

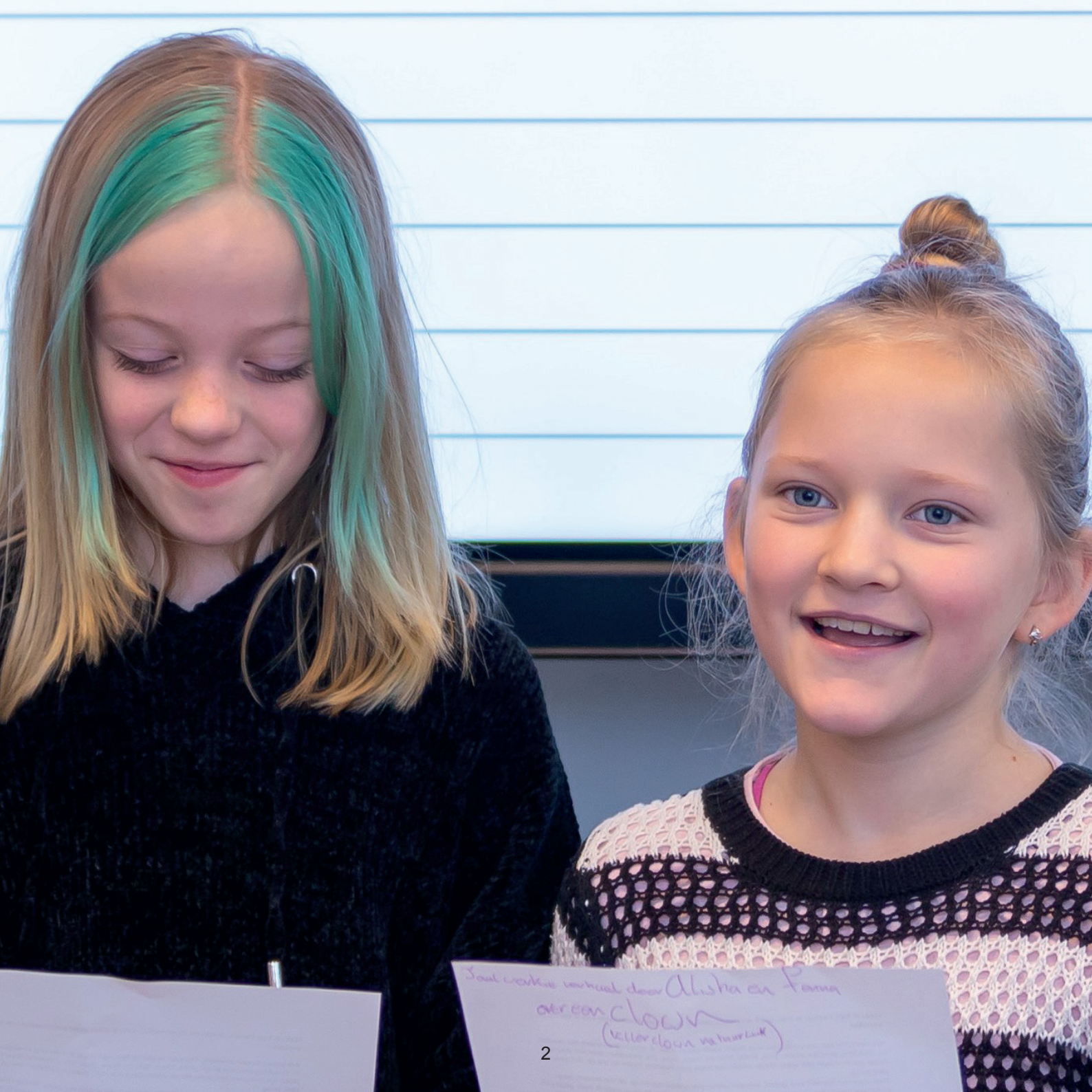
# SCHOOLGIDS

2025  
2026

Alphense  
Montessorischool

school voor primair onderwijs





Soul work is verhuut door Alisha en Fama  
at een clown  
(vuller dan wat leuk)

# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van de Alphense Montessorischool. In deze gids beschrijven we zo duidelijk mogelijk wat we doen, waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dat vormgeven in ons dagelijks onderwijs. Wij zijn een veilige en kwalitatief goede Montessorischool, met als motto:

“Ieder kind zijn eigen top.” Onderwijs is voortdurend in beweging en als Montessorischool bewegen wij mee met maatschappelijke ontwikkelingen. We combineren nieuwe inzichten met de kernwaarden van Maria Montessori. Onze focus ligt op continue verbetering, waarbij we kinderen begeleiden in hun unieke ontwikkeling. In ons schooljaarplan 2025-2026 hebben we de volgende speerpunten opgenomen:

- Implementatie van kosmische educatie en opvoeding, waarin de kerndoelen van het begrijpend lezen, woordenschatontwikkeling en expressievakken geïntegreerd zijn.
- Ontwikkelen en implementeren van een doorgaande taallijn binnen de school.
- Systematisch vergroten van het zicht op ontwikkeling, zodat we ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod verder kunnen afstemmen op de behoeften van ieder kind in de zone van de naaste ontwikkeling.

Met deze ambities blijven we bouwen aan een school waarin ieder kind de kans krijgt om zijn of haar eigen top te bereiken.

Onze school werkt samen met Junis Kinderopvang, die onder andere de voorschoolse en naschoolse opvang verzorgt. Zowel de voorschoolse opvang als de Peuterstart van Junis bevinden zich in ons gebouw.

In deze gids vindt u ook praktische informatie over schooltijden, verzuim en dergelijke. Actuele informatie treft u daarnaast aan op onze website:

**[www.alphensemontessorischool.nl](http://www.alphensemontessorischool.nl)**

Eenmaal per maand worden de ouders geïnformeerd over lopende zaken via de nieuwsbrief (de Montestory) welke middels de schoolapp wordt verspreid. In deze gids wordt verwezen naar diverse protocollen, zoals het sociale veiligheidsprotocol het dyslexieprotocol en het protocol uitdaging. Deze documenten zijn te vinden op onze website en kunnen ook worden opgevraagd bij de schoolleiding via: **[directie@alphensemontessorischool.nl](mailto:directie@alphensemontessorischool.nl)** Uiteraard kunt u via dit mailadres ook terecht met vragen, opmerkingen of suggesties. We hopen dat deze gids u voldoende duidelijkheid biedt. Mocht u toch nog vragen of onduidelijkheden hebben, dan horen wij dat graag. Bent u na het lezen van deze gids geïnteresseerd in onze school en overweegt u om uw kind aan te melden? Dan nodigen wij u van harte uit om een afspraak te maken met de directie. In een persoonlijk gesprek, gecombineerd met een rondleiding door de school, geven we u graag een toelichting op ons onderwijs en beantwoorden we al uw vragen. Wij wensen alle leerlingen, hun ouders/verzorgers en iedereen die bij onze school betrokken is een fijne en leerzame tijd toe op de Alphense Montessorischool!

Mede namens het team,

Ester van Duijn

Schoolleider Alphense Montessorischool

Bestuur	Stichting Montessori-onderwijs Zuid-Holland (MZH)
School	Alphense Montessorischool
Adres	Preludeweg 15-17 2402 HB Alphen aan den Rijn
Telefoon	0172-444990
E-mail	<a href="mailto:directie@alphensemontessorischool.nl">directie@alphensemontessorischool.nl</a>
Website	<a href="http://www.alphensemontessorischool.nl">www.alphensemontessorischool.nl</a>
Directeur	Ester van Duijn (schoolleider) Judith Nagel (kwaliteitscoördinator)



*'Ieder kind haalt zijn of haar eigen top'*

# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>Visie en Missie van de school</b>	<b>6</b>
<b>Onderwijsaanbod</b>	<b>10</b>
<b>Plaatsingsbeleid</b>	<b>16</b>
<b>Ondersteuningsaanbod</b>	<b>18</b>
<b>Doorstroming naar het voortgezet onderwijs</b>	<b>23</b>
<b>Het team van de Alphense Montessorischool</b>	<b>24</b>
<b>Leerlingbetrokkenheid op de AMS</b>	<b>25</b>
<b>Ouderbetrokkenheid op de AMS</b>	<b>26</b>
<b>Kwaliteit</b>	<b>29</b>
<b>Schoolregelingen</b>	<b>31</b>

De in deze schoolgids vermelde protocollen zijn in te zien door een mail te sturen aan de directie via [directie@alphensemontessorischool.nl](mailto:directie@alphensemontessorischool.nl)

# 1 Visie en Missie van de school

## Situering

De Alphense Montessorischool is gevestigd aan de Preludeweg 15-17 in Alphen aan den Rijn. De school heeft een buurt- en een streekfunctie. Dit betekent dat de kinderen van onze school niet alleen uit de wijk komen, maar ook uit andere wijken van Alphen aan den Rijn en uit omliggende plaatsen. Onze school heeft één locatie (laagbouw) en wordt bezocht door ongeveer 210 kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. De school beschikt over drie speelpleinen met daarop speeltoestellen aangepast aan de leeftijd. Wij beschikken ook over een interne peuterspeelzaal, in samenwerking met onze partner Junis. Deze ruimte wordt ook gebruikt voor de voorschoolse opvang.

## Levensbeschouwelijke identiteit

Op de Alphense Montessorischool zijn alle kinderen welkom, ongeacht hun geloof of achtergrond. De school valt onder stichting Montessori Zuid Holland en denominatie is 'algemeen bijzonder'.

## Visie

In alles wat wij doen, stellen wij het kind centraal en beloven wij dat uw kind het zelf leert doen. Dat 'het' betekent dat uw kind bijvoorbeeld keuzes leert maken hoe hij zich de leerdoelen eigen gaat maken. Uw kind leert wat hij nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Hij leert zichzelf kennen om zo keuzes voor het leven te maken. Wij willen dat kinderen op alle gebieden eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Zo groeien kinderen op met het vermogen om niet alleen te volgen, maar ook te leiden. Wij volgen en begeleiden uw kind in zijn of haar ontwikkeling door te observeren, signaleren, evalueren en waar nodig bij te sturen. Dit alles in een veilige omgeving, waar uw kind zichzelf durft te zijn. Deze beloften kunnen alleen waargemaakt worden als alle betrokkenen rondom het kind samenwerken. Dat betekent dat wij niet alleen hoge

verwachtingen van uw kind hebben, maar ook van onszelf, u als ouder(s)/verzorger(s) en onze samenwerkingspartners.

Als gezamenlijke opvoeders kunnen we kinderen tot bloei brengen.

## Maria Montessori (1870-1952)

Op onze school wordt gewerkt volgens de visie en uitgangspunten van Maria Montessori. Zij was een Italiaanse arts die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij noemde "de rechten van het kind". Het recht op onderwijs en opvoeding die gericht is op een volledige en vrije ontplooiing, waardoor het kind de kans heeft een gelukkig mens te worden en kan zijn wie hij werkelijk is.

De visie van Maria Montessori is ook in deze tijd verrassend actueel en sluit goed aan bij nieuwe ontwikkelingen in het basisonderwijs en theorieën vanuit de ontwikkelingspsychologie. Kinderen ontwikkelen zichzelf vanuit een innerlijke drang. De ontwikkeling vindt plaats in fases en ieder kind ontwikkelt zichzelf in zijn of haar eigen tempo. Daarom sluiten wij in ons onderwijs, zoveel als mogelijk is, aan bij die individuele ontwikkeling van kinderen. Ieder kind werkt op zijn eigen niveau en wordt gestimuleerd om zijn of haar eigen top te halen. De Alphense Montessorischool gebruikt verscheidene leermiddelen om dit doel te bereiken, zowel traditionele montessorimaterialen als moderne leermiddelen.

## Ons onderwijs

In ons onderwijs maken wij een verbinding tussen de aloude montessoriwaarden en de huidige visie op onderwijs en opvoeding. Uw kind leert alles wat hij nodig heeft om in een altijd veranderende samenleving zijn eigen top te bereiken. Hieronder wordt een aantal van onze montessoriwaarden uitgelegd, maar wilt u meer informatie, kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek en/of rondleiding.

### *leder kind zijn eigen top*

Ieder kind is uniek. Daarom stemmen wij ons onderwijsaanbod en de verwerking van de lesstof af op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elk kind. Onze leerkrachten werken met de leerlijnen die horen bij elk vakgebied. Doordat we deze leerlijnen ook inzichtelijk maken voor de kinderen zelf, worden zij mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Het werken vanuit leerdoelen voor rekenen, lezen en spelling ondersteunt dit proces en geeft richting aan hun ontwikkeling.

Door te werken met leerlijnen en duidelijke leerdoelen, hebben wij goed zicht op waar een kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Zo weten we wat een kind al beheerst én wat het volgende is dat het kind kan leren, met de juiste begeleiding.

Dit noemen we de zone van de naaste ontwikkeling: het gebied tussen wat een kind zelfstandig kan en wat het met hulp van een volwassene of een ander kind kan leren. Door ons onderwijs hierop af te stemmen, sluiten we aan bij de behoeften van elk kind en stimuleren we hun groei op een manier die motiverend en haalbaar is.

De Montessorimaterialen hebben een belangrijke functie bij het stimuleren van de ontwikkeling. Ze helpen kinderen een vaardigheid concreet te ervaren, zodat op een later moment gemakkelijker de overstap gemaakt kan worden naar abstract denken.

Door kinderen op deze manier te begeleiden, uit te dagen en te ondersteunen, zorgen we ervoor dat ieder kind de kans krijgt om zijn of haar eigen top te bereiken.

### *leder kind krijgt de ruimte om keuzes te leren maken*

Onderwijs en opvoeding dragen bij aan de ontwikkeling van zelfstandige individuen. Om tegemoet te komen aan de psychologische basisbehoefte autonomie, bieden wij alle kinderen keuzevrijheid binnen een duidelijke en veilige structuur.

Voor jongere kinderen in de onderbouw betekent dit bijvoorbeeld dat zij kunnen kiezen met welke materialen zij willen werken. In de midden- en bovenbouw leren kinderen hun werk zelf plannen, waarbij zij keuzes maken over wat zij op een dag of binnen een week doen om hun leerdoelen te behalen.

Keuzes maken leer je stap voor stap. Daarom is er altijd begeleiding vanuit de leerkracht. De leerkrachten observeren welke keuzes het kind maakt en gaan daarover in gesprek. Zo zoeken we samen naar de juiste balans tussen vrijheid en structuur, op een manier die past bij de ontwikkeling van ieder kind.

### *Medemenselijkheid/identiteitsontwikkeling*

Om te kunnen zorgen voor anderen, voor de omgeving en om op een positieve manier bij te dragen aan een voortdurend veranderende samenleving, is het belangrijk dat kinderen weten wie ze zijn.

Door goed te observeren hoe een kind zich gedraagt in sociale situaties, en hier op een positieve manier feedback op te geven, begeleiden we kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling. We leggen onze observaties vast in de volgsystemen 'KIJK!' (voor de onderbouw) en 'Leerling in Beeld' (voor midden- en bovenbouw).

Als een kind leert begrijpen wie het is en welke rol het speelt binnen een groep, dan groeit ook het vermogen om verantwoordelijkheid te nemen.

Verantwoordelijkheid voor de omgeving zien we terug in het verzorgen van planten, het op orde houden van de klas en het uitvoeren van dagelijkse taakjes. Zorg voor anderen komt tot uiting in het helpen en begeleiden van jongere kinderen.

Op onze Montessorischool nemen samenwerken, samenspelen en samen leren een belangrijke plaats in. Daarom werken wij met heterogene groepen: kinderen van drie verschillende leerjaren zitten samen in één klas. Hierdoor ervaart elk kind in de loop van de jaren de rol van jongste, middelste én oudste, met de bijbehorende verantwoordelijkheden en leerervaringen.

### *Maatschappelijke veranderingen*

De maatschappij verandert voortdurend, en daarmee veranderen ook de eisen die aan het onderwijs worden gesteld. Onze school onderkent de continuïteit van deze veranderingen. We zien het als onze taak om actief op de hoogte te blijven van nieuwe onderwijskundige inzichten en waar nodig methodieken of materialen aan te passen. Daarbij bewaken we steeds de montessoriprincipes: de ontwikkeling van het kind staat centraal, het kind leert in vrijheid binnen structuur en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen tempo.

We vinden het belangrijk om een school van deze tijd te zijn, terwijl we tegelijkertijd de montessorigedachte als leidraad blijven hanteren in alles wat we doen. Hoewel Maria Montessori haar tijd ver vooruit was, staat de ontwikkeling binnen het onderwijs niet stil. Daarom gebruiken wij op school ook moderne materialen en digitale middelen, zoals chromebooks, digiborden en tablets.

### *Begeleiding en beoordeling van het leerproces*

Met individuele en groepsinstructies stimuleert en begeleidt de leerkracht het leerproces van elk kind in de zone van de naaste ontwikkeling. Elk kind wordt aangemoedigd om het niveau te bereiken dat voor hem of haar haalbaar is. Hierbij zoeken we steeds naar manieren om het kind innerlijk te motiveren en betrokken te houden. Daarom werken wij met duidelijke leerdoelen.

De beoordeling en bespreking van het werk en de ontwikkelingen van het kind vindt plaats met oog voor de unieke mogelijkheden van elk kind. Op een Montessorischool worden geen traditionele rapportcijfers gegeven. In plaats daarvan ontvangen ouders verslagen waarin het niveau en de kwaliteit van het leren, de werkhouding en de houding van het kind worden beschreven.

Na ontvangst van het verslag bespreken ouders en leerkracht samen de ontwikkelingen van het kind.

Waar mogelijk wordt ook de leerling bij dit gesprek betrokken. Naar aanleiding van deze gesprekken worden nieuwe doelen opgesteld. Zo wordt het kind mede-eigenaar van zijn of haar eigen leerproces.

### *Groepsindeling*

In onze samenleving leven en werken mensen van verschillende leeftijden en culturele achtergronden samen. Die werkelijkheid weerspiegelt zich in onze schoolorganisatie: onze leerlingen zitten in heterogene groepen, samengesteld uit kinderen van verschillende leeftijden met diverse culturele achtergronden en diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Door het combineren van leeftijden binnen één groep, leren kinderen met én van elkaar. Ze nemen afwisselend verschillende rollen aan binnen de groep: de ene keer zijn ze de jongste, dan weer de oudste. Dit bevordert ontwikkeling en zelfvertrouwen, maar ook sociale vaardigheden en empathie.

Op een Montessorischool spreken we daarom van bouwen:

- Onderbouw: groep 0, 1 en 2
- Middenbouw: groep 3, 4 en 5
- Bovenbouw: groep 6, 7 en 8

Idealiter bestaat elke groep uit een gelijke verdeling van leeftijden, zodat de kracht van de heterogene samenstelling optimaal benut wordt.

Voor het schooljaar 2025 –2026 is de groepsindeling als volgt:

- Drie onderbouwgroepen (0/1/2)
- Drie middenbouwgroepen (3/4/5)
- Drie bovenbouwgroepen (6/7/8)

### §Het pedagogisch klimaat van de school

Onze school is een leefgemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Iedereen heeft daarin een eigen rol en draagt bij op een manier die past bij zijn of haar mogelijkheden.

Samenleven met anderen brengt ook grenzen met zich mee. Maria Montessori sprak in dit verband over vrijheid in gebondenheid: vrijheid binnen duidelijke kaders. Binnen onze school streven we naar gelijkwaardigheid en wederzijds respect:

- tussen kinderen onderling,
- tussen leerkrachten en kinderen,
- tussen kinderen en volwassenen,
- tussen volwassenen onderling.

Volwassenen, thuis en op school, hebben de taak om in hun opvoeding en begeleiding rekening te houden met de basisbehoeften van ieder kind:

1. **Verbinding en vertrouwen (relatie)**  
Kinderen hebben behoefte aan acceptatie en wederzijds vertrouwen in hun sociale relaties.
2. **Vrijheid & verantwoordelijkheid (autonomie)**  
Kinderen hebben behoefte aan invloed op hun eigen leerproces. Door hen keuzevrijheid te geven binnen duidelijke kaders, leren zij verantwoordelijkheid te nemen en ervaren zij dat hun eigen keuzes ertoe doen.
3. **Uitdaging en betekenis (competentie)**  
Kinderen willen uitgedaagd worden. Ze hebben behoefte aan activiteiten die het leven betekenis geven en die een beroep doen op hun inzet, creativiteit en verantwoordelijkheidsgevoel.
4. **Balans en verzorging (fysiek welzijn)**  
Gezonde voeding, beweging en een ritmische afwisseling tussen inspanning en ontspanning zijn essentieel voor een gezonde ontwikkeling.

Onze begeleiding is erop gericht dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige individuen zodat ze uitgroeien tot betrokken, zelfbewuste en veerkrachtige mensen die met vertrouwen in de wereld staan.

Wij willen een school zijn die een afspiegeling is van een samenleving waarin we samen leren, samenwerken en samen groeien. Gelijkwaardigheid tussen mensen is voor ons een belangrijk uitgangspunt. Wij leren kinderen respect te hebben voor verschillen, iedereen is welkom op de Alphense Montessorischool!

Onze school is alert op discriminatie en pestgedrag, en werkt preventief via ons protocol sociaale veiligheid. Mocht er toch sprake zijn van grensoverschrijdend gedrag, dan grijpen we direct in.

Volwassenen hebben hierin een voorbeeldrol: zij zijn cultuurdragers die voorleven wat wederzijds respect en zorg voor elkaar betekenen.

### Wat wij belangrijk vinden:

- Kinderen gaan met plezier naar school en leren en ontdekken er veel.
- We stemmen ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod af op de ontwikkeling van ieder individueel kind, of het nu extra ondersteuning nodig heeft of juist meer uitdaging.
- Onze school kijkt vooruit: we blijven onszelf ontwikkelen en streven voortdurend naar verbetering van ons onderwijs.

### **Sociale veiligheid en omgaan met pesten**

Het is heel belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Een veilige sfeer is daarvoor essentieel. Iedere vorm van pesten en onveiligheid nemen wij uiterst serieus. We handelen direct als er signalen zijn. Op onze school is er een respectcoördinator, Ester van Duijn, en een vertrouwenspersoon, Diana de Mol.

Daarnaast werken wij met een protocol voor sociale veiligheid. Wij verwachten van kinderen én ouders/verzorgers dat zij pestgedrag of gevoelens van onveiligheid altijd melden, zodat wij hier snel en zorgvuldig op kunnen reageren. Alleen samen kunnen we zorgen voor een omgeving waarin ieder kind zich veilig voelt en tot leren kan komen.

## 2. Onderwijsaanbod

Op onze school streven we naar een goed evenwicht tussen kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden, waardoor kinderen op onze school leren voor het leven. Rekenen, taal en lezen krijgen daarbij extra aandacht, omdat zij de basis vormen voor verdere ontwikkeling op alle terreinen. De wettelijk verplichte leerstof, de zogenoemde kerndoelen, geldt bij ons als het minimale eindniveau voor de basisschool.

### *Onderbouw*

In de onderbouw heerst een enorme activiteit. Kinderen in deze leeftijdsfase zijn van nature nieuwsgierig en willen graag ontdekken. De onderbouwleerling wordt door Maria Montessori dan ook aangeduid als “de ontdekker”. Tegelijkertijd hebben zij behoefte aan structuur, duidelijke afspraken en regels. De leerkracht doet voor, begeleidt en biedt houvast. Jonge kinderen volgen dit voorbeeld graag.

In de onderbouw besteden we aandacht aan een breed scala aan ontwikkelingsgebieden. Dit zijn onder andere: auditieve en visuele waarneming, ruimtelijke oriëntatie, taalontwikkeling (denken, lezen en communiceren), voorbereidend rekenen, fijne en grove motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling en het ontwikkelen van een goede werkhouding.

In de klassen is een grote variatie aan materialen aanwezig om aan te sluiten bij de interesses van de kinderen. Tijdens het zelfstandig werken kiezen de leerlingen zelf hun werk; de leerkracht begeleidt en stimuleert hen hierbij. Naast het montessorimateriaal zijn er ook andere leer- en spelmaterialen beschikbaar. Verder beschikken de lokalen over verschillende hoeken die het spel en de creativiteit bevorderen, zoals een huishoek, bouwhoek en expressiehoek (met klei, verf, prik- en vouwwerk, tekenspullen e.d.).

Naast het individuele werken, besteden we aandacht aan gezamenlijke activiteiten in de groep. Denk hierbij aan muzieklessen, materiaallessen, ontwikkelingsgerichte lessen, taalactiviteiten, bewegingslessen en spelmomenten.

### *Middenbouw*

De middenbouwleerling wordt door Maria Montessori ook wel ‘de verkenner’ genoemd. Vooral door te doen, ontdekt het kind de wereld om zich heen. Het verkent manieren om vraagstukken aan te pakken, maar ook hoe het zich sociaal kan bewegen binnen de groep. Het groepsgevoel groeit en kinderen ontdekken welke rol zij daarin spelen. De oudste leerlingen in een groep hebben hierbij een belangrijke voorbeeldfunctie. Het voorleven van gedragsregels is dan een waardevolle taak.

De wereld van de middenbouwleerling wordt groter door het verkennen van grenzen. Dat gaat vaak gepaard met een groeiende nieuwsgierigheid: “Waarom is dat zo?” De leerkracht speelt hierop in door vragen te stellen en het kind goed te observeren. Vanuit die observatie biedt de leerkracht een gerichte impuls, bijvoorbeeld door een nieuw werkje te introduceren of een kort lesje te geven. Daarna gaat de leerling zelfstandig verder. Zo ondersteunen we het kind in de geest van het Montessori-principe: “Leer mij het zelf te doen.”

Op deze manier krijgt het kind een actieve en eigen rol in het leerproces – een rol die per leerling mag verschillen. Individuele lesjes worden gegeven tijdens de rondgangen van de leerkracht. Deze vormen, samen met de groepslesjes, zoals het aanbieden van een spellingsafpraak, het kernaanbod van de ochtend. Om op deze manier te kunnen werken, zorgt de leerkracht voor een zorgvuldig voorbereide omgeving. De kasten in de middenbouw zijn gevuld met montessorimaterialen die taal- en rekenbegrippen visueel en concreet maken. De kinderen werken handelend: zo houden zij bij het werken met het gouden materiaal écht een 10 en een 100 naast elkaar om het verschil te ervaren. Op deze manier bouwen zij stap voor stap aan een stevig fundament voor verdere kennisontwikkeling.

In de middag is er ruimte voor groepsmomenten. Deze tijd wordt ingevuld met kosmisch onderwijs, drama, muziek, creatieve activiteiten of sociaal-emotionele lessen. Aan het einde van de dag verzorgen de kinderen, net als in de onderbouw, hun eigen plantje en zorgen we er samen voor dat de klas weer netjes is, wat een goede basis is voor een nieuwe schooldag.

### *Bovenbouw*

Maria Montessori noemt kinderen in deze leeftijdsfase 'de wetenschappers'. Ze ontwikkelen een eigen mening, doen zelfstandig onderzoek en worden steeds meer eigenaar van hun leerproces. In de bovenbouw wordt dan ook verwacht dat leerlingen niet alleen zelfstandig werken, maar ook een groeiend bewustzijn ontwikkelen van hoe ze leren en welke mogelijkheden ze daarin hebben.

Er wordt gewerkt aan de hand van leerdoelen, gericht op de cognitieve ontwikkeling. Elk kind maakt een eigen planning, die dagelijks wordt gevolgd en bijgehouden. Dat betekent dat leerlingen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo werken. De leerkracht begeleidt dit proces door het kind te volgen, passende instructie te geven en de ontwikkeling te stimuleren binnen de zone van de naaste ontwikkeling. Dit gebeurt zowel via individuele lesjes tijdens de rondgangen als via groepsinstructies. Observatie speelt hierin een centrale rol: het stelt de leerkracht in staat om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van elk kind. Zo krijgt ieder kind de kans om zijn of haar eigen top te bereiken. Naast de cognitieve ontwikkeling groeit ook het verantwoordelijkheidsgevoel. Kinderen leren niet alleen zelfstandig te werken, maar ook verantwoordelijkheid te nemen voor de groep en de sociale omgang met elkaar. We werken samen aan een harmonieuze groeps sfeer, waarin ieder kind zichzelf mag en kan zijn. In deze veilige omgeving krijgt elk kind de ruimte om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig en zelfbewust persoon.

Samen met de Montessori materialen vormen de 'Rekenkast' en Alles telt Q de basis voor het vormgeven van het rekenonderwijs. Naarmate kinderen verder gevorderd zijn in hun rekenontwikkeling, maken zij steeds vaker de overstap naar abstract rekenen. Voor het aanleren van nieuwe bewerkingen, zoals het rekenen met breuken, bieden de montessorimaterialen, zoals de breukenkegels en de breukendoos, waardevolle ondersteuning. Deze maken abstracte begrippen, zoals het delen van breuken, visueel en concreet, zodat kinderen écht inzicht ontwikkelen in wat zij doen.

Aan de hand van de TaalDoenkast wordt de Nederlandse taal aangeboden. Dit gebeurt door middel van een grote diversiteit aan opdrachten en activiteiten. Spelling, werkwoordspelling, zinsontleding en woordbenoemen worden met behulp van deze kast met veelal coöperatieve werkvormen aangeboden.

Naast het rekenen- en taalaanbod krijgen de kinderen wekelijks Engelse les, creatieve en expressieve les, gymnastiek en Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO). De lessen van KOO worden thematisch aangeboden en bevatten vakken rondom wereldburgerschap, geschiedenis, natuuronderwijs en aardrijkskunde. De groepslessen worden binnen een groep gegeven, maar soms ook groep doorbrekend. Zo leren de kinderen in een bouw elkaar kennen en waarderen

### *Basisaanbod*

In de wet is vastgelegd welke vakken leerlingen moeten volgen en welke kerndoelen daarbij horen. Ons onderwijs en de voorbereide leeromgeving zijn zo ingericht dat alle kinderen in staat worden gesteld deze doelen te behalen. Hieronder beschrijven wij in hoofdlijnen de inhoud van de kerndoelen en hoe wij daar op onze school invulling aan geven.

### *Leesonderwijs*

Vanaf het moment dat kinderen er aan toe zijn (de zogenoemde gevoelige periode), starten zij met lezen. Dit kan al in de onderbouw zijn. Het aanvankelijk leesonderwijs begint in elk geval in groep 3. Voor het leesonderwijs maken we gebruik van montessorimaterialen en de methodes Lijn 3 en Station Zuid (technisch lezen).

Voor begrijpend lezen gebruiken we rijke teksten uit ons kosmisch onderwijs. Daarnaast beschikt onze school over een eigen bibliotheek, die beheerd wordt door enthousiaste ouders. We werken met een dyslexieprotocol voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke doelen binnen het leesonderwijs zijn:

- Het bevorderen van leesplezier
- Het ontwikkelen van leesvoorwaarden
- Aanvankelijk en technisch lezen (foutloos, vlot en met expressie)
- Voordrachtslezen
- Begrijpend en studerend lezen

### *Taalonderwijs*

#### **a. Technisch schrijven**

We leren kinderen een goed leesbaar, vloeiend en verzorgd handschrift aan. Hiervoor gebruiken we onder andere de methode Klinkers.

#### **b. Expressief schrijven**

Kinderen leren eigen teksten te schrijven, zoals verhalen, brieven en gedichten.

#### **c. Spelling**

We leren de kinderen de gangbare Nederlandse spelling, met behulp van de spellingopdrachten uit TaalDoen!. Ook werkwoordspelling krijgt expliciete aandacht.

#### **d. Spreken en vertellen**

Kinderen leren zich mondeling goed uit te drukken en hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen. Er wordt gewerkt aan spreekvaardigheid en presentaties.

#### **e. Luisteren**

We besteden aandacht aan actief, begrijpen en kritisch luisteren; goed horen wat een ander zegt en hier gepast op reageren.

#### **f. Grammatica**

Kinderen in de middenbouw zijn vaak gevoelig voor taalstructuren. Daarom beginnen we in deze groepen met woordbenoemen en zinsontleden, ondersteund met montessorimateriaal. In de bovenbouw wordt deze kennis verder verdiept.

Vanaf de middenbouw werken we met de montessoritaallijn TaalDoen! Hierin komen alle bovengenoemde onderdelen aan bod. Deze taallijn biedt bovendien veel ruimte voor de eigen, creatieve inbreng van de leerling.

### *Rekenenonderwijs*

#### **a. Voorbereidend rekenen**

We stimuleren de ontwikkeling van begrippen en vaardigheden die belangrijk zijn als basis voor het verdere rekenonderwijs.

#### **b. Voortgezet rekenen**

Binnen het voortgezet rekenen richten we ons op het verder ontwikkelen van rekenvaardigheden, met aandacht voor verschillende onderdelen:

- Cijferen: het uitvoeren van de vier hoofdbewerkingen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen) op papier.
- Hoofdrekenen: het uitrekenen van sommen uit het hoofd, zonder hulpmiddelen.
- Verhaalsommen: het oplossen van rekenproblemen in de context van een verhaal of situatie.
- Metriekstelsel: het omzetten van maateenheden.

In alle groepen maken de kinderen gebruik van concreet Montessori-rekenmateriaal. Door deze materialen ontwikkelen zij inzicht in de structuur van getallen en leren ze abstracte bewerkingen begrijpen en uitvoeren.

Vanaf de middenbouw werken de kinderen aan hun eigen rekendoelen. Naast de begeleiding met Montessori-materialen, oefenen ze ook met aanvullende leermiddelen zoals Rekenkasten, Alles telt Q, en de digitale programma's Rekensprint en Bareka.

De school beschikt over een dyscalculieprotocol, waarmee leerlingen met rekenproblemen passende ondersteuning krijgen.

### *Engels*

Engelse taalvaardigheid verwerven op de basisschool is van steeds groter belang. Vooral de eerste woordenschat aanbieden, het kennismaken met en het enthousiasmeren voor de Engelse taal is onze prioriteit. Op de Alphense Montessorischool krijgen de kinderen in de bovenbouw één keer per week les. Er wordt dan gewerkt met 'Exploring English'. Deze methode is ook aanwezig in de middenbouw.

### *Kosmische opvoeding en educatie*

De vakgebieden burgerschap, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en oriëntatie op de maatschappij worden bij ons op school in onderlinge samenhang aangeboden als kosmisch onderwijs. Hierbij stimuleren wij bij de kinderen de belangstelling voor de wereld om hen heen, zodat zij zich gaan verwonderen, vragen gaan stellen, op onderzoek uit willen gaan en mede verantwoordelijkheid willen dragen.

De school maakt gebruik van de methode 'Da Vinci' om te voldoen aan de kerndoelen behorende bij de volgende gebieden: mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd. De leerdoelen zijn, waar dit mogelijk en relevant is, vakoverstijgend gekoppeld aan thema's.

### *Sociaal-emotioneel leren*

Op de Alphense Montessorischool werken wij doelgericht aan het versterken van de executieve functies van onze leerlingen. Deze zogenaamde regelfuncties van het brein zijn van groot belang voor zowel het leren als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hieronder vallen onder andere:

- Plannen en organiseren
- Impulscontrole (jezelf kunnen beheersen)
- Mentale flexibiliteit (omgaan met veranderingen)
- Zelfreflectie (nadenken over eigen handelen en denken)

Omdat deze functies sterk samenhangen met schoolsucces en welzijn, besteden wij hier binnen ons onderwijs structureel aandacht aan. Daarbij maken wij gebruik van het programma Breinhelden. In dit programma spelen de Breinhelden Effi en Furon een centrale rol. Zij helpen de kinderen om inzicht te krijgen in hun eigen Breinkrachten (executieve functies) en hoe ze deze kunnen versterken.

Wekelijks bieden wij activiteiten aan die gericht zijn op het bewust ontwikkelen van deze vaardigheden. Elke Breinkracht heeft een eigen symbool, teken en bijbehorende 'spreuk', waardoor het voor de kinderen

herkenbaar en betekenisvol wordt. Op deze manier bouwen we stap voor stap aan de ontwikkeling van deze belangrijke regelfuncties, die kinderen helpen met vertrouwen en veerkracht in de wereld te staan.

Daarnaast werken we met de kinderen aan diverse competenties, zoals zelfkennis, relativeren, zelfvertrouwen, zelfbeheersing, bewust keuzes maken, verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, weerbaarheid, samen spelen en werken, samen op internet zijn, en omgaan met media-informatie.

Ook maken wij gebruik van een sociaal leren aanbod, waarin de nadruk ligt op het voorkomen van pesten en het aanleren van het aangeven van persoonlijke grenzen. Wij besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van groepsnormen en daarmee positieve groepsvorming door middel van groepsverbindende activiteiten en spellen. Twee keer per jaar toetsen wij de veiligheidsbeleving van leerlingen door middel van een korte vragenlijst.

### *Verkeer*

Voor het theoretisch verkeersonderwijs wordt gebruikgemaakt van het aanbod van Veilig Verkeer Nederland (VVN). Daarnaast krijgt iedere groep een aantal praktische verkeerslessen in een jaar. De kinderen van groep 7 doen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

### *Expressievakken*

Hieronder verstaan we beeldende vorming (tekenen, handvaardigheid), textiele vorming en muzikale, danstechnische, dramatische en muzikale vorming. Het doel hiervan is de kinderen te leren omgaan met beelden en vormen, vaardigheden op te doen met lijf en handen, durf te krijgen en zich te uiten. Behalve de lessen in de groepen, volgen we ook voorstellingen, georganiseerd door het Cultuurpalet ([www.cultuurpalet.nl](http://www.cultuurpalet.nl)).

### *Bewegingsonderwijs*

De leerlingen maken gebruik van twee gymnastieklokalen op loopafstand van de school, aan de Verdiehof en het Marsdiep. Binnen het bewegingsonderwijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veelzijdig ontwikkelen, zichzelf blijven uitdagen en leren samenwerken met anderen.

In de onderbouw worden de gymlessen verzorgd door de eigen groepsleerkrachten. In de midden- en bovenbouw krijgen de leerlingen één les van de vakleerkracht gymnastiek en één spelles van hun eigen leerkracht.

Wanneer een leerling incidenteel niet kan deelnemen aan de gymles (bijvoorbeeld door ziekte of een blessure), verzoeken wij u dit tijdig door te geven aan de leerkracht. Zonder bericht gaan wij ervan uit dat uw kind meedoet aan de les.

De gymlessen vinden in schooljaar 2025-2026 plaats op dinsdag en vrijdag.

### *Digitale geletterdheid*

Digitale geletterdheid is één van de zogeheten 21e-eeuwse vaardigheden en krijgt een prominente plek binnen ons onderwijs. Op de Alphense Montessorischool onderscheiden we drie belangrijke componenten binnen digitale geletterdheid:

1. Begrip van digitale technologie:  
Leerlingen ontwikkelen inzicht in de werking van digitale computers en netwerken.
2. Kritische omgang met ICT  
We leren kinderen bewust om te gaan met informatie- en communicatietechnologie. Ze worden zich bewust van de invloed van de digitale revolutie op mens en maatschappij.
3. Normen, waarden en verantwoordelijkheid  
Leerlingen leren omgaan met de ethische kant van digitalisering. Ze leren kansen en risico's inschatten en nadenken over thema's als eigendom, privacy en vrijheid.

### *ICT in de klas*

Binnen ons onderwijs maken wij gebruik van diverse digitale programma's die aansluiten bij de leerstof en/of een verrijking bieden. Voor alle leeftijdsgroepen zijn geschikte programma's beschikbaar, die in de groepen op passende wijze worden ingezet.

Een voorbeeld hiervan is het programma Reken tuin, dat kinderen op een speelse en effectieve manier ondersteunt bij hun rekenontwikkeling. Daarnaast worden de computers, Chromebooks en tablets gebruikt voor uiteenlopende taken, zoals informatie opzoeken, het maken van werkstukken, verslagen en presentaties.

Wij blijven voortdurend op zoek naar educatieve software die goed aansluit bij onze montessorivisie en het niveau van onze leerlingen. Op die manier zorgen we ervoor dat ICT een waardevolle en geïntegreerde rol speelt in ons onderwijsaanbod.

### *Digiborden en touchscreens*

In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met een digitaal schoolbord (digibord), waarop instructies en digitale lessen worden geprojecteerd. Leerkrachten kunnen met een speciale stift op het bord schrijven of gebruikmaken van een aangesloten laptop. Het digibord wordt ingezet voor het visualiseren van instructies, het geven van presentaties en het ondersteunen van digitale lesmethodes.

In de onderbouw maken de groepen gebruik van touchscreens. Deze worden gebruikt tijdens groepslessen, maar ook als verwerkingsactiviteit tijdens het zelfstandig werken. De touchscreens bieden interactieve mogelijkheden die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen.

### Mediagebruik

Onze school is zich ervan bewust dat sociale media een onlosmakelijk onderdeel uitmaken van de huidige samenleving en de leefomgeving van onze leerlingen. Het bewust omgaan met social media maakt daarom onderdeel uit van onze lessen.

Onze school beschikt over een internetsite ([www.alphensemontessorischool.nl](http://www.alphensemontessorischool.nl)) en ook over een app (downloaden via de appstore). Onze website richt zich op het informeren van nieuwe ouders, middels de app informeren we de huidige ouders. Regelmatig plaatsen wij daar content.

Bij de inschrijving van uw kind kunt u aangeven waarvoor beeldmateriaal van uw kind door de school gebruikt mag worden, bijvoorbeeld in de schoolgids, op de website of in nieuwsbrief van de school, de Montestory. U kunt deze toestemming op elk moment wijzigen. Dit kunt u doen door een e-mail te sturen naar: **[directie@alphensemontessorischool.nl](mailto:directie@alphensemontessorischool.nl)**

De toestemming geldt uitsluitend voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Tijdens schoolactiviteiten kan het voorkomen dat ook andere ouders foto's maken. Hoewel de school hier geen invloed op heeft, vertrouwen wij erop dat ouders zorgvuldig en terughoudend omgaan met het delen van beeldmateriaal op internet en sociale media.



# 3. Plaatsingsbeleid

## *Inschrijving en zorgplicht*

Wanneer u heeft besloten om uw kind bij ons op school te plaatsen, ontvangen wij het ingevulde inschrijfformulier graag zo spoedig mogelijk retour. Op die manier kunnen wij, indien nodig, tijdig de aanmeldprocedure voor Passend Onderwijs starten.

Op het inschrijfformulier kunt u aangeven of uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning of specifieke aandacht. De directie kijkt samen met u of het Montessorionderwijs aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. In de meeste gevallen is dat zo. Mocht blijken dat onze school niet kan voorzien in de benodigde ondersteuning, dan gaan wij, in overleg met u, op zoek naar een andere passende onderwijsplek. Dit valt onder de zogeheten zorgplicht van de school.

Wanneer de aanmeldprocedure positief is afgerond, ontvangt u van ons een bevestiging. Uw kind is dan officieel bij ons ingeschreven.

Bij het plaatsen van 4-jarige kinderen hanteren we de volgende regels:

Kinderen die in juli 4 jaar worden, starten in het nieuwe schooljaar

Kinderen die eind december 4 jaar worden, starten in de maand januari.

Kinderen die vier jaar worden in de loop van het jaar, bezoeken de school in de regel vanaf de eerste dag na hun vierde verjaardag (de vierde verjaardag wordt niet op school gevierd).

Naast bovenstaande kunnen wij kinderen pas plaatsen als zij zindelijk zijn, natuurlijk met uitzondering van incidentele 'ongelukjes'.

## *Instroom van leerlingen van andere scholen*

Voordat leerlingen van andere scholen worden toegelaten, lopen zij eerst een aantal dagdelen mee in de groep. Daarnaast neemt de school contact op met de huidige school van het kind om een goed beeld te krijgen van de leerontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften.

## *Plaatsing en verwijzing van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften*

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen met diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wij hanteren als uitgangspunt dat elk kind welkom is. Daarbij kijken we altijd eerst naar de mogelijkheden om passend onderwijs te bieden binnen onze school.

Een belangrijke voorwaarde daarbij is de balans binnen de groep. Het is niet mogelijk om vooraf criteria te stellen voor hoeveel of welke leerlingen met specifieke behoeften plaatsbaar zijn. Dit hangt sterk af van:

- de intensiteit van de ondersteuning die nodig is,
- de samenstelling van de groep,
- en de dynamiek tussen leerlingen.

Plaatsing is altijd maatwerk. Voor iedere situatie maken we een zorgvuldige afweging in het belang van alle kinderen.

Komen we samen tot de conclusie dat wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, dan zoeken we in goed overleg met ouders/verzorgers naar een passend alternatief, zodat het kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft.

### *Aantal leerlingen per groep*

Het wenselijk aantal leerlingen is 25 per groep. Bij hoge uitzondering kan dit aantal oplopen tot 28 leerlingen.

Aan het begin van het schooljaar 2025-2026 zijn er de volgende aantal leerlingen:

#### **Onderbouw (3x groep 1-2):**

3 groepen van circa 18 leerlingen

#### **Middenbouw (3 x groep 3/4/5):**

3 groepen van circa 27 leerlingen

#### **Bovenbouw (3x groep 6/7/8):**

3 groepen van circa 20 leerlingen

In de onderbouw beginnen de klassen kleiner en eindigen, door instroom van nieuwe 4-jarige leerlingen, groter.

### *Wachttijst en plaatsingsbeleid*

Wij adviseren ouders om tijdig een rondleiding in te plannen, zodat de aanmelding vanaf de leeftijd van 3 jaar kan plaatsvinden. Onze groepen hanteren een maximale groeps grootte van 28 leerlingen in de onderbouw en 25 leerlingen in de midden- en bovenbouw. Zodra dit aantal is bereikt, kunnen wij geen (zij-)instromende leerlingen meer plaatsen. Wel is het mogelijk om uw kind op de wachtlijst te laten zetten.

Voor plaatsing én het opnemen op de wachtlijst hantieren wij de volgende richtlijnen:

Broertjes en zusjes van huidige leerlingen worden altijd geplaatst, mits zij minimaal zes maanden vóór hun vierde verjaardag zijn aangemeld.

Kinderen van montessorischolen die vanwege een verhuizing instromen, krijgen voorrang bij plaatsing.

Plaatsing vindt verder plaats op volgorde van inschrijving. Zij-instromers van andere scholen (niet-montessori) worden alleen geplaatst als dit in het belang van het kind is én er voldoende ruimte in de groep is.

### *Start op school en wenperiode*

Kinderen starten bij ons op school op de eerste schooldag na hun vierde verjaardag. Voor die tijd bieden we verschillende momenten om alvast kennis te maken met de school. Zo nodigen we kinderen en ouders uit voor de algemene wenmiddag, ook wel de “peutermiddag” genoemd.

Daarnaast mogen alle kinderen voorafgaand aan hun eerste schooldag twee ochtenden komen wennen.

Tijdens deze wenmomenten maken ze op een rustige manier kennis met de leerkracht, de andere kinderen en de schoolomgeving. Zo kunnen ze alvast wennen aan hoe het er op school aan toegaat, in een veilige en vertrouwde sfeer.

Het plannen van de wenmomenten gebeurt altijd in overleg met de ouders en de leerkracht.

Na hun vierde verjaardag starten de jongste kleuters in principe met het volgen van halve dagen. Zodra het kind eraan toe is, breiden we dit in overleg met de ouders uit naar hele schooldagen. Op deze manier zorgen we voor een rustige en geleidelijke overgang naar het schoolleven.

### *Instroom en overgang naar de middenbouw*

Kinderen die vóór 1 januari vier jaar oud worden, worden geplaatst in groep 1. Kinderen die ná 31 december vier jaar worden, vormen de zogenoemde instroomgroep. Zij starten in groep 1 per augustus/september van het daaropvolgende schooljaar.

De overgang van de onderbouw naar de middenbouw is geen automatische stap. Bij deze beslissing kijken wij samen met ouders zorgvuldig naar de sociaal-emotionele, cognitieve en lichamelijke ontwikkelingen van het kind.

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt systematisch gevolgd en vastgelegd in het observatiesysteem KIJK!. Wanneer een achterstand of voorsprong wordt gesignaleerd, bespreekt de leerkracht dit met de kwaliteitscoördinator en met de ouders. Zo zorgen we gezamenlijk voor de best mogelijke afstemming op de behoeften van het kind.

# 4. Ondersteuningsaanbod

## *Passend en inclusief onderwijs*

Kinderen leren op verschillende manieren. Sommige kinderen hebben (tijdelijk) extra ondersteuning nodig. Passend onderwijs zorgt ervoor dat zoveel mogelijk kinderen onderwijs kunnen volgen op een reguliere school. Daarbij wordt gebruikgemaakt van de kennis en ervaring uit het speciaal onderwijs, zodat beter kan worden aangesloten op de behoeften van elk kind.

Inclusief onderwijs gaat een stap verder. Het betekent dat alle kinderen en jongeren samen leren in een omgeving waar iedereen welkom is, meedoet en zich gelijkwaardig voelt. Dicht bij huis, in een gewone school, ontwikkelen leerlingen zich samen, ongeacht hun achtergrond, beperking of ondersteuningsbehoeften.

Op de Alphense Montessorischool streven we zoveel mogelijk naar inclusief onderwijs. Zo vergroten we de ontwikkelkansen van alle kinderen én bouwen we aan een inclusieve samenleving.

## *Basis en extra ondersteuning*

De Alphense Montessorischool voldoet aan alle criteria voor basisondersteuning, zoals vastgesteld binnen het kader van Passend Onderwijs. Daarnaast bieden wij ook extra ondersteuning en hebben wij een brede zorgstructuur voor leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Het team van de Alphense Montessorischool beschikt over veel ervaring en deskundigheid. We hebben onder meer een gedragspecialist, een rekenspecialist en een leesspecialist in huis. Dankzij hun expertise kunnen wij effectieve ondersteuning bieden aan leerlingen met diverse ondersteuningsvragen.

Onze leerkrachten nemen een hoge mate van verantwoordelijkheid, werken ambitieus en presteren op hoog niveau. Zij zijn goed in staat om af te stemmen op individuele onderwijsbehoeften, wat maakt dat wij extra ondersteuning vaak binnen de eigen groep kunnen organiseren.

De financiële middelen die wij ontvangen voor Passend Onderwijs zetten wij dit schooljaar in voor de inzet van extra onderwijspersoneel ten behoeve van het vormen van kleinere groepen en het geven van co-teaching in de middenbouw. Zo kunnen leerlingen zo veel mogelijk ondersteuning krijgen binnen hun eigen vertrouwde leeromgeving.

## *Afstemming en ondersteuning*

Onder afstemming verstaan wij het hanteren van pedagogische en didactische principes die erop gericht zijn het onderwijs zó in te richten dat elk kind een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Dit betekent dat we aansluiten bij de individuele behoeften en het ontwikkelingsniveau van ieder kind in de zone van de naaste ontwikkeling.

De leerkracht maakt hierbij gebruik van observaties, gesprekken en toetsgegevens. Op basis daarvan kan zij het onderwijsaanbod aanpassen aan wat het kind nodig heeft. Dit gebeurt door het inzetten van passende materialen, methodes en verschillende didactische werkvormen. Zo stimuleren en begeleiden we de ontwikkeling van elk kind op een doelgerichte manier.

Het montessorionderwijs is er in de kern op gericht dat alle kinderen tot hun recht komen. Toch kan het voorkomen dat een kind zich niet evenwichtig ontwikkelt. In zulke gevallen bieden wij specifieke maatregelen, die we samenvatten onder de term extra ondersteuning.

### Volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling en vorderingen van de kinderen worden op verschillende manieren gevolgd. Dit stelt de leerkracht in staat om haar handelen goed af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van het kind en, waar nodig, tijdig bij te sturen.

De leerkracht observeert het kind tijdens het werken in de klas. Daarnaast wordt gebruikgemaakt van zowel methodegebonden toetsen als niet-methode gebonden toetsen, zoals Leerling in Beeld van CITO. De toetsresultaten worden besproken met collega-leerkrachten, de kwaliteitscoördinator, de ouders én, waar passend, met het kind zelf.

In de onderbouw wordt de ontwikkeling vooral gevolgd via observaties, die worden vastgelegd in het observatiesysteem KIJK!. Hierin worden meerdere ontwikkelingsgebieden in kaart gebracht.

Voor de oudste kleuters wordt in februari een risicoscreening voor lezen afgenomen. Deze screening is bedoeld om op tijd mogelijke risico's op dyslexie of taalproblemen te signaleren, zodat waar nodig passende ondersteuning kan worden geboden.

### Toetsing en observatie in midden- en bovenbouw

Twee keer per jaar worden in de midden- en bovenbouw toetsen afgenomen voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze toetsen maken onderdeel uit van het CITO-leerlingvolgsysteem. Hiermee brengen we niet alleen in kaart hoe een kind zich ontwikkelt ten opzichte van het gemiddelde, maar ook hoe het kind zich verhoudt tot zijn of haar eigen eerdere prestaties.

Daarnaast maken wij gebruik van het observatiesysteem Leerling in Beeld van CITO. Hiermee volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de ontwikkeling van de executieve functies.

### Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het bewaken, verbeteren en verder ontwikkelen van de ondersteunings- en kwaliteitsstructuur binnen de school. Zij vervult tevens de rol van zorgcoördinator.

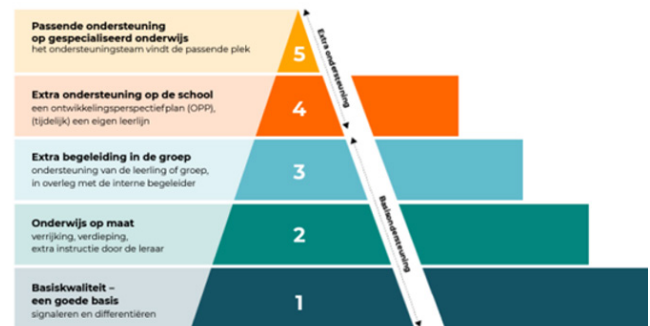
Tijdens leerling- en groepsbesprekingen bespreekt zij samen met de leerkrachten de leerlinggegevens en toetsresultaten. Op basis daarvan ondersteunt zij de leerkracht bij het vormgeven van passende ondersteuning voor de leerlingen. De kwaliteitscoördinator voert deze begeleiding in principe niet zelf uit, maar begeleidt het proces en adviseert waar nodig.

### Ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Niet alle kinderen doorlopen hun ontwikkeling op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom besteden wij extra aandacht aan leerlingen die dreigen achter te raken in het leerproces, maar ook aan kinderen die juist meer uitdaging aankunnen. Onze school beschikt daarom over een protocol uitdaging, waarin is vastgelegd hoe wij omgaan met het signaleren van (hoog) begaafdheid, het aanbieden van verrijkmateriaal en, waar nodig, het versnellen van leerlingen binnen het onderwijsaanbod.

Onze ondersteuning is gebaseerd op het principe van handelingsgericht werken. Binnen deze aanpak onderscheiden we vijf zorgniveaus. We hanteren het principe van gestapelde zorg: de eerder ingezette ondersteuning blijft bestaan, terwijl er, indien nodig, extra maatregelen worden toegevoegd.

Gedurende het schooljaar evalueren we regelmatig of de geboden ondersteuning effectief is en of bijstelling wenselijk is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling krijgt wat hij of zij nodig heeft om optimaal tot ontwikkeling te komen.



### *Signaleren en afstemmen van ondersteuning*

Wanneer een leerkracht op basis van observaties, leerlinggesprekken of toetsresultaten constateert dat een leerling zich niet evenwichtig ontwikkelt, wordt dit besproken met de ouder(s)/verzorger(s). Samen brengen zij de onderwijsbehoeften van het kind opnieuw in kaart en stellen zij een plan van aanpak op.

Als de ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft, of als er onduidelijkheden blijven bestaan over de behoeften van de leerling, wordt de zorgcoördinator ingeschakeld.

De verantwoordelijkheid voor ondersteuning binnen zorgniveaus 1, 2 en 3 ligt in eerste instantie bij de leerkracht. Bij niveau 3 en 4 is de zorgcoördinator altijd betrokken. De leerkracht blijft echter het eerste aanspreekpunt voor ouders gedurende het hele traject.

### *Vervolgstappen in de ondersteuning*

Wanneer de ondersteuning binnen de groep niet voldoende blijkt, kunnen in overleg met de zorgcoördinator de volgende stappen worden gezet om de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind beter in kaart te brengen en passende hulp te organiseren:

- Observatie en/of onderzoek door de zorgcoördinator.
- Gesprek, observatie of onderzoek door de orthopedagoog.
- Inzet van het expertteam vanuit het Samenwerkingsverband Rijnstreek.
- Bespreking in het Schoolondersteuningsteam (SOT) of het Breed Ondersteuningsteam (BOT).

Hierbij zijn in ieder geval de ouders, de leerkracht en de zorgcoördinator aanwezig. Afhankelijk van de hulpvraag kunnen ook andere deskundigen aansluiten, zoals:

- GGD (Jeugdgezondheidszorg)
- SMW (Schoolmaatschappelijk werk)
- SWV Rijnstreek (onderwijsspecialist of orthopedagoog)

- Jeugdzorg van de gemeente, bijvoorbeeld 'Oog voor Thuis' voor observatie, kortdurende begeleiding of doorverwijzing
- AED (Ambulante educatieve dienst) waarbij specifieke deskundigen kunnen worden betrokken, zoals een gedragspecialist of onderwijsspecialist.

Deze stappen worden altijd genomen in overleg met ouders en met toestemming voor het delen van gegevens. Zo zorgen we gezamenlijk voor een zorgvuldig afgestemde ondersteuning op maat.

### *Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek*

Alle scholen in de regio werken samen om voor alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden. Het liefst op een reguliere basisschool. Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Rijnstreek. Kijk voor meer informatie op de site van ons Samenwerkingsverband **Rijnstreek [www.swvrijnstreek.nl](http://www.swvrijnstreek.nl)** of **[www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)**

Binnen het samenwerkingsverband maken schoolbesturen afspraken over het bieden van Passend en/of Inclusief Onderwijs en worden de financiële middelen voor deze extra onderwijssteuningen verdeeld. Wanneer een leerling op de basisschool meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, dan nodigt de school, in overleg met ouders/verzorgers, de onderwijsspecialist van het SWV uit om mee te denken. Een onderwijsspecialist is onafhankelijk en onderzoekt samen met ouders/verzorgers en de school welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. In dat kader wordt ook bekeken wat er nodig is om de leerling zich (weer) optimaal te laten ontwikkelen.

Ondanks het streven naar inclusief onderwijs voor elke leerling blijkt soms, na zorgvuldig overleg tussen school, ouders en het kind, dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs beter aansluit bij wat een kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. In dat geval wordt, in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), gekeken naar de best passende onderwijsplek.

Als deze plek buiten het regulier onderwijs ligt, geeft een onafhankelijke commissie van het SWV een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Met deze verklaring kan de leerling worden toegelaten tot het speciaal (basis)onderwijs.

Passend en/of Inclusief Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat steeds meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Dát is de kern van passend en inclusief onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Binnen SWV Rijnstreek hebben de schoolbesturen gezamenlijk afspraken gemaakt over de ondersteuning die scholen sowieso aan leerlingen bieden. Dit heet de basisondersteuning. Deze ondersteuning hebben wij beschreven in het document Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek.

Scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij uitvoering geven aan deze gemaakte afspraken. De manier waarop dit gedaan wordt, kan dus per school verschillen. Verderop in deze schoolgids leest u meer over de vormgeving van de basisondersteuning en de extra ondersteuning bij ons op de Alphense Montessorischool.

**Website:** <https://swvrijnstreek.nl>  
**Email:** [info@swvrijnstreek.nl](mailto:info@swvrijnstreek.nl)  
**Telefoonnummer:** 0172 – 418 759

### *Oudersteunpunt*

De route naar Passend Onderwijs is een route die school samen met ouder(s)/verzorger(s) loopt. De leerkracht en/of de zorgcoördinator informeren en ondersteunen ouders/verzorgers in deze route. Het oudersteunpunt is voor ouders/verzorgers die (extra) ondersteuning, informatie en/of een klankbord zoeken in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind in de basisschoolleeftijd.

Het oudersteunpunt is onafhankelijk van school en het Samenwerkingsverband. Het doel is om ouders/verzorgers te informeren en te steunen.

Op de website van het oudersteunpunt staat informatie over Passend onderwijs en worden veel gebruikte begrippen, termen en routes uitgelegd.

De ouderadviseur is het aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers kunnen via de telefoon, mail of contactformulier op de website in contact komen met de Ouderadviseur.

**Website:** [https://swvrijnstreek.nl/voor\\_ouders](https://swvrijnstreek.nl/voor_ouders)  
**Email:** [oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl](mailto:oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl)  
**Telefoonnummer:** 0172 - 266 266

### *Ondersteuning door jeug- en gezinshulp Oog voor Thuis (OvT)*

De Alphense Montessorischool werkt samen met 'Oog voor Thuis', een jeugdzorgvoorziening van de gemeente Alphen aan den Rijn, die ons kan ondersteunen bij het verdiepen van hulpvragen rondom een kind. De mogelijkheden die zij bieden zijn onder andere:

- Klassenobservatie
- (Doorverwijzing voor) didactisch onderzoek en/of begeleiding.
- (Doorverwijzing voor) psychodiagnostisch onderzoek en/of begeleiding
- Dyslexieonderzoek

De bevindingen van 'Oog voor Thuis' worden besproken met zowel de school als de ouders.

Wanneer uit het onderzoek blijkt dat er sprake is van behoeften waarvoor binnen de school onvoldoende tijd of expertise beschikbaar is, kan het nodig zijn om door te verwijzen naar andere specialistische instanties.

Voordat dit traject wordt ingezet, proberen we altijd eerst intern, in overleg met ouders, tot passende oplossingen en een plan van aanpak te komen.

### *Centrum voor Jeugd en Gezin*

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

### *Jeugdgezondheidszorg (JGZ)*

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks alle kinderen uit groep 2 en groep 7 uit voor een preventief onderzoek. Tijdens dit onderzoek wordt gekeken of uw kind goed kan horen en zien, hoe het groeit en hoe het zich ontwikkelt.

Daarnaast kunt u bij de JGZ terecht voor advies over bijvoorbeeld:

- voeding,
- zindelijkheid,
- gedrag,
- omgaan met leeftijdsgenoten,
- en het voorkomen van pesten.

De JGZ is beschikbaar voor alle leerlingen van groep 1 tot en met 8. U kunt altijd contact opnemen voor advies of een extra onderzoek. Ook kan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige deelnemen aan het zorgoverleg op school als dat nodig is.

Op onze school voert een logopedist van de JGZ, met uw toestemming, een onderzoek uit naar de spraak- en taalontwikkeling bij alle vijfjarige kinderen.

### *Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)*

Opvoeden is soms een uitdaging. Of het nu gaat om een peuter die overal 'nee' op zegt, een tienjarige met weinig zelfvertrouwen of een puberende twaalfjarige, elke ouder kan weleens advies gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) biedt een breed scala aan(online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten

en webinars die u kunnen ondersteunen. Niet alleen ouders, ook kinderen kunnen bij het CJG terecht. Zo zijn er bijvoorbeeld weerbaarheidstrainingen speciaal voor kinderen.

Bekijk het volledige cursusaanbod op:

**[www.cjgcursus.nl](http://www.cjgcursus.nl)**

### *Pubergezond.nl*

Voor kinderen uit groep 7 is er een aparte website: Pubergezond.nl. Deze site staat vol informatie over onderwerpen zoals verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Ouders en kinderen kunnen samen deze site bekijken ter voorbereiding op het contactmoment met de jeugdgezondheidszorg in groep 7.

Bezoek: **[www.pubergezond.nl](http://www.pubergezond.nl)**

### Online CJG

Op de website van het CJG in uw gemeente vindt u uitgebreide informatie over opvoeden en opgroeien. Onderwerpen als eten, slapen, scheiden, pesten, geldzaken en seksuele opvoeding komen aan bod. U kunt zich aanmelden voor cursussen en bijeenkomsten, ervaringen lezen via blogs van andere ouders, en deelnemen aan het online forum.

Ook vindt u hier:

- Adressen en openingstijden
- De Facebookpagina van het CJG
- De mogelijkheid om te chatten of een vraag te stellen aan een medewerker

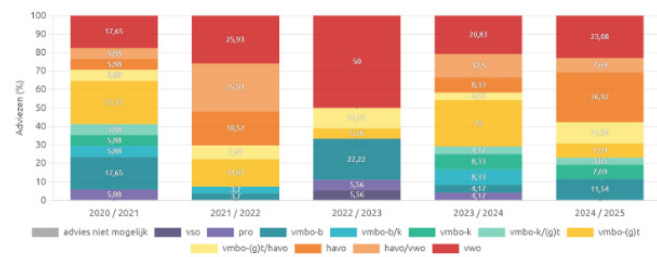
Meer informatie: **[www.cjghollandsmidden.nl](http://www.cjghollandsmidden.nl)**

Wilt u contact met het **CJG op school**, dan kunt u bellen naar: 088 – 254 23 84 of stel uw vraag online via de website. Ook chatten met een medewerker is mogelijk.

# 5. Doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs

## Naar het Voortgezet Onderwijs

Hieronder een overzicht van de schooladviezen die in de achterliggende jaren zijn gegeven:



Het overzicht van de schoolverlaters laat zien dat onze school een brede spreiding kent in uitstroomniveaus. De meeste kinderen stromen door naar middelbare scholen in Alphen aan den Rijn, waaronder het Ashram College, Groene Hart Lyceum, Scala College en Yuverta.

Onze leerlingen beheersen minimaal de kerndoelen van het basisonderwijs, waardoor zij inhoudelijk goed zijn voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast beschikken zij over belangrijke vaardigheden die van grote waarde zijn in het vervolgonderwijs, zoals:

- Zelfstandig kunnen werken
- Effectief kunnen samenwerken
- Het plannen en organiseren van taken

Er is sprake van een goede samenwerking en communicatie met de middelbare scholen in de regio. Dit zorgt voor een zorgvuldige overdracht en een soepele overgang voor onze leerlingen.

## Begeleiding en toetsing

Eén van onze belangrijkste doelstellingen is het leggen van een stevige basis voor het vervolgonderwijs. Wanneer een kind in de bovenbouw zit, begeleiden we samen met de ouders de overstap naar de meest passende vorm van voortgezet onderwijs.

Om dit proces zorgvuldig te laten verlopen, hebben wij het protocol BaO-VO ontwikkeld. Dit protocol is op te vragen bij de schoolleiding of bij de bovenbouwleerkrachten.

In groep 7 worden ouders geïnformeerd over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor organiseren wij een informatiemiddag, waarin we uitleg geven over het verloop van dit traject. Ook het oudergesprek in juni van groep 7 staat deels in het teken van het uitwisselen van gedachten tussen ouders en leerkracht met betrekking tot het VO-advies.

In groep 8 ondersteunen we het schooladvies met de afname van de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Dit is een groepsgewijze intelligentietest die gedurende het hele schooljaar kan worden afgenomen. Wij kiezen ervoor om de NIO in november af te nemen. De test geeft inzicht in de aanleg van leerlingen en vormt een waardevolle aanvulling op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem (zoals de CITO- en IEP-toetsen), die vooral de schoolvorderingen meten.

Op basis van de totale gegevens, waaronder observaties van de leerkrachten (zoals werkhouding en attitude), de resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de NIO-uitslag, stelt de school in januari een afgewogen schooladvies op.

In februari maken de leerlingen de verplichte doorstroomtoets voor taal en rekenen. Onze school heeft ervoor gekozen om de IEP Eindtoets af te nemen. Meer informatie over deze toets is te vinden op [www.toets.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets](http://www.toets.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets)

De uitslag daarvan ontvangt de school in maart. Wanneer de resultaten van de IEP-toets positief afwijken van het eerder gegeven schooladvies, heroverwegen wij het advies zorgvuldig, in overleg met ouders en leerling. Op deze manier streven we ernaar om ieder kind een zo kansrijk mogelijk advies mee te geven voor het voortgezet onderwijs

### Resultaten voorgaande jaren

De resultaten van groep 8 over de afgelopen jaren laten zien dat onze leerlingen consistent boven de inspectienorm scoren. In de laatste drie schooljaren waren de resultaten voldoende en bevonden zij zich boven de gestelde norm.

Schoolweging: 27,8 (21/22 - 23/24)  
 Categorie: 27-28 (Schoolweging)  
 1F: 85% (Sign. waarde)  
 1S / 2F: 50,1% (Sign. waarde)

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveau	
			1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
2022 / 2023	28,4 (28-29)	7,1	96,1%	90,9%	83% (82%)	50,6% (43,6%)	92,5%	60,8%
2023 / 2024	28,2 (28-29)	7	96,4%	90,7%	85%	48,4%	92,3%	61,3%
2024 / 2025	27,8 (27-28)	6,9	96,6%	91,4%	85%	50,1%	91,7%	54,7%

● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde ● onder de signaleringswaarde

### Contact met het voortgezet onderwijs

Na de overdracht van het leerlingdossier in april vindt er in juni een overdrachtsgesprek plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de mentor van de brugklas op de VO-school van uw keuze.

Ook nadat uw kind onze school heeft verlaten, houden wij contact met de scholen voor voortgezet onderwijs. Op deze manier blijven wij op de hoogte van de vorderingen en prestaties van onze oud-leerlingen. Deze informatie gebruiken wij om te controleren of onze schooladviezen op de lange termijn aansluiten bij het vervolgonderwijs. Indien nodig kunnen wij op basis hiervan ons advies- en begeleidingsproces verder verbeteren.



# 6. Het team van de Alphense Montessorischool

## *Begeleiding*

Binnen het montessorionderwijs staat de eigen activiteit van het kind centraal. Kinderen leren door zelf te ontdekken en te doen. De leerkrachten zorgen voor een veilige, stimulerende leeromgeving waarin het kind uitgedaagd wordt tot zelfstandig werken.

Tijdens groepslessen en individuele instructies en momenten begeleidt de leerkracht elk kind op maat. Door gerichte instructie, stimulerende lesjes en persoonlijke feedback wordt ieder kind aangemoedigd zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.

Naast cognitieve ontwikkeling is er veel aandacht voor creativiteit, samenwerking en het zelfstandig zoeken naar informatie, bijvoorbeeld via boeken of digitale middelen.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van elk kind zorgvuldig en onderhouden regelmatig contact met ouders over zowel de sociaal-emotionele als de intellectuele groei.

*Professionalisering omvat alle vormen van opleiding, bijscholing en omscholing die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs, het werk en de schoolorganisatie.* Op de Alphense Montessorischool hechten we veel waarde aan voortdurende ontwikkeling van onze leerkrachten.

We geven prioriteit aan scholingsactiviteiten die zowel aansluiten bij de individuele leerwensen van teamleden als bij de doelen van de school. Aan het einde van ieder schooljaar worden de wensen en behoeften van het team en de schoolleiding geïnventariseerd.

Op basis daarvan wordt het scholingsplan voor het volgende schooljaar opgesteld.

Binnen onze school werken leerkrachten die in het bezit zijn van het montessoridiploma, of bezig zijn met de opleiding daartoe. Zo waarborgen we de kwaliteit en continuïteit van het montessorionderwijs.

Op de Alphense Montessorischool hechten we veel waarde aan de professionele ontwikkeling en begeleiding van ons team. Startende leerkrachten worden begeleid aan de hand van een begeleidingsplan. Twee teamleden zijn hiervoor opgeleid tot coach en bieden gerichte ondersteuning aan nieuwe collega's.

Er vinden er regelmatig klassenbezoeken plaats door de kwaliteitscoördinator en de schoolleider. Leerkrachten krijgen ook de mogelijkheid om deel te nemen aan collegiale consultatie. Tijdens deze consultaties worden 'kijkwijzers' gebruikt met concrete indicatoren waaraan goed montessorionderwijs moet voldoen. Dit zorgt voor gerichte feedback en reflectie op het eigen handelen.

## *Personeelsbeleid*

De school werkt met het personeelsbeleid van Stichting MZH. Dit beleid bevat diverse onderdelen die bijdragen aan een professionele en veilige werkomgeving, waaronder een gesprekkencyclus. Deze cyclus bestaat uit gesprekken over functioneren, ontwikkeling en wederzijdse verwachtingen, en vormt een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorg binnen het team.

## *Personele bezetting*

Om het overzicht van het personeel zo actueel mogelijk te houden, is dit overzicht opgenomen op onze website: [www.alphensemontessorischool.nl/ons-team](http://www.alphensemontessorischool.nl/ons-team)

# 7. Leerlingbetrokkenheid op de AMS

## *De leerlingenraad*

Op de AMS vinden we het belangrijk dat leerlingen zich betrokken voelen bij hun school en meedenken over onderwerpen die hen aangaan. Daarom hebben wij een actieve leerlingenraad, waarin leerlingen vertegenwoordigd zijn. Via de leerlingenraad kunnen zij hun ideeën, wensen en zorgen delen over wat er speelt in en rondom de school. Deze raad komt regelmatig bij elkaar en bespreekt onderwerpen als schoolactiviteiten, inrichting van het schoolplein of hoe we het samen fijn en veilig houden op school. De leerlingenraad betreft hierbij actief hun achterban in de onder-, midden- en bovenbouw.

## *De kinderraad*

Daarnaast vaardigt de AMS jaarlijks een leerling af voor deelname aan de kinderraad van de gemeente Alphen aan den Rijn. In deze raad denken kinderen mee over lokale thema's en krijgen zij een stem in het gemeentebestuur dat hen raakt. Dit bevordert burgerschap en laat leerlingen ervaren dat hun mening ertoe doet, niet alleen op school, maar ook in de samenleving.

## *Kinderoverblijf*

Een belangrijk actiepunt van de leerlingenraad in het afgelopen schooljaar was het creëren van leukere en prettigere pauzes. Op initiatief van de leerlingenraad is daarom de kinderoverblijf opgezet.

Binnen dit initiatief kunnen leerlingen uit de bovenbouw zich vrijwillig aanmelden om pauzes te begeleiden. Dit doen zij niet alleen in hun eigen bouw, maar ook in de onder- en middenbouw. Ze helpen bijvoorbeeld bij het begeleiden van spelletjes, het oplossen van kleine conflicten en het zorgen voor een fijne sfeer op het plein.

Met de kinderoverblijf bieden we leerlingen de kans om verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en zich actief in te zetten voor een positieve schoolomgeving, een mooi voorbeeld van hoe leerlingbetrokkenheid in de praktijk werkt!

## *Hoorrecht*

Ook hechten we waarde aan de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling. Indien gewenst, en in overleg met de leerkracht en ouders, kunnen leerlingen worden uitgenodigd om aan te sluiten bij (delen van) oudergesprekken. Op die manier betrekken we hen actief bij hun leerproces en doelen.

Tot slot geldt voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) het wettelijk vastgestelde hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over hun onderwijsplan. De school moet deze mening serieus meenemen bij het opstellen of bijstellen van het OPP, mits dit in het belang is van de leerling. Zo zorgen we ervoor dat ook op individueel niveau de stem van de leerling wordt gehoord.



# 8. Ouderbetrokkenheid op de AMS

## De start

De eerste schooldag is een bijzonder moment, niet alleen voor het kind, maar ook voor de ouders. Het markeert een nieuwe stap richting zelfstandigheid: de wereld van het kind wordt een stukje groter. Binnen het montessorionderwijs gaan opvoeding en onderwijs hand in hand. Vanaf de vierde verjaardag van het kind delen ouders en leerkrachten samen de verantwoordelijkheid voor zijn of haar ontwikkeling.

Het is belangrijk dat we kinderen vertrouwen geven in hun eigen kunnen, hun groeiende zelfstandigheid respecteren en hen stimuleren in wat hen interesseert. We willen een veilige, stimulerende omgeving bieden die past bij het unieke tempo en ontwikkelingsniveau van elk kind.

Omdat ouders en school samen optrekken in deze belangrijke jaren, is een goede communicatie essentieel. Alleen zo kunnen we het kind samen de best mogelijke begeleiding geven.

## Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Om de communicatie met ouders zo makkelijk mogelijk te laten verlopen, maken wij gebruik van de app Parro. Via deze app ontvangen ouders op een overzichtelijke manier belangrijke informatie, zoals brieven, foto's en onze nieuwsbrief: de *Montestory*.

In de Parro-app vindt u daarnaast het volgende:

- **Activiteitenkalender:** Een handig overzicht van belangrijke data, zoals studiedagen en andere schoolactiviteiten.
- **De Montestory:** Ons maandelijkse mededelingenblad verschijnt elke eerste donderdag van de maand in Parro. Het bevat belangrijke data (bijv. studiedagen, schoolreisjes) en foto's van activiteiten op school. Uw toestemming voor het gebruik van foto's kunt u eenvoudig aangeven in de app.

- **Uitnodigingen voor 10-minutengesprekken:** Ouders ontvangen via Parro uitnodigingen voor de 10-minutengesprekken met de leid(st)er. We gaan ervan uit dat deze gesprekken – net als gesprekken over extra zorg of begeleiding – in principe met beide ouders samen plaatsvinden. Zo is iedereen goed geïnformeerd over de ontwikkeling van het kind.
- **Contact met de leerkracht:** Via Parro kunt u rechtstreeks een bericht sturen naar de leerkracht.

Ook het afmelden van uw kind bij ziekte kan eenvoudig via de Parro app. De app is gratis te downloaden via de Google Play Store of de Apple App Store.

**Verslaggeving schoolresultaten en oudergesprekken**  
Drie keer per jaar in, september, februari en juli, nodigen wij ouders én leerlingen uit voor een 10-minuten-gesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we samen de ontwikkeling van uw kind, zowel op sociaal als cognitief gebied.

Heeft u tussentijds vragen of bent u benieuwd hoe het met uw kind gaat? Dan bent u na schooltijd van harte welkom. U kunt binnenlopen om het werk van uw kind te bekijken of, als u uitgebreider in gesprek wilt, een afspraak maken met de leerkracht. Zo kunnen we echt de tijd nemen om u goed te informeren en eventuele vragen of zorgen te bespreken.

Voor schooltijd richten wij ons volledig op de begeleiding van de leerlingen. We willen hen een rustige en goede start van de dag bieden. Heeft u vóór school iets dringends te melden? Dan kunt u dit doorgeven aan de deurwacht of via Parro contact met ons opnemen.

De Kinderen uit de midden- en bovenbouw ontvangen twee keer per jaar een verslag: in februari en juni. Dit verslag krijgen zij mee naar huis op de vrijdag vóór de week waarin de 10-minutengesprekken plaatsvinden. U ontvangt dan ook een uitnodiging om in te tekenen voor een verslagbespreking met de leerkracht(en). Voor de kinderen in de onderbouw wordt er aan het eind van de onderbouwperiode een verslag opgesteld. Ook dan vindt er een gesprek plaats waarin het verslag wordt toegelicht.

### *Feesten, vieringen en uitjes*

Gedurende het schooljaar organiseren we verschillende vieringen en activiteiten die bijdragen aan de sfeer en het groepsgevoel binnen de school. Zo vieren we samen het winterfeest en lentefeest.

Daarnaast is er elk jaar een sportdag, waarbij alle kinderen actief en enthousiast deelnemen aan sportieve spellen en activiteiten.

Alle leerlingen gaan één keer per jaar op schoolreisje. Voor groep 7 en 8 staat er om het jaar iets bijzonders op het programma: een driedaags Prehistorisch kamp in Apeldoorn, een unieke ervaring waar veel kinderen lang naar uitkijken.

De kinderen van groep 8 sluiten hun basisschooltijd af met een speciaal afscheidskamp van drie dagen.

We ronden het schooljaar af met ons zomerfeest, een feestelijk hoogtepunt dat voor veel kinderen én ouders inmiddels een traditie is geworden. Het is niet ongevoond dat oud-leerlingen op deze dag even langskomen om herinneringen op te halen.

### *Ouderparticipatie*

Ouderparticipatie draagt bij aan de ontwikkeling van het kind én aan een sterke schoolgemeenschap. Wanneer ouders betrokken zijn, voelen kinderen zich gesteund en gemotiveerd. Samenwerking tussen ouders en leerkrachten zorgt voor een consistente begeleiding en betere afstemming op de behoeften van het kind.

Daarnaast helpen ouders mee aan een positieve sfeer op school en bieden zij waardevolle ondersteuning bij activiteiten en praktische taken. Zo bouwen we samen aan een rijke leeromgeving.

De Alphense Montessorischool moedigt ouderbetrokkenheid van harte aan. Ouders spelen een waardevolle rol bij allerlei activiteiten binnen én buiten de klas.

Wie zich structureel wil inzetten voor de school kan deelnemen aan de medezeggenschapsraad, de evenementencommissie, de tuincommissie de overblijfcommissie of de bibliotheekcommissie. Oproepen hiervoor worden gedaan via de Montestory.

Daarnaast vragen we regelmatig om hulp van ouders bij bijvoorbeeld:

- Begeleiding tijdens uitstapjes
- Incidentele begeleiding van het overblijven
- Onderhoud van het schoolplein
- Taken als leesouder, luizenouder of verkeersouder

Samen zorgen we voor een veilige, stimulerende en levendige leeromgeving!

### *De Alphense Montessorischool en de Stichting Montessorionderwijs Zuid-Holland*

Sinds 1 augustus 2002 maakt de Alphense Montessorischool deel uit van de Stichting Montessorionderwijs Zuid-Holland (MZH). Naast onze school maken ook de Montessorischool Houtwijk (Den Haag), de Christelijke Montessorischool (Den Haag), Montessorischool Elckerlyc (Leiderdorp) en Montessorischool Passe Partout (Zoetermeer) deel uit van deze stichting.

In tegenstelling tot een vereniging heeft de stichting geen algemene ledenvergadering. De taken en bevoegdheden van zo'n vergadering worden overgenomen door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR kan zowel op verzoek als uit eigen initiatief zaken bespreken die belangrijk zijn voor de scholen. Vanuit onze school nemen een teamlid en een ouder zitting in de GMR.

Volgens de Code Goed Bestuur zijn bestuur en toezicht binnen de stichting gescheiden. De stichting werkt daarom met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht om een transparante en verantwoordelijke organisatie te waarborgen.

### *Medezeggenschapsraad (MR)*

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders. De MR bestaat uit een voorzitter, een secretaris en vier leden. De raad heeft advies- en instemmingsrecht over onderwerpen die zijn vastgelegd in het MR-reglement. Daarnaast vervult de MR een belangrijke brugfunctie tussen ouders en teamleden binnen de school.

Bij een vacature binnen de MR wordt er een oproep gedaan aan ouders, en indien nodig worden er verkiezingen gehouden. De MR vergadert circa 6 maal per jaar en stelt jaarlijks een jaarverslag op.



# 9. Kwaliteit

## Kwaliteitsontwikkeling

Wij passen ons onderwijs continu aan om te voldoen aan veranderende wet- en regelgeving en aan de eigen hoge standaarden van onze montessorischool.

Onderwijs en maatschappelijke ontwikkelingen veranderen voortdurend. Daarom richten wij onze blijvende aandacht op:

- Het zorgvuldig volgen van de ontwikkeling van elk kind
- Een duidelijke, samenhangende leerlijn binnen de hele school
- De kwaliteit en professionaliteit van het (leerkrachten)team
- Het uitdragen en bewaken van onze normen en waarden

## Kwaliteitszorg

Op onze school wordt systematisch en beleidsmatig gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs:

- Schoolplan: Elke vier jaar wordt een strategisch schoolplan opgesteld, waarin de lange termijn ambities en doelen worden beschreven.
- Jaarplan: Jaarlijks werken we met een jaarplan waarin concrete verbeterpunten en acties zijn uitgewerkt. Werkgroepen zetten zich in om deze schoolontwikkelingen te realiseren, aan de hand van een ambitieplan.
- Resultaatanalyse: Twee keer per jaar analyseren we de resultaten van de LIB-toetsen om de voortgang van de leerlingen te monitoren.
- Blokplanningen: In elke groep wordt gewerkt met blokplanningen waarin zowel de leerlingen als de onderwijskundige doelen duidelijk zijn vastgelegd.

Al deze documenten worden cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren.

## Schoolplan en jaarplan

Per 1 september 2023 heeft onze school het schoolplan voor de periode 2023-2027 ingediend bij de inspectie. Dit plan beschrijft de inhoud en organisatie van het onderwijs op onze montessorischool voor de komende jaren. Uiteraard worden onderdelen van het plan, waar nodig, aangepast aan nieuwe inzichten en ontwikkelingen.

Op basis van het schoolplan wordt elk jaar een jaarplan opgesteld met concrete ontwikkelpunten voor dat schooljaar. Het schoolplan en het jaarplan liggen ter inzage voor geïnteresseerde ouders. U kunt deze documenten inzien bij de schoolleiding.

## Onderwijsinspectie

Periodiek wordt de school bezocht door de onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie kent vanaf 1 augustus 2023 drie mogelijke oordelen:

- Zeer zwak
- Onvoldoende
- Voldoende

De kwaliteit op de Alphense Montessorischool is op 14 november 2024 onderzocht. De school is onderzocht op 8 standaarden, met de volgende resultaten:



Oordelen op de standaarden

Standaarden	Oordeel
OP0. Basisvaardigheden	Geen oordeel, wel herstelopdracht
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Voldoende, met herstelopdracht
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	Voldoende
VS1. Veiligheid	Voldoende
OR1. Resultaten	Voldoende
SKA1. Visie, ambities en doelen	Voldoende
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	Voldoende
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	Voldoende

De totale kwaliteit van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de school is als voldoende beoordeeld, wat betekent dat de school aan de basiskwaliteit voldoet, oftewel aan alle wettelijke minimumeisen

#### *Externe relaties*

Onze school werkt nauw samen met andere montessorischolen in de regio, vooral met de vier scholen die onder de Stichting Montessorionderwijs Zuid-Holland (MZH) vallen. Gezamenlijk maken we plannen en wisselen we ervaringen uit. Meer informatie vindt u op: **[www.montessori-mzh.nl](http://www.montessori-mzh.nl)**.

Daarnaast maken wij deel uit van het samenwerkingsverband Rijnstreek, dat verantwoordelijk is voor onderwijsondersteuning. Meer informatie hierover staat op: **[www.swvrijnstreek.nl](http://www.swvrijnstreek.nl)**.

De Alphense Montessorischool maakt gebruik van ondersteuning van de ambulante educatieve dienst (AED). De AED ondersteunt ons bij onderwijsvernieuwingen, adviseert leerkrachten en ouders over leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen, en kan, indien nodig, aanvullend onderzoek uitvoeren. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Meer informatie vindt u op: **[AED Leiden | Expertisecentrum van het speciaal onderwijs](#)**

Voor algemene informatie kunt u terecht bij de onderwijsinspectie: **[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)**.

#### *Vertrouwenspersoon en contactpersoon*

Onze school heeft een klachtenregeling en stelt ouders en leerlingen in staat om klachten op een veilige en laagdrempelige manier te melden. Bij klachten vragen wij u eerst contact op te nemen met de leerkracht(en) van uw kind. Komt u er samen niet uit, dan kunt u de schoolleiding benaderen. De route hiervoor is, in samenwerking met de medezeggenschapsraad beschreven in een stroomschema.

Indien uw klacht door de schoolleiding voor u onvoldoende is afgehandeld, kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon:

Marion Ferber – telefoonnummer: 06-46611833.

Binnen onze school is Diana de Mol de contactpersoon voor informatie over klachtenprocedures, de klachtenregeling en de vertrouwenspersoon. U kunt haar bereiken via e-mail:

**[d.mol@alphensemontessorischool.nl](mailto:d.mol@alphensemontessorischool.nl)**.

#### *Meldpunten bij ernstige klachten*

Voor ernstige klachten zoals seksuele intimidatie, seksueel misbruik of ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs: Telefoon: 0900-1113111 (lokaal tarief, op werkdagen tussen 8:00 en 17:00 uur).

#### *Huiselijk geweld en kindermishandeling*

Bij (vermoeden van) huiselijk geweld of kindermishandeling kunt u contact opnemen met Veilig Thuis. Deze organisatie biedt advies en ondersteuning om kinderen te helpen.

Meer informatie vindt u op:

**[www.veiligthuishollandsmidden.nl](http://www.veiligthuishollandsmidden.nl)**

Telefoon: 0800-2000 (ook buiten kantooruren en in het weekend bereikbaar).

# 10. Schoolregelingen

## *Schoolregels*

Samen met de kinderen hebben wij een aantal schoolregels opgesteld, zodat we prettig met elkaar kunnen samenleven en samenwerken:

1. Ik ben op tijd binnen, zodat we snel kunnen beginnen.
2. Ik gebruik mijn zachte stem in school.
3. Ik behandel anderen zoals ik zelf behandeld wil worden.
4. Ik help mee om de school, binnen en buiten, opgeruimd te houden.
5. Ik ga netjes om met materialen en spullen van mezelf, van anderen en van de school.

Aan het begin van elk schooljaar stellen de klassen gezamenlijk aanvullende klassenregels op. Deze regels hangen zichtbaar in de groepen en worden regelmatig met elkaar geëvalueerd.

## *Afspraken voor personeelsleden*

Naast de schoolregels voor leerlingen, gelden er ook teamafspraken voor het personeel. Deze zijn als volgt:

- Wij houden ons aan afspraken.
- Wij trekken op als team.
- Wij zijn proactief.
- Wij communiceren duidelijk.
- Wij gaan voor kwalitatief goed onderwijs.
- Wij geven elkaar feedback.

## *Privacybeleid (AVG)*

Privacyverklaring Stichting Montessori Onderwijs Zuid-Holland

Stichting Montessori Onderwijs Zuid-Holland (MZH) neemt privacy serieus. In deze privacyverklaring leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd. Hieronder staat de verkorte privacyverklaring.

Voor uitgebreidere informatie, verwijzen we u naar de privacyverklaring op de website van de school.

## **Privacybeleid**

MZH verwerkt, beheert en beveiligd persoonlijke gegevens als verwerkingsverantwoordelijke met de grootste zorgvuldigheid. Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving en onze medewerkers een veilige werkplek. We voldoen daarbij aan de eisen die de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en nationale wetgeving aan ons stelt.

Persoonsgegevens die wij verwerken  
MZH verwerkt persoonsgegevens van leerlingen, personeel, bezoekers en andere personen. Een deel van die persoonsgegevens ontvangen wij rechtstreeks van de betrokkenen, bijvoorbeeld de NAW-gegevens via het inschrijvingsformulier voor leerlingen. Een deel van de persoonsgegevens die wij verwerken verzamelen wij zelf, zoals voortgangsgegevens van leerlingen en gegevens over het functioneren van medewerkers. Verder ontvangen wij ook persoonsgegevens van derden.

Wij verzamelen en gebruiken persoonsgegevens hoofdzakelijk om onderwijs te organiseren. Dit betekent dat wij persoonsgegevens van leerlingen gebruiken om onderwijs te geven en leerlingen begeleiding te bieden. Persoonsgegevens van personeel gebruiken wij alleen met het oog op het uitvoeren van de arbeidsovereenkomst.

De school neemt passende maatregelen om misbruik, verlies, onbevoegde toegang en andere ongewenste handelingen met persoonsgegevens tegen te gaan. Zo slaan wij persoonsgegevens op in systemen die beperkt toegankelijk zijn en maken wij gebruik van versleuteling. Deze maatregelen zijn opgenomen in ons ibp-beleid.

De verzamelde persoonsgegevens worden niet langer bewaard dan noodzakelijk is op basis van wet- en regelgeving. Gegevens van leerlingen en personeel verwijderen wij doorgaans twee jaar na uitschrijving, tenzij de school zich moet houden aan (een langere) bewaartermijn uit de wet.

Wij delen persoonsgegevens alleen met derden als dit nodig is voor de uitvoering van een overeenkomst, om te voldoen aan een wettelijke verplichting of voor de uitoefening van een taak van algemeen belang. Met organisaties die uw gegevens verwerken in opdracht van de school worden afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat uw gegevens ook daar goed zijn beveiligd. De school maakt ook gebruik van clouddiensten waarbij gegevens op een server in het buitenland worden opgeslagen. Dit doen wij alleen als sprake is van een adequaat niveau van gegevensbescherming.

#### *Melding Misstand*

Ook wanneer u een melding doet van een (vermoedelijke) misstand binnen onze organisatie, worden uw persoonsgegevens verwerkt. U heeft de mogelijkheid om deze melding te doen bij de door onze school aangewezen functionaris. Deze functionaris is benaderbaar in vertrouwen, en uw gegevens zullen zonder uw uitdrukkelijke toestemming niet worden gedeeld met de schoolleiding.

Voor meer informatie over de procedure verwijzen wij u naar de klachtenregeling die voor onze organisatie is vastgesteld. Deze is te vinden op de website van MZH.

#### *Uw rechten met betrekking tot persoonsgegevens*

U heeft het recht om bezwaar te maken tegen de verwerking van uw persoonsgegevens en om eerder gegeven toestemming op ieder moment in te trekken. Daarnaast heeft u het recht op inzage in uw gegevens, alsmede het recht om deze te corrigeren of te laten verwijderen.

In bepaalde gevallen kunt u de school verzoeken de verwerking van uw persoonsgegevens te beperken of om uw gegevens over te dragen aan uzelf of aan een derde partij.

#### *Geautomatiseerde besluitvorming*

De school maakt geen gebruik van geautomatiseerde besluitvorming waarbij sprake is van rechtsgevolgen voor betrokkenen of besluiten die hen in aanmerkelijke mate treffen. Dit betekent dat er geen besluiten worden genomen zonder menselijke tussenkomst die grote impact hebben, zoals het automatisch afwijzen van sollicitaties.

#### *Aanpassen van de privacyverklaring*

Wij behouden ons het recht voor om deze privacyverklaring te wijzigen. Eventuele herziene versies worden op de website gepubliceerd. Bij plaatsing van een aangepaste verklaring zorgen wij voor een duidelijke melding met informatie over de belangrijkste wijzigingen. Ook vermelden wij de datum waarop de verklaring voor het laatst is bijgewerkt.

#### *Gebruik van foto's en video-opnames*

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de schoolwebsite of in de nieuwsbrief, vragen wij bij aanmelding van een leerling toestemming aan de ouders.

Ouders kunnen er op elk moment voor kiezen om geen toestemming te geven of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Wanneer u toestemming heeft verleend, gaan wij uiteraard zorgvuldig om met het beeldmateriaal en beoordelen wij per situatie of publicatie passend is.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkrachte(n) van uw kind of bij de schoolleiding.

### *Continurooster en pauzes op school*

Op onze school hanteren wij een continurooster. Dit betekent dat alle kinderen tijdens de middagpauze op school eten, onder begeleiding van de leerkracht(en). Voor het eten is 15 tot 25 minuten gereserveerd. Deze tijd valt buiten de onderwijstijd.

Wij vragen u om uw kind vanaf de eerste schooldag het volgende mee te geven:

- Voor de korte pauze: fruit en drinken
- Voor de lange pauze (lunch): een brodtrommel met brood en een goed afsluitbare beker met drinken.

Na de lunch gaan de kinderen buiten spelen. Bij slecht weer blijven de kinderen binnen. De lunch vindt plaats onder begeleiding van de leerkracht(en); tijdens het buitenspelen is er toezicht van overblijfouders. Voor het buitenspelen is 30 minuten gereserveerd. Ook deze tijd behoort niet tot de onderwijstijd.

Wij voldoen met ons lesrooster aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd: minimaal 7.520 uur over de volledige basisschoolperiode van acht jaar.

### *Gezond voedingsbeleid*

Wij hechten veel waarde aan een gezonde leefstijl en vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten. Tijdens de ochtendpauze eten de kinderen groente of fruit die zij van thuis meenemen. Ook vragen wij ouders om een gezonde, eenvoudig te nuttigen lunch mee te geven.

### *Verjaardagen en traktaties*

Wij vieren graag de verjaardag van uw kind op school! Om dit feest op een leuke én verantwoorde manier te laten verlopen, stellen wij het op prijs als traktaties, ook die voor de leerkrachten, zo gezond mogelijk zijn. De traktaties worden aan het einde van de dag uitgedeeld en mee naar huis gegeven. Op die manier kunt u als ouder zelf bepalen of en wanneer uw kind de traktatie eet

### *Onderwijstijd*

De schooltijden zijn als volgt:

**maandag, dinsdag, donderdag**  
8.30 – 14.45 uur (lestijd: 5,50 uur)

**woensdag**  
8.30 – 12.30 uur (lestijd: 4,00 uur)

**vrijdag**  
groep 1 t/m 4 8.30 – 11.45 uur (lestijd: 3,25 uur)  
groep 5 t/m 8 8.30 – 14.45 uur (lestijd: 5,50 uur)



### Vakanties en studiedagen

De vakanties en vrije dagen staan vermeld op onze website. Volledigheidshalve hierbij een overzicht van de schoolvakanties:

Jaarmarkt	woensdag 17 september 2025
Studiedag 1: Monton	vrijdag 3 oktober 2025
Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Studiedag 2	woensdag 26 november 2025
middag voor Kerstvakantie	vrijdagmiddag 19 december 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari t/m 22 februari 2026
Studiedag 3	maandag 23 februari 2026
Goede vrijdag	vrijdag 3 april 2026
Pasen	maandag 6 april 2026
Meivakantie	18 april t/m 5 mei 2026
Hemelvaart	donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	maandag 25 mei 2026
Studiedag 4	woensdag 1 juli 2026
Middag voor Zomervakantie	vrijdagmiddag 17 juli 2026
Zomervakantie	20 juli t/m 30 augustus 2026

### Op tijd binnen

Voor het werkritme van uw kind én de groep is het van groot belang dat we precies om 8.30 uur kunnen beginnen met de werkperiode.

De deuren gaan om 8.20 uur open. Uw kind heeft dan 10 minuten de tijd om rustig zijn of haar fruit en drinken op te ruimen en benodigde materialen te verzamelen om mee te starten.

Natuurlijk kan het een keer gebeuren dat u te laat bent. Als het echter structureel voorkomt, dan geldt het volgende:

- Bij 3 keer te laat komen (in de periode tussen twee schoolvakanties) neemt de leerkracht contact met u op.
- Blijft het te laat komen aanhouden, dan volgt een vervolgesprek om samen te kijken naar de oorzaak en mogelijke oplossingen.
- Indien nodig wordt er een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

### Ziekmeldingen

Ziekmeldingen moeten vóór 8.20 uur worden doorgegeven via de ouderapp.

De melding komt dan direct bij de betreffende leerkracht(en) terecht.

### Luizen

Omdat hoofdluis een regelmatig terugkerend probleem is, heeft onze school een luizenteam. Dit team bestaat uit betrokken ouders. Om een hoofdluisplaag te voorkomen en de luizen buiten de school te houden, controleert het luizenteam regelmatig de hoofden van de kinderen. Deze controles vinden discreet en zorgvuldig plaats.

Wanneer er bij een kind levende luizen worden aangetroffen, nemen wij contact op met de ouders/verzorgers. Wij vragen dan of het kind zo snel mogelijk wordt opgehaald, zodat thuis met de behandeling gestart kan worden. Na behandeling is het kind weer welkom op school.

### Samenwerking met Junis Kinderopvang

De Alphense Montessorischool werkt samen met Junis Kinderopvang. Junis biedt op verschillende locaties buitenschoolse opvang (BSO), kinderdagopvang en PeuterStart aan. Op onze school zijn er mogelijkheden voor voorschoolse opvang en PeuterStart.

PeuterStart is bedoeld voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar en biedt een veilige, stimulerende omgeving waarin zij spelenderwijs kunnen leren en ontdekken.

Er wordt extra aandacht besteed aan de spraak- en taalontwikkeling, zodat de kinderen op een leuke, afwisselende en uitdagende manier worden voorbereid op de basisschool.

Bent u nieuwsgierig geworden? Neem dan gerust contact op met de klantenservice van Junis via 0172 – 745 850.

### Vrijwillige Ouderbijdrage

De Alphense Montessorischool valt onder de Stichting Montessori Onderwijs Zuid-Holland (MZH). De vrijwillige ouderbijdrage is uw financiële bijdrage aan de stichting en wordt volledig binnen onze school besteed aan extra activiteiten en faciliteiten voor de kinderen.

De ouderbijdrage maakt onder andere het volgende mogelijk:

- Aanschaf van Montessori-materiaal
- Festiviteiten
- Schoolreisjes
- Sportdagen
- Culturele activiteiten
- Excursies
- Inzet van overblijfouders tijdens de lunchpauze

Deze activiteiten maken het onderwijsaanbod rijker en betekenisvoller.

Hoewel de bijdrage vrijwillig is, is het voor de school wel noodzakelijk dat zoveel mogelijk ouders meedoen. Zonder deze bijdrage kunnen veel extra's niet of in beperkte vorm worden aangeboden.

Op 1 augustus 2021 is de wetswijziging vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden.

Daarin is bepaald dat:

- Alle leerlingen moeten kunnen meedoen aan extra activiteiten, ook als hun ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.
- Het is niet toegestaan om leerlingen uit te sluiten van deze activiteiten of een alternatief aan te bieden.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage worden voor twee specifieke activiteiten aparte bijdragen gevraagd:

- Het prehistorisch kamp
- Het eindkamp (allebei in de bovenbouw)

### Hoogte van de ouderbijdrage 2025–2026

Bruto gezinsinkomen	Ouderbijdrage per maand
≤ € 18.500	€ 10,80 *
> € 18.500	€ 30,35 *

\* Bedragen per kind per maand, uitgaand van tien schoolmaanden per jaar.

In principe valt elke ouder/verzorger onder het tarief van € 30,35 per maand.

Ouders/verzorgers met een bruto gezinsinkomen van minder dan € 18.500 per jaar kunnen een verzoek indienen voor het lagere tarief van € 10,80 per maand.

De hoogte van de ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 kan, afhankelijk van eventuele prijsindexatie, per 1 augustus 2026 worden aangepast.

De inning van de ouderbijdrage verloopt via het bestuursbureau van de stichting.

Wij werken met automatische incasso omdat dit de verwerking vereenvoudigt en de kosten beperkt. De school zal u daarom vragen een machtiging te tekenen voor deze incasso.

De door u verstrekte inkomensgegevens worden na afhandeling van de betaling direct vernietigd om uw privacy te waarborgen.

Voor meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage of voor een verzoek tot aanpassing kunt u altijd contact opnemen met de schoolleiding.

Elk jaar stelt de school een begroting voor de ouderbijdrage op. Achteraf wordt er een verantwoording opgesteld. Beide documenten worden ter instemming opgelegd aan de Medezeggenschapsraad.

### *Gemeentelijk Schoolfonds*

De gemeenteraad van Alphen aan den Rijn biedt ouders de mogelijkheid gebruik te maken van het schoolfonds. Het schoolfonds biedt ondersteuning aan ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen tot 18 jaar in het basis- en voortgezet onderwijs. De regeling is bedoeld voor inwoners uit Alphen aan den Rijn met een inkomen tot 125% van het sociaal minimum. Kosten die voor tegemoetkoming in aanmerking komen zijn o.a. schoolreis of schoolkamp. De tegemoetkoming kan worden aangevraagd bij de afdeling sociale zaken op het stadskantoor van de gemeente Alphen aan den Rijn ([www.alphenaandenrijn.nl](http://www.alphenaandenrijn.nl)) of telefoon 14-0172, u kunt dit nummer bellen zonder extra nul of netnummer ervoor.

### *Ongevallen en aansprakelijkheid*

Wij doen ons uiterste best om de schoolomgeving zo veilig mogelijk te maken voor uw kind. Toch kan er altijd iets onverwachts gebeuren. Mocht uw kind iets overkomen op school, dan brengen wij u zo spoedig mogelijk op de hoogte.

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt een eenvoudige basisdekking bij lichamelijk letsel als gevolg van een ongeval dat plaatsvindt tijdens schooltijd, of op de route van huis naar school en terug (tot één uur voor en na schooltijd). Ook leerkrachten, overblijfouders en hulpouders vallen onder deze verzekering.

Let op: materiële schade, zoals een kapotte bril, fiets of diefstal van eigendommen, valt niet onder deze dekking. Aangezien de school niet aansprakelijk is voor schade aan persoonlijke eigendommen van leerlingen, adviseren wij ouders hiervoor zelf een passende verzekering af te sluiten.

### *Aansprakelijkheid van ouders*

Ouders/verzorgers zijn zelf aansprakelijk voor schade die hun kind aan derden toebrengt tijdens schooltijd of schoolactiviteiten. Wij raden u daarom aan om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) voor uw kind af te sluiten.

De school zelf beschikt over een aansprakelijkheidsverzekering voor schade (zaak- en letselschade) die aan derden wordt toegebracht binnen schoolverband.

### *Sponsoring op school*

Op onze school kan in beperkte mate gebruik worden gemaakt van sponsoring. Sponsoring moet altijd voldoen aan de geldende wettelijke voorwaarden. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de naleving hiervan.

Voor onze school gelden de afspraken zoals vastgelegd in het sponsorconvenant dat is overgenomen door alle scholen voor primair onderwijs in de gemeente Alphen aan den Rijn. In dit convenant zijn onder andere de volgende uitgangspunten opgenomen:

- Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet aantasten.
- Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs.
- Het dagelijks onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht met betrekking tot sponsoring.

### *Klachtenregeling*

Ouders hebben recht op een zorgvuldige en serieuze behandeling van hun klachten. Klachten kunnen betrekking hebben op uiteenlopende situaties binnen de school, zoals:

- de begeleiding van leerlingen;
- de beoordeling van leerlingen;
- de inrichting van de schoolorganisatie;
- seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten.

De meeste klachten worden in goed overleg opgelost. Bij klachten over het onderwijs raden wij aan om in eerste instantie contact op te nemen met de betrokken leerkracht(en). Wanneer het probleem daarmee niet wordt opgelost, kan het aan de schoolleiding worden voorgelegd. De schoolleiding zal in overleg met de betrokkenen proberen tot een oplossing te komen.

Indien ouders van mening zijn dat er geen bevredigende oplossing is gevonden, kunnen zij het probleem voorleggen aan het schoolbestuur.

### *Vertrouwenspersoon en formele klachtprocedure*

In situaties waarin overleg op schoolniveau niet mogelijk of wenselijk is, of wanneer de afhandeling van een klacht niet naar tevredenheid is verlopen, kan een beroep worden gedaan op de formele klachtenregeling. U kunt hiervoor contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de school.

De vertrouwenspersoon heeft een geheimhoudingsplicht en onderzoekt of bemiddeling mogelijk is. Ook beoordeelt hij of er aanleiding is om een formele klacht in te dienen. Een klacht kan worden ingediend bij het bevoegde gezag (het schoolbestuur).

### *Landelijke Klachtencommissie*

Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs (LKC). Deze commissie is onafhankelijk en wordt in stand gehouden door de Verenigde Bijzondere Scholen (VBS).

Meer informatie vindt u op:

**[www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)**

en **[www.vbs.nl](http://www.vbs.nl)**

### *Schorsing en verwijdering*

Binnen de Stichting Montessori Onderwijs Zuid-Holland is er een protocol opgesteld m.b.t. het schorsen en verwijderen van leerlingen. Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er worden drie vormen van maatregelen beschreven: time-out, schorsing en verwijdering. Dit protocol is ter inzage bij de schoolleiding van de school.

### *Leerplicht en schoolverzuim*

Volgens de Leerplichtwet is uw kind verplicht om de school te bezoeken zolang er onderwijs wordt gegeven. Dit betekent dat leerlingen niet zomaar zonder geldige reden van school mogen wegblijven. Er zijn echter enkele uitzonderingen mogelijk, bijvoorbeeld bij bijzondere omstandigheden. Wanneer u vindt dat uw kind om een speciale reden niet naar school kan komen, moet u zich aan de daarvoor geldende regels houden.

De richtlijnen voor vrijstelling van schoolbezoek kunt u opvragen bij de schoolleiding.

### *Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen*

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, heeft het recht op verlof. Als richtlijn geldt dat per verplichting één dag verlof kan worden toegekend.

U dient dit minimaal twee dagen vóór het verlof schriftelijk of via de schoolapp te melden bij de schoolleiding.

### *Vakantie onder schooltijd*

Vakantie tijdens schooltijd is in principe niet toegestaan. Een uitzondering wordt alleen gemaakt als uw kind tijdens de reguliere schoolvakanties niet op vakantie kan vanwege de bijzondere aard van het beroep van (één van) de ouders.

In dat geval kan de schoolleiding één keer per schooljaar verlof verlenen voor een gezinsvakantie, mits:

- de aanvraag minimaal acht weken vóór het verlof is ingediend (tenzij dit niet mogelijk was);
- een werkgeversverklaring wordt meegestuurd waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode blijkt;
- de verlofperiode maximaal 10 schooldagen beslaat;
- het verlof niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

### *Verlof bij 'andere gewichtige omstandigheden'*

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties buiten de wil van ouders en/of leerling waarvoor verlof kan worden aangevraagd, bijvoorbeeld:

- verhuizing van het gezin;
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (duur verlof in overleg met directeur en/of leerplichtambtenaar);
- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- viering van jubilea (zoals 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum of 12½-, 25-, 40-, 50-, 60-jarig (huwelijks)jubileum) van bloed- of aanverwanten.

### **Situaties die niet als 'andere gewichtige omstandigheden' worden beschouwd:**

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of vanwege speciale aanbiedingen;
- vakantie bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;

- uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer vanwege verkeersdrukke;
- verlof omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld en dienen zo spoedig mogelijk, bij voorkeur minimaal acht weken vóór het verlof, bij de schoolleiding te worden ingediend.

### *Indienen van een verlofaanvraag*

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de schoolleiding of via de schoolapp.

De schoolleiding beslist over aanvragen tot maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag langer duurt dan 10 schooldagen, wordt deze doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze neemt vervolgens een besluit, na overleg met de schoollei

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt beschouwd als ongeoorloofd schoolverzuim. De schoolleiding is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan besluiten een proces-verbaal op te maken.

### *Tenslotte*

Mist u informatie? Heeft u een tip of een vraag? Aarzel niet en help ons verbeteren door uw bevindingen door te geven:

***directie@alphensemontessorischool.nl***