

# Schoolgids 2020-2021



## Inhoud

1	Inleiding.....	8
1.1	Algemene informatie .....	8
1.2	Adressen.....	8
2	Missie en visie .....	9
2.1	De missie van Arcade .....	9
2.2	De visie van Arcade .....	9
2.3	Montessori basisscholen .....	9
2.4	Sterke punten van Arcade.....	10
2.5	Onze specialismen.....	13
3	Het onderwijs.....	15
3.1	Onderwijs aan het jonge kind .....	15
3.2	Onderwijs aan kinderen in de midden- en bovenbouw .....	16
3.3	Leerstofaanbod .....	17
3.3.1	Taal.....	17
3.3.2	Technisch lezen .....	17
3.3.3	Begrijpend lezen.....	18
3.3.4	Leesbevordering.....	18
3.3.5	Rekenen .....	18
3.3.6	Kosmisch Onderwijs en Opvoeding KOO.....	18
3.3.7	Kunst- en cultuureducatie.....	19
3.3.8	Natuuronderwijs en gezond gedrag.....	20
3.3.9	Bewegingsonderwijs, gymnastiek en sport .....	20
3.3.10	Sociaal-emotionele ontwikkeling (Sova) .....	20
3.4	Overige activiteiten .....	20
3.4.1	Kinderraad.....	20
3.4.2	Pesten is niet oké .....	20
3.4.3	Actief burgerschap .....	21
3.4.4	De computer als hulpmiddel en digitale geletterdheid.....	21
3.4.5	Huiswerk.....	21
4	Kwaliteit en ontwikkeling van de school .....	22
4.1	Doelstellingen van Arcade.....	22
4.2	Kwaliteit van personeel.....	22
4.2.1	Arcade als opleidingsschool .....	22
4.2.2	Ziekte en vervanging van leerkrachten .....	22
4.3	Onze leerlingen en de school van hun keuze .....	23
4.4	Schooladvies voortgezet onderwijs.....	23
4.5	De resultaten nader bekeken.....	24

4.5.1	Leerlingvolgsysteem LVS .....	24
5	De organisatie van de school .....	25
5.1	Schoolorganisatie .....	25
5.2	Contact opnemen met de school .....	26
5.3	De grootte van de groep .....	26
5.4	Schooltijden .....	26
5.5	Vakanties en vrije dagen .....	28
5.6	Afspraken onder schooltijd .....	28
5.7	Afwezigheid wegens ziekte .....	28
5.8	Verlof vragen.....	28
5.8.1	Verlof buiten schoolvakanties om.....	28
5.8.2	Vrijstelling van geregeld schoolbezoek .....	29
5.9	Ziek op school.....	29
6	De leerlingenzorg .....	30
6.1	Aanmelding en inschrijving .....	30
6.1.1	De plaatsing van een 4-jarig kind op school .....	30
6.1.2	De plaatsing van een kind van 5 jaar en ouder .....	30
6.2	Het volgen van de ontwikkeling van het kind .....	31
6.3	Ondersteuningsbeleid .....	31
6.3.1	Doel van het toetsen .....	31
6.3.2	Opbrengstgericht werken .....	31
6.3.3	Video interactie begeleiding .....	32
6.4	Wie zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind .....	32
6.5	Het verslag naar ouders .....	33
6.6	Hulp binnen de school.....	33
6.7	Extra hulp voor leerlingen tijdens hun ontwikkelingsproces .....	33
6.8	Begeleiding buiten de groep .....	34
6.9	Externe contacten .....	34
6.9.1	GG&GD.....	34
6.9.2	Buurtteam .....	34
6.10	Privacy .....	34
6.10.1	Digitale leermiddelen en privacy.....	35
6.10.2	Uitwisseling leerlinggegevens met andere organisaties .....	35
6.10.3	Beveiligingsincidenten en datalekken.....	35
6.11	Passend onderwijs.....	35
6.11.1	Regulier als het kan, speciaal als het moet .....	36
6.11.2	Speciale zorg OPP.....	36
6.12	Doorgaan, verlengde leertijd of vervroegde doorstroming .....	36

6.13	Grenzen aan de zorg .....	36
6.13.1	SWV samenwerkingsverband Utrecht .....	36
6.13.2	De OPR: Ondersteuningsplan Raad .....	37
6.14	De overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs.....	37
7	De ouders .....	38
7.1	De ouders als partner.....	38
7.2	Het contact met de ouders .....	38
7.2.1	Kennismakingsavond per groep, georganiseerd door de klassenouders.....	39
7.2.2	Verslagbesprekingen .....	39
7.2.3	Algemene ouderavond.....	39
7.2.4	Voorlichtingsavond voortgezet onderwijs .....	39
7.2.5	'Papieren' / digitale -informatie .....	39
7.3	Aanspreekpunten.....	39
7.4	Ouderavonden .....	40
7.5	Medezeggenschapsraad MR .....	40
7.5.1	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad GMR .....	40
7.6	Oudervereniging Arcade .....	40
7.7	Ouderparticipatie .....	40
7.7.1	Klassenouders .....	41
7.7.2	"Overblijven": lunchpauze .....	41
7.8	Vrijwillige ouderbijdrage .....	41
7.9	Schoolverzekering .....	42
7.9.1	Aansprakelijkheidsverzekering.....	42
7.9.2	Aansprakelijkheid van de leerlingen .....	42
7.10	Sponsoring .....	42
7.11	Klachtenprocedure.....	42
7.11.1	Gedragsregels ter preventie van ongewenst gedrag .....	43
7.12	Voor-, tussen- en buitenschoolse opvang (VSO, TSO en BSO) .....	43
7.13	Schoolreisjes en werkweek .....	44
7.14	Jarig op school.....	44
7.15	Luizen .....	44
7.15.1	Brandveiligheid.....	45
7.15.2	Mobiele telefoons .....	45
7.16	Extra activiteiten .....	45
7.17	Communicatie en incidenten .....	46
8	Namen en adressen .....	48
8.1	Montessori basisschool Arcade.....	48
8.2	Bevoegd gezag .....	48

8.3	Inspectie van het Onderwijs.....	48
8.4	Medezeggenschapsraad (MR) 2018 – 2019 .....	48
8.5	Oudervereniging Arcade .....	48
8.6	Buitenschoolse opvang .....	48
8.7	Vertrouwensinspecteur.....	49
8.8	Contactpersonen bij klachten .....	49
8.9	Schoolarts.....	49
8.10	Buurtteams Utrecht .....	49
8.11	Onderwijskundig adviesbureaus .....	50

# Voorwoord

Aangenaam kennis te maken

Met trots presenteren wij de schoolgids van Montessori basisschool Arcade, de school op bijzonder-neutrale grondslag in de wijk Het Zand van Leidsche Rijn, te Utrecht.

Deze schoolgids is een informatiedocument voor de ouders van de kinderen op Montessorischool Arcade. Ook is de schoolgids bedoeld voor ouders/verzorgers die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind.

Scholen verschillen van elkaar: in de manier van werken, in sfeer en cultuur en in wat de kinderen precies leren. In deze gids beschrijven we hoe wij deze onderwerpen invullen.

We proberen u een juiste indruk te geven van onze school. De gids beschrijft onder meer de achtergronden van het montessorionderwijs, ons bijzondere onderwijsconcept en de manier waarop we die in de praktijk toepassen. Daarnaast kunt u lezen hoe u als ouder betrokken kunt worden bij de school en hoe de ontwikkeling van uw kind door de leerkrachten wordt gevolgd.

Verder bevat de gids ook allerhande praktische informatie.

U kunt ook op de site van de [Onderwijsinspectie](#) de [waardering](#) vinden die de Onderwijsinspectie geeft aan onze school.

Een gedeelte van de schoolgids is jaarlijks aan verandering onderhevig, bijvoorbeeld het vakantierooster en de recent behaalde onderwijsresultaten. De meest actuele gegevens en de kalender van Arcade vindt u op [www.montessoriarcade.nl](http://www.montessoriarcade.nl).

We wensen u veel leesplezier en hopen u op Arcade te kunnen begroeten.

Margôt Koekkoek en Angèle van der Star  
Directie Montessorischool Arcade

In deze schoolgids spreken we over leerkrachten in de vrouwelijke vorm en kinderen zullen we met hij/hem duiden. We bedoelen er ook de meesters en de meisjes mee.

# 1 Inleiding

## 1.1 Algemene informat

Montessorischool Arcade is een algemeen bijzondere basisschool. 'Bijzonder' houdt in dat de school een onderwijskundige (pedagogische) grondslag heeft, dat we werken vanuit de Montessori visie. Arcade maakt deel uit van Stichting Monton, die naast Arcade nog een tiental andere montessorischolen in Midden-Nederland onder haar beheer heeft.

Montessorischool Arcade is opgericht in augustus 2002.

Ons schoolgebouw ligt in de wijk 't Zand in Leidsche Rijn te Utrecht, middenin een archeologisch park. In januari 2006 zijn wij naar deze nieuwe locatie verhuisd. Onze school heeft een regiofunctie: kinderen uit alle wijken van Leidsche Rijn zijn welkom, net als kinderen uit omliggende wijken en gemeenten. Ons schoolgebouw is een multifunctionele accommodatie, die naast onze school huisvesting biedt aan openbare basisschool Het Zand, Saartje Kinderopvang, Cultuur19, DOCK Utrecht, Peutercentrum 't Zand/KOKO Kinderopvang. We maken onderdeel uit van Brede School Het Zand en hebben een eigen brede school-coördinator.

Het gebouw wordt vanwege mankementen in het schooljaar 2021/2022 verbouwd; Hierdoor zal de school tijdelijk naar een noodlocatie verhuizen (naast station Terwijde). Na een aantal maanden keert de school weer terug naar de multifunctionele accommodatie.

De naam 'Arcade'

Een arcade is een boog die rust op twee pijlers. De ouders en verzorgers van de kinderen vormen samen met de school Arcade de twee belangrijkste pijlers waarop de groei en het geluk van het kind gebaseerd is: veiligheid en geborgenheid. Ieder kind kan op Arcade rekenen op deze eerste behoeften om tot leren en ontwikkeling te komen. Voor ons symboliseert de arcade, de boog gelegen tussen de pijlers, de ontwikkeling van het kind van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Kortom: Montessori basisschool Arcade is een school waarin kinderen zich in vol vertrouwen en in werkelijke veiligheid kunnen ontwikkelen.

Stichting Monton

Stichting Monton heeft een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Bij de stichting zijn elf montessorischolen aangesloten.

Stichting Monton is eindverantwoordelijk voor het functioneren van alle scholen. Het College van Bestuur heeft het dagelijks management gedelegeerd aan de schoolleiding op de diverse scholen.

De schoolleiding is eindverantwoordelijke voor alle schoolzaken, zowel inhoudelijk als organisatorisch, onderwijskundig en financieel. De Medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk onderdeel in de schoolorganisatie.

Meer informatie over Stichting Monton kunt u vinden op [www.monton.nl](http://www.monton.nl)

## 1.2 Adressen

adres school	Pauwoogvlinder 12, 3544 DB Utrecht
telefoon	030-6705244
site	<a href="http://www.montessoriarcade.nl">www.montessoriarcade.nl</a>
directie:	<a href="mailto:directie@montessoriarcade.nl">directie@montessoriarcade.nl</a>
intern begeleiders	<a href="mailto:IB@montessoriarcade.nl">IB@montessoriarcade.nl</a>

## 2 Missie en visie

### 2.1 De missie van Arcade

Het kind naar een nieuwe wereld  
Arcade is een sociale gemeenschap  
waar het kind zich ontwikkelt  
verbonden in vrijheid  
in een voorbereide, veilige en moderne omgeving  
tot een zelfstandig, onafhankelijk mens.

De kernwaarden zijn:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. een school te zijn | als een open 'gemeenschap', waarin we met respect met elkaar omgaan (dialoog), in een omgeving die gekenmerkt wordt door een samenhangend beleid (doelbewust, doelgericht en doelmatig) |
| 2. met leerkrachten   | die met inzet (en ontwikkeling) van de aanwezige deskundigheid, met betrokkenheid kinderen inspirerend/motiverend tot ontwikkeling brengen  |
| 3. en kinderen die    | een adequate toerusting verkrijgen voor vervolgonderwijs en maatschappij (zelfstandig, sociaal vaardig, studievoerdig, kunstgevoelig en kritisch).                                      |

### 2.2 De visie van Arcade

Ontwikkelingsgericht leren in de 21e eeuw.

De kern van ons montessorionderwijs wordt gekenmerkt door de slogan: "Leer en help mij het zelf te doen". Het uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. Opvoeding en onderwijs moeten onderkennen wat de behoeften van een kind op een gegeven moment zijn en daarop inspelen door de juiste omgeving en materialen te bieden. Het kind en zijn behoeften staan centraal. Onze school ervaart het als noodzakelijk deze ideeën af te stemmen op de huidige eisen, zoals deze door de maatschappij en de wet- en regelgeving op het gebied van primair onderwijs gesteld worden.

Bovenstaande houdt in dat wij elk kind zien met zijn/haar unieke eigenschappen en aanleg en dit kind opleiden en opvoeden naar het beste van zijn of haar kunnen. Hierbij staan de volgende aspecten centraal: elk kind is een uniek individu dat opgroeit in een sociale omgeving en daarin zich zelfstandig moet kunnen gaan bewegen. Daarbij moet elk kind leren omgaan met vrijheid in gebondenheid.

Een kind krijgt vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen, en de leerkracht let er op dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (talenten en beperkingen) van het kind. De leerkracht observeert de activiteiten van de kinderen, om erachter te komen waar zij behoefte aan hebben en reikt dan materiaal aan om in die behoefte te voorzien. Er zitten ook regels aan die vrijheid vast. Die regels moeten het samen leren en leven in een groep mogelijk maken. Het is een vrijheid in gebondenheid.

### 2.3 Montessori basisscholen

Montessorischool Arcade is een door de Nederlandse Montessori Vereniging erkende montessorischool.

De Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) behartigt de belangen van alle Montessorischolen in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs in Nederland. Zij bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en geeft de scholen een erkenning als zij voldoen aan bepaalde eisen. De NMV heeft in het voorjaar 2009 Arcade erkend als Montessori basisschool volgens hun criteria. De laatste visitatie door de NMV heeft in april 2014 plaatsgevonden. De positieve waardering en het rapport van dit bezoek staan op onze website [www.montessoriarcade.nl](http://www.montessoriarcade.nl) bij de downloads.



Naast het feit dat de NMV onze schoolse belangen behartigt, werkt ze ook aan verschillende activiteiten, zoals het ontwikkelen van onderwijskwaliteit en het ontwikkelen van een montessoriaanse benadering en/of werkwijze omtrent nieuwe methoden, zoals functioneel rekenen. U kunt ook zelf lid worden van deze vereniging, waarmee u de activiteiten ondersteunt van de NMV. Hiervoor kunt u terecht op [www.montessori.nl](http://www.montessori.nl).

De montessorivisie is vertaald naar eigentijds onderwijs. In onze school gaan het traditionele montessorimateriaal en moderne methodes hand in hand. Nieuwe methodes en nieuw materiaal kiezen wij zorgvuldig of gebruiken het dusdanig, dat het tegemoet komt aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind. In de onder- en middenbouw van onze school wordt, conform de montessorivisie, de mogelijkheid tot ontdekkend leren en het ontwikkelen van eigen initiatief gecreëerd.

In de bovenbouw vinden de kinderen in de voorbereide omgeving mogelijkheden om persoonlijke ervaringen, specifieke kennis en initiatiefrijk gedrag uit te bouwen en een studiehouding te ontwikkelen. Montessorischool Arcade heeft de leerlingen volgens de visie van Maria Montessori verdeeld over de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. In elke bouw is sprake van heterogene groepen waarbij drie jaarklassen samenzijn.

Op Arcade werken wij in de meeste groepen met een dubbele groep. In de onderbouw zijn ook een aantal enkele groepen. In de dubbele groep wordt gewerkt met dubbele bezetting: elke groep is qua groeps grootte ongeveer twee keer zo groot als een traditionele groep. In deze groep werken dagelijks twee montessori-leerkrachten. Het werken met twee leerkrachten in de groep heeft veel voordelen. Vier ogen zien meer dan twee ogen. De begeleiding en het zicht op de kinderen gebeuren altijd in samenwerking. Inspireren, aanvullen, samen over de kinderen praten en elkaars talenten benutten spelen hierbij een belangrijke rol. Ook in de directiefunctie is daarom gekozen voor duo-schap. Het lesgeven en het begeleiden van de kinderen in hun totale ontwikkeling is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk nauw met elkaar verbonden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, het kind op zijn niveau tegemoet treden met een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

De leerdoelen zijn afgestemd op de leerlijnen van het primair onderwijs. De basisleerlijn geldt voor alle leerlingen. Hebben de leerlingen er meer of minder moeite mee, dan volgt afstemming op de onderwijsbehoefte van het kind. De leerkracht geeft instructie op zowel groeps- als op individueel niveau volgens de principes van handelingsgericht werken.

## 2.4 Sterke punten van Arcade

Arcade is een school voor ieder kind

Onze school werkt op basis vanuit de uitgangspunten van het montessorionderwijs. Maria Montessori heeft een eeuw geleden al de methodiek bedacht en bewezen hoe kinderen zich het best en prettigst kunnen ontwikkelen. Deze methodiek heeft de nodige veranderingen ondergaan in de tijd, maar de essentie is gelijk gebleven: het kind staat centraal.

We begeleiden kinderen in hoge mate individueel. Daardoor biedt ons onderwijs goede ontplooiingsmogelijkheden voor ieder kind. Het rustige teruggetrokken kind krijgt een andere benadering dan het meer dynamische. Het kind dat zich moeilijk kan concentreren, krijgt begeleiding die gericht is op verbetering van de werkhouding. Het kind met ruime ontplooiingsmogelijkheden krijgt een ruim aanbod met veel verdiepingskansen. Ieder kind heeft zijn sterke en minder sterke kanten. Aan een minder sterke kant zal samen met het kind gewerkt worden en een sterke kant zal verder

worden ontwikkeld. Montessorionderwijs probeert voor ieder kind de manier te vinden waarop het op school het beste gedijt.

Maria Montessori was een Italiaanse arts en hoogleraar in de antropologie, die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij "de rechten van het kind" noemde. Ze bedoelde daarmee dat een kind recht heeft op onderwijs en opvoeding die gericht zijn op volledige ontplooiing, waardoor het kind de kans heeft een vrij en onafhankelijk mens te worden. Deze zijn ook opgenomen in het VN kinderrechtenverdrag en worden expliciet door ons onderschreven.

Arcade is een school voor intrinsiek leren en ontwikkelen

'Activiteit' is kenmerkend voor het leven en dus ook voor het kind; het is nieuwsgierig en wil de omgeving leren kennen. Die behoefte om te leren komt van binnenuit en het is de omgeving die prikkels moet leveren. De energie die het kind hierbij aan de dag legt, heeft een scheppend karakter; het oefent voortdurend en langdurig waarbij het ervaringen op doet die vormend zijn en inzicht geven. Het kind is daarin zelf actief. Het kan heel goed aangeven waar het door geboeid wordt.

Kinderen verschillen wezenlijk van volwassenen. Ze hebben hun eigen behoeften en activiteiten. Deze komen tot uiting in bepaalde 'gevoelige periodes', waarin het kind meer dan voor of na deze periode ontvankelijk is voor het verwerven van bepaalde kennis of vaardigheden. Wij sluiten bij voorkeur aan op deze gevoelige periodes.

Alle ontwikkelingen die het kind in de eerste levensjaren doormaakt vinden plaats in wisselwerking met de omgeving waarin het kind opgroeit. Ouders, broertjes en zusjes, andere familieleden en de cultuur waarin het kind opgroeit, maken deel uit van die omgeving. Het kind wordt door allerlei indrukken geprikkeld om zich te ontwikkelen. Het is belangrijk dat deze prikkels een positief karakter hebben. Een kind heeft niet alleen behoefte aan veiligheid en liefde, maar ook aan interessante bezigheden waarmee het de wereld kan ontdekken.

Arcade is een school voor het leren van zelfstandigheid

Maria Montessori was van mening dat aan alle energie van het kind een onbewuste doelgerichtheid ten grondslag ligt: het kind wil leren en werken aan autonomie. De zin "leer mij het zelf te doen" bevat dan ook de kern van de Montessorimethode. De samenleving is ingewikkeld en voor kinderen niet onmiddellijk toegankelijk. De school helpt hen hier zicht op te krijgen. Zij leert hen kiezen en biedt kennis en vaardigheden aan waardoor het kind die omgeving kan gaan verkennen. Het kind wil ook loskomen van afhankelijkheid en steeds zelfstandiger worden. Dat proces van "groot worden" moet het kind zelf volbrengen: niemand kan dat voor hem doen. Daarom is het volgens Maria Montessori en in onze visie zo belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en de dingen te doen die het zelf kan.

Arcade is een school met vrije werkkeuze

In onze school heeft het kind veel vrijheid om zijn werk zelf te kiezen en/of in te delen. De leerkracht ziet er op toe dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (zowel talenten als beperkingen) van het kind. Deze vrijheid kan alleen bestaan als er afspraken en regels zijn. Deze regels bevorderen het samen leren en werken in een groep. We spreken daarom van vrijheid in gebondenheid. Keuzes leren maken staat vanaf de eerste dag op Arcade centraal. Het is een belangrijke vaardigheid voor het gehele leven: het kunnen ordenen van de ontelbare mogelijkheden, zodat je een keuze kunt maken die op dat moment bij je past.

Arcade is een school met veel montessorimateriaal

In het montessorionderwijs neemt het materiaal waarmee de kinderen leren en zich ontwikkelen een belangrijke plaats in. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal nodigt uit om zo veel mogelijk zintuigen te gebruiken om de leerstof te verwerken en deze eigen te maken. Het nodigt ook uit tot (spontane en lerende) herhaling van de handelingen. Hierdoor gaat het kind helemaal in zijn bezigheid op. Dit heeft een grote vormende waarde. Het materiaal is vaak zelfcorrigerend, waardoor het kind zonder inmenging van de leerkracht zijn successen en "fouten" zelf kan ontdekken en verbeteren. Het materiaal waarmee het kind werkt, ziet er verzorgd en uitnodigend uit.

Aan het eind van de middenbouw begint het materiaal plaats te maken voor een meer abstracte manier van omgaan met de leerstof. Het materiaal maakt een vloeiende overgang mogelijk van concreet, via symbolisch naar een abstract denkniveau.

Arcade heeft een prettig pedagogische klimaat

De aandacht in onze school is gericht op de totale ontwikkeling van het kind. Daarbij spelen vrije wil, vrijheid van keuze, zelfstandigheid en sociaal emotionele ontwikkeling een belangrijke rol. We benaderen het kind dan ook op basis van vertrouwen.

Veiligheid is belangrijk binnen het pedagogisch klimaat. Het kind komt alleen tot ontplooiing in een omgeving die het kind als veilig ervaart. Dan kan het kind uitdagingen aangaan, risico's nemen en samenwerken.

Die veiligheid komt in onze school tot uiting in:

- een ordelijke gestructureerde omgeving waarin het kind zijn weg weet te vinden;
- het accepteren van de eigen aard, talenten en (on)mogelijkheden van ieder kind;
- het leren omgaan met verschillen;
- het stellen van reële eisen, gebaseerd op observatie.

Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen die het leven de moeite waard maken en een beroep doen op inzet, leervermogen, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit. Daarom vinden wij het belangrijk dat de school een boeiende omgeving is die kinderen uitdaagt om nog onbekende terreinen te ontdekken. De ontwikkeling van de kinderen moet leiden tot een evenwicht tussen hoofd, hart en handen. De volwassenen hebben daarin een belangrijke taak. Zij leren kinderen wat "wederzijds respect" betekent, wat "moed" betekent of "plicht" of "verantwoordelijkheidsgevoel".

We werken binnen onze school aan een klimaat, waarin samenwerking, betrokkenheid en gelijkwaardigheid vorm krijgen. Er is op school een vertrouwenspersoon voor de kinderen aanwezig. En we hebben een pestbeleid dat we volgen (zie ook ons Pest-protocol op de website).

Arcade heeft een uitnodigende leeromgeving

Op school scheppen we een uitdagende voorbereide omgeving, waardoor kinderen worden uitgedaagd in hun ontwikkeling. Een onderzoekende houding en de nieuwsgierigheid van kinderen stimuleren we daardoor. De verschillen in ontwikkeling tussen kinderen onderling vereisen een organisatie die de continuïteit van deze ontwikkeling mogelijk maakt. Mede hierom zitten in onze groepen kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Zij kunnen van elkaar leren en elkaar helpen.

Arcade heeft een duidelijke structuur in iedere groep

In een Montessorigroep is veel duidelijkheid zichtbaar in de structuur hoe er gewerkt wordt en hoe wij met elkaar omgaan. Dat is een belangrijke voorwaarde in een groep waar kinderen individueel werken: kaders zijn noodzakelijk. Orde, regelmaat en discipline zijn in de groep essentieel. Zo leren en ervaren de kinderen o.a. dat als ze ergens aan begonnen zijn, ze dat ook moeten afmaken, dat ze rekening houden met een ander, dat ze jongere kinderen helpen, dat ze zorgdragen voor hun eigen en andermans omgeving.

In de onderbouw wordt dit met zgn. 'drie-perioden-lesjes' aan de kinderen aangeboden. In dit lesje wordt een regel aan de kinderen voorgedaan, doen de kinderen het zelf na en wordt het ten slotte verwoord. Een voorbeeld van zo'n drie-perioden-lesje is 'hoe verzorg ik mijn plantje'. In de onder-, de midden- en de bovenbouw hebben de kinderen ook huishoudelijke taken: zij hebben oog voor hun omgeving en samen verantwoordelijk om bijvoorbeeld hun lokaal en de gang netjes en schoon te houden.

Arcade staat open voor hulp van ouders

Volwassenen kunnen het kind helpen door er goed naar te kijken en te luisteren, door waar te nemen wat het kind doet en waaraan het behoefte heeft. Zij kunnen het kind hulp bieden door goede voorwaarden voor ontwikkeling te scheppen. Ouders creëren ook thuis een situatie waarin het kind zich kan ontwikkelen. Dit doen zij door zowel mogelijkheden als ruimte voor activiteiten te bieden en waar nodig grenzen te stellen. Maria Montessori vond het van belang dat ouders in dit geheel oog krijgen voor de eigenheid van het kind en het kind op weg helpen naar een volledige ontplooiing van de persoonlijkheid. Montessori vatte de taak van de volwassenen samen in de volgende woorden: "prikkel tot leren, maar vrij laten in ontwikkeling".

## 2.5 Onze specialismen

Dubbele groepen

Arcade is een moderne school waar de totale ontwikkeling van de kinderen centraal staat. Naast de schoolse vaardigheden zoals rekenen, taal, lezen, spelling en schrijven, bieden wij een veilige en uitdagende pedagogische omgeving. Wij werken in dubbele groepen met dubbele bezetting: de groeps grootte is ongeveer twee keer zo groot als bij een traditionele groep, zowel het aantal kinderen als ook de grootte van het vloeroppervlak. Door deze manier van werken worden de sterke kanten van elke leerkracht benut en wordt er meer kwaliteit geleverd. Deze werkwijze bevordert de begeleiding van het kind.

Kinderen die in een dubbele groep zitten:

- worden gezien door twee leerkrachten;
- hebben meer leermogelijkheden doordat er meer te zien en te leren valt;
- kunnen meerdere sociale contacten leggen, met kinderen en volwassenen;
- leren meer rekening te houden met elkaar;
- leren zich meer te focussen op hun eigen werk;
- gaan snel mee in het werkritme van de grote groep als ze nieuw in de groep komen.

Twee leerkrachten die gezamenlijk één groep begeleiden:

- stimuleren elkaar;
- zien meer dan één leerkracht in een groep;
- maken gebruik van elkaars expertise;
- kunnen gelijktijdig verschillende werkvormen hanteren;
- specialiseren zich in de specifieke begeleiding van bepaalde kinderen;
- geven elkaar feedback en houden elkaar scherp.

In het basisonderwijs is het nog niet gewoon om in dubbele groepen te werken. In het voortgezet onderwijs zien wij al meer organisatievormen waarin de leerlingen in leerdomeinen samen aan het werk zijn.

In iedere groep kunnen de leerkrachten samen beslissen op welke wijze ze precies de groep organiseren. Het is van groot belang, dat de leerkrachten zich comfortabel en competent weten tijdens het werken in de grote groep. De persoonlijke talenten van de leerkrachten en hun manier van communiceren heeft invloed op hun wijze van effectief samenwerken.

## Hoogbegaafdheid

Op Arcade vinden wij het belangrijk dat alle kinderen hun talenten mogen ontdekken en ontwikkelen. Daarom sluiten we in de groepen zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van elk kind.

Meer- en hoogbegaafde kinderen bieden wij extra uitdaging en begeleiding in de groepen. Kinderen kunnen met behulp van de leerlijnen op één of meerdere gebieden versnellen. Daarnaast bieden we verrijking aan in de vorm van ander lesmateriaal, extra projecten en uitdagende opdrachten in de hele groep. Door regelmatig uitdagende opdrachten in de hele groep uit te voeren, krijgen alle kinderen de kans hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hiervoor maken we o.a. gebruik van:

- Slimme kleuters
- MIND
- Denksleutels
- Taxonomie van Bloom
- Outside the box
- Projectenballade
- Kant en Klaar Plus
- Pittige Plus
- Topklassers
- Schaken; waarbij kinderen elkaar met de schaakkalender kunnen uitdagen

Het protocol en beleidsplan voor HB wordt op dit moment herschreven. Het protocol is straks te vinden onder het kopje Praktisch op onze website.

### 3 Het onderwijs

De kern van het montessorionderwijs werd door Maria Montessori geformuleerd: het kind moet in principe zelf kunnen beslissen waarmee het werkt en hoe lang, op voorwaarde van een juiste 'voorbereide' omgeving, met goede begeleiding en goede materialen. Een ander kenmerk van het montessorionderwijs is dat geprobeerd wordt een kind optimaal tot ontplooiing te laten komen wat betreft kennis, creativiteit, emoties en sociale vaardigheden. Kinderen die montessorionderwijs hebben genoten kunnen over het algemeen zelfstandig werken en tonen een groot verantwoordelijkheidsgevoel.

#### Groepssamenstelling

In het montessorionderwijs werken we met groepen kinderen van verschillende leeftijden:

- de Onderbouw met vier- tot en met zesjarigen (groep 1-2);
- de Middenbouw met zes- tot en met negenjarigen (groep 3-5);
- de Bovenbouw met de negen- tot en met twaalfjarigen (groep 6-8).

In elke bouw is sprake van heterogene groepen waarbij drie jaarklassen samenzijn. Hiervoor is gekozen met het oog op de sociale ontwikkeling en om het zelfstandig denken en handelen in het leerproces te stimuleren.

Een leerling blijft twee jaar in de onderbouw en drie jaar in de midden- en bovenbouw. Het voordeel hiervan is dat kinderen en leerkrachten elkaar goed leren kennen en aanvoelen.

Doordat er in een leerlingengroep kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zijn, kunnen de ouderen de jongeren helpen en leren de jongeren hulp te vragen aan oudere kinderen. Ook het accepteren van hulp is een leerpunt. Een kind is een jaar jongste, vervolgens een jaar middelste en een jaar oudste. De kinderen raken gewend aan deze leeftijdsverschillen, waardoor er minder kans op het ontstaan van meerder- of minderwaardigheidsgevoelens. Bij elke rol (jongste, middelste, oudste) horen eigen verantwoordelijkheden. Veel leermiddelen nodigen uit tot samenwerken of maken dit noodzakelijk. Hoewel de kinderen vrij zijn om alleen te werken, zullen ze door de sfeer, het materiaal en de leeftijdsopbouw in de groep ervaren dat het plezierig is om samen te werken en je sociaal te gedragen. In het samenwerken kunnen kinderen ook samen ontdekken en oplossingen bedenken. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten en mogelijkheden.

#### 3.1 Onderwijs aan het jonge kind

##### Onderbouw: groep 1 en 2 samen

In de onderbouw is voor het jonge kind de zintuiglijke ontwikkeling (horen, zien, voelen, maar ook ruiken of proeven) van groot belang. Via de zintuiglijke ontwikkeling leert het jonge kind lezen, schrijven en rekenen. De Montessorimaterialen zijn speciaal ontwikkeld om deze zintuiglijke ontwikkeling te bevorderen. De materialen helpen het kind bij het verkennen van zijn omgeving en dienen als basis voor de ontwikkeling van het denkvermogen.

Daarnaast is er voor het jonge kind ruime mogelijkheid om zelf met allerlei expressie-activiteiten bezig te zijn: tekenen, schilderen, boetseren, muziek, versjes en drama. Het stimuleren van de fantasie door middel van spelactiviteiten, zoals bijvoorbeeld in de poppenhoek, neemt in de onderbouw een belangrijke plaats in. Ook voor de ontwikkeling van de ruimtelijke oriëntatie zijn materialen en werkjes aanwezig, zoals blokken om te bouwen of puzzels om op te lossen.

Alle Montessorimaterialen worden aangeboden als ontwikkelingslesjes die individueel worden aangeboden, opklimmend in moeilijkheidsgraad. De voorbereide omgeving daagt het kind uit en zet de ontwikkeling van de vrije keuze in gang.

In groepslessen wordt aandacht besteed aan de taalontwikkeling door o.a. vertellen, luisteroefeningen, uitbeelden en het leren van woorden en begrippen.

In de kring wordt gezongen, wordt er gepraat over het weekend en wordt het materiaalspel aangeboden.

Beweging is voor het jonge kind van groot belang. De bewegingsvrijheid is in de Montessorischool door de manier van werken ruim aanwezig. In iedere onderbouwgroep zijn dagelijks één of meerdere bewegingsmomenten al dan niet in het speellokaal. Bij het buiten spelen wordt het bewegen meestal meer in vrije vorm gestimuleerd.

Het jonge kind heeft veel belangstelling voor de wereld om zich heen. Er zijn door het jaar heen projecten, waarin op deze belangstelling wordt ingegaan. Zo worden er zogenoemde “kosmische lessen” gegeven over bijvoorbeeld een dier, natuur, de directe omgeving.

Iedere onderbouwgroep heeft een aandachtstafel, waarop voorwerpen, al dan niet door de kinderen meegebracht, tentoongesteld kunnen worden.

In een onderbouwgroep hangt een daglijn met dagritme kaarten, waarop de kinderen kunnen zien wat er deze dag aan activiteiten wordt gedaan. Hierdoor krijgen kleuters bewust en onbewust een tijdsbesef en geeft de daglijn hen structuur.

### 3.2 Onderwijs aan kinderen in de midden- en bovenbouw

Middenbouw: groep 3, 4 en 5 samen

In de middenbouw kan het kind verder werken aan datgene waar het in de onderbouw mee geëindigd is. De materialen die in een onderbouwgroep worden gebruikt, zijn voor een deel in de middenbouw ook aanwezig. De nadruk komt nu meer te liggen op instrumentele vaardigheden zoals lezen, rekenen, taal en schrijven. Dit gebeurt aan de hand van montessorimaterialen, zelfgemaakte werkjes of via opdrachten van de leerkracht.

Uitgangspunt blijft dat het kind op zijn eigen niveau, in zijn eigen tempo en in principe naar eigen behoefte en belangstelling kan werken. Per bouw zijn er door de school streefdoelen per ontwikkelingsgebied vastgesteld, waaraan het kind aan het eind van de bouw moet hebben voldaan. Hierdoor benutten we de mogelijkheden van het kind maximaal en peilen we de kwaliteit van ons onderwijs.

In de middenbouw wordt op enkele onderdelen van de leergebieden gebruik gemaakt van de voor het montessorionderwijs ontwikkelde methodes, bijv. voor spelling. De leerkrachten variëren de didactische werkvorm door groepslessen te geven. Zo kan er een spellingsregel worden aangeboden die gevolgd wordt door een groepsopdracht. De verwerking van de aangeboden leerstof vindt individueel plaats.

De leerkrachten houden in een digitaal kind volgsysteem structureel bij welke vorderingen het kind maakt. De kinderen hebben zelf een aftekenboekje, waarin zij zelf precies kunnen zien wat ze al hebben gedaan en welk werk ze kunnen kiezen.

De belangstelling van kinderen op alle vakgebieden krijgt gestalte door het maken van werkstukken, het geven van spreekbeurten of het houden van een kranten- of boekbespreking. Het effectief gebruik maken van de mediatheek en zeker ook internet is daarbij heel belangrijk.

Thema's voor de groep of soms voor de hele middenbouw vinden door het schooljaar heen plaats. Deze thema's geven de kinderen de gelegenheid de doelen te behalen die gesteld zijn in ons KOO kosmisch onderwijs en opvoeding. De doelen dekken de kerndoelen voor het basisonderwijs. Daarnaast krijgen de kinderen technieklessen met de opdrachten uit de “Techniek Torens”.

Aan expressieactiviteiten zoals tekenen, schilderen of het voorbereiden van een toneelstukje wordt ook in de middenbouw ruim aandacht gegeven. Er kunnen op dit gebied ook lessen voor de hele groep gegeven worden. Creatieve activiteiten met verschillende technieken worden regelmatig aan de hele groep aangeboden en door ieder kind individueel, of in samenwerking met een ander kind, uitgevoerd.

Bovenbouw: groep 6, 7 en 8 samen

Kenmerkend voor een kind in de bovenbouw is dat het zich langer kan concentreren en dat de zelfstandigheid verder toeneemt. Het kind werkt steeds minder met concrete materialen omdat het in toenemende mate komt tot abstractie, inoefenen en training van de leerstof.

De bovenbouw-kinderen leren hun eigen werk plannen in een planboek. Zij geven vooraf aan welke activiteiten en lessen zij willen doen. Achteraf tekenen zij ook in hun planboek het gedane werk af. De leerkrachten houden structureel in het digitale kind volgsysteem bij, waar het kind mee bezig is en wat de resultaten zijn.

De instrumentele vaardigheden van rekenen en taal worden verder ontwikkeld door het gebruik van de Montessorimaterialen. De kinderen werken hiermee meestal individueel of in kleine groepjes. Verder vinden op het taal- en rekengebied regelmatig groepsinstructies of groepslessen plaats.

In de loop van de drie jaren bovenbouw wordt begonnen met het vak Engels.

Voor spelling en begrijpend lezen maken we gebruik van een methode die voor ons onderwijs is ontwikkeld of aangepast.

De kinderen in de bovenbouw maken regelmatig een werkstuk en houden spreekbeurten. Hierbij maken ze veel gebruik van de computers (internet) in de groep en de mediatheek.

Het is voor de kinderen mogelijk om in de groep tijdens de werkperiode met een expressieactiviteit bezig te zijn. De leerkrachten verzorgen zelf de creatieve lessen. De gymnastieklessen worden gegeven door een vakleerkracht.

### 3.3 Leerstofaanbod

Leerstof is op Arcade de drager van de totale ontwikkeling van ieder kind. Wij bieden vaak een thema via verschillende vakgebieden aan, zodat de kinderen op verschillende manieren gemotiveerd worden om het aanbod aan te nemen en er mee aan het werk te gaan.

Hieronder staat beschreven welke leerstof er op Arcade wordt aangeboden.

#### 3.3.1 Taal

Taal is overal. Taal zorgt er voor dat mensen elkaar verstaan en begrijpen. Het is een manier om aan anderen uit te leggen wat je voelt of denkt. Ook hebben wij taal nodig om kennis te verwerven en te verwerken, zodat wij onze omgeving leren begrijpen en wij uiteindelijk onze plek in de maatschappij kunnen vinden. Dit kan zowel door gesproken taal als door geschreven taal.

Voor ons taalonderwijs gebruiken wij de montessorimethode "Taal: doen!". Dit zorgt voor uitdagend onderwijs omdat de Taxonomie van Bloom verwerkt is in de opdrachten. Dit is goed voor differentiatie. Schriftelijke taalvaardigheid leren kinderen niet spontaan. De kinderen moeten hierin uitgedaagd en gestimuleerd worden. Wij gebruiken hiervoor montessorimaterialen zoals onze taalsets, met uiteenlopende opdrachten zoals: schrijf met een ander kind samen een dialoog en laat een ander tweetal klasgenoten het gesprek spelen, noteer wat je op dit plaatje ziet, leg de kaartjes met synoniemen naast elkaar....

#### 3.3.2 Technisch lezen

Goede lezers verwerven een grotere woordenschat en daardoor meer kennis van de wereld om hen heen. Het kunnen lezen geeft een positief effect op het sociaal kunnen functioneren: het geeft een kind zelfvertrouwen.

#### Leren lezen

Vanaf 4 jaar kan een kind op Arcade beginnen met het voorbereidend leesproces: de eerste stappen naar letterkennis worden gezet. De beginletter van hun eigen naam is meestal de eerste letter die de kinderen leren herkennen en natekenen. Veel kinderen leren lezen in de onderbouw in groep 2 op een niveau dat veelal pas vanaf groep 3 verwacht wordt op reguliere scholen.

In de middenbouw krijgt het leesproces de structuur van het aanvankelijk leesproces aan de hand van leesmethode leeslijn 3.



### Voortgezet technisch lezen

Vanaf de middenbouwgroepen 4 zetten wij de leesmethode Timboektoe in: deze methode past goed bij onze manier van werken omdat op verschillende leesniveaus het kind vlot en vloeiend leert lezen.

#### 3.3.3 Begrijpend lezen

Naast de techniek van het lezen, moet een kind ook leren begrijpen wat het leest. In groep 3 gebruiken wij de zie-zo-doosjes waar kinderen de eerste woorden leggen bij het juiste plaatje. In de midden- en bovenbouw gebruiken wij de methode "Tekstverwerken" om de verschillende leesstrategieën te leren. Ook krijgen de kinderen in de bovenbouw studerend lezen aangeboden. ZIP is een begrijpend en studerend leesleermiddel: in de vorm van een krant voor de bovenbouw leren de kinderen de taal van het hedendaagse nieuwsbericht.

#### 3.3.4 Leesbevordering

De kinderen op Arcade worden gestimuleerd om veel te lezen. In alle groepen wordt er veel voorgelezen, om de kinderen te laten ervaren hoe fijn het is om te lezen en dat je er ook nog eens heel veel van kan leren!

De kinderen kunnen in de mediatheek op school boeken lenen en ook mogen zij boeken van de bibliotheek en van thuis meebrengen om op school "lekker te lezen". Leesvaardigheden trainen en op peil houden, wil zeggen dat er veel geoefend moet worden.

De kinderen houden in de midden- en bovenbouw boekbesprekingen in de groep. Het is de bedoeling dat de kinderen hun leesplezier delen met klasgenoten en hen uitnodigen het boek ook te lezen. Zij leren hierbij ook presenteren voor een groep.

#### 3.3.5 Rekenen

De basisrekenvaardigheden optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen komen dagelijks aan bod in alle groepen van Arcade. Ook bieden wij breuken, procenten, metriek stelsel, grafieken en tabellen aan, op het niveau van de kinderen.

Op Arcade beginnen de kinderen meteen op de eerste dag met rekenen: Jij bent het eerste kind van het groepje, geef je even het achterste plantje water? Ordenen, tellen en structureren van hoeveelheden en plaatsbepalingen zijn de voorbereidende oefeningen van rekenen. Als een kind 4 jaar is en belangstelling toont van cijfers leert het in de montessorileerlijn rekenen met "kleine getallen": de hoeveelheden worden aan de symbolen van de cijfers gekoppeld. Ook leren zij de grote getallen tot 10.000 ervaren met het gouden materiaal in de montessorileerlijn "grote getallen".

In alle groepen gaan wij uit van de montessorimaterialen: deze uitdagende materialen zijn leidend in de individuele rekenontwikkeling van ieder kind. Wij zetten ook veel losbladige rekenkaarten in, om de kinderen de rekenvaardigheden veel te laten trainen. In de middenbouw worden de optel-, aftrek en de keertafels geautomatiseerd.

In alle groepen bieden wij geometrie aan. Hier leren de kinderen hoe de vormen heten en wat de onderlinge verhouding en eigenschappen zijn van punten, lijnen, vlakken en ruimtelijke figuren.

#### 3.3.6 Kosmisch Onderwijs en Opvoeding KOO

Naast de leergebieden taal, rekenen en lezen is kosmische opvoeding en onderwijs (KOO) een wezenlijk onderdeel van het montessorionderwijs. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek, biologie, filosofie, maatschappijleer en burgerschap zijn hierin ondergebracht en worden met elkaar in samenhang aangeboden.

Kosmische opvoeding en onderwijs gaat er vanuit dat alles in de wereld met elkaar samenhangt en van elkaar afhankelijk is. Een bepaald onderwerp wordt altijd vanuit verschillende invalshoeken

benaderd. Daarbij vinden we het van belang de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen en ze de stof actief te laten verwerken. (informatievaardigheden verwerven, werken met kaarten en grafieken, het maken van posters of presentaties, het werken met de computer of het houden van een tentoonstelling)

#### Welk aanbod

De elementen van het kosmisch onderwijs worden binnen de school zo tastbaar en concreet mogelijk gemaakt. Dat gebeurt door middel van aandachtstafels en het **onderwijsmateriaal** (*dat zou dus een methode kunnen zijn*) maar ook door bijvoorbeeld gebruik te maken van de moestuintjes in de nabije omgeving, natuurwandelingen en de taak voor de verzorging van planten of dieren. In de bovenbouw zijn de werkweken een belangrijk onderdeel van KOO. In de werkweek onderzoeken de kinderen de omgeving, de natuur en de geschiedenis.

#### Hoe wordt het aangeboden

Naast de onderwerpen, die kinderen zelf willen en kunnen onderzoeken, zijn de kerndoelen van het ministerie vastgelegd in thema's volgens een twee- of driejarige schema per bouw.

Kosmisch onderwijs en opvoeding wordt dagelijks door de leerkrachten aangeboden door middel van de voorbereide omgeving en het

aangeboden onderwijsmateriaal dat kinderen uitnodigt tot onderzoeken.

Het kind krijgt zicht op de ontwikkeling van het leven op aarde en zijn verschijnselen en zo ontwikkelt het medeverantwoordelijkheid voor het grote geheel.

#### En verder

Het kosmisch onderwijs gebruiken we ook als kapstok voor de creatieve vakken (muziek, beeldend vormen, dans, drama, cultureel erfgoed, film en letteren). Kinderen leren op deze manier met hun hoofd, hart en handen.

Het kind van nu is een wereldburger. Daarom willen we de kinderen leren de wereld vanuit verschillende culturele en levensbeschouwelijke brillen te bekijken om ze voor te bereiden op ontmoetingen met andere wereldburgers en zicht te hebben op mondiale thema's.

De een van de twee weken voorafgaand aan de herfstvakantie gaan alle bovenbouwleerlingen de gehele week op werkweek binnen het kader van kosmisch onderwijs. Gedurende de drie jaren dat de kinderen in de bovenbouw werken wisselen de locaties voor de werkweek verschillende biotopen af: heide in Drenthe, löss en mergel in Zuid-Limburg en een waterrijk gebied op een van de Waddeneilanden.

#### 3.3.7 Kunst- en cultuureducatie

Arcade heeft kunst- en cultuureducatie hoog in het vaandel: wij hebben een Natuur- en Cultuurprofiel. Ons Kunst- en Cultuuronderwijs hebben wij in een beleid verwoord en bieden alle kunstdisciplines structureel in een drie jaren cyclus aan voor alle kinderen. Ook hebben wij een kunst- en cultuurspecialist in ons team. Zij coördineert het totale aanbod van onze kunst- en cultuureducatie. Ieder jaar komt er minimaal één kunstdiscipline uitgebreid aan bod.

Voorbeelden hiervan in 2019-2020

- Het bezoeken van een toneelvoorstelling door alle groepen;
- Een fotoweek voor alle groepen: Het maken van foto's en het hele proces hiervan
- De doorgaande leerlijn 1-2-3 Zing wordt aangeboden in alle groepen

Binnen ons team zijn er een aantal leerkrachten gespecialiseerd en gecertificeerd in o.a. dans en zang. In het schooljaar 2018-2019 staat drama/dans centraal.

Wij hebben een creatief partnerschap met 'Operamakers': Deze organisatie werkt nauw met ons samen aan het project 'KOZ'. Dat staat voor kinderen en ouders zingen. Vorig jaar zijn we daar mee gestart en dit schooljaar gaan we ermee verder.

### 3.3.8 Natuuronderwijs en gezond gedrag

De kinderen op Arcade leren dat hun natuurlijke omgeving zorg en aandacht nodig heeft. Milieu en gezond leven is dagelijks belangrijk om te mogen ervaren in onze school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten en leven. Het tussendoortje bestaat dan ook uit fruit en gezond drinken. Water drinken wordt zeer gestimuleerd. Snoep en frisdrank zien wij niet graag op Arcade.

De kinderen in de onder- en middenbouw leren tuinieren. In de directe omgeving van onze school is een schooltuin ingericht, die vooral in het voorjaar wekelijks bezocht wordt: zaaien, planten, wieden, water geven, oogsten en eten.

### 3.3.9 Bewegingsonderwijs, gymnastiek en sport

De kinderen van de onderbouw krijgen van hun eigen leerkracht bewegingslessen in de speelzaal. Ook spelen en bewegen de jonge kinderen iedere dag buiten. De kinderen van de midden- en bovenbouw krijgen elke week een dubbele gymnastiekles van 90 minuten in de gymzaal van onze brede school, gegeven door de eigen leerkracht en een vakleerkracht.

### 3.3.10 Sociaal-emotionele ontwikkeling (Sova)

Arcade is gedurende de hele dag bezig met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In het montessorionderwijs heet deze ontwikkeling "periode van groei".

Wij hanteren voor deze belangrijkste ontwikkeling geen methode met boeken. De hele dag helpen wij kinderen te leren om te gaan met elkaar en hoe je gelukkig wordt. Sociaal-emotionele vaardigheden leer je in de praktijk en dat mag, net als andere vaardigheden, met vallen en opstaan.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is de belangrijkste voor kinderen om te kunnen groeien en leren. Deze ontwikkeling volgen wij nauwkeurig door dagelijks observaties en signaleringen uit te voeren. De leerkrachten zetten de signaleringen over het welbevinden, geborgenheid en sociale vaardigheden in het digitale kind volgsysteem Parnassys in het onderdeel ZIEN.

In de bovenbouw worden de kinderen periodiek gevraagd hoe zij zich voelen in en rond de school. Zij vullen dan een Utrechtse veiligheidsmeter in.

## 3.4 Overige activiteiten

### 3.4.1 Kinderraad

Kinderen uit onze bovenbouwgroepen worden gekozen door de groepsgenoten als afgevaardigden van Arcade in de Kinderraad in onze school. Een aantal kinderen uit de leerlingenraad neemt deel aan de wijkkinderraad van Leidsche Rijn. Deze raad wordt dit schooljaar voor het eerst opgericht en gaat plaatsvinden onder leiding van een kinderpedagoog van Welzijnsorganisatie DOC ook partner in onze brede school. De kinderraad is er om hun rechten en plichten naar voren te brengen.

De leden van de kinderraad nemen hun taak serieus en hebben in het verleden bijvoorbeeld een leefbaarheidsbudget aangevraagd en toegewezen gekregen om de hortus van het gebouw met planten in te richten. Ook heeft de raad ervoor kunnen zorgen dat de openbare ruimte voor de school voorzien werd van een nestschommel en andere speeltoestellen.

### 3.4.2 Pesten is niet oké

Elkaar een beetje plagen hoort bij de opvoeding. Pesten daarentegen is uit den boze. Op Arcade wordt geen enkel pestgedrag getolereerd: elkaar buitensluiten, uitschelden, slaan of bedreigen. Wij willen het niet! Niet op onze school, niet op straat en niet thuis.

Het gehele team zet zich volledig in voor een prettig en veilig pedagogisch klimaat, waar de kinderen zich veilig weten en voelen. Ook willen wij samen met de ouders voorleven hoe je met elkaar omgaat, ook in situaties waarin je het niet met elkaar eens bent.

Arcade heeft haar eigen richtlijnen en afspraken vastgelegd in ons veiligheidsplan en in een pestprotocol, dat op onze website te vinden is. Onze Intern Begeleider is verantwoordelijk voor het pest-beleid (deze taak wordt ook wel pestcoördinator genoemd), houdt de vinger aan de pols en brengt de eventuele pestincidenten in kaart.

Zie ook ons Pestprotocol (te vinden op onze website onder kopje Praktisch)

### 3.4.3 Actief burgerschap

Een onderwijswet uit 2006 bepaalt dat elke school aandacht besteedt aan het “actief burgerschap” met als doel mee te werken aan een opvoeding tot respectvolle, zorgzame en verantwoordelijke burgers; mensen die de waarde van de democratie weten te onderkennen en daaraan hun bijdrage willen leveren. Op Arcade is dit verweven in de omgang met elkaar en met de zorg die wij voor elkaar en onze (in) directe omgeving hebben.

Een initiatief op het gebied van burgerschap is de Kinderraad. De Kinderraad richt zich op het aandragen van initiatieven vanuit de kinderen van brede school Het Zand.

### 3.4.4 De computer als hulpmiddel en digitale geletterdheid

Informatie- en communicatietechnologie, kortweg ICT genoemd, is een belangrijk onderdeel van de huidige maatschappij en daarmee automatisch onderdeel van het moderne onderwijs op Arcade. In de eerste plaats is ICT een hulpmiddel dat een ondersteunende functie heeft voor het behalen van de onderwijsdoelen daarvoor leren we hen de ICT-basisvaardigheden. Dit doen we bijvoorbeeld door kinderen digitale werkstukken te laten maken, leren we kinderen vaardigheden voor het omgaan met computers en diverse software. Daarnaast besteden we ook in ons onderwijs aandacht aan digitale geletterdheid. We leren kinderen ICT-vaardigheden en mediawijsheid zoals informatie zoeken op internet en het beoordelen hoe betrouwbaar deze informatie is. We geven kinderen ook kleine onderzoekopdrachten, waarbij we aandacht besteden aan ‘computational thinking’. (Problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen.)

In alle lokalen zijn grote touchscreens aanwezig voor groepslessen en voor instructie aan kleine groepen voor alle vakken. Ook de kinderen zetten dit grote digitale leermiddel in bij presentaties, spreekbeurten en oefeningen. In alle groepen zijn computers en laptops/tablets beschikbaar voor individueel gebruik.

Sinds 2015 hebben we programmeerlessen voor kinderen uit de bovenbouw. De programmeerlessen worden begeleid door vrijwillige ouders en gegeven in de programmeertaal Scratch.

### 3.4.5 Huiswerk

Kinderen in de onder- en middenbouw krijgen in principe geen huiswerk mee. Het werken op school is voldoende voor het ontwikkelen van hun talenten en potentieel aanwezige mogelijkheden. In de bovenbouw krijgen de oudere kinderen soms een opdracht mee voor thuis: bijvoorbeeld het leren van een topografie-opdracht, het inoefenen van een spellingsregel of Engels. In de bovenbouw worden de kinderen gevraagd thuis informatie op te zoeken over een onderwerp voor het maken van een werkstuk. De kinderen worden zo geleidelijk aan vertrouwd gemaakt met huiswerk. Zo worden de kinderen voorbereid op het maken van huiswerk in het voortgezet onderwijs.

## 4 Kwaliteit en ontwikkeling van de school

Kwaliteit heeft continu de aandacht op Arcade. Afhankelijk van het beleidsterrein evalueren we op kortere of langere termijn of we gestelde doelen halen. Op basis daarvan passen we zo nodig het beleid aan en implementeren deze wijzigingen. Vervolgens meten we de effecten van de wijzigingen weer, wat input geeft voor de volgende evaluatie.

Instrumenten die we gebruiken om de kwaliteit te borgen op school zijn:

- WMK (Werken met kwaliteit) van Cees Bosch
- Onderzoekskader van de Onderwijsinspectie
- Onderzoekskader van de Nederlandse Montessori Vereniging
- Handelingsgericht werken

Wij verwachten van onze medewerkers dat ze continu bezig zijn met zichzelf te ontwikkelen. We werken op een school waar we kinderen leren leren. Dit kan alleen als de medewerkers zelf ook blijven leren. Middels een jaarlijkse gesprekscyclus borgen we dat onze medewerkers zichzelf scherp blijven houden in het uitoefenen van hun vak. Leerkrachten hebben in hun werktijd ruimte voor professionele ontwikkeling. Elke leerkracht heeft jaarlijks een budget dat besteed kan worden aan opleidingen. Bovenschools biedt Monton verschillende mogelijkheden aan voor de verdere ontwikkeling van leerkrachten.

### 4.1 Doelstellingen van Arcade

Elk jaar worden de doelen van het vorige schooljaar geëvalueerd. Naar aanleiding van de acties die daaruit voortvloeien, stellen wij nieuwe doelen vast voor de volgende schooljaar. Deze doelen en concrete acties liggen vast in een jaarplan, dat wij verantwoorden aan de ouders via de MR en aan ons bestuur van Stichting Monton.

### 4.2 Kwaliteit van personeel

In de inleiding van dit hoofdstuk hebben we reeds beschreven hoe we de kwaliteit van het personeel waarborgen. In deze paragraaf gaan we verder in op wat we verwachten van onze leerkrachten.

De leerkracht is inspirerend en geeft leiding aan een groep kinderen op basis van de principes van Maria Montessori. Het contact met de individuele leerling is gericht op persoonlijke ontplooiing en ontwikkeling. De leerkracht heeft voldoende aandacht voor de resultaten. Daartoe beschikt zij over een gedegen kennis van de montessorididactiek en de kennis voor de hulp aan alle kinderen.

Als teamlid voelt men zich betrokken bij alle processen rond groeps- en schoolorganisatie. De leerkracht draagt vanuit een persoonlijke kwaliteit bij aan het ontwikkelen van vernieuwing en beleid op schoolniveau.

In de omgang met ouders zal de leerkracht de schoolvisie uitdragen en waar nodig hulp van ouders effectief inzetten.

#### 4.2.1 Arcade als opleidingsschool

Iedere school heeft een maatschappelijke verantwoordelijkheid om nieuwe leerkrachten de kans te bieden om praktijkervaring op te doen. Studenten die voor montessorileerkracht studeren, zijn van harte welkom als stagiaire op Arcade om begeleid te worden naar een vakbekwame leerkracht voor het montessorionderwijs.

#### 4.2.2 Ziekte en vervanging van leerkrachten

In geval van ziekte van een leerkracht wordt zo mogelijk voor vervanging gezorgd. Mocht dit onverhoopt niet mogelijk zijn, dan worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen.

Onlangs is de nieuwe Wet Werk en Zekerheid ingevoerd. Hierdoor is het lastiger geworden tijdelijk leerkrachten aan te stellen voor invalwerk in geval van ziekte. Daarom kan het sinds de invoering van deze wet voorkomen dat we geen vervanging kunnen vinden voor een zieke leerkracht en verdeling van kinderen niet mogelijk is. In dat geval zijn we genoodzaakt kinderen naar huis te sturen.

#### 4.3 Onze leerlingen en de school van hun keuze

Onze leerkrachten geven een advies over het meest passende vervolgonderwijs voor onze groep 8 kinderen, die de overstap naar het voortgezet onderwijs gaan maken. De leerkrachten werken jarenlang met de kinderen en weten waar de kinderen goed in zijn en voor welke vakgebieden het kind weinig belangstelling heeft en geen hoge resultaten behaald. Bijna alle kinderen worden toegelaten op de school die hun voorkeur heeft. In onderstaand overzicht staan waar Arcade kinderen naar toe zijn gegaan:

Naar welk voortgezet onderwijs gaan de kinderen van groep 8 van Arcade?

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	0	0	0
Vmbo basis LWOO	0	2 (7%)	0	0	1 (2%)	0	0
Vmbo basis	0	0	0	0	1 (2%)	0	0
Vmbo kader	0	0	2 (6%)	1 (3%)	2 (5%)	6 (13,6%)	3 (7%)
Vmbo TL	2 (9%)	4 (14%)	4 (12%)	9 (26%)	8 (19%)	9 (20,4%)	7 (17%)
Havo	13 (59%)	14 (48%)	20 (59%)	13 (38%)	16 (37%)	16 (36,4%)	16 (39%)
Vwo	7 (32%)	9 (31%)	8 (23%)	11 (32%)	15 (35%)	13 (29,6%)	15 (37%)
Totaal aantal leerlingen	22	29	34	34	43	44	41

#### 4.4 Schooladvies voortgezet onderwijs

Het advies dat onze leerkrachten en Intern Begeleiders geven aan kinderen in groep acht wordt gebaseerd op de jarenlange observaties en begeleiding door de leerkracht, en de inzet en resultaten die een kind heeft laten zien. Ook de toetscores van de groepen 6-7-8 en de eindcito worden meegenomen in het schooladvies. Al deze factoren worden door de leerkracht meegenomen in een zorgvuldige afweging om tot een schooladvies te komen.

Kinderen die van Arcade naar het voortgezet onderwijs gaan, zitten voor het grootste gedeelte na drie jaar nog steeds op datzelfde niveau. Dat is een sterke indicator dat de adviezen van onze leerkrachten goed zijn.

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs is erop gericht dat elk kind op het juiste niveau terecht komt in het vervolgonderwijs. Arcade streeft er niet naar om zoveel mogelijk kinderen op havo of vwo-niveau te laten uitstromen.

## 4.5 De resultaten nader bekeken

### 4.5.1 Leerlingvolgsysteem LVS

Om een goed beeld te krijgen van de leerresultaten op de verschillende vakgebieden zoals taal, rekenen en wiskunde, lezen en spelling worden vanaf groep 2 toetsen afgenomen van het CITO volgens onze signaleringskalender. Deze resultaten worden nadat ze bekend zijn doorgenomen op individueel en op groepsniveau. Naar aanleiding van de bevindingen wordt actie genomen door de leerkracht op individueel niveau of op groepsniveau. Indien resultaten in meer groepen achterblijven bij de verwachting, wordt op schoolniveau onderzoek gestart naar mogelijke oorzaken en op basis daarvan naar mogelijke aanpassingen in het onderwijsaanbod.

Arcade vindt het belangrijk dat kinderen zich zo breed mogelijk ontwikkelen. De citoscores geven vooral voor de cognitieve vakken een indicatie van het niveau op dat moment van het kind. Daarnaast vinden wij de persoonsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling minstens zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Wij blijven hier dan ook vanuit de visie van Maria Montessori in investeren.

## 5 De organisatie van de school

### 5.1 Schoolorganisatie

Ons organigram ziet er als volgt uit:

Stichting Monton heeft een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Bij de stichting zijn elf montessorischolen aangesloten.

Stichting Monton is eindverantwoordelijk voor het functioneren van alle scholen. Het College van Bestuur heeft het dagelijks management gedelegeerd aan de schoolleiding op de diverse scholen.

De schoolleiding is eindverantwoordelijke voor alle schoolzaken, zowel inhoudelijk als organisatorisch, onderwijskundig en financieel. De Medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk onderdeel in de schoolorganisatie.

Op schoolniveau vindt als volgt afstemming plaats:

- Ondersteuningsteam: overleg tussen directie en intern begeleider over kwaliteit van het onderwijs en bespreekgevallen van kinderen met een ondersteuningsbehoefte.
- Managementteam: overleg met directie, intern begeleider en bouwcoördinatoren over onderwijsinhoudelijke en organisatorische zaken. In dit overleg wordt beleid voorbereid en wordt uiteindelijk door de directie beleidswijzigingen vastgesteld. De andere vertegenwoordigers in dit overleg fungeren als adviseur, klankbord en kunnen ook initiatieven inbrengen voor beleidswijzigingen.
- Teamvergadering: alle medewerkers die op een dag werken dat een teamvergadering is gepland zijn aanwezig. Op deze overleggen wordt inhoudelijke informatie uitgewisseld en meningen gepeild over onderwijsinhoudelijke en organisatorische zaken. Voorgenomen beleidswijzigingen kunnen in dit overleg worden getoetst.

Bouwcoördinatoren hebben de taak om onderwijskundige en organisatorische zaken binnen de eigen bouw met elkaar af te stemmen. In geval zaken bouw-overstijgend lijken te zijn, worden punten meegenomen naar het managementteam. Bouwcoördinatoren hebben geen leidinggevende rol binnen het team.

Groepen	maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Geel	Simone	Mireille	Simone	Simone	Simone
Roze	Desiree	Desiree	Desiree	Desiree / Mireille	Mireille
Rood	Anne Marie	Jasja	Jasja	Anne Marie	Anne Marie
Oranje	Jasja	Dirk	Dirk	Dirk	Dirk
Turquoise	Marleen Rosanne	Marleen Miranda	Marleen Rosanne	Miranda Rosanne	Miranda Rosanne
Paars	Hidde Eva	Hidde Eva	Yvonne Paul	Yvonne Eva	Yvonne Paul
Groen	Femkje Mieke	Femkje Mieke	Mieke Renee I.	Mieke Renee I.	Femkje Renee I.
Blauw	Sanne Minke	Sanne Minke	Hidde Minke	Sanne Minke	Sanne Minke
Bruin	Marlies Rene T.	Marlies Rene T.	Marlies Rene T.	Marlies Marian	Rene T. Marian
Zwart	Florinda	Florinda	Florinda	Marjolein	Florinda



Vakleerkrachten gym:

- Paul Rietveld

Onderwijsassistent:

- Jurriaan Vis
- Caíthlin van Kalker
- Dekara Tom

Interne begeleider:

- Esther Fontein (ma t/m do)

Bouwcoördinatoren:

- Jasja de Kort
- Desirée Meijdam
- Florinda Bakker
- Rosanne Zegwaard

Administratie:

- René van Lieshout

Directie:

- Margot Koekkoek
- Angèle van der Star

## 5.2 Contact opnemen met de school

Onder leestijd is telefonisch contact met de leerkrachten niet mogelijk. Leerkrachten staan dan in de groep en moeten al hun tijd besteden aan hun onderwijstaken. Ouders kunnen de leerkrachten wel een kort e-mailbericht sturen. De leerkrachten lezen minimaal een keer op hun werkdag hun e-mail. Het e-mailverkeer met leerkrachten is bedoeld voor korte berichten. Indien u uitgebreider met de leerkracht wilt spreken, verzoeken wij u een afspraak na schooltijd te maken met de betreffende leerkracht.

## 5.3 De grootte van de groep

De onderbouwgroepen starten na de zomervakantie met 4 enkele groepen. In de loop van het schooljaar komen er telkens nieuwe 4-jarigen bij.

In de midden- en bovenbouw (behalve zwart) zijn alleen dubbele groepen. In deze groepen zitten het dubbele aantal kinderen en is er ook een dubbele leerkrachtbezetting. In paragraaf 2.5 kunt u meer lezen over het werken met dubbele groepen op Arcade. In het basisonderwijs is het nog niet gewoon om in dubbele groepen te werken. In het voortgezet onderwijs zien wij al meer organisatievormen, waarin de leerlingen in leerdomeinen samen aan het werk zijn.

Zwart is in het schooljaar 2020/2021 een enkele groep, bij een toenemend leerlingenaantal zal deze dubbel worden.

## 5.4 Schooltijden

De schooltijden in het schooljaar 2020-2021 zijn voor groep 1 tot en met 8 hetzelfde:

maandag	8.30 tot 14.30 uur
dinsdag	8.30 tot 14.30 uur
woensdag	8.30 tot 12.30 uur
donderdag	8.30 tot 14.30 uur
vrijdag	8.30 tot 14.30 uur

Onze school werkt met een lesrooster van 940 lesuur per jaar. Dat betekent dat de kinderen uit de onder-, midden- en bovenbouw hetzelfde aantal lesuren per jaar krijgen. Alle kinderen gaan dan ook op dezelfde tijd naar school en ook op dezelfde tijd weer naar huis. Alle kinderen eten op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school. De leerkracht luncht met de kinderen op deze lange dagen en in alle groepen staat op dat moment taalonderwijs centraal. De kinderen spelen daarna nog een half uur buiten. Tijdens het buitenspelen wordt toezicht gehouden door tenminste een leerkracht en enkele ouders. De school is en blijft verantwoordelijk voor de kinderen tijdens de overblijftijd.

Wij geven per week 26 lesuren. In een jaar krijgen de kinderen in totaal minimaal 940 uur les. In de totale basisschooltijd over acht jaar ontvangen de kinderen minimaal  $8 \times 940 \text{ uur} = 7520 \text{ uren les}$ . De kinderen op Arcade hebben meer vakantiedagen dan veel andere basisschoolleerlingen, omdat wij relatief veel lessen geven in een week. De jaarlijkse 940 uur: 26 lesuren = 36,2 effectieve lesweken. Studiedagen plannen wij zoveel mogelijk in of aan vakanties, zodat ouders op die dagen geen verlof hoeven te nemen of opvang moeten regelen voor hun kinderen. In sommige gevallen, zoals de studiedag van Monton, is het soms niet mogelijk deze in een vakantie te plannen, aangezien deze studiedag voor alle scholen van Monton geldt.

Alle educatieve activiteiten onder leiding van leerkrachten worden onder onderwijstijd gerekend. Ook het aantrekken van de jas, het omkleden voor en na de gym, het samen eten en lunchen in de groep zijn lesactiviteiten en worden gerekend tot de genoten onderwijstijd. Het half uur vrij buiten spelen tijdens de middagpauze wordt niet in de onderwijstijdberekening meegenomen.

## 5.5 Vakanties en vrije dagen

De vakanties 2020-2021:

Eerste schooldag	31 augustus 2020
Herfstvakantie:	17 oktober- 1 november 2020
Kerstvakantie:	19 december 2020- 3 januari 2021
Voorjaarsvakantie:	20 februari- 7 maart 2021
Meivakantie:	1 mei-17 mei 2021 (let op extra maandag ivm studiedag team)
Zomervakantie:	17 juli- 29 augustus 2021

Op vrijdag 18 december zijn de kinderen vanaf 12.00 uur vrij

Op vrijdag 16 juli zijn de kinderen vanaf 12.00 uur vrij

Overige vrije schooldagen:

Pasen: Vrijdag 2 april - maandag 5 april

Koningsdag: 27 april

Hemelvaart: Donderdag 13 mei – vrijdag 14 mei

Pinksteren: Maandag 24 mei

De studiedagen van het team vinden tijdens of direct aansluitend aan de vakantie plaats.

In het schooljaar 2020-2021 worden 956,5 uur lesuren gegeven aan de kinderen. Dit is 16,5 uur boven wettelijk vastgesteld minimum aantal uur.

## 5.6 Afspraken onder schooltijd

Wij verzoeken ouders om bezoeken aan de tandarts, de dokter of een andere deskundige bij voorkeur buiten de lestijden te plannen. Lukt dat niet, meld dan de afwezigheid en de reden in een verlofbrief. De verlofbrief kunt u halen bij de directie en de administratie.

Wij laten een kind niet graag alleen weggaan. De ouders komen de kinderen ophalen of maken heel specifieke afspraken met de leerkracht van het kind, hoe het kind veilig onder lestijd naar een afspraak kan gaan.

## 5.7 Afwezigheid wegens ziekte

Indien uw kind ziek is, stellen wij het op prijs daarover telefonisch bericht te ontvangen tussen 8.00 en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is: 030-6705244. Afmelden via mail is niet handig: de mail wordt misschien niet tijdig gezien.

Zorgt u ervoor dat de school altijd beschikt over een actueel noodnummer waar u of uw familie altijd bereikbaar is?

## 5.8 Verlof vragen

Op de website [www.overheid.nl](http://www.overheid.nl) is [informatie](#) te vinden over voorwaarden voor het aanvragen van verlof buiten schoolvakanties om en voor het aanvragen van incidentele vrije dagen. Dit zijn wettelijk vastgestelde regels, waar Arcade zich aan houdt.

### 5.8.1 Verlof buiten schoolvakanties om

In sommige situaties kunt u verlof aanvragen buiten de schoolvakanties om. Uw kind kan uitsluitend vrij krijgen als:

- U door uw werk niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt. Omdat u bijvoorbeeld seizoensgebonden werk doet, of dan piekdrukke heeft op uw werk.

- Uw vakantie niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt.

- Uw vakantie niet langer duurt dan 10 schooldagen.

### 5.8.2 Vrijstelling van geregeld schoolbezoek

Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van naar school gaan. Dan is er geen sprake van schoolverzuim of spijbelen. Een leerling hoeft bijvoorbeeld niet naar school bij:

- ziekte;
- schorsing;
- een religieuze feestdag;
- een huwelijk;
- een begrafenis.

Het schoolverzuim dient bij de directie vier weken van te voren te worden aangevraagd. Uiteraard is een begrafenis hierop een uitzondering. In dat geval wordt zo snel mogelijk na bekendwording het verlof aangevraagd. De directie beslist na aanvraag over toekenning op basis van gewichtige omstandigheden.

Wat zijn geen gewichtige omstandigheden:

- Een tweede vakantie (men is tijdens de schoolvakanties in de gelegenheid op vakantie te gaan, tenzij een werkgeversverklaring kan worden overlegd).
- Een lang weekend of midweek in verband met jubileum van ouders of grootouders.
- Sportevenementen buiten schoolverband.
- Het bezoeken van pretparken, concerten, tentoonstellingen, enz.
- De wens om een of meer dagen eerder met vakantie te gaan of later terug te komen.
- Eerder vertrek op vakantie, of latere terugkeer na de vakantie vanwege lagere (reis)kosten.

Overtreding van de wettelijke regels moet de directie melden bij de leerplichtambtenaar.

### 5.9 Ziek op school

Kinderen die ziek zijn, mogen niet naar school komen. Zij hebben rust en verzorging nodig van hun ouders of familie. Mocht het kind ziek worden tijdens de lessen, dan zullen wij telefonisch contact opnemen met de ouders of de mensen die als noodadres zijn opgegeven. Wij overleggen wat dan de beste oplossing voor het kind kan zijn. Het is dan ook van groot belang dat wij weten waar we u – of iemand anders waaraan u uw kind toevertrouwt – onder schooltijd kunnen bereiken.

Daarom willen wij graag van de ouders altijd een of meer noodnummers, zodat wij u onder schooltijd kunnen bereiken.

In het begin van het schooljaar vragen wij alle ouders het noodformulier met recente informatie in te vullen. Vooral mobiele telefoonnummers, die nogal eens veranderen, zijn voor school erg belangrijk om u in noodgevallen te kunnen bereiken.

## 6 De leerlingenzorg

### 6.1 Aanmelding en inschrijving

Alle kinderen, met ouders die voor montessorionderwijs kiezen, zijn van harte welkom op Arcade. Als u uw kind bij ons wilt aanmelden willen wij graag eerst kennis met u maken en onze manier van werken laten zien. Als u deelneemt aan zo'n maandelijkse informatieochtend (8.45 – 10.15 uur) krijgt u een goed beeld van de sfeer op school en onze werkwijze. Natuurlijk kunt u dan ook al uw vragen stellen. Na deelname aan deze ochtend kunt u uw kind aanmelden door middel van het voorlopig aanmeldingsformulier. Het is niet mogelijk om uw kind vóór deze ochtend voorlopig in te schrijven. Er staat geen aanmeldingsformulier op onze site. Wij vinden het van groot belang dat de ouders eerst een kennismakingsgesprek met rondleiding op Arcade hebben meegemaakt voordat besloten wordt een kind in te schrijven op Arcade.

Voor het bijwonen van een informatieochtend kunt u zich telefonisch aanmelden bij René van Lieshout, administratie. Hij is te bereiken van ma t/m do van 8.00 tot 14.00 uur op 030-6705244. U kunt ook een bericht sturen naar [Rene.vanlieshout@montessoriarcade.nl](mailto:Rene.vanlieshout@montessoriarcade.nl).

In de gemeente Utrecht kunnen kinderen pas vanaf 2 jaar worden ingeschreven op een basisschool. Kinderen jonger dan 2 jaar krijgen een voorinschrijving. Er kunnen geen rechten worden ontleend aan een voorinschrijving.

Broertjes en zusjes van een kind dat al naar onze school gaat, krijgt voorrang bij plaatsing op onze school, mits ze tijdig aangemeld zijn.

#### 6.1.1 De plaatsing van een 4-jarig kind op school

Na het insturen van het ondertekend aanmeldingsformulier ontvangt u een bevestiging per mail, dat het inschrijfformulier is ontvangen en dat uw kind voorlopig op de aanmeldingslijst geplaatst is indien er geen sprake is van een wachtlijst. Wanneer uw kind 3 jaar is ontvangt u van ons bericht of uw kind definitief geplaatst is.

Ongeveer 6 maanden voordat uw kind zal starten bij ons op school, krijgt u een vragenlijst toegestuurd. Graag ontvangen wij deze lijst volledig ingevuld retour. Wij hopen door uw informatie uit de vragenlijst inzicht te krijgen in de ontwikkeling van uw kind in de eerste levensjaren en eventuele bijzonderheden, zodat wij uw kind meteen vanaf het startmoment optimaal kunnen begeleiden.

Twee maanden voor de startdatum neemt onze administrateur contact met u op voor het inplannen van een intakegesprek met de leerkracht van uw kind. Dit intakegesprek zal ongeveer 4 – 6 weken voordat uw kind start plaatsvinden. Tijdens dit intakegesprek maken u en uw kind kennis met de leerkracht en krijgt u uitleg over de dagelijkse gang van zaken in de groep. Ook worden de wenaafspraken gemaakt: uw kind mag voor de eerste schooldag twee dagdelen komen wennen. Voor de kinderen die in december jarig zijn geldt dat zij niet in december maar in januari (na de kerstvakantie) mogen beginnen. De kinderen die 4 jaar worden tijdens de laatste vier schoolweken voor de zomervakantie starten meteen na de zomervakantie. Dit geldt ook voor de kinderen die jarig zijn in de maanden juli en augustus.

#### 6.1.2 De plaatsing van een kind van 5 jaar en ouder

Bij aanmelding van kinderen ouder dan vijf jaar, die al op een andere basisschool zitten, wordt per situatie een besluit genomen over de plaatsing. Na het ontvangen van het aanmeldingsformulier wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om informatie over het kind in te winnen. Het is heel belangrijk dat Arcade tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Er moet ook

plaats zijn in de groep, waar het kind in geplaatst zou moeten worden. Er vindt overleg plaats tussen de intern begeleiders en de directie van Arcade. Zij nemen een definitief besluit over de plaatsing.

## 6.2 Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Wij willen dat elk kind zijn totale persoonlijkheid kan ontwikkelen tot onafhankelijke, autonome gelukkige mensen. Dit betekent dat de kinderen naast alle wettelijke kerndoelen, ook bagage meekrijgen in hun ontwikkeling op gebied van een goede zelfstandige werkhouding, verantwoordelijkheid naar jezelf en voor een ander en een goede sociaal-emotionele basis.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen uit haar groep. De gevolgtrekking van de registratie die de leerkrachten iedere dag doen wordt vastgelegd in het kind volgsysteem Parnassys. De kinderen worden didactisch en sociaal emotioneel gevolgd. Ouders ontvangen worden minimaal drie keer per jaar mondeling en schriftelijk geïnformeerd via voortgangsverslagen hoe het kind zich ontwikkelt en met welke resultaten.

De ontwikkeling van het kind wordt, naast de toetsen, gevolgd aan de hand van observaties. Dit gebeurt niet alleen tijdens werkperiodes, maar ook tijdens bijvoorbeeld bewegingsonderwijs of het buitenspelen. In een kind volgsysteem wordt bijgehouden hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. Dagelijks houden de leerkrachten bij welke ontwikkelingen ze zien bij de kinderen. Deze observaties worden in het volgsysteem geregistreerd.

Drie maal per jaar wordt voor ieder kind de balans opgemaakt. Ook worden de schoolse vaardigheden (taal, lezen, spelling, reken en wiskunde) van alle leerlingen dan door objectieve toetsen in beeld gebracht.

In het najaar wordt in een gesprek met de ouders de ontwikkeling van het kind besproken. In februari en juni wordt een verslag geschreven en wordt een 10-minutengesprek met de ouders gevoerd.

## 6.3 Ondersteuningsbeleid

Als uit de observaties van de leerkrachten en de signalen in het kind volgsysteem blijkt dat de ontwikkeling van een kind extra aandacht vraagt, kan het kind door de leerkracht aangemeld worden voor een leerlingbespreking. Deze leerlingbespreking vinden structureel plaats. In deze bespreking kunnen de leerkrachten en de intern begeleider overleggen over kinderen die mogelijk extra ondersteuning nodig hebben. De leerkracht is verantwoordelijk voor deze extra ondersteuning in de groep en de intern begeleider helpt de leerkracht. Zij coördineert en begeleidt de leerkracht in het geven van extra hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De leerkracht is ook verantwoordelijk voor de communicatie naar ouders over eventuele extra ondersteuning.

Vanuit de gedachte van Passend Onderwijs is ons ondersteuningsprofiel: hoogbegaafdheid en autisme. Wij zullen ons de komende jaren nog meer specialiseren in het passend begeleiden van leerlingen die zeer getalenteerd zijn of een stoornis hebben binnen een deel van het autistisch spectrum.

### 6.3.1 Doel van het toetsen

Het doel van de toetsen is het objectief checken of de leerkracht de ontwikkelingen van het kind juist heeft gezien. De observaties en signaleringen van de leerkrachten zijn dagelijks structureel vastgelegd, terwijl de toetsen maar vier keer per jaar worden afgenomen.

Met behulp van valide toetsing, zoals bijvoorbeeld CITO, worden de resultaten van het kind in beeld gebracht. Wij kijken niet alleen naar de landelijk gemiddelde norm, maar vooral naar de zichtbare ontwikkeling van het kind zelf ten opzichte van zijn vorige toetsing.

### 6.3.2 Opbrengstgericht werken

Na het afnemen van de toetsen worden de groepsbesprekingen onder leiding van de Intern Begeleiders gevoerd met de verantwoordelijke leerkrachten. Deze resultaatbesprekingen laten ons

kritisch naar onze eigen opbrengsten kijken. Er worden dan ook actiepunten opgesteld om ons onderwijs nog meer te verbeteren.

### 6.3.3 Video interactie begeleiding

Soms worden er in een groep video opnames gemaakt van het gedrag van onze leerkrachten ter professionalisering. Deze beelden worden alleen intern gebruikt om onze handelwijze te analyseren en te verbeteren als dat nodig is.

Soms wordt een kind geobserveerd of gefilmd. Dat kind wordt dan onderzocht door externe deskundige. Dit vindt nooit plaats zonder toestemming van de ouders.

## 6.4 Wie zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind

Naast de eerste verantwoordelijke personen, de ouders, zijn op Arcade de leerkrachten verantwoordelijk voor het volgen en stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen.

De groepsleerkrachten op onze school zijn in het bezit van een Montessori-bevoegdheid (of daarvoor studierend). Dit betekent dat zij naast hun reguliere onderwijsbevoegdheid geschoold zijn in het werken volgens de pedagogiek van Maria Montessori en het werken met de Montessori-materialen. De opleiding tot het Montessoridiploma duurt twee jaar.

De leerkracht heeft allereerst een stimulerende rol. Maria Montessori zei immers: “de leerkracht zit in het kind”. De aandacht van de leerkracht is gericht op het individuele kind. Daarvoor is inzicht in de mogelijkheden en beperkingen van ieder afzonderlijk kind nodig. Observeren is een wezenlijke taak. Vanuit de observatie neemt de leerkracht initiatieven.

Met individuele- en groepslessen stimuleert en begeleidt de leerkracht het leerproces. Er wordt naar wegen gezocht om het kind te motiveren. De leerkracht schept een klimaat waarin het veilig werken en leren is. Er is uitdaging, en ook rust en regelmaat. De leerkracht leert kinderen met elkaar om te gaan vanuit een gevoel van respect en verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de omgeving. Ook probeert de leerkracht voorwaarden te scheppen en te inspireren tot zelfwerkzaamheid.

De leerkracht:

- stemt de didactiek en de pedagogiek af op het kind en de groep;
- registreert de ontwikkelingen en vorderingen van de kinderen en past het onderwijs naar behoefte van het kind aan, daar waar mogelijk en noodzakelijk;
- neemt deel aan groeps- en leerlingbesprekingen en heeft de verantwoordelijkheid eventuele zorgen te melden bij de Intern Begeleider;
- maakt handelingsplannen en verslagen;
- bespreekt de ontwikkeling van elk kind met de ouders, bijvoorbeeld in de 10 minutengesprekken.

De Intern Begeleider:

- plant alle activiteiten in een schooljaar die voortvloeien uit de leerlingondersteuning in de toets kalender;
- is verantwoordelijk voor de leerlingbesprekingen;
- begeleidt en adviseert leerkrachten die een kind in hun groep hebben met een leer- of ontwikkelingsprobleem. Een voorbeeld hiervan is het samen met leidsters en ouders en eventueel verdere betrokken of gespecialiseerde hulpverleners opstellen van een handelingsplan voor een kind;
- voert in voorkomende gevallen oudergesprekken, al dan niet samen met de leerkracht;
- onderhoudt de contacten met instanties en personen die betrokken zijn bij de hulp aan individuele kinderen, bijv. logopedist, en communiceert hierover gericht met de ouders/ opvoeders, onderwijsbegeleidingsdienst, arts en jeugdgezondheidsdienst;
- coördineert de procedure bij een eventuele verwijzing naar het speciaal onderwijs.

De directie van Arcade blijft eindverantwoordelijk voor uw kind op school.

## 6.5 Het verslag naar ouders

In het bovenstaande stukje heeft u kunnen lezen dat er twee keer per schooljaar een ouderverslag geschreven wordt en dat de eerste periode van ontwikkeling mondeling wordt overgedragen. Dit mondeling of schriftelijk verslag biedt u gegevens en inzicht hoe uw kind zich in die periode heeft ontwikkeld op de verschillende gebieden: waarneming, taal, rekenen/wiskunde, motoriek, geometrie, de kennisgebieden, expressie en perioden van groei.

Wij geven voor vaardigheden zoals zelfstandigheid, samenwerken, werkhouding geen cijfers van 0 tot 10, omdat dat een weerspiegeling geeft van het onderling vergelijken van de ontwikkeling van alle kinderen. Wij geven in een profiel aan wat de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het individuele kind is ten opzichte van de vorige verslaglegging.

Na het afnemen van de toetsen van de schoolse vaardigheden zoals rekenen en taal worden kinderen in hun ontwikkeling wel vergeleken met leeftijdgenoten, om te checken of de kinderen groei laten zien conform de verwachte maatstaven.

Het ouderverslag is beschikbaar via het digitale ouderportaal van Parnassys. (webbased)

## 6.6 Hulp binnen de school

Minstens twee keer per jaar bespreekt de Intern Begeleider (IB-er) samen met de leerkracht per groep, de ontwikkeling van de kinderen. Deze leerling besprekingen worden aan het begin van schooljaar voor alle groepen ingeroosterd.

De leerkracht levert van te voren de hulpvragen in, zodat de IB-er tijdens een groepsbezoek het betreffende kind gericht kan observeren.

Tijdens de leerlingbesprekingen worden de hulpvragen beantwoord en wordt besproken hoe de kinderen in de komende periode optimaal begeleid kunnen gaan worden.

Bij specifieke leer- en gedragsproblemen, kan altijd een beroep worden gedaan op de IB er, die per bouw, de ondersteuning binnen de school coördineert. Zij voert soms samen met de leerkracht de oudergesprekken, regelt de testprocedures en onderhoudt de contacten met de diverse hulpverlenende instanties.

## 6.7 Extra hulp voor leerlingen tijdens hun ontwikkelingsproces

Wanneer het kind gedurende een langere periode behoefte heeft aan extra hulp, stellen de leerkrachten een “plan van aanpak” op. In dit plan staat omschreven welke hulp het kind in de komende periode gaat krijgen, hoe dit georganiseerd wordt en wanneer dit geëvalueerd gaat worden.

Deze handelingsplannen worden onder de verantwoordelijkheid van de eigen leerkrachten in de groep uitgevoerd. De resultaten van de observatie van de leerkrachten en de scores van de verschillende toetsen helpen bij het opstellen van deze handelingsplannen en geven aan welke resultaten wij na de periode van extra ondersteuning mogen verwachten.

Om de leerkrachten met vergelijkbare extra hulp in de groep goed te kunnen begeleiden, worden de individuele handelingsplannen zoveel mogelijk gebundeld in de groepsplannen.

De leerkracht informeert de ouders wanneer er gestart gaat worden met het handelingsplan en waar deze hulp uit zal bestaan. Als het nodig is wordt het plan mondeling toegelicht. Na afloop van het plan worden de ouders geïnformeerd over de eindresultaten. Indien nodig, maar altijd in overleg met de ouders, maakt Arcade óók gebruik van de expertise van instanties buiten de school. De school huurt bijvoorbeeld een psycholoog in om de NIO, Nederlands Intelligentie Onderzoek, bij bovenbouw kinderen af te nemen. Ook voor kinderen waar wij ondanks al onze hulp niet meer goed weten wat wij het beste voor het kind kunnen betekenen, huren wij orthopedagogen in om ons te helpen onze handelingsverlegenheid in de begeleiding van het kind op te heffen.



## 6.8 Begeleiding buiten de groep

Op Arcade hebben wij niet een eigen Remedial-Teacher in dienst. De reden hiervoor ligt in ons unieke manier van werken: individuele aandacht voor ieder kind. In ons werkwijze is voldoende ruimte om passend onderwijs te bieden in de groep aan het individuele kind. De leerkrachten zijn geschoold in deze wijze van werken: zij zijn in het bezit van het Montessoridiploma (of zijn studerende hiervoor). Deze kennis gebruiken wij geïntegreerd in ons onderwijs. Op Arcade zijn wel behandelaars aanwezig die betaald worden door de zorgverzekering van de ouders om hun kind met ernstige enkelvoudige dyslexie te begeleiden.

## 6.9 Externe contacten

Arcade werkt met verschillende instanties samen, om de ondersteuning voor de kinderen optimaal te kunnen inzetten.

### 6.9.1 GG&GD

Medewerkers van de jeugdgezondheidsdienst van de GG&GD verrichten op onze school bij kinderen periodiek medisch onderzoek. De screening voor logopedie zal bij de kinderen uit groep 2 (5-6 jaar) worden afgenomen. De schoolarts roept de kinderen uit groep 2 op voor een periodiek onderzoek. Groep 6 zal door de schoolverpleegkundige opgeroepen worden. Indien nodig komen kinderen in aanmerking voor vervolgonderzoek of worden ze doorverwezen.

### 6.9.2 Buurtteam

Binnen het geheel van Passend Onderwijs is op iedere school een buurtteam actief. Dit team bestaat uit schoolmaatschappelijk werkers, die zowel de kinderen als hun ouders helpen met verschillende hulpvragen op vooral gedrags- en opvoedkundige aspecten. Ook zijn er bij de buurtteams psychologen en schoolartsen betrokken. Het buurtteam ondersteunt ook het team van Arcade. Om een afspraak te maken met het buurtteam kunnen ouders rechtstreeks contact opnemen met het buurtteam of via de Intern Begeleider. De contactgegevens staan ook op onze website.

## 6.10 Privacy

De gegevens van elk kind worden bijeengebracht in een schooldossier en zorgvuldig bijgehouden. Gevoelige informatie, zoals onderzoeken door hulpverleners en de verslagen van gesprekken met ouders, worden door de Intern Begeleiders beheerd en zitten dan ook achter slot en grendel. Ze mogen alleen bekeken worden door de IB-er, de leerkrachten en de directie. De ouders hebben ‘inzagerecht’ in het dossier van hun kind. Vijf jaar nadat het kind Arcade heeft verlaten wordt het schooldossier vernietigd. Op dit moment werkt Arcade aan het digitaliseren van het schooldossier.

Stichting Monton vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Wet bescherming persoonsgegevens en de Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormen het uitgangspunt van ons privacy beleid. In verband met deze nieuwe wetgeving zijn we drukdoende om het Privacy protocol aan te passen, een nieuw Privacyreglement op te stellen en daaruit voortvloeiende maatregelen te treffen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet meer inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening

van hun werk. Stichting Monton hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers. Onderstaand vindt u een overzicht van belangrijke enkele belangrijke speerpunten van het privacy beleid van Stichting Monton.

#### 6.10.1 Digitale leermiddelen en privacy

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Met alle softwareleveranciers die persoonsgegevens voor ons verwerken zijn of worden bewerkersovereenkomsten afgesloten. In die overeenkomst beschrijft de leverancier onder andere welke gegevens zij verwerken, met welk doel, op welke manier, wie er toegang heeft en welke beveiligingsmaatregelen zij getroffen hebben om verlies of misbruik van data te voorkomen.

#### 6.10.2 Uitwisseling leerlinggegevens met andere organisaties

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders voor, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Beeldmateriaal voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

#### 6.10.3 Beveiligingsincidenten en datalekken

Er is een Meldpunt beveiligingsincidenten en datalekken ingesteld en een bijbehorend protocol beveiligingsincidenten en datalekken opgesteld dat beschrijft welke stappen genomen dienen te worden wanneer er een (mogelijk) beveiligingsincident wordt geconstateerd waarbij persoonsgegevens betrokken zijn. Dataverwerkingsregister In een dataverwerkingsregister zal worden vastgelegd welke persoonsgegevens waar worden opgeslagen, met welk doel en wie hier toegang tot heeft. Dit register is nog in ontwikkeling.

### 6.11 Passend onderwijs

Met de invoering van het passend onderwijs per 01-08-2014 op alle basisscholen in Nederland is het de bedoeling dat meer kinderen op de reguliere basisscholen kunnen blijven en daar de juiste ondersteuning krijgen. Het blijft voorlopig wel mogelijk om kinderen te verwijzen naar speciaal basisonderwijs. Het wordt steeds duidelijker op welke wijze en welke processen er gestructureerd nodig zijn om het kind met een specifieke hulpvraag op Arcade de juiste benodigde hulp te kunnen bieden, of dat het kind toch naar een gespecialiseerde school zou kunnen gaan.

Alle kinderen in Nederland verdienen een goede plaats op een passende school, die de onderwijsbehoeften van het kind kan leveren. Maatschappelijk gezien probeert men in Nederland alle kinderen in de basisscholen te laten groeien. Ieder school heeft dan ook de opdracht van het ministerie van onderwijs gekregen, om zich te specialiseren in specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. In iedere gemeente moet het volgens mogelijk zijn, dat er voor ieder

kind een passende plaats op een basisschool is. Arcade specialiseert zich in meer- en hoogbegaafde kinderen en in ondersteuning aan kinderen met een gedragsstoornis binnen het autistisch spectrum.

#### 6.11.1 Regulier als het kan, speciaal als het moet

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met een handicap regulier basisonderwijs volgen. Dit geven wij binnen Arcade vorm door ook kinderen met speciale behoeften te begeleiden met passie en professionele aandacht. Na aanname wordt een begeleidingsplan geschreven. Hierin staat o.a. verwoord welke begeleiding de school gaat geven.

#### 6.11.2 Speciale zorg OPP

Ondanks alle handelingsplannen, onderzoeken en verfijning van specialistische ondersteuning, kan het voorkomen dat een kind niet de einddoelen van acht jaar basisonderwijs kan halen. Wel kan het kind op Arcade blijven, omdat blijkt dat het kind zich veilig voelt en graag naar school gaat. Het is dan mogelijk om voor dat kind een OPP, Onderwijskundig Persoonlijk Plan, te schrijven. De school, de ouders en de externe specialisten zijn het er over eens dat een kind niet in staat zal zijn om op het te verwachte vaardigheidsniveau voor een of meer ontwikkelingsgebieden uit te komen op het eindniveau van groep 8.

Een voorwaarde voor het hanteren van dit individueel ontwikkelingsplan is dat volgens een vaste procedure wordt opgesteld. Een andere voorwaarde hierbij is, dat het volgen van de eigen leerlijn voor dat kind haalbaar moet zijn. Niet alleen op het moment van opstellen, maar ook in de jaren nadien.

#### 6.12 Doorgaan, verlengde leertijd of vervroegde doorstroming

De kinderen werken meestal twee jaar in de onderbouw om vervolgens door te gaan naar drie jaar middenbouw en de laatste drie jaar werken de kinderen in de heterogene bovenbouw.

Niet alle kinderen zal het lukken de basisschool in acht jaar af te ronden. Soms kan het in belang van het kind zijn om verlengde leertijd aan te bieden. Op Arcade blijven kinderen niet zitten, maar kunnen langer in een bouw werken: bouw verlengen. De kinderen gaan verder in hun eigen ontwikkelingslijn en kunnen er langer de leertijd krijgen om de doelen voor het einde van de bouw te behalen.

Soms is het ook mogelijk dat een leerling door totale ontwikkelingsvoorsprong in sociaal-emotioneel en cognitieve ontwikkeling juist vervroegd doorstroomt naar de volgende bouw. Meestal gebeurt dat in de vorm van een of twee werkperiodes per week werken in de volgende bouw.

#### 6.13 Grenzen aan de zorg

Als Arcade niet de benodigde ondersteuning kan bieden aan een kind met zeer specifieke onderwijsbehoeften, kunnen wij een arrangement aanvragen binnen het kader van Passend Onderwijs. Het is dan mogelijk extra geld te verkrijgen, na concreet aantonen van de noodzaak voor extra inzet van specialisten, leerkrachten en ook het aanschaffen van extra materiaal. Wij werken samen met:

##### 6.13.1 SWV samenwerkingsverband Utrecht

De Wet op het Primair Onderwijs (van 1 augustus 1998) schrijft voor, dat alle basisscholen deel uit maken van een samenwerkingsverband tussen scholen voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs. Dit is een samenwerkingsverband tussen de Utrechtse basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs, die het beleid van de overheid uitvoeren om kinderen met een leer- of ontwikkelingsachterstand binnen het basisonderwijs te begeleiden. De samenwerking richt zich op het verwerven van deskundigheid en middelen om kinderen met een leer- of ontwikkelingsprobleem in de eigen school zo goed mogelijk te helpen.

### 6.13.2 De OPR: Ondersteuningsplan Raad

Deze raad bestaat uit afgevaardigde van diverse Utrechtse scholen en heeft tot doel het Passend Onderwijs in Utrecht vorm te geven. Een ouder van Arcade heeft zitting als afgevaardigde van onze school, in deze raad. Zij houdt zowel de MR als de directie en Intern Begeleiders van Arcade op de hoogte van de laatste ontwikkelingen van het Passend Onderwijs in Utrecht.

Vanaf 01-01-2015 zijn er in Utrecht Wijkteams gevormd, waar scholen en ouders terecht kunnen voor advies en begeleiding.

### 6.14 De overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

Op onze school blijft een kind in principe drie jaar bij een leerkracht in een groep. Dit betekent dat wanneer het kind in het laatste jaar van de bovenbouw komt (groep acht) de leerkracht de nodige gegevens al heeft over de leerprestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, leerstijl, creativiteit, ambitie en concentratie van het kind. De leerkracht heeft zodoende een goed beeld van de mogelijkheden van een kind. Het beeld van de leerkracht wordt aangevuld met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem (LVS) zoals beschreven in paragraaf 4.5.1. Eind groep 7 is een extra toets studievoordigheden opgenomen in meetmoment 4. Deze toets is in de plaats gekomen van de cito-entreetoets. De entreetoets bleek niet meer informatie te geven dan al bekend was.

De resultaten van de toetsen worden met de ouders besproken. Sinds schooljaar 2014-2015 is het vanuit het ministerie verplicht dat alle scholen een eindtoets afnemen.

Aan de hand van de gegevens die de leerkracht ter beschikking heeft én de resultaten van de Cito en de NIO, komt de leerkracht in het voorjaar tot een definitief schooladvies omtrent de keuze voor voortgezet onderwijs. Het leidend advies wordt met de ouders besproken. Ouders zijn vervolgens zelf verantwoordelijk voor de keuze van een school en de aanmelding. Arcade geeft hetzelfde advies dat aan de ouders gegeven is, door aan de school die de ouders voor ogen hebben.

Leerlingen moeten voor 1 april bij het voortgezet onderwijs aangemeld worden. De leerkracht stelt een onderwijskundig rapport op, waarin het advies omtrent de keuze van het voortgezet onderwijs wordt opgenomen. Dit onderwijskundig rapport wordt naar de nieuwe school gestuurd. Er vindt vaak nog overleg tussen de beide scholen plaats. In november beschikken de bovenbouwleerkrachten doorgaans al over een overzicht waarop de data van de open dagen van het voortgezet onderwijs staan vermeld.

## 7 De ouders

Voor het goed functioneren van Arcade en het bieden van de beste plek voor de kinderen is het van groot belang dat er een goede constructieve band ontstaat tussen de ouders, de leerkrachten en de directie.

### 7.1 De ouders als partner

Partnerschap is een belangrijke pijler op onze school. Samenwerking, vertrouwen en verbinding zorgen ervoor dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ouders en school hebben dezelfde intentie namelijk een fijn, stimulerende plek op Arcade.

Daarom is het belangrijk dat er helder en transparant wordt gecommuniceerd. De ouders en de school stellen zich als partners naast elkaar op en stellen alles in het werk om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te bevorderen. Dit klinkt eenvoudig als het goed gaat, maar is essentieel als de ontwikkeling van het kind niet naar verwachting verloopt.

Ouders geven een deel van de begeleiding van en de zorg voor hun kind uit handen. Zeker voor ouders van wie een eerste kind naar de basisschool gaat is dat soms even wennen. Binnen het montessorionderwijs spreken wij graag in één adem over opvoeding en onderwijs. In de visie van Montessori zijn deze twee onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ouders en leerkrachten zijn in de schoolse periode gezamenlijk betrokken bij veel aspecten van de opvoeding van het kind. Daarom is het belangrijk dat er een overeenkomst is in de visie op het kind in de school- en thuissituatie. Voor de leerkracht is het belangrijk om wat meer over het kind en zijn ontwikkeling te weten te komen. Informatie van de ouder kan daarbij van groot belang zijn.

Het is in het belang van het kind als ouders zich kunnen vinden in de opvattingen van Maria Montessori. Dit heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van het kind. We bieden in ruime mate de gelegenheid kennis te nemen van het gedachtegoed van de school.

### 7.2 Het contact met de ouders

Door middel van onderstaande opsomming geven we aan hoe we de informatie tussen ouders en leerkrachten hebben georganiseerd en hoe wij in contact willen blijven met onze ouders.

De deuren van de school gaan om 08.15 uur open en de leerkracht zal vanaf 8.15 uur bij de deur van het lokaal staan. Ouders kunnen afscheid nemen buiten de groep, zodat alle kinderen rustig zelf het lokaal binnen kunnen gaan. Onderbouw kinderen worden meestal door hun ouders naar binnen gebracht. De grotere kinderen van de midden- en bovenbouw gaan zo veel mogelijk zelfstandig naar binnen.

Bij binnenkomst geven de kinderen de leerkrachten een hand, om vervolgens een werkje te pakken. Aan het einde van de dag kunnen de ouders van de kinderen uit de onderbouw hun kind bij de ingang van het schoolgebouw weer ophalen. Midden- en Bovenbouw kinderen gaan zelfstandig uit de klas en naar buiten. Indien het kind door iemand anders opgehaald wordt dan de ouder zélf, dan kunnen de ouders dit 's morgens in het 'contactschriftje' schrijven dat bij de deur van de groep ligt. In de midden- en bovenbouw is het handig het kind een briefje mee te geven met de informatie.

Na schooltijd is het lokaal altijd toegankelijk voor ouders die het werk van hun kind willen zien of gewoon even rond willen kijken. Doorgaans is de leerkracht dan bereikbaar voor een korte vraag of mededeling.

Wanneer een ouder eens wat langer met de leerkracht over zijn kind wil praten, dan kan een afspraak met de leerkracht worden gemaakt. Een dergelijk initiatief kan natuurlijk ook van de leerkracht uitgaan.

Zijn er vragen of problemen die in eerste instantie niet tussen een ouder en de leerkracht opgelost kunnen worden, dan kan er een (individuele of gezamenlijke) afspraak met de directie gemaakt worden. Deze zal te allen tijde terugkoppelen naar de leerkracht.

#### 7.2.1 Kennismakingsavond per groep, georganiseerd door de klassenouders

Aan het begin van het schooljaar is er in ieder geval voor iedere onderbouwgroep een kennismakingsbijeenkomst voor alle ouders van de dezelfde groep, waar zij voor worden uitgenodigd door de klassenouders. Op deze avond kunnen alle ouders van alle kinderen in de groep kennis maken met elkaar en met de leerkrachten. Er wordt dan ook door de MR en de oudervereniging informatie gegeven en over de mogelijkheid klassenouder voor deze groep te worden. Ook wordt er algemene informatie gegeven over de school en speciaal over de groep. Aan de orde komen o.a. de dagindeling, bijzondere activiteiten en allerlei van belang zijnde praktische zaken. Aan het eind wordt u in de gelegenheid gesteld om vragen te stellen.

#### 7.2.2 Verslagbesprekingen

De ouders worden drie keer per jaar in de gelegenheid gesteld om tijdens een 10-minutengesprek te praten over de ontwikkeling van hun kind. Het tweede en derde oudergesprek wordt voorafgegaan door een schriftelijk verslag. U kunt u intekenen voor de gesprekken op de data en tijden dat het u het beste uitkomt. In de nieuwsbrief staat wanneer u de intekenlijsten kunt invullen.

#### 7.2.3 Algemene ouderavond

Op deze avond wordt er uitleg gegeven over actuele ontwikkelingen in het onderwijs van Arcade. Na een plenaire algemene inleiding over het gekozen thema zijn er in de gehele school workshops georganiseerd. Alle aanwezigen kunnen een keuze maken welke informatie zij gaan halen.

#### 7.2.4 Voorlichtingsavond voortgezet onderwijs

Dit is een avond in het najaar voor de ouders van de Bovenbouwkinderen en de schoolverlaters, met het oog op de schoolkeuze van het voortgezet onderwijs. Deze informatieavond vindt plaats in november.

#### 7.2.5 'Papieren' / digitale -informatie

Om ouders op de hoogte gehouden van lopende zaken, vakanties, data van ouderavonden, vergaderingen en veel ander nieuws, verschijnt er geregeld op donderdag een digitale nieuwsbrief via e-mail. Ook staan deze belangrijke zaken op onze schoolsite: <http://www.montessoriarcade.nl>.

Op initiatief van kinderen verschijnt er driemaal per jaar een papieren schoolkrant: de Boogbode. De krant is in eerste plaats bedoeld voor de kinderen en wordt dan ook vooral gevuld met stukjes, werkjes en tekeningen van kinderen en actualiteiten van wat er de afgelopen periode in de groep is gebeurd. Elk jaar wordt er een groepje kinderen uit de bovenbouw gekozen, dat samen met twee ouders de redactie van de Boogbode vormen.

Middels de app Parro worden nieuwtjes, oproepen voor hulp en dergelijke voor de groep gedeeld door de leerkrachten. .

### 7.3 Aanspreekpunten

Iedere dag na lestijd kunnen de ouders met hun kind even binnenlopen naar de groep en dan leerkrachten aanspreken en vragen stellen.

Iedere werkdag is de directie op Arcade aanwezig, er is vanaf 8.15 uur gelegenheid de directie te spreken voor korte vragen en mededelingen of het maken van een afspraak.

Voor algemene vragen over de school kunnen ouders terecht bij de administratie.

## 7.4 Ouderavonden

Gedurende het schooljaar organiseren wij verschillende avonden waar de ouders voor worden uitgenodigd. Het doel van de avonden zijn:

- informatie geven over nieuwe ontwikkelingen;
- de mening van ouders vragen over een onderwerp;
- specifieke informatie geven en vragen beantwoorden, bijvoorbeeld over het voortgezet onderwijs;
- ouders kennis laten maken met elkaar en met de teamleden.

De begintijden zullen tussen 19.00 en 19.30 uur zijn en de eindtijd is om 21.00 uur.

## 7.5 Medezeggenschapsraad MR

De medezeggenschapsraad (MR) is een onafhankelijke raad binnen iedere school in Nederland om het overleg tussen de verschillende geledingen op gang te brengen en te houden. De MR heeft een instemmings- en adviesrecht. Het aantal MR leden wordt bepaald door het actuele aantal leerlingen: vanaf augustus 2011 hebben drie ouders en drie leerkrachten zitting in de MR. In het MR-reglement wordt bepaald hoe nieuwe leden gekozen worden. Dit reglement is te vinden op de website.

### 7.5.1 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad GMR

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is de gesprekspartner van het College van Bestuur. Zij hebben instemmings- en adviesbevoegdheid over zaken die alle Montonscholen aangaan. GMR leden worden in het algemeen gekozen uit de lokale MR.

## 7.6 Oudervereniging Arcade

De Oudervereniging (OV) is een groep betrokken ouders die zich extra willen inzetten voor Arcade. Zeven of acht ouders hebben zitting in het bestuur van de oudervereniging en zij hebben onderling de taken van de vereniging verdeeld. Kijk op onze site voor meer informatie en de namen van de ouders in het bestuur van de OV.

## 7.7 Ouderparticipatie

Wij stellen het zeer op prijs als de ouders met ons willen meedenken en meepraten over onze school. In de laatste jaren zijn er klankbordouderavonden geweest en ook waren er meedenkavonden georganiseerd.

Hieronder is een opsomming van een aantal mogelijkheden om als ouders actief te zijn in de school:

- Leesouders: zij helpen bij het (aanvankelijk) lezen. De leerkracht benadert aan het begin van het jaar ouders die behulpzaam willen zijn bij het lezen. Deze ouders krijgen van tevoren een instructie. De ouders lezen vervolgens gedurende het schooljaar één of meer keer in de week gedurende gemiddeld een uur met een aantal kinderen.
- Bieb-ouders helpen bij het mediatheek/ documentatiecentrum, waar vooral informatieve boeken en andere materialen te vinden zijn. De kinderen, vooral uit de midden- en bovenbouw, maken er veel gebruik van.
- Klusouders helpen bij allerlei klussen, bijvoorbeeld het ophangen van planken, het maken van extra materialen bij bijvoorbeeld projecten.
- ICT/website-ouders helpen in werkgroepen ten aanzien van bijvoorbeeld ICT (computers, website).
- Tuinouders begeleiden de kinderen in de schooltuinen.
- Overblijfouders helpen met het begeleiden van de kinderen tijdens het vrij buitenspelen tijdens de lunchpauze.
- Techniekouders helpen met het realiseren van de specifieke technieklessen.
- Schaakouders geven schaaklessen aan de getalenteerde midden- en bovenbouw- kinderen.
- OV: Oudervereniging: de oudervereniging organiseert diverse activiteiten zoals het lentefeest, zomerbarbecue, Kerstborrel, sportdag en de avondvierdaagse. Ook innen zij de vrijwillige



ouderbijdrage, waarmee een groot aantal jaarlijkse schoolactiviteiten en projecten worden gefinancierd. Voor meer informatie, kijk op [www.ovarcade.nl](http://www.ovarcade.nl).

- MR: Medezeggenschapsraad bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders. De gekozen ouders hebben inspraak op beslissingen van de school. Ook behartigen zij de belangen van alle ouders binnen een sfeer van openheid en democratie, zodat alle betrokkenen bij school op de hoogte zijn wat er speelt en daarop kunnen reageren. De MR-leden oefenen adviesrecht en instemmingsrecht uit om beleidszaken te beïnvloeden en bewaken.

Er zijn verschillende manieren waarop ouders benaderd kunnen worden om ergens bij behulpzaam te zijn. De klassenouder, de leerkracht of de directeur kunnen zich rechtstreeks richten tot de ouders of er kan een oproep in de nieuwsbrief komen te staan. U kunt ook aangeven bij de eigen leerkracht dat u interesse heeft in een van de activiteiten.

#### 7.7.1 Klassenouders

Iedere groep heeft twee klassenouders, die aan het begin van ieder schooljaar door de leerkrachten worden gevraagd. Klassenouders zijn voor iedere groep onmisbaar. Zij zijn betrokken bij feesten, festiviteiten, excursies en de schoolreizen. Zij helpen de leerkrachten bij de voorbereiding en uitvoering hiervan. Niet altijd hoeven zij zelf persoonlijk mee te helpen, in de meeste gevallen zullen ze andere ouders van de groep vragen een handje te helpen.

#### 7.7.2 “Overblijven”: lunchpauze

Alle kinderen blijven bij ons (vrijwillig) op school over op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Onder leiding van de groepsleerkracht eten de kinderen samen en krijgen dan taalonderwijs in de vorm van groepsactiviteiten. Alle kinderen brengen zelf hun lunchpakket mee naar school. Na het eten gaan de kinderen een half uur naar buiten vrij spelen onder toezicht van de medewerkers van Arcade en overblijfouders. Bij slecht weer kan het zijn dat we met de kinderen binnen moeten blijven. Uiteraard is er voor zowel binnen als buiten allerlei speel-, spel- en sportmateriaal.

De school is verantwoordelijk voor de organisatie van het overblijven.

De kinderen hebben niet alleen een gezond tussendoortje in de vorm van fruit bij zich, maar ook een trommel met een gezonde lunch.

### 7.8 Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt op Arcade geïnd, beheerd en uitgegeven door de Oudervereniging. De jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is € 150 per kind. Alle ouders van Arcade worden op dat moment lid van de Oudervereniging. De vereniging heeft jaarlijks een algemene leden vergadering waarin de hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld en verantwoord.

De meeste uitgaven gaan naar:

- de tussenschoolse opvang tijdens het buiten spelen in de middagpauze;
- aanschaf van specifieke montessorimaterialen en materialen voor kosmisch onderwijs;
- bekostigen van excursies;
- mogelijk maken van de werkweken voor de bovenbouw;
- de schoolreisjes voor de onder- en middenbouw;
- de sinterklaascadeautjes;
- de zomer BBQ;
- de avondvierdaagse;
- jaarlijks een schoolproject, zoals bijvoorbeeld een muziekdag, een techniekweek, een dansvoorstelling of filmweek.

Het is mogelijk het bedrag in termijnen te betalen.



Voor ouders met een U-pas en ouders die kunnen aantonen dat zij het bedrag niet kunnen betalen, bestaat een procedure om naar draagkracht korting te krijgen op de vrijwillige ouderbijdrage. Meldt u zich hiervoor bij de directie.

## 7.9 Schoolverzekering

Stichting Monton heeft een collectieve verzekering voor haar scholen afgesloten bij de verzekeringsmaatschappij Meeus. De premie voor deze verzekering wordt betaald door de school.

### 7.9.1 Aansprakelijkheidsverzekering

Door de school is voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. De verzekering dekt het ongevalrisico tijdens:

- het rechtstreeks van huis naar school en omgekeerd (een kwartier voor en na schooltijd);
- het verblijf op school;
- door de school georganiseerde sportbeoefening, schoolreisjes, excursies, zowel in Nederland als in Europa;
- door de school georganiseerde stages binnen Europa;

Eventuele claims op de schoolongevallenverzekering kunt u schriftelijk indienen via de directie.

### 7.9.2 Aansprakelijkheid van de leerlingen

De school is niet verantwoordelijk en niet aansprakelijk voor het gedrag van de kinderen. De verantwoordelijkheid voor het handelen en het gedrag van de kinderen ligt bij de ouders en/of het kind.

Wanneer een kind nog niet de leeftijd heeft bereikt van veertien jaar, zijn de ouders aansprakelijk. De ouders wordt aangeraden een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

De aansprakelijkheid van de kinderen is secundair meeverzekerd in de verzekering, die voor de school is afgesloten. Dat geldt voor activiteiten binnen de lesuren of bij activiteiten binnen schoolverband. Echter de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders wordt als eerste aangesproken.

De directie, bestuur noch het team kunnen aansprakelijk gesteld worden voor op school zoekgeraakte of beschadigde eigendommen. We raden u aan alle kleding en schoolspullen van uw kind te voorzien van naam.

## 7.10 Sponsoring

Arcade maakt zeer selectief gebruik van sponsoring. Wij krijgen wel regelmatig verzoeken om reclamemateriaal uit te delen, maar wij proberen hier zo verantwoord mogelijk mee om te gaan.

Het reclamemateriaal moet voor de kinderen en de ouders een meerwaarde hebben als we een folder in het halletje neerleggen. De ouders kunnen dan zelf beslissen of zij een folder meenemen.

Sponsoring door bedrijven of instellingen kunnen onder geen voorwaarde effect hebben op aanname van een kind op school of de manier waarop de school met kinderen van sponsoren omgaat.

## 7.11 Klachtenprocedure

Een ieder die klachten heeft op het gebied van onderwijs, op het gebied van gedragingen en/of op het gebied van seksuele intimidatie kan een klacht indienen.

In eerste instantie gaat u met uw klacht naar de leerkracht van uw kind gaat. Het kan echter zijn dat u daar onvoldoende gehoor krijgt of dat de aard van de klacht dusdanig is, dat het nu juist niet met de leerkracht besproken kan worden. In dat geval kunt terecht bij de directie.

Wanneer u ook daar naar uw gevoel onvoldoende wordt gehoord of u vindt de aard van de klacht ook voor de directie dusdanig te 'zwaar' waardoor een gesprek met hen niet zinvol lijkt, dan kunt u zich wenden tot de interne contactpersoon. De intern contactpersoon is aangesteld om indien mogelijk te bemiddelen tussen de klager en de school. Indien dit niet mogelijk is, helpt de intern contactpersoon de klager contact te leggen met onze extern vertrouwenspersoon.

Indien de extern vertrouwenspersoon naar uw zin onvoldoende de klacht kan behandelen, kunt u zich in laatste instantie wenden tot de externe klachtencommissie.

Voor alle klachten geldt dat anonieme klachten niet in behandeling genomen worden.

Klachten die binnen komen bij de interne contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon zullen altijd worden onderzocht en indien noodzakelijk of onoplosbaar geacht, doorgeschoven worden naar het College van Bestuur.

Bij klachten op het gebied van seksuele intimidatie kan men zich rechtstreeks wenden tot de intern contactpersoon of de daarvoor aangewezen externe vertrouwenspersoon

De interne contactpersoon van Arcade is:

Jasja de Kort

e-mail: [jasja.dekort@montessoriarcade.nl](mailto:jasja.dekort@montessoriarcade.nl)

telefoon: 030-6705244

Vertrouwenspersoon voor klachten van schoolorganisatorische of onderwijskundige aard:

Freek Walther

Telefoon: 06-40816327

E-mail: [walther@devertrouwenspersoon.nl](mailto:walther@devertrouwenspersoon.nl)

[www.devertrouwenspersoon.nl](http://www.devertrouwenspersoon.nl)

Landelijke Klachtencommissie voor Algemeen Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon: 070-3861697 (09.00 – 16.30 uur)

E-mail: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

[www.geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl](http://www.geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl)

[De volledige klachtenregeling kunt u terugvinden op de site van Monton \(www.monton.nl\).](http://www.monton.nl)

#### 7.11.1 Gedragsregels ter preventie van ongewenst gedrag

Op het gebied van gedrag hanteert Arcade een aantal uitgangspunten om ongewenst gedrag te voorkomen. Wij maken daarbij geen onderscheid tussen mannen en vrouwen, jongens en meisjes, seksuele geaardheid, geloof of culturele achtergrond.

Uitgaande van deze gelijkwaardigheid vinden wij de volgende aspecten van belang:

- De school schept een klimaat waarin de kinderen zich veilig voelen.
- Op school hebben we respect voor jezelf, elkaar en je omgeving.
- De school creëert ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen. Elk kind mag er zijn.
- De school hanteert een onbevooroordeelde benadering.
- De school schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.

Van alle geledingen binnen onze school (directie-leerkrachten-leerlingen-ouders en niet-onderwijzend personeel) wordt verwacht dat zij zich houden aan de vastgestelde gedragsregels.

#### 7.12 Voor-, tussen- en buitenschoolse opvang (VSO, TSO en BSO)

Voor de opvang van kinderen buiten de lestijd verwijzen wij graag naar onze samenwerkende partner in onze brede school: Saartje, kinderopvang en buitenschoolse opvang. In ons gebouw zijn de kinderen

vanaf 7.30 uur welkom bij Saartje en zij brengen uw kind graag om 8.15 uur naar Arcade. Ook halen zij onderbouw kinderen die na lestijd opgevangen moeten worden, vijf minuten voor het einde van de lestijd, bij de klas op om ze veilig mee te nemen naar hun ruimten. De midden- en bovenbouw kinderen gaan zelfstandig naar de afgesproken plaats om te verzamelen op onze gang. Zij gaan dan vanuit de verzamelplek, leuke activiteiten ondernemen, nadat zij wat gegeten en gedronken hebben. Ook gaan er kinderen naar andere kinderdagverblijven, zoals KDV Jansen & Jansen. Voor aanmelden van de diensten van Saartje, verwijzen wij naar hun site [www.saartje.nl](http://www.saartje.nl), voor KDV Jansen & Jansen naar hun site [www.kdvjansenenjansen.nl](http://www.kdvjansenenjansen.nl)

### 7.13 Schoolreisjes en werkweek

De onder- en middenbouwgroepen gaan op schoolreis. Per bouw wordt door de leerkrachten een bestemming gekozen die aansluit bij de leeftijd van de kinderen. Het groepsvormend element staat hierbij centraal. De Oudervereniging betaalt dit leuke uitje. Zij betalen ook het vervoer.

Enkele weken voor de herfstvakantie gaan alle kinderen van de bovenbouw op werkweek in het kader van kosmisch onderwijs. Zij zullen ieder schooljaar een hele week in een uitdagende omgeving ervaringen opdoen in diverse biotopen. Enkele ouders zullen meegevraagd worden om de bovenbouwleerkrachten te ondersteunen. De werkweek is tevens bedoeld als middel om de groepsvorming te stimuleren. De kinderen presenteren na terugkeer in een tentoonstelling wat zij op de werkweek hebben geleerd.

### 7.14 Jarig op school

Alle kinderen kunnen hun verjaardag vieren op Arcade en zij mogen ook trakteren. Bij verjaardagtraktaties is het beleid dat er gezonde traktaties worden uitgedeeld: denk aan fruit, groente of kaas. Sommige kinderen zijn allergisch voor kleurstoffen en suiker. Voor advies en om teleurstelling te voorkomen, kunnen ouders de groepsleerkracht raadplegen. Het is raadzaam om met de leerkracht een afspraak te maken over de dag waarop het kind wil uitdelen. De leerkracht kan u dan ook tips geven welke traktatie passend is voor de groep van uw kind.

Bij de onderbouw is het toegestaan dat de ouder(s) een tijdje aanwezig is/zijn bij de viering in de groep. In de midden- en bovenbouw gebeurt dit niet meer. Daarnaast mogen de jarigen ook met een vriendje een aantal klassen langs om felicitaties in ontvangst te nemen. Kinderen vinden het ook leuk om de leerkrachten een traktatie te geven. Als dit gebeurt, stellen wij het op prijs dat ook de leerkrachten een gezonde traktatie wordt aangeboden.

Vanwege de grote groepen is het mogelijk om samen met een ander kind een verjaardag te vieren. Ouders kunnen bij de leerkracht vragen of er een kind is dat ook binnenkort wil gaan trakteren. De kosten van traktaties kunnen zo worden gedeeld met andere ouders. Daarnaast gaat er minder onderwijstijd zitten in het vieren van de verjaardagen.

### 7.15 Luizen

Arcade wil zo veel mogelijk voorkomen dat luizen zich kunnen verspreiden. Op school zijn veel kinderen aanwezig en is er een groter risico op verspreiding. Ouders zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor het controleren op luizen bij hun kinderen. Aanvullend daarop organiseren we in de eerste week na een vakantie luizencontroles. Hierbij worden de ouders opgeroepen om te "luizenpluizen" en alle kinderen te checken op neten en lopende hoofdluis.

Als uw kind alleen neten heeft wordt u hierover geïnformeerd. Indien levende hoofdluis wordt aangetroffen bij uw kind, wordt u gebeld en willen wij graag dat u uw kind meteen komt ophalen. Thuis kunt u dan de noodzakelijke maatregelen nemen. Informatie over de behandeling van hoofdluis kunt u vinden op de site van het RIVM.

### 7.15.1 Brandveiligheid

Net als elke andere school heeft ook Arcade een gebruikersvergunning, verstrekt door de brandweer. Dat betekent dat de brandveiligheid structureel wordt onderzocht en goed wordt bevonden. Wij oefenen twee keer per jaar het brandalarm: een keer kondigen we de oefening aan en eenmaal wordt het ontruimen onverwacht geoefend. Arcade staat met alle kinderen en medewerkers binnen enkele minuten buiten op de verzamelplaats. Ook zorgen wij er voor dat er dagelijks voldoende opgeleide BHV-ers (Bedrijfs Hulp Verleners) aanwezig zijn. De kinderen oefenen dagelijks met de brandrij.

### 7.15.2 Mobiele telefoons

Wij zien dat steeds meer kinderen met een mobiele telefoon op zak de school binnen komen. In sommige gevallen biedt dat onderwijskundige mogelijkheden. In veel gevallen leidt het gebruik van smartphones juist de kinderen af van het leerproces. De algemene regel op Arcade is dat mobiele telefoons niet gebruikt mogen worden onder schooltijd. Het meenemen van smartphones is toegestaan op eigen verantwoordelijkheid van de ouders en het kind. De telefoons worden bewaard in de kluisjes in de gang. Als een leerkracht constateert dat een smartphone toch onder schooltijd gebruikt wordt, kan de leerkracht de telefoon innemen tijdens schooltijden en voor het kind bewaren. Na schooltijd wordt de telefoon weer terug gegeven. De school heeft geen verantwoordelijkheid voor verlies, diefstal of beschadigingen van door kinderen meegenomen smartphones.

In sommige gevallen kan een leerkracht vragen om smartphones mee te nemen en te gebruiken. Dit zal vooral in de bovenbouw spelen. In deze voorkomende gevallen zal de leerkracht vragen om een smartphone mee te nemen als de kinderen er een hebben.

## 7.16 Extra activiteiten

Kiezen van de “mooiste Arcade van het jaar”

Na iedere zomervakantie kunnen de kinderen meedoen aan de verkiezing van de mooiste foto van een Arcade waar dan ook ter wereld. De foto wordt op A4 formaat bij de directie ingeleverd. Zij richt er beneden in de speelzaal een tentoonstelling voor in. Op de verkiezingsdagen krijgen alle ouders en alle kinderen een stembiljet om de mooiste foto te kiezen. De Bovenbouwkinderen helpen de onderbouwkinderen met het invullen van het stembiljet. De kinderen van groep 8 tellen de uitgebrachte stemmen en berekenen wat het opkomstpercentage van de ouders is, welke keuze de ouders maken. De foto die uiteindelijk de meeste stemmen krijgt van de kinderen en de ouders samen, wint de titel “: mooiste Arcade van het jaar”. Deze foto komt dan in de eregalerie te hangen in het gangetje beneden naar de werkkamer van de administratie en directie.

Kerstdiner en kerstborrel

De laatste donderdagavond voor de kerstvakantie mogen alle kinderen in feestkleding op Arcade komen dineren in de eigen groep. De ouders kunnen dan onderling het glas heffen op het feit dat zij samen Arcade vormen. Het diner wordt georganiseerd door het team en de oudervereniging neemt de gehele organisatie en ook de kosten van de borrel voor zijn rekening.

Algemene ouderavond

Op deze avond wordt er uitleg gegeven over een gedeelte, een leerlijn, van het Montessori-materiaal. Na een algemene inleiding kunnen de ouders deelnemen aan diverse workshops.

Ik vind je lief dag

Op school vieren wij “ik vind je lief - dag”. Voor deze dag maken alle kinderen in de groepen een attentie of klein cadeautje voor iemand die ze lief vinden.

Schoolfotograaf

Ieder voorjaar komt de schoolfotograaf op school. Deze maakt een groepsfoto en individuele foto's. Uw kind brengt de foto's mee naar huis en het is aan u om te beslissen of u ze al dan niet wilt kopen. Het maken van deze foto's verplicht u tot niets.

#### Dag van natuur en cultuur

Arcade heeft ieder jaar een "Brede school"- dag met uiteenlopende activiteiten in en vooral om de school. Op deze dag nemen alle gebruikers van het gebouw Brede school Het Zand samen deel aan een dag, die in het teken staat van Natuur en Cultuur. Het is een waarlijk spektakel: tijdens de lestijd zijn er diverse workshops in de school en na de lestijd gaat het feest gewoon door: de kinderen en hun ouders kunnen blijven picknicken en genieten van de culturele activiteiten, waar ook het team van Arcade aan zal meehelpen.

#### Zomerbarbecue

De oudervereniging organiseert de een na laatste vrijdag van het school jaar een groots barbecuefeest. Zij zorgen voor de barbecues, de drankjes en de muziek en alle deelnemers brengen hun eigen benodigdheden voor op de BBQ mee. Ieder gezin wordt ook gevraagd een salade of andere heerlijkheid mee te brengen voor op de saladebar. Deze BBQ is bedoeld voor alle ouders, kinderen en teamleden. Door middel van een gezellig, informeel samenzijn op de één na laatste vrijdag van het schooljaar willen we tevens de ouders bedanken voor hun inzet in het afgelopen jaar. Dit feest wordt georganiseerd door de OV.

#### Afscheid groep acht

Ter gelegenheid van het afscheid van deze schoolverlaters organiseert de school een gezellige feestavond, waarbij de ouders van deze leerlingen en de teamleden uitgenodigd worden. De kinderen spelen dan een meesterstuk, vaak in de vorm van een voorstelling. De (groot) ouders en broers en zussen worden uitgenodigd om de voorstelling te zien. Daarna worden alle kinderen toegesproken en krijgen zij een mooi aandenken aan hun basisschool- jaren op Arcade.

#### Overvliegen

Op de laatste donderdag voor de grote vakantie, de zogenaamde 'overvliegdag' vliegen de kinderen die van bouw wisselen tijdelijk over naar hun nieuwe groep. Dit jaarlijks ritueel vindt bij droog weer plaats op de bult naast de school. De kinderen nemen symbolisch afscheid van de oude groep en zij worden welkom geheten door de nieuwe groep door onder de versierde welkomstbogen naar de nieuwe leerkrachten te "vliegen".

Deze groep werkt in de ochtend anderhalf uur in de groepssamenstelling van na de zomervakantie.

#### Aftellen

Op de allerlaatste schooldag tellen alle kinderen samen met het team en de aanwezige ouders het schooljaar af. Al zingend stellen alle kinderen zich buiten op voor de school en de laatste minuut van het schooljaar wordt hardop afgeteld om iedereen vervolgens een heerlijke zomervakantie toe te wensen.

### 7.17 Communicatie en incidenten

De ouders mogen van de school verwachten dat de school alles in het werk stelt om een veilige en rijke leeromgeving voor het kind te creëren. Leerkrachten stellen alles in het werk om open te communiceren met ouders over zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van het kind.

De school verwacht van ouders dat zij zich confirmeren aan de onderwijskundige visie van de school.

Om de communicatie tussen leerkrachten en ouders goed te laten lopen, gelden de volgende regels:

- Ouders kunnen een e-mail sturen naar de leerkracht van de groep als ze vragen hebben of een afspraak willen maken. De e-mails worden kort en bondig opgesteld. In geval er meer besproken moet worden, maken de ouders een afspraak met de leerkracht.
- Ouders kunnen voor schooltijd de leerkracht kort aanspreken op bijzonderheden die van belang zijn tijdens de les van die dag.
- Als er meer tijd nodig is om informatie uit te wisselen met de leerkracht, kunnen ouders een afspraak maken met de leerkracht na schooltijd.
- Als ouders zich onheus behandeld voelen, bespreken zij dit in eerste instantie met de leerkracht zelf. Indien zij zich niet gehoord voelen, kunnen zij een klacht indienen bij de daarvoor aangewezen contactpersoon, genoemd in paragraaf 7.11.
- Een leerkracht kan naar eigen inzicht een collega of de intern begeleider vragen om bij een oudergesprek aanwezig te zijn.
- Als een leerkracht zich bedreigd voelt tijdens een gesprek, wordt het gesprek afgebroken en stelt de leerkracht de directie op de hoogte.
- Indien de leerkracht of directie het noodzakelijk achten, kan de directie een ouder de toegang tot de school ontzeggen. De ontzegging van toegang tot de school wordt door de directie schriftelijk en aangetekend verstuurd.
- Bij mishandeling wordt door de directie aangifte gedaan bij de politie.

## 8 Namen en adressen

### 8.1 Montessori basisschool Arcade

Bezoek en postadres:

Pauwoogvlinder 12, 3544 DB Utrecht

030-6705244

Website: [www.montessoriarcade.nl](http://www.montessoriarcade.nl)

Twitter: @ArcadeUtrecht

Directie: [directie@montessoriarcade.nl](mailto:directie@montessoriarcade.nl)

Administratie: [administratie@montessoriarcade.nl](mailto:administratie@montessoriarcade.nl)

Intern Begeleiders [IB@montessoriarcade.nl](mailto:IB@montessoriarcade.nl)

### 8.2 Bevoegd gezag

Stichting Monton

Voorzitter College van Bestuur: Jeroen Gommers

Amsterdamseweg 41a

3812 RP Amersfoort

033-303 02 69

[info@monton.nl](mailto:info@monton.nl)

### 8.3 Inspectie van het Onderwijs

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

e-mail: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Voor algemene vragen over het basisonderwijs kunt u telefonisch terecht op: 0800 – 8051

### 8.4 Medezeggenschapsraad (MR) 2018 – 2019

Medezeggenschapsraad

[MR@montessoriarcade.nl](mailto:MR@montessoriarcade.nl)

De samenstelling van de MR is te vinden op [www.montessorischoolarcade.nl](http://www.montessorischoolarcade.nl)

### 8.5 Oudervereniging Arcade

<http://www.montessoriarcade.nl/wie-zijn-wij/oudervereniging/>

[www.facebook.com/montessorischoolArcade](https://www.facebook.com/montessorischoolArcade)

[LinkedIngroep\\_van\\_OV\\_Arcade](#)

De samenstelling van het bestuur van de oudervereniging is te vinden op hun website.

### 8.6 Buitenschoolse opvang

We hebben een samenwerkingsovereenkomst binnen de brede school met Saartje kinderopvang:

[www.saartje.nl](http://www.saartje.nl)

Tel: 030-670 21 77

Ook gaan er kinderen naar andere kinderdagverblijven, zoals KDV Jansen & Jansen

[www.kdvjansenenjansen.nl](http://www.kdvjansenenjansen.nl)

Tel: 030- 670 18 63

## 8.7 Vertrouwensinspecteur

De vertrouwensinspecteur adviseert en ondersteunt de kinderen, de leerkrachten, de ouders en andere betrokkenen bij klachten rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek- of geestelijk geweld. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Ook voor vragen of meldingen over discriminatie en radicalisering kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteur:

Telefonisch alleen bereikbaar tijdens kantooruren op 0900 – 111 31 11

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 31 11 (lokaal tarief).

<https://www.onderwijsinspectie.nl/contact/vertrouwensinspecteur>

## 8.8 Contactpersonen bij klachten

Indien u een klacht heeft, wordt u verzocht dit eerst met de leerkracht te bespreken. Indien u het gevoel heeft niet gehoord te worden of dat de leerkracht uw klacht niet kan of wil opnemen, kunt u contact opnemen met de directie.

Margôt Koekkoek en Angèle van der Star zijn te bereiken via [directie@montessoriarcade.nl](mailto:directie@montessoriarcade.nl) en telefonisch op 030-6705244.

Indien uw klacht door de directie niet naar uw zin wordt opgepakt, kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Arcade: Jasja de Kort. Zij is te bereiken via het e-mailadres [jasja.dekort@montessoriarcade.nl](mailto:jasja.dekort@montessoriarcade.nl). De vertrouwenspersoon begeleidt de klacht door de procedure en probeert te bemiddelen in de klacht. Zij begeleidt u verder door de klachtenprocedure zoals beschreven in paragraaf 7.11 Gemeente Utrecht

Onze leerplichtambtenaar vanuit de gemeente Utrecht is op dit moment is Mevr. Kim Eikendal, [k.eikendal@utrecht.nl](mailto:k.eikendal@utrecht.nl).

Zij is verder te bereiken op tel: 030-2862668.

### Anti- Pestbeleid

Indien er sprake is van pesten en dit niet naar uw zin wordt opgepakt, kunt u of uw kind contact opnemen met de aanspreekpersoon Anti-pestbeleid van de school. Dit is dezelfde persoon als onze vertrouwenspersoon: Jasja de Kort. Zij is te bereiken via het e-mailadres

[jasja.dekort@montessoriarcade.nl](mailto:jasja.dekort@montessoriarcade.nl).

Op onze website is ons Anti-pestprotocol, onderdeel van ons anti-pestbeleid, te vinden.

## 8.9 Schoolarts

Team GG&GD, afdeling jeugdgezondheidszorg, Leidsche Rijn.

Gezondheidscentrum Het Zand ( 190 meter bij Arcade vandaan).

Adres: Vogelvlinderweg 56, Utrecht.

Tel: 030 – 6700979

## 8.10 Buurtteams Utrecht

Onze gezinswerkers van het buurtteam zijn:

Ashvin Ghisyawan en Stephanie Bekkers

Elke dinsdagochtend zijn de leden van het buurtteam in onze school aanwezig.

Zij hebben kantoor in:

Gezondheidscentrum Het Zand.

Adres: Vogelvlinderweg 56, Utrecht.

Tel: 030 – 6700979



### 8.11 Onderwijskundig adviesbureaus

Wij laten ons adviseren door verschillende onderwijskundige bureaus. Het is afhankelijk van onze vraag en hun expertise, voor welke van de aanbieders wij kiezen.

Aanvullende documentatie

De volgende documenten zijn te downloaden via onze website [www.montessoriarcade.nl](http://www.montessoriarcade.nl) onder het kopje: documenten:

- Aannamebeleid
- Extra verlof – aanvraagformulier
- Extra verlof – folder
- MR reglement
- Noodformulier
- Ouderbijdrage – protocol
- Pest-protocol
- HB-protocol
- Medisch handelen protocol
- Startgesprek – formulier