met prioriteit om verbetering. Daarnaast moet de directie -om het didactisch handelen op schoolniveau te verbeteren- zich niet beperken tot het individueel coachen van leraren, maar concrete normen voor leerkrachthandelen op schoolniveau vaststellen en nagaan of hier aan wordt voldaan. Een gedeeld beeld van wat een goede les is op Montessorischool Arcade en welke leerkrachtvaardigheden daar op dit moment voor nodig zijn ontbreken nu nog. Hiervoor is het nodig dat de school systematisch en cyclisch gegevens op het gebied van het onderwijsproces en de onderwijsresultaten verzamelt en deze vervolgens grondig analyseert en met elkaar verbindt. De uitkomst hiervan moet vervolgens leiden tot een planmatig opgesteld (aangepast) verbeterplan met concrete (tussen)doelen, mijlpalen en een prioritering zodat bij de uitvoering ervan voor iedereen helder is wat er van hem of haar wanneer wordt verwacht. Hiervoor geven wij de school een herstelopdracht (artikel 10, WPO).

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het bestuur en de school herkennen zich in grote lijnen in het onderzoeksrapport van de inspectie. Daarmee geeft het bestuur een compliment aan de veerkracht van de school en het vermogen van het management en vooral van het team van leraren om op alle verschillende onderdelen van de kwaliteit van het onderwijs grote stappen vooruit te hebben gezet.

Er is door de school hard gewerkt aan de verbetering van de kwaliteitszorgcyclus. Er zijn forse verbeteringen doorgevoerd in het planmatig werken zowel in de kwaliteitszorg als in de vorm van een verbeterplan dat elke maand structureel gemonitord wordt.

Er is een doorgaande leerlijn rekenen gerealiseerd en eveneens geldt dit voor taal, spelling en technisch lezen. Bovendien is het aanbod van spelling sterk geïntensiveerd, in de vorm van een herstelplan. De school heeft de leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond in beeld en zal dit opnemen in het taalbeleid en het plan van aanpak zoals uit het rapport naar voren komt.

Het bezoek van de inspectie heeft de school geholpen om een verdiepende analyse uit te voeren op de eigen kwaliteit en de stappen die nog gezet moeten worden om de herstelopdracht geheel succesvol af te ronden. Daarbij hebben we tot in detail de uitkomsten van dit rapport gebruikt en de Vliegende Brigade van de PO Raad ingezet. Het verbeterplan is afgesloten op die onderdelen die zijn gerealiseerd en openstaande verbeterpunten zijn aan toetsbare doelen en een planning gekoppeld. Het bestuur houdt zicht op de uitvoering en stuurt bij waar nodig.

De school werkt vanuit een basishouding positief stimuleren, motiveren en controleren. Wij werken met vertrouwen aan de laatste herstelopdrachten die de inspectie heeft meegegeven. En we zetten daarbij direct koers op de toekomst om als school de excelleren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

