Montessorischool de Vleugel

Schoolgids 2026-2027



Montessorischool de Vleugel Mozartplantsoen 1 Nieuwegein Telefoon: 030-6045789
info@devleugel.net www.devleugel.net

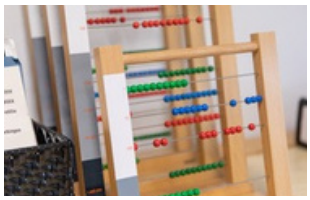
Voorwoord 4

1 Montessorischool de Vleugel 5



1.1 Waar de school voor staat 6
1.2 Missie, kernwaarden en visie 7
1.3 Onze visie op schoolreisjes 9
1.4 De toekomst van ons onderwijs 10
1.5 Montessori bij ons op school 11
1.6 Sociale vaardigheden 12
1.7 Burgerschap en vreedzame school 12
1.8 Leerlingenraad 12
1.9 Schoolklimaat 13
1.10 Schoolgrootte 14
1.11 Schooltijden 15

2 Organisatie en Bestuur 16



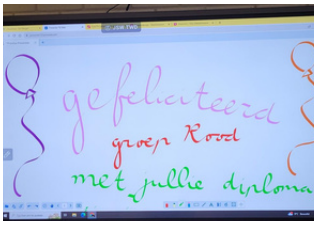
2.1 Het team van de Vleugel 17
2.2 Stichting Monton 18
2.3 Klachtenregeling en intern contactpersoon 18
2.4 Medezeggenschapsraad (MR) en GMR 19
2.5 Privacy en bescherming persoonsgegevens 19
2.6 Ongevallenverzekering 19
2.7 Sponsoring 20
2.8 Vrijwillige ouderbijdrage en ALV 21

3 Zo volgen wij de leerling 22



3.1 Algemene inleiding 22
3.2 Ons ondersteuningsprofiel 22
3.3 Doel van toetsen 25
3.4 De zorgstructuur van de Vleugel 25
3.5 Externe contacten 27
3.6 De Schoolloopbaan 29
3.7 Resultaten en VO uitstroomniveau 29
3.8 Uitstroom 33
3.9 Veiligheid op school 34

4 Informatie per bouw 35



4.1 Onderbouw groepen 1-2 en nieuwe leerlingen 35
4.2 Middenbouw groepen 3-4-5 36
4.3 Bovenbouw groepen 6-7-8 36
4.4 Groepen 3-8 37
4.5 Onderwijsaanbod per vakgebied 38

5 Belangrijk om te weten: 41



Aansprakelijkheid 41
Absentie 41
Afspraken onder schooltijd 41
Autovervoer 41
Beeldmateriaal 41
Chromebooks 42
Continuerooster 42
Gevonden voorwerpen 42
Gym en (buiten)sport 42



Fietsen	42
Informatievoorziening algemeen	43
Informatievoorziening gescheiden ouders	43
Leerplicht	43
Luizen	43
Mobiele telefoons en smartwatches	43
Ongevallen verzekering	44
Opleiden	44
Open podium	44
Schoolbenodigdheden	44
Steun bij relaties + scheiding voor ouders en kinderen	45
Studiedagen	45
Traktaties willen wij gezond	46
Verlof	46
Voedingsbeleid	47
Voor- en naschoolse opvang	47
Ziekte en vervanging leerkrachten.	47
Zindelijkheid op school	48
Slotwoord directeur Carola van Meteren	48

Voorwoord



Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Montessorischool de Vleugel. Een school waar u en uw kinderen van harte welkom zijn. Een school waar het team vol overtuiging heeft gekozen voor het montessorionderwijs.

Iedere school is uniek en heeft zijn eigen uitstraling en identiteit. Een school is uniek in de manier van werken, in sfeer en in hoe kinderen er leren. Deze gids geeft inzicht in wat u kunt verwachten op onze school. Zo kunt u lezen op welke manier wij vorm geven aan het montessorionderwijs. Daarnaast vindt u informatie over praktische zaken en (wettelijke) regelgeving waar de school mee te maken heeft.

De gids is voor nieuwe ouders een middel om tot een schoolkeuze te komen en voor bestaande ouders een naslagwerk.

Om de leesbaarheid van deze schoolgids te vergroten, is ervoor gekozen de term “ouders” consequent te hanteren in de tekst. Hiermee worden ook andere vormen van wettelijke vertegenwoordigers van de kinderen bedoeld, zoals verzorgers.

Mochten er zaken zijn waarover u opmerkingen of suggesties heeft, schroom dan niet deze aan ons door te geven. Hiermee kan de volgende uitgave van onze schoolgids mogelijk nog beter worden. Wij wensen u veel lees- en kijkplezier!

Namens het team van Montessorischool de Vleugel,

Carola van Meteren,
Directeur

“We geven het kind de sleutel, maar hij moet de deur zelf openen” Maria Montessori

1. Montessorischool de Vleugel



Montessorischool de Vleugel is een algemeen bijzondere basisschool. ‘Bijzonder’ houdt in dat de school een onderwijskundige (pedagogische) grondslag heeft; we werken vanuit de Montessori-visie. Montessorischool de Vleugel maakt deel uit van Stichting Monton, die naast onze school nog elfandere Montessorischolen onder haar beheer heeft.

De geschiedenis van de school start eind 1981. Er is een eigen, gloednieuw gebouw aan de Tinnegieterstede. Het ouderinitiatief groeit uit tot een volwaardige school met onder-, midden- en bovenbouwgroepen. In 2002 verwoest een brand het gebouw volledig. Gelukkig stond nieuwbouw aan het Mozartplantsoen al in de steigers. Na vijf maanden in geleende lokalen kan in augustus 2002 de vlag uit op een nieuwe locatie en met een nieuwe naam: Montessorischool De Vleugel. Het nieuwe gebouw past perfect bij de naam. Van bovenaf gezien lijkt het net een vogel met twee gespreide vleugels. In de ene vleugel zijn de onderbouw en een middenbouwgroep gevestigd en in de andere vleugel de midden- en bovenbouwen.

De kern van ons montessorionderwijs wordt gekenmerkt door de slogan: “Leer en help mij het zelf te doen”. Het uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. Daar hoort voor ons ook bij dat groepen altijd heterogeen zijn samengesteld. Dat betekent dat er drie jaargroepen bij elkaar zitten. De leerlingen zijn het ene jaar de jongste in een groep, het volgende jaar de middelste en daarna de oudste: zo leren zij verschillende verantwoordelijkheden te nemen voor zichzelf en de groep.

Binnen die heterogene groep erkennen we de individualiteit. Elk kind is uniek. Opvoeding en onderwijs moeten onderkennen wat de behoeften van een kind op een gegeven moment zijn en daarop inspelen door de juiste omgeving en materialen aan te bieden. Het kind en zijn behoeften staan centraal.
Onze school ervaart het als noodzakelijk deze ideeën af te stemmen op de huidige eisen, zoals deze door de maatschappij en de wet- en regelgeving op het gebied van primair onderwijs worden gesteld. Bovenstaande houdt in dat wij elk kind zien met zijn unieke eigenschappen, talenten en kwaliteiten. We leiden het kind op en begeleiden het naar het beste van zijn of haar kunnen.
Ieder kind leert bij ons omgaan met vrijheid in gebondenheid.
Een kind krijgt vrijheid om deels zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen, de leerkracht let erop dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden van het kind. De leerkracht observeert de activiteiten van de kinderen, om erachter te komen waar zij behoefte aan hebben en reikt dan materiaal aan om in die behoefte te voorzien.

Er zitten ook regels aan die vrijheid vast. Die regels moeten het samen leren en leven in een groep mogelijk maken. Het is een vrijheid in gebondenheid.

1.1 Waar de school voor staat



7 redenen om te kiezen voor Montessori omdat u kunt zien dat uw kind:

1: Zelf actief kan zijn in een veilige omgeving die uitdaagt tot ontdekken;
2: De kans krijgt de eigen talenten en interesse te ontwikkelen;
3: Plezier heeft en houdt in leren, alleen en samen met anderen;
4: Keuzes kan maken en plannen;
5: Begeleiding krijgt die is afgestemd op wat uw kind kan en wil;
6: Positieve leerervaringen opdoet met aantoonbare goede resultaten;
7: Zich kan blijven ontwikkelen door de jaren heen.
(Bron: www.montessori.nl)

De samenleving van nu vraagt verschillende vaardigheden. Onze school helpt de kinderen hier zicht op te krijgen. Het Montessorionderwijs leert kinderen te kiezen en biedt kennis en vaardigheden aan. Met de aangeboden en geleerde bagage zal het kind de omgeving gaan verkennen.

Het proces van ‘groot’ worden moet het kind zelf doen. Daarom is het belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en de dingen zelf te doen die het ook kan. Daarbij leert het stapje voor stapje de dingen die het nog niet kan, zowel op school als daarbuiten. Vandaar dat het klaslokaal voortdurend nieuwe uitdagingen biedt. Hierdoor is de kans groot dat het kind zijn aangeboren nieuwsgierigheid behoudt.

Stap voor stap moeten kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor dingen die ze doen, voor zichzelf, voor planten en/of dieren en hun omgeving. Het ene kind kan meer verantwoordelijkheid aan dan een ander kind en kun je daarom ook meer of minder verantwoordelijkheden geven;

Een kind wil ‘groot’ worden, wil ook loskomen van afhankelijkheid en steeds zelfstandiger worden. Zelfstandigheid wordt op onze school gestimuleerd. Het leren kiezen van een activiteit die je als kind vervolgens samen of alleen kunt uitvoeren is een voorbeeld ervan. De mogelijkheid om de keuze te kunnen uitvoeren in de vrije werkperiode hangt daar nauw mee samen. Die ruimte krijgen kan alleen als de vrije werkperiode ook werkelijk de gelegenheid geeft aan kinderen om gedurende een tijd echt bezig te kunnen zijn met een activiteit. De begeleiding die nodig is om zelf een activiteit gaande te houden, kan als de leerkracht met een zekere regelmaat langskomt om te signaleren waar assistentie wenselijk dan wel noodzakelijk is. Met andere woorden: de leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind;

De kinderen krijgen in het Montessorionderwijs vrijheid om hun werk te kiezen en/of in te delen. De leerkracht let er op, dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (talenten en beperkingen) van het kind. Er zitten regels vast aan die vrijheid die erop gericht zijn het samen leren en leven in de groep mogelijk te maken. Het is net als later in de samenleving: vrijheid in gebondenheid.

In het Montessorionderwijs neemt het materiaal waarmee de kinderen leren, een belangrijke plaats in. Het ziet er aantrekkelijk uit en nodigt uit tot handelen. Met concreet en symbolisch materiaal wordt het inzicht bevorderd in moeilijke en abstracte begrippen. Het nodigt uit om zo veel mogelijk zintuigen te gebruiken. Veel materiaal is zelfcorrigerend, zodat de kinderen zonder inmenging van de leerkracht hun ‘fouten‘ kunnen ontdekken.
Het materiaal wordt aangevuld met ICT- middelen en met verwerkingsmateriaal uit methodes. Voorwaarde voor deze methodes is dat kinderen daarmee zelfstandig moeten kunnen werken. De individuele manier van werken biedt de leerkracht de mogelijkheid om het kind op zijn of haar manier en niveau te begeleiden. In het montessorionderwijs creëert de leerkracht een klimaat waarin ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

1.2 Missie, kernwaarden en visie

Onze missie

Onze missie is samengevat in de volgende zin: “ **Met bevlogenheid de toekomst in!** ”

Kinderen gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten en zich geborgen voelen op school. Wij hebben hier invloed op door het pedagogisch klimaat op de school bewust vorm te geven. Welbevinden bevordert het leren, zelfstandigheid ook. Dit geeft het kind autonomie. Maar ook andersom: het krijgen van goed onderwijs bevordert het welbevinden van kinderen.

Wij zijn in verbinding met elkaar om samen met kinderen de potentie die zij in zich hebben tot bloei te laten komen door de juiste afstemming voor elk kind te vinden. Wij laten kinderen hun weg zien en hebben er vertrouwen in dat zij op hun pad de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid gaan ontdekken om bevlogen de toekomst in te gaan. Samen ontdekken en plezier hebben in leren, daar staan wij voor.

Onze kernwaarden

We zien het als onze verantwoordelijkheid om kinderen voor te bereiden voor de wereld van nu en morgen. Deze verantwoordelijkheid vertaalt zich in onze kernwaarden: geborgenheid, creativiteit, zelfstandigheid, samenwerken en plezier.

Geborgenheid: Wij willen graag dat iedereen zich veilig en geborgen voelt bij ons op school. In de klas en in de school is er een rustige werksfeer met duidelijke afspraken en structuur. Ook zijn er afspraken zichtbaar gemaakt in de klas over hoe de leerlingen met elkaar wensen om te gaan. Dit schooljaar hebben alle groepen een missie bedacht voor de klas.

Creativiteit: Creativiteit zien wij ook in mogelijkheden van denken. Door een rijke leeromgeving aan te bieden, stimuleren wij de nieuwsgierigheid en het out-of-the-box leren denken van de kinderen.

Zelfstandigheid: Een zorgvuldig voorbereide leeromgeving daagt zowel leerkrachten als leerlingen uit, om zelfstandig keuzes te maken, werk te kiezen en te plannen. Door het stellen van de juiste vragen realiseren we op onze school een feedback-cultuur die leidt tot de ontwikkeling van zelfstandige en zelfsturende leerlingen.

Samenwerken: Leerlingen en leerkrachten worden uitgedaagd tot onderzoekend gedrag en keuzes binnen een gestructureerd voorbereide leefomgeving. Reflecteren op eigen gedrag en nakomen van gemaakte afspraken vormen een basis om dit te kunnen bereiken.

Plezier: Plezier zien wij bij leerlingen wanneer zij intrinsiek gemotiveerd en nieuwsgierig zijn. Met een plezierige werksfeer, waarin de leerlingen een ontspannen leerkracht zien, zien wij leerlingen die zin hebben in de dag. Door de prachtige, groene omgeving waarin de school staat, zijn buitenlessen en buiten bewegend leren een fijne afwisseling van de dag. Dit bewegen geeft een hogere productiviteit en vrolijke, ontspannen leerlingen.

Conclusie: Het Montessori-onderwijs streeft naar een omgeving waarin ieder kind zich fysiek, sociaal en emotioneel veilig voelt. Door te handelen vanuit de hierboven beschreven kernwaarden, creëren wij een schoolklimaat waarin kinderen zich in vrijheid en vertrouwen kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en respectvolle individuen.

Onze visie

Wij streven ernaar een omgeving te creëren waarin ieder kind zich gelukkig voelt en tot bloei kan komen. We geloven dat vertrouwen geven kinderen stimuleert om verantwoordelijkheid te nemen, wat hun zelfvertrouwen vergroot. Een veilige omgeving, in de breedste zin van het woord, biedt de ruimte om te leren en zich te ontwikkelen. Door verbondenheid te stimuleren, zowel met elkaar als met de directe en indirecte omgeving, werken we aan de brede ontwikkeling van ieder kind.

Het lesgeven vormt de kern van ons werk. Hoewel we onderscheid maken tussen pedagogisch en didactisch handelen, zijn deze facetten onlosmakelijk met elkaar verbonden. We werken vanuit een open houding en wederzijds respect, met oog voor het individu en een goede relatie waarin elk kind zich gekend voelt. Onze pedagogische uitgangspunten richten zich op het bevorderen van zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerking.
In onze didactiek vinden we de volgende aspecten essentieel:

- Interactief lesgeven en de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat bieden door te differentiëren
- Het gebruik van gevarieerde werkvormen, omdat variatie motiveert
- Het verzorgen van een kwalitatieve, directe instructie
- Kinderen zelfstandig en samen laten werken

Met deze uitgangspunten en werkwijzen willen wij ieder kind de ruimte geven om zich optimaal te ontwikkelen.



1.3 Onze visie op schoolreisjes op de Vleugel

Het ontdekken van de wereld

Binnen ons Montessori-onderwijs zien wij de school als een omgeving die kinderen uitdaagt om nog onbekende terreinen te ontdekken. Onze keuze voor een schoolbrede culturele en educatieve schoolreis vloeit voort uit de overtuiging dat kinderen behoefte hebben aan uitdagingen die een beroep doen op hun interesse, natuurlijke drang tot ontwikkeling en creativiteit.

In plaats van vermaak in een pretpark, kiezen wij bewust voor een bestemming die aansluit bij de onderzoekende houding en de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind. Door met de hele school op pad te gaan, benutten we de kracht van onze heterogene groepen. Kinderen van verschillende leeftijden trekken samen op, leren van en met elkaar en helpen elkaar in een nieuwe context.

De schoolreis is een verlengstuk van onze 'voorbereide omgeving', waarin de kernwaarde "leer mij het zelf te doen" centraal staat. Net als binnen ons kosmisch onderwijs biedt een culturele setting het kind de vrijheid om autonoom de wereld te verkennen en stappen te zetten in het proces van zelfstandigheid, samenwerken en het versterkt de sociale ontplooiing.

Zo biedt onze schoolreis een ervaring die niet alleen de kennis verrijkt, maar ook bijdraagt aan het zelfvertrouwen en de sociale vorming van onze leerlingen.



1.4 De toekomst van ons onderwijs

Iedere 4 jaar wordt er een schoolplan geschreven. Dit geeft richting aan de ontwikkeling van het onderwijs. Door diverse veranderende omstandigheden waar het onderwijs mee te maken heeft, is het belangrijk om hetgeen je als school doet kritisch te blijven bekijken. De schoolplanperiode loopt van 2023 tot 2027.
Per schooljaar werkt de school met een jaarplan. Voor het komende jaar staan er 4 grote doelen centraal:

1. Dit schooljaar zijn wij gestart met een plan voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. In dit plan, in de vorm van een kwaliteitskaart, zullen we tegemoet komen aan de uitdagingen die meer- en hoogbegaafde leerlingen in ons onderwijs tegen komen. Het zal een richtlijn en werkwijze zijn voor alle leerkrachten.
Daarnaast krijgen de leerkrachten van de onderbouw scholing en training in interactief voorlezen.

Het voltallige team krijgt ondersteuning bij het implementeren van Klassenkracht via een teamlid die deze training dit schooljaar afrond.
Klassenkracht is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces bij de 'moeilijke' groep positief te beïnvloeden.

Ook worden de teamleden ondersteund om buitenonderwijs te geven. Bewezen is dat buitenlucht goed doet om te leren. Het voltallige team heeft een training ‘Buitenruimte als rijke leeromgeving’ van de IVN gekregen. Al deze trainingen helpen om taalbegrip, sociale vaardigheden en actieve leerervaringen te versterken.

2. Wij gaan starten met het invoeren van leerlingvolgsysteem MijnLeerlijn waarbij we de voortgang van leerlingen op basis van leerdoelen volgen en betrekken we hen actief bij hun eigen leerproces. Zij krijgen meer inzicht in hun persoonlijke groei en wat zij willen leren.

De bovenbouwgroepen werken structureel met rijke teksten, passend bij het niveau van de leerlingen. Groepen 3,4 en 5 werken met de methode begrijpend lezen Nieuwsbegrip omdat het in deze leeftijdscategorie belangrijk is om alle strategieën eigen te maken. In de onderbouw ligt de focus op begrijpend luisteren via prentenboeken. Alles wordt geïntegreerd in thema’s en projecten. Onze nieuwe kosmische methode pas hier goed in.

3. We breiden ons Montessori-taalmateriaal verder uit en onderzoeken waarmee we de leerlingen op taalgebied nog meer kunnen ondersteunen. Wat missen wij nog in het aanbod van taalmaterialen? Daarnaast is er geïnvesteerd in een gevarieerd en actueel boekenaanbod voor de schoolbibliotheek en digitaliseren we het uitleensysteem, zodat leerlingen en leerkrachten eenvoudig boeken kunnen vinden en gebruiken.



1.5 Montessori bij ons op school

De school als veilige leeromgeving.

Veiligheid is belangrijk binnen het pedagogisch klimaat. Het kind komt alleen tot ontplooiing in een omgeving die het kind als veilig ervaart. Dan kan het kind uitdagingen aangaan, risico's nemen en samenwerken. Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen die het leven de moeite waard maken en een beroep doen op inzet, leervermogen, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit. Daarom vinden wij het belangrijk dat de school een boeiende omgeving is die kinderen uitdaagt om nog onbekende terreinen te ontdekken.

Uitdagende leeromgeving

Op school scheppen we een uitdagende voorbereide omgeving, waardoor kinderen worden uitgedaagd in hun ontwikkeling. Daardoor stimuleren we een onderzoekende houding en de nieuwsgierigheid van kinderen.
De verschillen in ontwikkeling tussen kinderen onderling vereisen een organisatie die de continuïteit hiervan mogelijk maakt. Mede hierom zitten in onze groepen kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Zij kunnen van elkaar leren en elkaar helpen.

Kosmisch onderwijs en opvoeding (KOO)

Door Kosmisch Onderwijs en Opvoeding leren we kinderen de wereld om hen heen te beleven en te begrijpen. We willen dat zij inzicht krijgen in de wereld om hen heen en in de mogelijkheden om die wereld te beïnvloeden.
Alleen dan kunnen zij zich voor die wereld verantwoordelijk leren voelen. Zo willen we kinderen begeleiden tot goede wereldburgers. Wij gebruiken daarvoor Avontuurlijk Kosmisch.
KOO beschouwen we niet als een apart vak, het is terug te vinden in diverse vakken en in de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind.



Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Maria Montessori was van mening dat aan alle energie van het kind een onbewuste doelgerichtheid ten grondslag ligt: het kind wil leren en werken aan autonomie. De zin "leer mij het zelf te doen" bevat dan ook de kern van de Montessorimethode.
Het kind wil ook loskomen van afhankelijkheid en steeds zelfstandiger worden. Dat proces van ‘groot worden’ moet het kind zelf volbrengen: niemand kan dat voor hem doen. Daarom is het volgens Maria Montessori en in onze visie zo belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en de dingen te doen die het zelf kan.

Individuele benadering

Ieder kind heeft andere onderwijsbehoeften: elk kind is anders. Ons uitgangspunt is aandacht voor het individuele kind. Verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling kan een leerling niet alleen doen. De leerkrachten observeren, ondersteunen en stimuleren. Zowel bij het leerstofaanbod, als bij de beoordeling van de resultaten van elke leerling wordt rekening gehouden met de individuele mogelijkheden. De individuele benadering is ook zichtbaar tijdens de werktijd. Gedurende een langere periode werken leerlingen zelfstandig aan hun eigen werk. Het ene kind begint met rekenwerk, de ander kiest eerst voor taal. Die keuze is er, maar is zeker niet vrijblijvend: er worden kwalitatieve en kwantitatieve eisen gesteld aan werk. Tijdens deze werktijd geven de leerkrachten individuele instructies tijdens de rondes die zij maken.

Samenwerken

Onze maatschappij vraagt om het vermogen om samen te (kunnen) werken en deze vaardigheid is dan ook verweven in het dagelijkse werk van de leerlingen.
Onze groepen zijn heterogeen samengesteld, waardoor er sprake is van een natuurlijke samenwerking.
Daarnaast geven we expliciete opdrachten om samenwerken te stimuleren, onder andere bij het werken aan thema’s en bij de verwerking van groepslessen.

Vrije werkkeuze

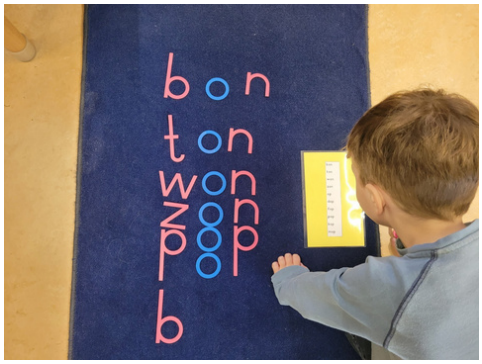
In onze school heeft het kind deels de vrijheid om zijn werk zelf te kiezen en/of in te delen. De leerkracht ziet erop toe dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (zowel talenten als beperkingen) van het kind. Deze vrijheid kan alleen bestaan als er afspraken en regels zijn. Deze regels bevorderen het samen leren en werken in een groep. We spreken daarom van vrijheid in gebondenheid.
Keuzes leren maken staat vanaf de eerste dag op onze school centraal. Het is een belangrijke vaardigheid voor het gehele leven: het kunnen ordenen van de ontelbare mogelijkheden, zodat je een keuze kunt maken die op dat moment bij je past.

Begeleiding

Leerkrachten zijn degenen die de leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling. Naast de begeleidende rol en de verantwoordelijkheid om een uitdagende omgeving aan te bieden heeft de leerkracht ook een stimulerende en aansturende rol. Op basis van o.a. observaties, kindgesprekken en toetsresultaten wordt bepaald wat een leerling nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Montessorimateriaal en andere leermiddelen

De Montessorimaterialen dagen het kind uit om zich te ontwikkelen. Zij werken van concreet naar abstract niveau. De materialen zijn daarin geen doel op zich, maar een hulpmiddel om leerdoelen te bereiken. Het Montessorimateriaal wordt vaak op kleedjes op de grond gebruikt, waardoor kinderen letterlijk en figuurlijk de ruimte hebben om zich te ontplooien. Naast de Montessorimaterialen gebruiken we hedendaagse methoden. We doen dat op Montessoriaanse wijze, dat wil zeggen: gericht op de individuele leerling, met de mogelijkheid om zelfstandig te werken in eigen tempo, het eigen werk zelfstandig te controleren en met voldoende uitdaging.



1.6 Sociale vaardigheden

Montessorischool de Vleugel is een opvoedende leefgemeenschap waar kinderen hun zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag kunnen ontwikkelen.
De leerkrachten benaderen de kinderen positief en richten de aandacht op de sterke kanten. Door het positieve gedrag of capaciteiten te benoemen, krijgt het kind een positief beeld van zichzelf en zal het daarnaar gedragen.
Er is op onze school veel aandacht voor sociale vaardigheden. Wij gebruiken hiervoor de methode Vreedzaam. In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen ook mediatorentraining.

1.7 Burgerschap en vreedzame school

Burgerschap
In de nieuwe Wet Primair Onderwijs is het onderwerp “Burgerschap en sociale integratie” opgenomen.
De 3 domeinen die centraal staan zijn:

- Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- Participatie: kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Binnen de school wordt aandacht besteed aan die domeinen. Het kosmisch onderwijs, specifiek voor het Montessorionderwijs, biedt hiertoe alle mogelijkheden.

De algemene toegankelijkheid van De Vleugel zorgt ervoor dat onze school ‘een samenleving in het klein’ vormt. Een leertuin voor ieder kind om te oefenen en om te ervaren hoe zij het beste kunnen functioneren als zij later als volwassenen deelnemen aan onze samenleving.

Het oefenen en ervaren van ‘burgerschapsvaardigheden’ speelt zich af binnen een cultuur waarin heldere basisregels zijn voor het omgaan met elkaar en de omgeving. Ook binnen een cultuur van open communicatie (het regelmatig bespreken, afspreken, aanspreken, uitleggen, verbeteren, vastleggen, toepassen van….). Op deze wijze wordt de cultuur onderhouden en maken kinderen, ongeacht hun thuissituatie, hier deel van uit.

In het kader van actief burgerschap koppelen wij ook jaarlijks een goed doel aan de opbrengst van een activiteit, van en door de leerlingen van de leerlingenraad samen met de directie georganiseerd.
Ieder jaar leggen leerlingen uit de bovenbouw bloemen bij het door ons geadopteerde oorlogsmonument ter nagedachtenis aan tien Jutphase oorlogsslachtoffers op de hoek van Nedereindseweg en Stormerdijkstraat. Rondom de Dodenherdenking op 4 mei wordt er een bezoek gebracht aan het monument en worden bloemen gelegd.

Vreedzaam

Wij zijn een Vreedzame School. “Vreedzaam” is een programma voor basisscholen die streven naar een groep en een school als een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen, openstaan voor verschillen tussen elkaar en conflicten zonder geweld oplossen. In iedere groep wordt iedere week minstens één les gegeven over bovengenoemde onderwerpen en worden vaardigheden geoefend.
Vreedzaam gaat vooral over: Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we conflicten op een goede manier op? Staan we open voor mensen die anders zijn dan wij?

We voeden onze leerlingen op voor een democratische samenleving die gekenmerkt wordt door verschillen. Een samenleving waarin naast rekenen en taal ook sociale en emotionele vaardigheden belangrijk zijn voor succes en vooral welbevinden. Omgekeerd is onze samenleving gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam kunnen omgaan met verschillen en conflicten. Vreedzaam streeft naar een democratische gemeenschap, waarin iedereen een stem heeft, zich gezien en gehoord voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat.
Door Vreedzaam leren leerlingen, door het zelf te doen, allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als toekomstig burger in onze democratische samenleving. De klas en de school worden een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap.
Vreedzaam is meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, waarin de eigen kracht van leerlingen centraal staat. Zo filosoferen we over vragen als: 'Wat vind jij belangrijk in het leven?’.

1.8 Leerlingenraad

Zoals eerder genoemd, vinden we het belangrijk om in onze school actief burgerschap te bevorderen en de leerlingen ervaringen te laten opdoen met democratische beginselen. Op de Vleugel hebben we een leerlingenraad die bestaat uit leerlingen van de groepen 3 t/m 8. Ieder schooljaar mag iedereen zich verkiesbaar stellen en worden de nieuwe leden gekozen met de leerlingen van de groepen. Bij de directeur gaan de gekozen leerlingen ook op sollicitatie. De directeur begeleidt de leerlingenraad met het maken van de agenda met de voorzitter, het maken van de notulen met de notulist en tijdens de bijeenkomst hoe je effectief leerlingzaken kunt bespreken.
De leerlingenraad vergadert 6 x per jaar en kan adviseren bij bijvoorbeeld festiviteiten, de aanschaf van spelmateriaal en het gebruik en inrichting van het schoolplein. Daarnaast kan de leerlingenraad ook ideeën voor buitenschoolse activiteiten, acties voor milieu of een goed doel aandragen.

1.9 Schoolklimaat

Een veilig schoolklimaat biedt kansen en schept ruimte voor leerlingen om zich sociaal breed te ontplooien. We willen onze leerlingen begeleiden naar zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag. Positief en respectvol met elkaar omgaan vinden wij van het grootste belang voor de sociale vorming van kinderen.

Corrigeren van ongewenst gedrag

We vinden het heel belangrijk om leerlingen in hun waarde te laten en hen positief te benaderen. Om ongewenst gedrag te corrigeren, bespreken we dit met de leerling. Dit betekent dat we onze acties afstemmen op de individuele betrokken leerling en zoeken naar een individueel passende oplossing in de gegeven situatie. Bij het zoeken naar een oplossing kan er overleg zijn met andere collega's binnen het team, directie en eventueel de betrokken ouders.

In de dagelijkse schoolsituatie hebben we te maken met leerlingen met uiteenlopend gedrag. Het team, de ouders en de leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor onze school. Het is goed helder te hebben met elkaar wat gedrag is. Als we naar gedrag van een kind kijken, kunnen we onderscheid maken in vier soorten gedrag:

- Onprettig gedrag is vervelend gedrag waar de leerkracht zich persoonlijk aan ergert, bv tikken op de tafel of onderuitgezakt zitten.
- Lastig gedrag is een lichte overtreding die de lesvoortgang kan verstoren, zoals door een instructie heen praten. Lastig gedrag kan, als het vaak voorkomt, overgaan in ongewenst gedrag.
- Ongewenst gedrag heeft te maken met overtredingen van belangrijke waarden die te maken hebben met ordeverstoringen tijdens de les zoals een stoel omgooien, schreeuwen of een knallende ruzie. Daarnaast kan ongewenst gedrag ook te maken hebben met veiligheid zoals medeleerlingen slaan, schelden, pesten of spullen van anderen beschadigen.
- Onwettig gedrag heeft te maken met gedrag waarbij je de mogelijkheid hebt om aangifte te doen, zoals bv stelen.

Op De Vleugel hanteren we een Oeps-formulier bij ongewenst gedrag. Bij het formulier krijgt de leerling kans om te switchen van ongewenst naar gewenst gedrag. Het Oeps-formulier wordt door de leerling ingevuld met de vragen; wat deed ik? Waarom deed ik dat, wat kunnen we anders doen? En hoe maken we het goed? Hierna wordt hierover een kort nagesprek gehouden en worden de ouders en het schoolteam betrokken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de leerkracht en op de site voor de escalatieladder.

1.10 Schoolgrootte

Montessorischool de Vleugel telt bij de start van het jaar 164 leerlingen. Het streven is erop gericht een gemiddelde groepsgrootte van 27 kinderen per groep. Volgens de filosofie van Maria Montessori wordt er gewerkt in heterogene groepen, wat wil zeggen dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten in de groep. Dit is een belangrijk onderdeel in de montessorischool. Wij leren kinderen hoe ze kunnen functioneren in een groep. Zo bereiden we ze voor op de maatschappij, waar ze ook te maken krijgen met allerlei verschillende mensen. Door te werken met verschillende leeftijdsgroepen in één groep, leren ze van én met elkaar.

De keuze voor de samenstelling van onze groepen hangt dit schooljaar samen met de aantallen kinderen per jaargroep. Ieder jaar kijken we naar een mooie evenwichtige verdeling, waarin ruimte is voor iedere kind én waarbij ze in een heterogene groep zitten.

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur.

1.11 Schooltijden

De schooltijden in het schooljaar 2026-2027:

Maandag	**van 8.30 tot 14.30 uur**
Dinsdag	**van 8.30 tot 14.30 uur**
Woensdag	**van 8.30 tot 12.15 uur**
Donderdag	**van 8.30 tot 14.30 uur**
Vrijdag	**groep 1 t/m 4 van 8.30 tot 12.00 uur** **groep 5 t/m 8 van 8.30 tot 14.30 uur**

De deur van de school gaat open om 8.15 uur.
De kinderen blijven tijdens de lunch op school. Zij eten met de leerkrachten en spelen buiten onder begeleiding van overblijfouders en een leerkracht.



2. Organisatie en bestuur

De groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten vormen de motor van onze school. Dat stelt zowel van individuele teamleden als van het team als groep hoge eisen ten aanzien van deskundigheid, samenwerking en inzet. De leerkrachten vormen een geheel dat elkaar aanvult, corrigeert en stimuleert. Alle teamleden hebben dezelfde kerntaak; onderwijs geven vanuit de montessori visie, aangevuld met taken die hieraan bijdragen. Zij delen dezelfde cultuur en dragen die uit richting ouders en kinderen.
Iedere groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Ook bieden wij studenten de gelegenheid stage te lopen. Bij afwezigheid van een van de teamleden worden zij vervangen door invalleerkrachten of onze leraarondersteuner of onderwijsassistent. Er kan door de directie ook gekozen worden voor het verdelen van de kinderen over de andere groepen wanneer er geen invaller gevonden is.

Bij onvoorziene afwezigheid van de leerkracht kiezen we er zo veel mogelijk voor de kinderen in hun eigen lokaal te laten werken, maar als het echt niet anders kan, worden de kinderen tijdelijk in een andere groep opgevangen of zullen kinderen thuisonderwijs volgen. De leerkrachten geven zelf bewegingsonderwijs wanneer zij een gymaantekening hebben. Heeft een leerkacht geen gymaantekening dan wordt de gymles gegeven door een leerkracht die dit wel heeft.

De directie

De dagelijkse leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur is vrijgesteld van lesgevende taken en werkt nauw samen met het bouwcoördinatoren team (BCT). Dit team van leerkrachten (één per bouw) ondersteunt de directeur en is aanspreekpunt bij diens afwezigheid. Iedere maand bespreekt het Bouwcoördinatoren Team het beleid, of zaken die binnen de onder-, midden- of bovenbouw spelen.

De kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator begeleidt, coördineert en stimuleert een continue zorg voor die leerlingen die daaraan behoefte hebben; het bewaken van de voortgang van de kinderen. De directie en de kwaliteitscoördinator werken nauw samen met de bouwcoördinatoren.

De ondersteuners

Ondersteuners helpen bij het voorbereiden van lessen en begeleiden van individuele of groepjes leerlingen bij hun taken. Zij kunnen toezicht houden in de klas en helpen bij administratieve taken. Ook helpen zij bij het opruimen en inrichten van de klas en zorgen zij mede voor een veilige en productieve leeromgeving.
De administratieve medewerker helpt het team, en vooral de directie, bij het verwerken van gegevens in het leerlingvolgsysteem of andere zaken waardoor de leerkrachten verder kunnen in de digitale omgeving. Ook onderhoudt de administratieve medewerker de site van de Vleugel.



2.1 Het team van de Vleugel



Directeur
Carola van Meteren
(ma/ di/ don/ vrij)

Kwaliteitscoördinator (KC)
Ilse (ma t/m don)

Onderbouw groep 1-2 blauw
Dirk (din t/m vrij)
Bibi (ma)

Onderbouw groep 1-2 geel
Patty (ma t/m woe)
Bibi (don en vrij)

Onderbouw groep 1-2 mint
Iris (woe t/m vrij)
Sanne (ma t/m din)

Middenbouw 3-4-5 oranje
Daniëlle v. B (ma t/m woe en vrij)
Daniëlle vd G. (don)

Middenbouw 3-4-5 paars
Daniëlle vd G. (ma t/m woe)
Vacature vanaf herfstvakantie (don en vrij)

Middenbouw 3-4-5 roze
Vacature vanaf herfstvakantie (ma)
Mieke (din t/m vrij)

Bovenbouw 6-7-8 groen
Martella (ma t/m vrij)

Bovenbouw 6-7-8 rood
Sabine (ma t/m vrij)

Ondersteuners
Isis (leraarondersteuner)
Eveline (onderwijsassistent)
Irene (administratie)

Contact opnemen:
Op eigen werkdagen zijn de medewerkers te bereiken via onze ouder app Social Schools tussen 8.00 uur en 17.00 uur

Contact met directie: Carola van Meteren: directie@devleugel.net

Contact met de kwaliteitscoördinator: Ilse de Lange: ib@devleugel.net

Contact met de administratie: administratie@devleugel.net

2.2 Stichting Monton

Onze school is onderdeel van Stichting Monton, gevestigd te Amersfoort. Deze Stichting is in 2000 ontstaan uit de verbintenis die een aantal Montessori scholen in Midden Nederland met elkaar zijn aangegaan en is inmiddels uitgegroeid tot een Stichting voor 12 Montessorischolen. De bestuurlijke structuur van de Stichting is sinds 2015 veranderd naar een College van Bestuur (Jeroen Gommers) en een Raad van Toezicht, waarmee tegelijkertijd een nieuwe koers is ingezet. Stichting Monton ziet het als haar opdracht om de Montessorischolen te ondersteunen bij eigentijds Montessorionderwijs en de kwaliteit van de scholen te bewaken.

De maatschappij is in ontwikkeling en dat betekent dat kinderen steeds veranderende leerbehoeften hebben. Montessorionderwijs is juist in staat om op deze veranderende behoeften in te blijven spelen. Bij dit proces van doorlopende afstemming op leerbehoeften van kinderen, speelt Monton een initiërende en faciliterende rol.

Daarnaast ziet de Stichting het als haar taak om adequate Informatie Technologie op peil te brengen en te houden, wet en regelgeving voor de scholen uit te werken en te zorgen voor goed werkgeverschap. Tevens vindt Stichting Monton het belangrijk om zoveel mogelijk de scholen bestuurlijk te ontzorgen, zodat directeuren zich kunnen richten op hun belangrijkste opdracht; het onderwijskundig leiderschap in de school, met aandacht voor kinderen, ouders en leerkrachten!

In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) richten, ouders en leerkrachten die zijn afgevaardigd door de scholen, zich samen op nieuw beleid voor de scholen. Zij doen dit vanuit de Wet op de Medezeggenschap en werken actief samen in commissies rond nieuw te ontwikkelen beleid voor alle scholen van de Stichting. De identiteit van elke school afzonderlijk wordt bepaald door de directie en het team van de school.

Meer informatie over de stichting is te vinden op de website: www.monton.nl

2.3 Klachtenregeling & intern contactspersoon

Een ieder die klachten heeft op het gebied van onderwijs, op het gebied van gedragingen en/of op het gebied van seksuele intimidatie, kan een klacht indienen. In eerste instantie gaat u met uw klacht naar de leerkracht van uw kind. Het kan echter zijn dat u daar onvoldoende gehoor krijgt of dat de aard van de klacht dusdanig is, dat het nu juist niet met de leerkracht kan worden besproken. In dat geval kunt terecht bij de directie. Wanneer u ook daar naar uw gevoel onvoldoende wordt gehoord of u vindt de aard van de klacht ook voor de directie dusdanig te ’zwaar’ waardoor een gesprek met haar niet zinvol lijkt, dan kunt u zich wenden tot de intern contactpersoon. De intern contactpersoon is aangesteld om indien mogelijk te bemiddelen tussen de klager en de school. Indien dit niet mogelijk is, helpt de intern contactpersoon de klager contact te leggen met onze extern vertrouwenspersoon.
Indien de extern vertrouwenspersoon naar uw zin onvoldoende de klacht kan behandelen, kunt u zich in laatste instantie wenden tot de externe klachtencommissie.

Voor alle klachten geldt dat anonieme klachten niet in behandeling worden genomen. Klachten die binnen komen bij de interne contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon zullen altijd worden onderzocht en indien noodzakelijk of onoplosbaar geacht, doorgeschoven worden naar het College van Bestuur.

Bij klachten op het gebied van seksuele intimidatie kan men zich rechtstreeks wenden tot de intern contactpersoon of de daarvoor aangewezen externe vertrouwenspersoon
De interne contactpersonen van onze school zijn:
Daniëlle van der Geer: d.vandergeer@devleugel.net
Sabine de Vroome: s.devroome@devleugel.net
telefoon: 030- 6045789

Externe Vertrouwenspersoon voor klachten over ongewenste omgangsvormen en voor klachten van schoolorganisatorische of onderwijskundige aard:
Team Extern Vertrouwenspersonen van de CED Groep
Angela Groen en Hans van Holland
T: 010-4071993
M: evp@cedgroep.nl

Landelijke Klachtencommissie voor Algemeen Bijzonder Onderwijs Postbus 82324 2508 EH Den Haag T: 070-3861697 (09.00 – 16.30 uur) E: info@gcbo.nl

De volledige klachtenregeling kunt u terugvinden op de site van Monton (www.monton.nl).

2.4 Medezeggenschapsraad (MR) en GMR

Inspraak van ouders en leraren is belangrijk en een wettelijk recht. Binnen de school is er dan ook een Medezeggenschapsraad, MR, bestaande uit twee teamleden en twee ouders.

Bij wet is geregeld op welke punten de geledingen instemming dan wel adviesrecht hebben. De MR vergadert ongeveer 6 keer per schooljaar. Deze vergaderingen zijn in principe openbaar. In voorkomende gevallen kan de MR besluiten dat een deel van de agenda in besloten kring besproken wordt. Ook kan de MR de directie vragen op uitnodiging aan te schuiven.

De MR bestaat uit de volgende leden:

- Daniëlle, leerkracht groep paars
- Sabine, leerkracht groep rood
- Wanting, ouder van Fidessa en Lien (secretaris)
- Sylvia , ouder van Esmée (voorzitter)

Voor vragen en/of opmerkingen bereikt u de MR via het volgende mailadres: medezeggenschap@devleugel.net

De Gemeenschappelijke Medezeggen-schapsraad (GMR) is de gesprekspartner van het College van Bestuur. Zij hebben instemmings- en adviesbevoegdheid over zaken die alle Montonscholen aangaan. GMR leden worden in het algemeen gekozen uit de lokale MR.

2.5 Privacy en bescherming persoonsgegevens.

Stichting Monton vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Wet bescherming persoonsgegeven en de Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormen het uitgangspunt van ons privacybeleid. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken uitsluitend gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school).

Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet meer inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan strikt noodzakelijk voor de goede uitoefening van hun werk.

Stichting Monton hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers. Aan het begin van het schooljaar worden ouders gevraagd om toestemming te geven voor het gebruik van bepaalde gegevens of beeldmateriaal.

2.6 Ongevallenverzekering

Het schoolbestuur heeft voor de leerlingen een collectieve scholieren- en ongevallenverzekering afgesloten. Ze geeft dekking tijdens het gaan naar, het verblijf op en komen van school, evenals tijdens activiteiten welke in schoolverband onder toezicht van de school georganiseerd worden.

De dekking begint een kwartier voor de aanvang en eindigt een kwartier na het verlaten van de school. Eventuele claims dienen bij de directie ingediend te worden.

2.7 Sponsoring

Wettelijk vastgelegd:

- Op basis van de WMO (Wet Medezeggenschap Onderwijs) is het bevoegd gezag verplicht om de instemming te vragen van het ouderdeel van de medezeggenschapsraad over de beslissing om tot sponsoring over te gaan;
- Op basis van de WMO is het bevoegd gezag verplicht om het personeelsdeel van de medezeggenschapsraad advies te vragen over de beslissing om tot sponsoring over te gaan;
- Op basis van de WMO is het bevoegd gezag verplicht het personeelsdeel van de medezeggenschapsraad instemming te vragen voor de gevolgen van een besluit van het bevoegd gezag met betrekking tot sponsoring;
- Op basis van de WMO is het bevoegd gezag verplicht het personeelsdeel van de medezeggenschapsraad advies uit te laten brengen over de bestemming van sponsormiddelen;
- Op basis van de WPO (Wet Primair Onderwijs) is het bevoegd gezag verplicht om het beleid van de school ten aanzien van sponsoring duidelijk in de schoolgids en het schoolplan op te nemen;
- Op basis van de WPO is het bevoegd gezag verplicht om een klachtencommissie in te stellen of zich aan te sluiten bij één van de vier landelijke klachtencommissies.

Als er voor de school verplichtingen uit voortvloeien, waarmee de kinderen worden geconfronteerd, dan wordt de MR gevraagd hiermee in te stemmen. Het sponsoringsbeleid is na instemming direct van kracht.

Indien ouders, familieleden of andere betrokkenen bepaalde extra school projecten wensen te sponsoren welke ten goede zullen komen aan alle leerlingen en alle groepen, dit ter aanvulling op het reeds bestaande curriculum, dan kan een sponsor voorstel verzoek worden ingediend bij de MR, die na dergelijk toetsing van het voorstel al dan niet een sponsorvoorstel zal goedkeuren.

Stichting Monton heeft een sponsorbeleid met de volgende criteria:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Op de Vleugel heeft in schooljaar 2023-2024 een ouder de nieuwe t-shirts gesponsord in verband met het uitdragen van het nieuwe logo.
In schooljaar 2024-2025 heeft een gezin alle tuinaarde en compost gesponsord voor het herinrichten van de moestuinen. In ditzelfde jaar heeft een ander gezin de materialen gesponsord die nodig zijn voor het opnieuw in gebruik nemen van het blotenvoetenpad op het schoolplein.



2.8 Vrijwillige ouderbijdrage en ALV

Ouders van kinderen op de Vleugel kunnen lid worden van de oudervereniging. De Vleugel heeft een zeer actieve oudervereniging. Zij weerspiegelt de betrokkenheid van ouders bij onze school. De oudervereniging coördineert het overblijven en beheert de vrijwillige ouderbijdrage die de ouders jaarlijks kunnen betalen. Tijdens de jaarlijkse algemene ledenvergadering legt ze verantwoording af over de inkomsten en uitgaven.
De oudervereniging organiseert samen met het team allerlei activiteiten voor de kinderen, denk aan de Koningsspelen (om het jaar), sportdag (om het jaar), andere sportevenementen (zoals meedoen aan voetbal-, hockey- of korfbaltoernooien) of de avondvierdaagse. Zij zorgt ook voor de financiële middelen die nodig zijn voor projecten in het onderwijsprogramma. Zo is extra aandacht voor kunst en cultuur, kosmisch onderwijs en duurzaamheid mogelijk. Ook organiseert de oudervereniging elk jaar een afsluitend feest voor alle kinderen en ouders en zorgt zij er ook voor dat tijdens het winterfeest de ouders elkaar kunnen ontmoeten.
Een van de grote projecten van de oudervereniging was het opknappen van het schoolplein. Met vereende krachten hebben ouders het schoolplein omgetoverd tot een natuurspeelplaats met veel plaats voor bloemen, bomen en struiken.

Voor alle ouders geldt een vrijwillige ouderbijdrage. Deze jaarlijkse ouderbijdrage is voor het schooljaar 2026/2027 vastgesteld op € 115 euro per kind. Kinderen worden nooit uitgesloten van schoolactiviteiten Mogelijk kom je als gezin in aanmerking voor een tegemoetkoming in kosten voor schoolactiviteiten en -benodigdheden. Deze kosten maken onderdeel uit van de vrijwillige ouderbijdrage. Meer informatie over het indienen van een aanvraag vind je op de website van Stichting Leergeld.

De Oudervereniging is altijd op zoek naar nieuwe bestuursleden. Heeft u interesse of wilt u meer informatie, mailt u dan naar: oudervereniging@devleugel.net.

Leden & bereikbaarheid

Voorzitter : roulerend	oudervereniging@devleugel.net
Penningmeester: Thomas	penningmeesterov@devleugel.net
Leden: Ilse, Jorrit, Matthijs, Gea	
Overblijfcoördinator: Irene	overblijf@devleugel.net



3 Zo volgen wij de leerling

3.1 Algemene inleiding

Wij willen dat elk kind zich kan ontwikkelen tot een onafhankelijk, autonoom en gelukkig mens. Dit betekent dat de kinderen, naast alle wettelijke kerndoelen, tools meekrijgen in hun ontwikkeling op gebied van een goede zelfstandige werkhouding, verantwoordelijkheid naar jezelf en voor een ander en een goede sociaal-emotionele basis. De leerkracht is verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen uit de eigen groep. De kinderen worden didactisch en sociaal emotioneel gevolgd en deze gegevens worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Ouders worden gedurende het jaar mondeling en schriftelijk geïnformeerd via voortgangsverslagen hoe het kind zich ontwikkelt en welke resultaten het behaalt.

Drie maal per jaar wordt voor ieder kind de balans opgemaakt. Twee keer daarvan worden de schoolse vaardigheden (taal, lezen, spelling en rekenen wiskunde) van alle leerlingen dan door objectieve toetsen in beeld gebracht. In november worden mondelinge gesprekken gevoerd. In februari en in juni wordt een verslag geschreven en wordt een oudergesprek gevoerd n.a.v. het verslag.

3.2 Ons schoolondersteuningsprofiel

Als uit de observaties van de leerkrachten en de signalen in het leerlingvolgsysteem blijkt dat de ontwikkeling van een kind extra aandacht vraagt, bespreekt de leerkracht dit met de kwaliteitscoördinator. Drie tot vier keer per jaar vinden via de HandelingsGerichtWerken (HGW)-zorgcyclus groepsbesprekingen plaats.
In deze bespreking kunnen de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator overleggen over alle kinderen. Ook over de kinderen die mogelijk extra ondersteuning nodig hebben. De leerkracht is primair verantwoordelijk voor deze extra ondersteuning in de groep. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkracht hierin. Zij coördineert en begeleidt de leerkracht in het geven van extra hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De leerkracht is verantwoordelijk voor de communicatie naar ouders over eventuele extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband Profi Pendi beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school.
Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij ons samenwerkingsverband Profi Pendi. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.
Wij bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

In onze ondersteuningsstructuur onderscheiden we 5 niveaus:

- Niveau 1: Het kind ontwikkelt zich naar verwachting en het onderwijs wordt goed afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind.
- Niveau 2: Het kind ontwikkelt zich naar verwachting, maar er zijn signalen die mogelijk belemmerend kunnen zijn in de ontwikkeling. Bijvoorbeeld als ouders zich zorgen maken. Het kan ook zijn dat de leerkracht meerdere manieren heeft geprobeerd om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van het kind en dit heeft niet het beoogde resultaat na verloop van tijd. De leerkracht kan het kind bespreken met de Kwaliteits Coördinator of een collega en gaat aan de slag met de handreikingen en tips.
- Nieveau 3: Het kind profiteert onvoldoende van het onderwijs. Ouders maken zich zorgen, de leerkracht voelt zich handelingsverlegen en dit wordt waargenomen door de KC-er. De KC-er en de leerkracht maken een analyse tijdens de leerlingbespreking om adequate hulp in te kunnen zetten. Dit kan mogelijk leiden tot een handelingsplan, waarover ouders geïnformeerd worden. Dit is kortdurend en voor een periode van ongeveer 6 weken.
- Niveau 4: Het kind profiteert, ondanks de intensivering (niveau 3) onvoldoende van het geboden onderwijs. Er wordt, in overleg met ouders en KC-er, een multi disciplinair overleg (MDO) aangevraagd waarin de hulp van het samenwerkingsverband (Profi Pendi) gevraagd wordt. Er volgt een gesprek met alle partijen waarin besproken wordt wat de onderwijsbehoefte is van het kind. Als er extra ondersteuning nodig is dan vullen we gezamenlijk een handelingsplan of een OPP (OnderwijsPerspetiefPlan) in. Daarmee kan dan een arrangement gericht op de ondersteuning worden toegekend en uitgevoerd.
- Niveau 5: School kan niet langer voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind en gaat samen met ouders en andere deskundigen op zoek naar een onderwijsplek, die kan bieden wat het kind nodig heeft. Hier is dan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) voor nodig.

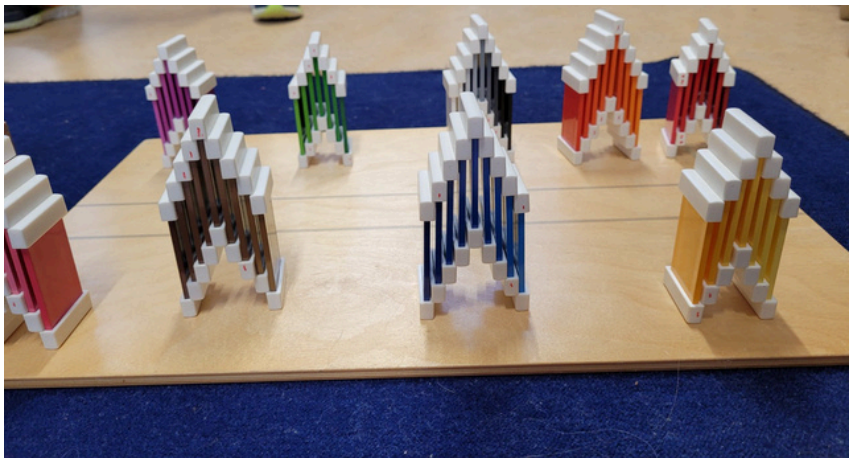
Extra ondersteuning

Binnen ons onderwijs werken alle leerlingen op het bij hun passende niveau. Als leerlingen behoefte hebben aan extra herhaling of juist aan meer uitdagende stof wordt dat, zoveel mogelijk, ingepast binnen de klas. Mocht er toch behoefte zijn aan extra ondersteuning dan wordt deze ondersteuning opgeschaald volgens de 5 ondersteuningsniveaus zoals eerder beschreven. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind complex en intensief blijft, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement en/of extra ondersteuning van de school doen bij het samenwerkingsverband. De arrangementen worden dan ingezet door middel van expertise van een externe partij binnen onze school, om zo tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling(en). De aanvraag voor een onderwijsarrangement wordt gedaan bij de consulent van ons samenwerkingsverband Profi Pendi. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Indien de school zich handelingsverlegen acht en ervoor kiest om extra ondersteuning aan te vragen, doen we dit altijd in overleg en in samenwerking met ouders.

Leerlingen met een ontwikkelperspectief

Scholen voor primair onderwijs moeten een OPP opstellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als de ondersteuning onder de basisondersteuning valt dan hoeft er geen OPP te worden opgesteld. Een OPP wordt opgesteld wanneer een kind een complexe intensieve onderwijsbehoefte heeft en een meer, intensiever of ander aanbod nodig heeft dan dat normaal gesproken in de klas wordt aangeboden. Dit kan ook bij een eigen leerlijn zijn.
In een ontwikkelperspectief wordt beschreven welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en wat voor de leerling helpende en belemmerende factoren zijn. Welk uitstroomperspectief als doel wordt gesteld en welke beredeneerde tussendoelen er worden gesteld om deze uitstroombestemming te bereiken staan hier ook in beschreven.
Tijdens het opstellen van het OPP zal de school zowel leerling als ouders betrekken bij de totstandkoming van het ondersteuningsbeleid en hoe hun inbreng is verwerkt.
Er is een hoorrecht voor leerlingen over hun ontwikkelingsperspectief. Het hoorrecht wordt bij ons op school toegepast tijdens ouder- en kindgesprekken.

Het OPP wordt aan het begin van het schooljaar opgesteld en 2x per jaar geëvalueerd. Na ongeveer het eerste half jaar, vindt er een tussentijdse evaluatie plaats van de doelen, en worden, indien nodig, doelen bijgesteld. Aan het eind van het schooljaar wordt het OPP geëvalueerd en afgesloten samen met ouders en de betreffende leerling volgens hoor en wederhoor. Elk schooljaar wordt het OPP afgerond aan het einde van het schooljaar. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er een nieuw OPP geactiveerd, waarbij het vorige OPP als uitgangspunt wordt gebruikt.



3.3 Doel van toetsen

Het doel van de toetsen is het objectief checken of de leerkracht de ontwikkelingen van het kind juist heeft gezien. De observaties en signaleringen van de leerkrachten worden vastgelegd. De onafhankelijke niet-methodetoetsen worden twee keer per jaar afgenomen. Daarnaast worden er ook methodetoetsen afgenomen. Met behulp van valide toetsing, zoals bij ons IEP, worden de resultaten van het kind in beeld gebracht. Wij kijken niet alleen naar de landelijk gemiddelde norm, maar vooral naar de zichtbare ontwikkeling van het kind zelf ten opzichte van zijn vorige toetsing. Wij nemen ook 2 x per jaar IEP hart en handen af bij de kinderen.

In groep 8 krijgen de leerlingen in januari een schooladvies. Begin februari wordt de IEP doorstroom toets afgenomen, de uitslag van deze toets is bekend half maart. In de weken daarna volgt het definitieve advies. Dit advies wordt voor 24 maart gegeven.

3.4 De zorgstructuur van de Vleugel

Hulp binnen de school
Drie tot vier keer per jaar bespreekt de kwaliteitscoördinator samen met de leerkracht per groep de ontwikkeling van de kinderen. Tijdens de groepsbesprekingen bespreken de kwaliteitscoördinator en de leerkracht hoe de kinderen in de komende periode optimaal gaan worden begeleid in de klas. Bij specifieke leer- en gedragsproblemen, kan altijd een beroep worden gedaan op de kwaliteitscoördinator die de ondersteuning binnen de school coördineert. De kwaliteitscoördinator onderhoudt contacten met allerlei externe partijen en neemt deel aan het KC netwerk van Monton en Profi Pendi.

De kwaliteitscoördinator heeft op school een uitgebreid takenpakket. De taken omvatten o.a: de zorgleerlingen en alle daarbij behorende trajecten, resultaten schoolbreed, groepsbreed en individueel monitoren en bespreken op divers niveau. Zij legt verantwoording af aan bestuur en directie en is collegiaal consulent voor het team op gebied van gedrag, leerstofaanbod en coachend op alle andere gebieden.

Binnen Monton is de kwaliteitscoördinator opgeleid met minimaal de IB-opleiding. Kortom, als kwaliteitscoördinator en inhoudelijk expert ondersteunt zij leerkrachten, levert ze een bijdrage aan de schoolontwikkeling en onderhoudt ze de externe relaties. Hierin combineert zij haar praktijk- en opbrengstgerichtheid.

Extra hulp
Binnen onze HGW-cyclus volgen we alle kinderen via het groepsplan, dat we minimaal drie per jaar actualiseren op basis van de toetsresultaten. Voor leerlingen die structureel extra ondersteuning / andere onderwijsbehoeften hebben wordt ook een handelingsplan gemaakt.
Uitsluitend voor leerlingen die in het dyslexieprotocol vallen, maken we individuele handelingsplannen op zorgniveau 3, omdat we bij aanmelding voor vergoed onderzoek moeten kunnen aantonen dat we bovenop de basisinstructie extra lees- en spellingsinterventies buiten de groep hebben ingezet. Leerlingen die bouw versnellen of verlengen, krijgen een bouwversnellersplan of een bouwverlengingsplan.

Begeleiding buiten de groep
In onze werkwijze is voldoende ruimte om passend onderwijs te bieden in de groep aan het individuele kind. De leerkrachten zijn geschoold in deze wijze van werken: zij zijn in het bezit van het Montessoridiploma (of zijn studerende hiervoor of hebben de intentie het diploma te gaan halen).
We hebben onderwijsassistenten die extra ondersteuning in en buiten de groep kunnen bieden. Deze kennis gebruiken wij geïntegreerd in ons onderwijs. Op de Vleugel zijn wel behandelaars aanwezig die betaald worden door de zorgverzekering van de ouders om hun kind met ernstige enkelvoudige dyslexie te begeleiden. Ook leerlingen die een arrangement hebben vanuit Samenwerkingsverband Profi Pendi of Auris (leerlingen met een Taal Ontwikkelings Stoornis), krijgen extra ondersteuning van bijvoorbeeld een ergotherapeut of ambulant begeleider.

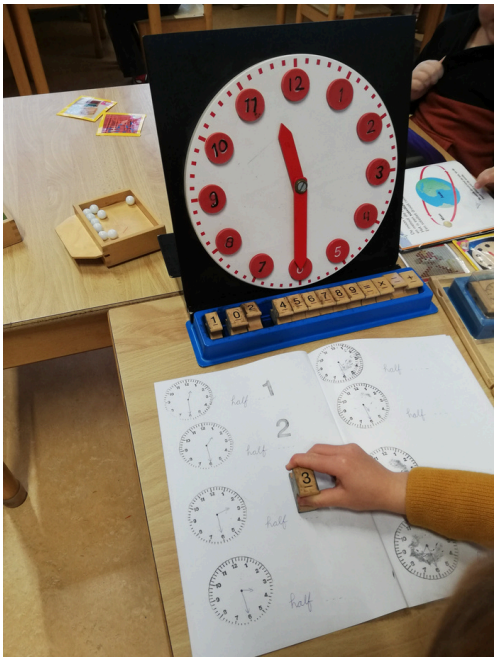
Passend Onderwijs

Met de invoering van het Passend Onderwijs sinds augustus 2014 op alle basisscholen in Nederland is het de bedoeling dat meer kinderen op de reguliere basisscholen kunnen blijven en daar de juiste ondersteuning krijgen. Het blijft voorlopig wel mogelijk om kinderen te verwijzen naar speciaal basisonderwijs.
Het wordt steeds duidelijker op welke wijze en welke processen er structureel nodig zijn om het kind met een specifieke hulpvraag op De Vleugel de juiste benodigde hulp te kunnen bieden, of dat het kind toch naar een gespecialiseerde school zou kunnen gaan.
Alle kinderen in Nederland verdienen een goede plaats op een passende school, die de onderwijsbehoeften van het kind kan leveren. Maatschappelijk gezien probeert men in Nederland alle kinderen in de basisscholen te laten groeien. Iedere school heeft dan ook de opdracht van het ministerie van onderwijs gekregen, om zich te specialiseren in specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. In iedere gemeente moet het mogelijk zijn, dat er voor ieder kind een passende plaats op een basisschool is.

Zorgplicht

In de wet Passend Onderwijs is vastgesteld dat het schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft om een kind, dat extra ondersteuning nodig heeft, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit geldt voor kinderen die staan ingeschreven op de school én voor kinderen die schriftelijk bij de school zijn aangemeld. In geval van een aanmelding zullen wij als school de onderwijsbehoefte van het kind in kaart brengen en afwegen of wij passende ondersteuning kunnen bieden. We zullen in deze gevallen overleggen met Profi Pendi.

Het bieden van een passende plek kan op de school zelf, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Wanneer uw kind jonger is dan 4 jaar, kunt u zich oriënteren op meerdere basisscholen in de buurt. De zorgplicht gaat pas in op het moment dat u zich officieel, schriftelijk aanmeldt door middel van een inschrijfformulier bij een basisschool. Er kan maar één basisschool met de zorgplicht zijn; de eerste school waar schriftelijk is aangemeld. Voor details over de gemaakte afspraken rondom de zorgplicht verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband (www.profipendi.nl).



3.5 Externe contacten

Geynwijs op School

Geynwijs Op School is er voor alle kinderen tot 18 jaar die in Nieuwegein wonen. Zij zijn er zowel voor de kinderopvang als voor het PO, VO, (V)SO en mbo. De kwaliteitscoördinator of zorgcoördinator kan contact opnemen met Geynwijs op School (GWOS) als er zorgen zijn rondom de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van een kind. Ligt het zwaartepunt van de zorg of vraag op school? Dan denkt de sociaal professional van GWOS graag mee met school, ouders en leerling.
Vanuit GWOS heeft elke school een vaste contactpersoon. Deze is beschikbaar voor laagdrempelig (anoniem) advies en sluit zo nodig aan bij een multidisciplinair overleg (MDO) of groot overleg (GO). Aan het begin van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats tussen directie, kwaliteitscoördinator en de consulent. Dan bespreken we verwachtingen en maken we afspraken. Aan het einde van het schooljaar evalueren we de samenwerking tussen alle partners.

Zijn er zorgen over een kind? Dan kan de kwaliteitscoördinator de hulpvraag voorleggen aan de sociaal professional. Hiervoor is eerst akkoord nodig van de gezaghebbende ouders. De sociaal professional denkt vervolgens graag mee. Is er een overleg (MDO of GO) gepland? Dan bespreken we het doel hiervan. De sociaal professional maakt dan de inschatting of aanwezig zijn bij dit overleg van toegevoegde waarde is. Is dat het geval? Dan is hiervoor bepaalde informatie nodig, bijvoorbeeld persoonsgegevens. Deze informatie komt in het dossier van de leerling.

Zijn er zorgen over een leerling en gaat de sociaal professional van GWOS meedenken tijdens een MDO/GO? Dan organiseert de school een MDO/GO met alle betrokkenen. Tijdens dit overleg bespreken we zowel de zorgen van de leerkracht van de leerling en de ouders. Ook bespreken we de hulpvraag van school, ouders en leerling en maken we afspraken over het eventuele vervolg.
Blijkt uit het MDO/GO dat er inderdaad een hulpvraag is voor GWOS? Dan volgt een aanmelding bij Geynwijs, onderdeel van de gemeente Nieuwegein. De sociaal professional onderzoekt samen met het gezin welke ondersteuning passend is. Dat doet GWOS door een gesprek bij het gezin thuis of op het Stadshuis. Zij onderzoeken wat mogelijk is binnen de eigen kracht van het gezin, het sociaal netwerk en het voorliggend veld. Is er meer ondersteuning nodig? Dan biedt Geynwijs de toegang tot jeugdhulp. GWOS probeert het onderzoek binnen 8 weken af te ronden.

Is ondersteuning vanuit de Jeugdwet nodig? Dan blijft GWOS na afronding van het onderzoek betrokken bij het gezin om de voortgang te monitoren. Dit noemen we casusregie. Zij monitoren door op bepaalde momenten contact te hebben met het gezin, door evaluatiegesprekken met de zorgaanbieder en door eventueel aan te sluiten bij een vervolg-MDO/GO op school. Blijkt uit het onderzoek dat er toch geen hulpvraag is voor GWOS? Dan sluiten zij het dossier af.

Samenwerkingsverband Profi Pendi

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden (opgenomen in de schoolondersteuningsprofielen, het zogenaamde SOP), welke kinderen een plek kunnen krijgen in speciaal (basis) onderwijs en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen. Het samenwerkingsverband stemt de plannen af met de gemeenten in de regio.
Alle scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs (met uitzondering van instellingen cluster 1 en 2) maken deel uit van een samenwerkingsverband. Dat samenwerkingsverband ontvangt vrijwel al het geld voor de ondersteuning in het onderwijs. Zij hebben vastgelegd in het ondersteuningsplan hoe ze het geld voor die extra ondersteuning inzetten.
Het onderwijs aan blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1) en aan kinderen met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) wordt in een landelijk systeem georganiseerd

JGZ

Medewerkers van de jeugdgezondheidsdienst van regio Utrecht verrichten bij kinderen periodiek medisch onderzoek. De schoolarts roept de kinderen uit groep 2 op voor een periodiek gezondheidsonderzoek. Dit onderzoek vindt niet op school plaats. Ouders zijn daarbij aanwezig.
Ook leerlingen uit groep 7 ontvangen een uitnodiging. Indien nodig komen kinderen in aanmerking voor vervolgonderzoek of worden ze doorverwezen naar bijvoorbeeld een oogarts.



3.6 De schoolloopbaan

Aanmelden
Om u te oriënteren op een basisschool kunt u bij ons een rondleiding aanvragen. Dit doet u via de site www.devleugel.net
Tijdens deze rondleiding komt u meer te weten over onze school en ziet u onze werkwijze in de praktijk. U kunt rondkijken en de sfeer proeven. Bent u enthousiast geworden en wilt u uw kind inschrijven dan neemt u contact op met de school. Broertjes en zusjes van een kind dat al naar onze school gaat, krijgen voorrang bij plaatsing op onze school, mits ze tijdig aangemeld zijn.

Instroom kleuters, onderbouw leerlingen

Kinderen die naar Montessorischool De Vleugel komen, stappen in een hele nieuwe wereld. Zij zullen nieuwe ervaringen opdoen, nieuwe mensen leren kennen en hun wereld wordt zo met de dag groter. Om dit proces zo goed mogelijk te begeleiden en om te zorgen dat we zo veel mogelijk bezig zijn met het begeleiden van de ontwikkeling van ieder kind, zijn een aantal zaken van belang.

- Het kind dient zindelijk te zijn. Een ongelukje daargelaten moet het kind zelfstandig naar het toilet kunnen.
- Daarnaast moet het kind zichzelf kunnen aan- en uitkleden. Kleding, en dus ook schoenen (de voorkeur gaat uit naar schoenen met klittenband of rits), dient daarop aangepast te zijn.

Nieuwe leerlingen

Leerlingen die starten op school wanneer zij 4 jaar zijn, mogen 3 keer komen wennen in hun nieuwe klas. De leerkracht neemt ongeveer 6 weken voordat het kind 4 jaar wordt contact op met de ouders. Er wordt dan een intakegesprek afgesproken. Tijdens deze intake worden ook de wenmomenten afgesproken. Natuurlijk mag het kind ook mee! Aangezien de maanden december en de laatste 4 weken voor de zomervakantie te druk zijn, kunnen de kinderen deze weken niet komen wennen.

Zij-instroom: de plaatsing van een kind van 4 jaar en ouder

Bij aanmelding van kinderen die al op een andere basisschool zitten, wordt per situatie een besluit genomen over de plaatsing. Als u zich oriënteert op Montessorischool De Vleugel, is er een gesprek tussen ouders, directeur en kwaliteitscoördinator. Daarna wordt er ook contact opgenomen met de school van herkomst om informatie over het kind in te winnen. Wanneer dit nodig is, zullen de directeur en de kwaliteitscoördinator het kind gaan observeren op de basisschool waar het op dat moment zit. Het is namelijk heel belangrijk dat wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind.
Er moet ook plaats zijn in de groep, waar het kind in geplaatst zou moeten worden. Er vindt overleg plaats tussen de kwaliteitscoördinatoren en de directies van de scholen. Zij nemen een definitief besluit over de plaatsing. Als dit positief is, wordt de aanmelding definitief gemaakt.

Van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

Het uiteindelijke advies, dat in maart wordt gegeven, is gebaseerd op onder andere de resultaten van het leerlingvolgsysteem, dat tijdens de basisschoolcarrière is opgebouwd. Voorts worden werkhouding, motivatie, concentratie, welbevinden, plezier in het werk, de relatie met klasgenoten, emotionele ontwikkeling, doorzettingsvermogen, belangstelling en betrokkenheid van het kind meegewogen bij het opstellen van het definitieve advies.

Dit alles wordt vastgelegd in het Onderwijskundig Rapport (OKR) dat na ondertekening van de ouders wordt doorgestuurd naar de VO- school. De uitslag van de doorstroomtoets die in groep 8 wordt afgenomen, bevestigt het advies van de school en geeft een prognose over de kans van slagen op de verschillende typen Voortgezet Onderwijs. In sommige gevallen wordt het advies heroverwogen en/of aangepast, als de eindtoets hoger uitvalt en ook sprake is van een andere positieve bevindingen m.b.t. de werkhouding en resultaten van het kind. Dit wordt met ouders besproken. Ouders kunnen met dit advies de open dagen bezoeken van het voortgezet onderwijs en inschrijven. De school voor voortgezet onderwijs gaat over tot plaatsing als alle gegevens zijn ontvangen.

We onderhouden een goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Nieuwegein, Ijsselstein, Vianen, Houten en Utrecht. Aan het begin van het schooljaar informeren we de kinderen van groep 8 en hun ouders over de gang van zaken rondom deze overgang. Ieder jaar is er een algemene voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs voor de groepen 8 op school. De groepen 7 mogen ook komen maar dit is niet verplicht. Ouders en kinderen ontvangen dan meer informatie over de stappen die genomen worden om de overgang naar de middelbare school zo goed mogelijk te laten verlopen en kunnen vragen stellen aan de groepsleerkracht.

3.7 Resultaten en VO uitstroomniveau

Wij houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. observaties, methodegebonden toetsen en de IEP (LOVS)toetsen. De IEP-toetsen worden in januari/ februari en mei/ juni afgenomen. De leerkracht analyseert de opbrengsten en bepaalt samen met de kwaliteitscoördinator welke interventies noodzakelijk zijn. De resultaten worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Sinds schooljaar 2023-2024 zijn we overgestapt van CITO LOVS naar IEP LOVS.

De resultaten van de hele school worden na een analyse door de kwaliteitscoördinator en de directie gedeeld met het voltallige team. Naar aanleiding van deze bespreking kan, indien noodzakelijk, het beleid worden aangepast.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

Resultaten afgelopen 4 jaar

De doorstroomtoets in februari wordt door alle leerlingen in groep 8 gemaakt. Deze toets is verplicht. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan heroverweegt de school het advies. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. We hebben de gemiddelde scores over vier jaar berekend. Onderstaand schema geeft dit concreet weer

	Gemiddelde score CITO	**Percetage behaalde referentieniveau's**	**Gem. landelijk**
2021-2022	**537,8**	1F = 97,2 % 1S/2F = 72,2 %	**535,2**
2022-2023	**535,5**	1F = 95,6 % 1S/2F = 60,0 %	**534,9**

	Gemiddelde score IEP	**Percetage behaalde referentieniveau's**	**Gem. landelijk**
2023-2024	**80,3**	1F = 94,9 % 1S/2F = 53,9 %	78,0
2024-2025	**83,5**	1F = 100 % 1S/2F = 72,7 %	78,0
2025-2026	**77,5**	1F = 100 % 1S/2F = 73 %	79,0

Referentieniveaus en prognoses

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen. De inspectie houdt de norm aan dat tenminste 85% van de leerlingen het basisniveau 1F behaalt aan het eind van de basisschool.
Montessorischool de Vleugel streeft naar 100% gezien onze populatie. In schooljaar 2024-2025 heeft de Vleugel 100% gehaald. Daarnaast heeft de inspectie de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. De inspectie houdt op het streefniveau een norm aan voor het aantal leerlingen die het streefniveau 2F/ 1S behalen aan het eind van de basisschool. Dit getal wisselt per school en is van diverse factoren afhankelijk. Voor de Vleugel is dat 54%. In schooljaar 2024-2025 heeft de Vleugel 73% gehaald.



3.8 Uitstroom

In onderstaand overzicht staan waar onze leerlingen naartoe zijn gegaan:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
VMBO basis	1	0	0	0
VMBO basis / kader	0	0	0	0
VMBO kader	1	1	0	0
VMBO kader/TL	2	3	0	2
VMBO TL	2	1	0	0
VMBO TL / Havo	0	4	4	4
Havo	1	0	1	0
Havo / VWO	2	3	2	2
VWO	6	2	4	2
Totaal	15 lln	14 lln	11 lln	10 lln

3.9 Veligheid op school

Een school kan alleen maar inspireren tot leren als de school ook veilig is. Daarom beschikt de school over een Veiligheidsplan en een plan Sociale Veiligheid.

Veiligheidsplan

Net als elke andere school heeft ook Montessorischool De Vleugel een gebruikersvergunning, verstrekt door de brandweer. Dat betekent dat de brandveiligheid structureel wordt gemonitord. Wij oefenen twee keer per jaar het brandalarm: een keer kondigen we de oefening aan en eenmaal vindt de ontruiming onverwacht plaats. De gehele school staat met alle kinderen en medewerkers binnen enkele minuten buiten op de verzamelplaatsen. Ook zorgen wij ervoor dat er dagelijks voldoende opgeleide Bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig zijn. De kinderen oefenen dagelijks met de brandrij, waarin ze met calamiteiten naar buiten gaan.

Bij de directie ligt het veiligheidsplan van onze school ter inzage. Zie ook hoofdstuk 1.9 schoolklimaat. We verwachten van iedereen die op school participeert en activiteiten verricht, dat zij onze uitgangspunten en afspraken naleven.

Sociale veiligheid volgen

Door meting/ activiteiten volgen we de sociale veiligheid van alle betrokkenen:

- Jaarlijkse leerling-enquête voor de groep 5 tot en met 8 (wmk)
- Jaarlijkse personeelsenquête (wmk)
- Jaarlijkse ouderenquête (wmk)
- Vierjaarlijkse afname RI&E of bij een nieuwe situatie
- Leerliingvolgsysteem MijnKleutergroep: observatie/beoordeling van leerlingengedrag in groep 1-2
- Leerlingvolgsysteem: IEP hart en handen
- Kindgesprekken met alle leerlingen (min. 1 x per jaar, streven 2 x per jaar)
- Voortgangsgesprekken met ouders (2 x per jaar)
- Jaarlijkse ontwikkel- en voortgangsgesprek met leerkrachten door gesprekkencyclus
- Leerlingenbesprekingen (2 x per jaar)
- Groepsbesprekingen (4 x per jaar)
- Leerlingenraad (afgevaardigde leerlingen + directie)
- Gouden weken (na zomervakantie) en zilveren weken (na kerstvakantie)
- ICT: computergebruik; inclusief Mediawijsheid groep 7
- Sociogram van elke groep (optie)
- Aanwezigheid van een intern Contactpersoon
- Aanwezigheid van een anti-pestcoördinator

Op de site scholenopdekaart.nl vindt u rapportages van sociale veiligheid vragenlijsten

4 Informatie per bouw

Vanaf 8.15 uur is de school open en is de leerkracht in het lokaal. Alle leerlingen hangen hun jas en tas op en doen hun binnenschoenen aan. Om 8.30 uur start de schooldag. Ouders nemen afscheid bij de voordeur of bij de klas. In principe gaan alle leerlingen zelfstandig naar binnen. Na binnenkomst zetten de leerlingen hun plant weg en gaan ze zelfstandig aan het werk. Aan het eind van de dag zetten ze hun plant weer op hun tafel. Een plant verzorgen is inherent aan montessorionderwijs. Ieder kind heeft een eigen plantje en een kleedje voor onder het plantje. Het leert de kinderen zorg te dragen voor hun omgeving. Om diezelfde reden worden er ook in alle bouwen huishoudelijke taken uitgevoerd zoals kleedjes kloppen, kasten opruimen en schoonmaken.

4.1 Onderbouw: groepen 1-2 en nieuwe leerlingen

De dag in de onderbouw is zichtbaar in een dagplanning. Hierop is te zien wat er deze dag aan activiteiten wordt gedaan. Hierdoor krijgen kleuters bewust en onbewust een tijdsbesef, de dagplanning brengt structuur. De kasten waarin de materialen staan zijn laag en open, dit noemen we de voorbereide omgeving. De voorbereide omgeving daagt het kind uit en zet de ontwikkeling van de vrije keuze in gang.

Een normale dag in de onderbouw start met kinderen die zelfstandig aan het werk gaan, tijdens de werkperiode. Dit ‘werken’ past bij de natuurlijke leer- en beweegbehoefte van het kind. Kinderen kiezen bij binnenkomst zelf een werkje uit of gaan verder met werk van de vorige dag. De montessorimaterialen nodigen uit en ondersteunen bij het leren door actief bezig te zijn. Terwijl de kinderen werken, observeert de leerkracht de kinderen stuk voor stuk. Op basis van wat hij of zij ziet, geeft de leerkracht lesjes, beantwoordt vragen, helpt kinderen op weg of voert een gesprek

Tijdens de werkperiode wordt er meer gedaan dan alleen zelfstandig werken. De leerkracht geeft in die tijd ook een instructieles per leerjaar of op niveau. Deze lesjes gaan volgens een vaste structuur die de kinderen houvast geeft. Ondertussen werken de kinderen uit de andere leerjaren zelfstandig door.

In de klas werken de kinderen met montessorimaterialen. Als een kind begint met de montessorimaterialen geeft de leerkracht eerst een ontwikkelingslesje. Deze worden zowel individueel of als materiaalspel aangeboden. Ontwikkelingslesjes zijn oplopend in moeilijkheidsgraad.

Naast de materialen in de klas biedt de onderbouw ook op andere manieren aansluiting bij de brede belangstelling van jonge kinderen. Er zijn door het jaar heen projecten waarin op deze belangstelling wordt ingegaan. Deze ‘kosmische lessen’ gaan op een brede manier in op seizoenen, natuur, de directe omgeving, maar ook geschiedenis en burgerschap. Verder is er een ruime mogelijkheid om met allerlei expressie-activiteiten bezig te zijn: tekenen, schilderen, boetseren, muziek, versjes en drama.

Het hele jaar stromen er nieuwe leerlingen in de groepen in behalve de maanden december en juli.

De kinderen maken gebruik van de inpandige speelzaal. Ook het buiten spelen is een belangrijke vorm van bewegingsonderwijs. Iedere dag gaan ze twee keer naar buiten.



4.2 Middenbouw: groepen 3-4-5

In de middenbouw wordt verder geborduurd op wat het kind in de onderbouw heeft geleerd. Middels het gebruik van montessorimateriaal, ICT-hulpmiddelen en ander aanvullend materiaal wordt de basis verder uitgebreid en wordt er veel geoefend met de basisvaardigheden: lezen, spelling, rekenen en schrijven. Dit past binnen de ontwikkeling van het kind volgens Maria Montessori: het kind heeft behoefte aan het verzamelen van kennis en het opdoen van nieuwe leerervaringen.

De leerkracht voorziet in deze en biedt de kennis behorende bij de leeftijdsontwikkeling van het kind aan. Daarbij geeft hij het kind de ruimte om te ontdekken op welke wijze het kind de aangeboden stof kan verwerken. In de middenbouw heeft het kind steeds meer besef van de grote wereld en middels kosmisch onderwijs wordt het kind meer handvatten geboden om grip te krijgen op deze wereld. Het delen en opdoen van kennis en het stellen van vragen is noodzakelijk voor de kinderen in deze ontwikkelingsfase en dat wordt dan ook zoveel mogelijk gestimuleerd.

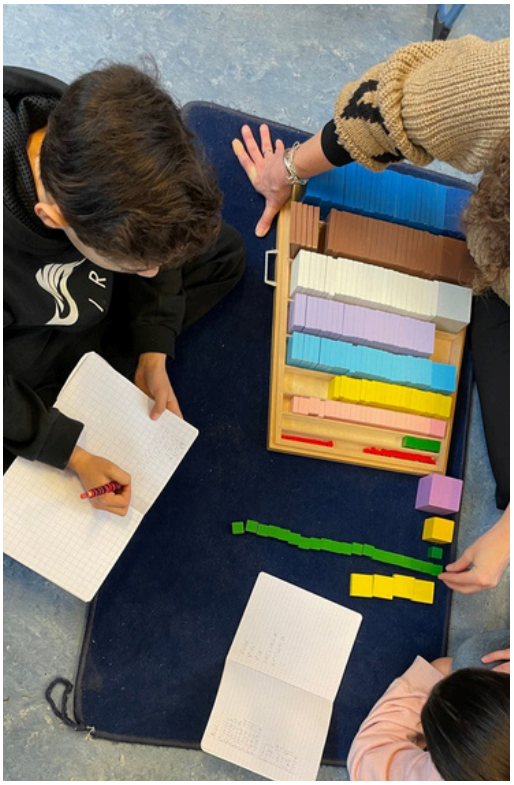
De behoefte om te bewegen blijft, zeker in het begin van de middenbouw. Daarnaast is deze van belang; het goed leren bewegen en omgaan met het eigen lichaam is van belang voor de verdere ontwikkeling. Eenmaal per week nemen de kinderen van de middenbouw deel aan de gymles. Er wordt er iedere week een buitenles gegeven door de leerkracht.

4.3 Bovenbouw: groepen 6-7-8

In de bovenbouw maken concrete handelingen en concreet materiaal steeds meer plaats voor het abstracte. Het kind neemt kennis steeds minder op middels handelingen en de waarneming, maar meer vanuit het abstracte kennen en kunnen. Materiaal is zeker aanwezig in de bovenbouw en dit wordt ingezet voor het kind, om nieuwe leerervaringen op te doen en leerdoelen te bereiken. Het kind neemt in deze ontwikkelingsfase nog veel kennis op en verkrijgt meer inzicht in de cultuur waarin het leeft.

Belangrijk in deze ontwikkelingsfase is de maatschappelijke taak die voor deze kinderen steeds meer van belang wordt; normen en waarden, het leren omgaan met de ander en de rol van het kind in deze, zijn regelmatig onderwerpen van gesprek in de bovenbouw.

Eenmaal per week nemen de kinderen van de bovenbouw deel aan de gymles. Er wordt er iedere week een buitenles gegeven door de leerkracht.



4.4. Groepen 3 t/m 8:

Aan het begin van de dag bespreken we het programma van die dag, zodat de leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Het programma wordt ook zichtbaar gemaakt op het bord. Dan gaat iedereen aan het werk. Alle leerlingen hebben een eigen map waar de planning in zit. Zij werken met een weekplanner, die ze zelf of met behulp van de leerkracht invullen. We streven ernaar dat de kinderen gevarieerd kiezen. Dit weekplan geeft de kinderen en leerkrachten inzicht in wat zij gedurende de week hebben gedaan en nog moeten doen, dit alles gericht op de individuele leerling. Ze plannen hun eigen werk en tekenen het af als het werkje klaar is. Vervolgens reflecteren wij regelmatig hoe kinderen vinden dat ze gewerkt hebben. Ook kunnen leerlingen werken met een dagplan, dat wordt ingevuld van pauze tot pauze. Meestal gebeurt dit op aanraden van de leerkracht.
De leerlingen hebben op hun tafel een vragenblokje liggen. Als het blokje met het vraagteken naar boven op de tafel ligt, is dat een signaal dat de leerling een uitleg nodig heeft om verder te gaan met zijn werk.
Leerkrachten volgen de ontwikkelingen van de leerlingen op de voet, zodat aan het eind van het schooljaar de gestelde leerdoelen behaald zijn. Naast het individueel werken, kunnen de kinderen ook samenwerken. Dat samenwerken gebeurt in principe tijdens de werktijd na de kleine pauze. Ook krijgen ze groepslessen waarbij de instructie gezamenlijk gegeven wordt. Hierbij praten en denken we samen na over de leerstof.

In alle groepen wordt gebruikgemaakt van zowel montessorimateriaal als van reguliere methoden.

Naast de cognitieve ontwikkeling is er in elke bouw ook ruimte voor expressievakken. Vanuit het kunst- en cultuurmenu vanuit gemeente Nieuwegein krijgen de leerlingen daarnaast bijvoorbeeld workshops aangeboden in het kader van theater, zang en dans. Dankzij de ondersteuning van Kunstcentraal en de Kom is er ruimte voor extra culturele activiteiten. Zo kopen we aanvullende lessen in die aansluiten bij het actuele kosmische thema, om zo de brede ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.



4.5 Onderwijsaanbod per vakgebied.

Taal, begrijpend lezen en lezen

Iedereen wordt dagelijks en vanaf geboorte geconfronteerd met taal, zowel gesproken taal als in geschrift. Op montessorischool De Vleugel is dit niet anders; taal neemt een grote plaats in onze maatschappij in en zonder of met onvoldoende kennis van deze kan men zich niet redden in de maatschappij. Vanaf de onderbouw wordt de taalontwikkeling van het kind gestimuleerd. In groepslessen en individuele lesjes wordt onder andere de woordenschat van het kind uitgebreid, worden letters besproken en klanken gehoord. Kinderen leren verder rijmen, letters herkennen en woorden middels materiaal vormen. In de middenbouw gaat deze ontwikkeling verder. Kinderen leren om alle letters te benoemen, woorden te vormen en zinnen te lezen. De leesontwikkeling komt op gang. We onderscheiden technisch en begrijpend lezen. Bij technisch lezen gaat het om het proces van het correct leren lezen met het juiste tempo. Zodra het kind toe lijkt aan het ontwikkelen van kennis van letters en woorden, wordt begonnen met het lezen. Dit proces kan starten in de onderbouw en in de middenbouw. Er wordt gewerkt met materiaal uit de Taal: Doen! kast, een kast vol materiaal dat gericht is op alle leesontwikkelingen.
Het kind leert de verschillende benamingen voor de woorden. Zodra het kind eraan toe is, zal deze ook oefenen met het redekundig ontleden. Het montessorimateriaal is hier uitermate geschikt voor; het ervaren van de verschillende onderdelen van een zin, zorgen voor een goed en helder begrip van het doel van de woorden in een zin en de wijze van opbouw. In principe wordt in de bovenbouw 6-7-8 begonnen met de ontwikkeling van het redekundig ontleden.

Daarnaast wordt gewerkt met materiaal dat ontwikkeld is door de leerkracht, de methode Lijn 3 en de leesboeken die volop aanwezig zijn in de klassen. In de midden- en bovenbouw wordt dagelijks een half uur op niveau gelezen door de kinderen waarbij leesplezier voorop staat. Zonder leesplezier en leesmotivatie geen leesontwikkeling. Bij begrijpend lezen wordt een beroep gedaan op de metacognitieve vaardigheden van het kind. Het betreft de kennis en vaardigheden om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren. Het begrijpen van een tekst, de conclusies trekken uit dat wat gelezen is, een tekst kunnen samenvatten en het kunnen opzoeken van woorden die in een tekst staan zijn belangrijke vaardigheden die nodig zijn voor onder andere studerend lezen.
Montessorischool De Vleugel gebruikt hiervoor de methode Nieuwsbegrip, werken met rijke teksten en het materiaal uit de Taal: Doen! kast.

Spelling en werkwoordspelling

Vanaf de middenbouw wordt aandacht gegeven aan de juiste schrijfwijze van woorden. Voor spelling gebruiken wij de methode Staal spelling. Aan de hand van verschillende spellingscategorieën maken de kinderen zich de spellingsafspraken eigen. Vier á vijf keer in de week wordt een oefendictee afgenomen, waarin de geleerde spelling-categorieën met hun bijbehorende afspraken behandeld worden. Eén keer in de vier weken vindt er een toetsdictee plaats. Wekelijks staat er een spellingscategorie van de week centraal.

Stellen en taalkundig ontleden

Vanuit de schrijfontwikkeling kan overgegaan worden op het stellen. Middels materiaal uit de Taal: Doen! kast, materiaal ontwikkeld door de leerkracht en gerichte opdrachten van de leerkracht worden verschillende stelopdrachten door de kinderen uitgevoerd. Hierbij zijn opmaak en verzorging van belang. Vanaf de middenbouw leert het kind taalkundig ontleden. Met materiaal uit de Taal: Doen! kast en het montessorimateriaal dat uitgebreid aanwezig is vanaf de middenbouw. Het kind leert de verschillende benamingen voor de woorden. Zodra het kind eraan toe is, zal deze ook oefenen met het redekundig ontleden. Het montessorimateriaal is hier uitermate geschikt voor; het ervaren van de verschillende onderdelen van een zin, zorgen voor een goed en helder begrip van het doel van de woorden in een zin en de wijze van opbouw. In principe wordt er rond groep 5 begonnen met de ontwikkeling van het redekundig ontleden. Voor al het bovengenoemde worden ook computerprogramma's ingezet om op het niveau van de kind vaardigheden in te oefenen of feiten eigen te maken.



Rekenen

Vanaf de onderbouw worden de begrippen die bij het rekenonderwijs horen regelmatig behandeld. Het concrete handelen met het materiaal behorende bij de elementaire rekenontwikkeling is van belang als basis voor de verdere rekenontwikkeling. Het materiaal spreekt tot de verbeelding en stimuleert tot verder handelen en ontdekken. Het kind werkt vanaf de onderbouw met diverse montessorimaterialen passend bij het rekenonderwijs. Denk hierbij aan de kralenstaafjes en het gouden materiaal om zo getallen tot en met de 9999 te leren kennen. Dit materiaal wordt in de middenbouw opnieuw ingezet om nieuwe leerervaringen op te doen. In de middenbouw wordt nog veel met concreet materiaal gewerkt. Naast het materiaal wordt er vanaf de middenbouw ook gewerkt met de methode Getal & ruimte junior. Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur. Getal & Ruimte Junior gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Kinderen krijgen dagelijks instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Elke week wordt na het ophalen van de voorkennis veel aandacht aan de strategie besteed. Zo kunnen kinderen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen. Dit toepassen gebeurt door middel van een stappenplan.
Kinderen komen sneller verder, zonder omwegen. Dit geeft zelfvertrouwen!

Engels

Voor het vak engels wordt er gewerkt met de de methode “Take it easy”. Kinderen in de bovenbouw maken op een laagdrempelige manier kennis met de Engelse taal. De methode werkt met native speakers en heeft een ruime variatie aan werkvormen.

Huiswerk of schoolwerk mee naar huis?

Schoolwerk wat mee naar huis gaat:

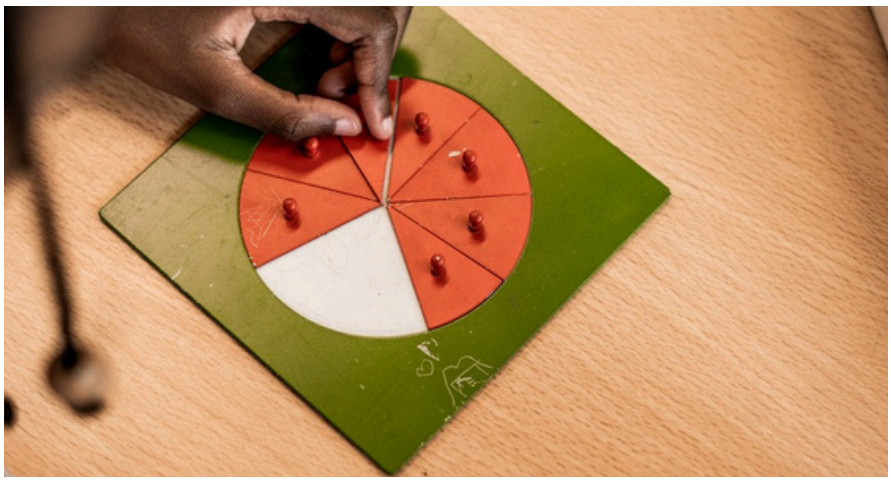
Op het moment dat een kind niet meekomt met de lesstof tijdens de werkmomenten gaat de leerkracht in overleg met ouders. Dan kan er samen gekeken worden welk werk er eventueel mee naar huis kan. Het doel moet niet zijn om alle opdrachten te maken, het gaat om het beheersen van de leerstrategieën en lesdoelen.
Dit verschilt per kind.

Huiswerk:

In de bouw worden er richtlijnen opgesteld voor huiswerk en schoolwerk wat mee naar huis gaat. De bedoeling hiervan is dat er in alle groepen op dezelfde manier hiernaar wordt gehandeld.

Vanaf de middenbouw komt het voor dat kinderen huiswerk krijgen ter ondersteuning van het leren in de klas. Dit kan een opdracht zijn voor het kosmische thema, topografie, rekenen, taal, begrijpend lezen Nieuwsbegrip XL en vanaf groep 6 ook huiswerk voor Engels.
Ook het voorbereiden op een kranten-, poëzie-, boeken- of spreekbeurt hoort hierbij.

Wij gaan ervan uit dat ouders huiswerk maken stimuleren. Zo wennen kinderen alvast aan huiswerk maken net als in het voortgezet onderwijs.



Bewegingsonderwijs

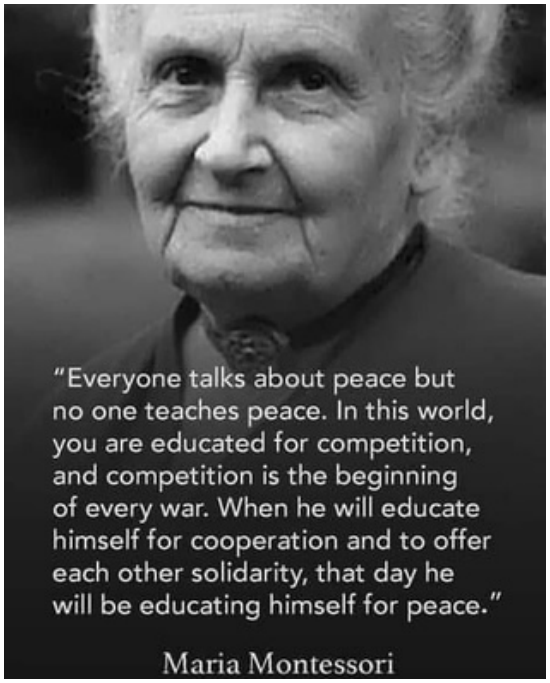
Bewegingsonderwijs wordt verzorgd door de leerkrachten zelf. Wanneer de leerkracht geen gymaantekening heeft, wordt deze les overgenomen door een leerkracht die dat wel heeft.
Deze leerkracht heeft kennis van de ontwikkeling van de motoriek en van het lichaam en kiest activiteiten die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van een groep. De kinderen voeren allerlei (grond)oefeningen en teamspelen uit.

Creatieve vorming

Om kinderen kennis te laten maken met de verschillende uitingen van kunst, maken wij gebruik van het aanbod van de gemeente en van de lessen vanuit het kunst- en cultuurmenu. Via het cultuurmenu komen vakdocenten op school die muziek, drama of danslessen geven. Vanuit dit kunst- en cultuurmenu worden ook voorstellingen op school gespeeld of gaan wij een voorstelling bekijken in theater De Kom. De kinderen van van groep 7-8 verzorgen aan het eind van het jaar een afscheidsmusical.

Kosmische educatie

Kosmische opvoeding en educatie is een belangrijke pijler in het montessorionderwijs. Gezegd mag worden dat dit de kern van het montessorionderwijs is. Deze vorm van educatie zorgt ervoor dat het kind waardering krijgt voor de kosmos en de bereidheid ontwikkelt om in een gemeenschap te werken en uiteindelijk te streven naar een vreedzame, betere wereld.
Voor de Kosmische educatie maken wij gebruik van Avontuurlijk Kosmisch van AVE.IK. Hierbinnen wordt er met thema's gewerkt. Een thema start met een algemene les om de leerlingen nog meer nieuwsgierig te maken naar het onderwerp van het thema.
Meteen na de algemene les kunnen de leerlingen met verschillende verwerkingen aan de slag. Binnen deze methode worden alle kerndoelen van wereldoriëntatie op een Montessoriaanse wijze behandeld.



5 Belangrijk om te weten:

Aansprakelijkheid

Wanneer een leerling schade veroorzaakt tijdens schooltijd zal deze schade geclaimd moeten worden op de particuliere aansprakelijkheidsverzekering van de betreffende ouder/verzorger. De wetgever heeft namelijk bepaald dat ouders 24 uur per dag aansprakelijk zijn voor (de daden van hun) kinderen tot 14 jaar. Deze aansprakelijkheid heet risico-aansprakelijkheid en kan niet worden afgewenteld op anderen, dus ook niet op de school.

Absentie

Indien uw kind ziek is, kunt u dit tussen 8.00 en 8.15 uur telefonisch doorgeven. Ons telefoonnummer is: 030- 6045789. Afmelden via e-mail of Social Schools is niet handig: dit wordt misschien niet tijdig gezien. Wanneer wij geen afmelding gehad hebben, zullen wij u 's ochtends bellen om te vragen waar uw kind is.

Een kind kan natuurlijk ook tijdens schooltijd ziek worden of gewond raken. In dat geval proberen we de ouders van het kind te bereiken.
Wanneer de ouders niet te bereiken zijn zullen wij een noodnummer van de ouder bellen. Dit kan een oma/ opa/ tante/ oom van het kind zijn. Zorgt u er wel voor dat alle telefoonnummers up-to-date zijn.
Dit kan door alle telefoonnummer door te geven aan de administratie. Geef s.v.p. tussentijds wijzigingen aan ons door. De juiste gegevens zijn in alle gevallen de verantwoordelijkheid van ouders en niet van school.

Afspraken onder schooltijd

Wij verzoeken ouders om bezoeken aan de tandarts, de dokter of een andere deskundige bij voorkeur buiten de lestijden te plannen. Lukt dat niet, meld dan de afwezigheid en de reden bij de leerkracht per e-mail. Wij laten een kind niet graag alleen weggaan. De ouders komen de kinderen ophalen of maken heel specifieke afspraken met de leerkracht van het kind, hoe het kind veilig onder lestijd naar een afspraak kan gaan.

Autovervoer

Als kinderen onder schooltijd door ouders vervoerd worden, rijden de chauffeurs altijd voor eigen risico. U mag uitsluitend leerlingen vervoeren wanneer u naast uw W.A. verzekering ook een inzittendenverzekering heeft afgesloten.

Beeldmateriaal

Op onze school laten wij met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt bij verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen.
Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter als hij/zij jonger is dan 16 jaar. Gebruik hiervoor Social Schools. Hierin kunt u deze toestemming wel of niet geven.



Chromebooks als leermiddel.

Informatie- en communicatietechnologie, kortweg ICT genoemd, is een belangrijk onderdeel van de huidige maatschappij en daarmee automatisch onderdeel van het moderne onderwijs op onze school.
In de eerste plaats is ICT een hulpmiddel dat een ondersteunende functie heeft voor het behalen van de onderwijsdoelen. Daarom geven we onderwijs in basisvaardigheden van ICT.
Dit doen we bijvoorbeeld door kinderen digitale werkstukken te laten maken en hen vaardigheden te leren voor het omgaan met computers en diverse software.
Ook bij de vakken Nieuwsbegrip, Engels en Lijn 3 worden herhalingsopdrachten op een chromebook gemaakt.
Daarnaast besteden we ook in ons onderwijs aandacht aan digitale geletterdheid. We leren kinderen ICT-vaardigheden en mediawijsheid zoals informatie zoeken op internet en het beoordelen hoe betrouwbaar deze informatie is. We geven ze ook kleine onderzoeksopdrachten, waarbij we aandacht besteden aan ‘computational thinking’ (problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen). In alle groepen zijn chromebooks beschikbaar voor individueel gebruik.

Continurooster

Wij werken op onze school met een continurooster. Alle kinderen lunchen op school met de eigen leerkracht en gaan een half uur buitenspelen.
De ALV van de oudervereniging heeft in het voorjaar 2018 besloten het buiten spelen tijdens de middagpauze door vaste overblijfouders te laten begeleiden. Ook twee leerkrachten begeleiden hierbij. De ouders die ook graag tijdens het buitenspelen willen assisteren, zijn van harte welkom. De kinderen spelen van 12.00 uur tot 12.30 uur op het speelplein en op het grasveld. Bij regen ontspannen de leerlingen in de school.

Gevonden voorwerpen

Alle gevonden of rondslingerende voorwerpen die niet voorzien zijn van een naam, gaan in de bak voor gevonden voorwerpen. Deze bak vindt u in het midden van de school voor het raam bij de kopieerruimte. De week voor iedere vakantie wordt de bak geleegd. Het is echt belangrijk dat de naam van uw kind in alle op school te gebruiken kleding of schoeisel staat. De onderbouwkinderen herkennen hun eigen spullen niet altijd. Wilt u ook de naam van uw kind op zijn bekers en bakjes zetten, want ook deze belanden regelmatig in de bak van de gevonden voorwerpen.

Gym & (buiten)sport

De groepen 1-2 geel, blauw en mint maken gebruik van de inpandige speelzaal. Twee keer per week hebben zij daar een gymles. Ook het buitenspelen is een belangrijke vorm van bewegingsonderwijs. Iedere dag gaan zij twee keer naar buiten.

Groepen oranje, paars en roze 3-4-5 en gaan voor de gym op maandagmiddag naar gymzaal de Triangel aan het Lohengrinhof. Er loopt een leerkracht en een onderwijsassistente heen en terug na afloop met hen naar school. De kinderen gymmen in gymkleding, en nemen die zelf mee van huis.

Groepen rood en groen 6-7-8 en sporten op de vrijdagochtenden in de sporthal Wijkersloot aan de Nanningalaan.
Regelmatig doen we mee aan buitenschoolse sport- en spelactiviteiten, zoals het schoolvoetbaltoernooi. Uw hulp is daarbij onmisbaar en uw aanmoediging uiteraard ook!

Beide gymlessen worden gegeven door leerkrachten met een gymaantekening.

Fietsen

Leerlingen die op de fiets komen, zetten hun fiets in de daarvoor bestemde rekken. Omdat de ruimte in de fietsrekken beperkt is, verzoeken wij de kinderen die dichtbij wonen zoveel mogelijk te voet te komen.
De verantwoordelijkheid voor de fiets(en) ligt bij de ouders en kinderen. De school voorziet in een plek waar de fietsen gestald kunnen worden, maar is niet verantwoordelijk voor eventuele diefstal en/of beschadigingen.

Informatievoorziening algemeen

Belangrijke informatie over het schooljaar wordt zoveel mogelijk via Social Schools en op onze website www.devleugel.net gedeeld met ouders. Hier vindt u o.a. schooltijden, de vakanties en de actuele agenda, maar bijvoorbeeld ook de contactgegevens van het team, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad. Via Social Schools kunt u uw privacy-voorkeuren instellen. Een verlofaanvraag gaat via de directie en adreswijzigingen kunnen worden doorgegeven aan de administratie. Iedere laatste donderdag van de maand wordt een nieuwsbrief met alle ouders gedeeld.

Informatievoorziening gescheiden ouders.

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, biedt de wet een duidelijke richtlijn met betrekking tot het verstrekken van informatie. Volgens art.1:377c van het burgerlijk wetboek hebben beide ouders recht op informatie over de schoolontwikkeling van hun kind(eren), ook als één van de ouders niet is belast met het gezag en om die informatie vraagt. In geval van een rechterlijke uitspraak wordt hiervan afgeweken. De school zal geen speelbal zijn van ouders en kiest ervoor een neutrale positie in te nemen en beide ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Het adres en de gegevens van de ouder die niet met het ouderlijke gezag is belast, wordt ook in onze administratie opgenomen. Indien een ouder via een gerechtelijke uitspraak geen contact met de school en/of het kind mag hebben, moet het schriftelijke bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

Leerplicht

Alle kinderen in Nederland met de leeftijd van 5 jaar moeten naar school. Dat geldt natuurlijk ook voor uw kind. Dat staat in de Leerplichtwet. Als uw kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. Zie in dit ABC bij absentie en verlof.



Luizen

Wij willen zo veel mogelijk voorkomen dat luizen zich kunnen verspreiden. Op school zijn veel kinderen aanwezig en is er een groter risico op verspreiding.
Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het controleren op luizen bij hun kinderen. Als uw kind luizen heeft brengt u de leerkracht op de hoogte. De leerkracht informeert (anoniem) de andere ouders via Social Schools.
Thuis kunt u dan de noodzakelijke maatregelen nemen. Informatie over de behandeling van hoofdluis kunt u vinden op de site van het RIVM.

Mobiele telefoons en smartwatches

Op De Vleugel willen wij in en rond de school tijdens de lesuren geen mobieltjes of smartwatches in gebruik zien bij de leerlingen. Het leidt de leerlingen af van datgene waar zij onder lestijd op gefocust moeten zijn. De mobiele telefoons en de smartwatches zijn uitgeschakeld tijdens lestijd; de leerlingen zijn via het telefoonnummer van de school altijd bereikbaar. De school is niet aansprakelijk voor vernieling of diefstal van eigendommen van de kinderen of de ouders. Wij raden dan ook aan om geen waardevolle spullen mee te nemen naar school. Ook vragen wij volwassenen in en rond de school tijdens het begeleiden van de kinderen een voorbeeld te geven door zo min mogelijk hun mobiel of smartwatches te gebruiken.

Ongevallenverzekering

Het schoolbestuur heeft voor alle leerlingen binnen Stichting Monton een collectieve scholieren- en ongevallenverzekering afgesloten. Deze geeft dekking tijdens het gaan naar, het verblijf op en komen van school, evenals tijdens activiteiten welke in schoolverband onder toezicht van de school georganiseerd worden. De dekking begint een kwartier voor de aanvang en eindigt een kwartier na het verlaten van de school. Eventuele claims dienen bij de directie ingediend te worden.

Opleiden

De school biedt studenten de mogelijkheid om in de praktijk het vak te leren. Regelmatig lopen studenten uit alle leerjaren van de PABO stage op onze school. LIO - Studenten (Leraar In Opleiding) in het laatste jaar van hun opleiding moeten een aantal weken zelfstandig aan een groep lesgeven, zij staan onder supervisie van een bevoegde leerkracht. Ook MBO studenten die in opleiding zijn tot onderwijsassistent lopen stage op onze school. De school beschikt over een stagecoördinator. Alle werkzaamheden van de stagiaires gebeuren onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en de directie. Stagiares stellen zich voor via Social Schools.

Open podium

Een aantal keer per jaar verzorgen de groepen een optreden, waar we alle (groot)ouders voor uitnodigen. De leerlingen laten dan zien wat zij de laatste weken hebben geleerd. De data, tijden en het onderwerp van de voorstellingen communiceren wij via Social Schools.



Schoolbenodigdheden

Alle leerlingen beginnen de dag met het verzorgen van hun plant. Door de verzorging van de plant is hun houding actief en betrokken vanaf het moment dat zij het lokaal instappen; ze hebben een doel en ze kunnen van daaruit verder. Daarnaast leren ze op deze wijze zorg en verantwoordelijkheid te dragen .
De plant, met daarbij een kleedje van max. 30x30 cm, wordt door de ouders en het kind geregeld en gaat op de eerste schooldag in een watervaste pot mee naar school. Bij voorkeur is het een sterke plant, maar geen cactus. In het begin van het schooljaar is er een plantjesmarkt op het schoolplein. Hier kan iedereen een plantje kopen. Het opgehaalde geld gaat naar het aanschaffen van planten en benodigdheden voor de school- en moestuinen.
De kinderen van de groepen 1-2 gebruiken hun binnenschoenen voor de gymlessen. Zij hebben geen extra gymschoenen nodig. De binnenschoenen blijven op school en moeten voorzien zijn van de naam van het kind.
De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben voor de gymlessen een tas nodig met daarin een korte broek, een T-shirt en gymschoenen. Als kinderen geen gymkleding bij zich hebben, mogen zij vanwege de hygiëne en de veiligheid niet mee gymmen en blijven zij op school.

De kinderen gaan vanaf groep 5 met een vulpen schrijven. Deze vulpen krijgen de kinderen van school voor hun schoolloopbaan.

Ieder kind bij ons op school heeft binnenschoenen die eventueel ook dienen als gymschoenen. In het montessorionderwijs is het heel gebruikelijk om in de school niet op buitenschoenen te lopen. Hierdoor blijft het in de klas schoon. Dit is fijn voor de kinderen die op kleedjes op de grond werken.

Ieder jaar gaat er een brief mee met de kinderen waarin een lijstje staat met spullen zoals een etui, potloden, een gum en een schaar. Het aanschaffen van deze spullen door ouders is op vrijwillige basis.
Onze intentie is om kinderen het enthousiasme te bieden van een eigen etui met spullen. Als school hebben wij uiteraard voor ieder kind basismaterialen (zoals potloden, gummen en scharen) klaarliggen op de eerste schooldag wanneer zij dit zelf niet meenemen. Geen enkel kind komt zonder spullen te zitten of wordt achtergesteld.
Voor de overige voorzieningen zoals de gymspullen en een koptelefoon met snoer (voor het Chromebook) vragen we ouders wel om deze zelf mee te geven. Dit valt onder persoonsgebonden materialen die (in principe) langer dan een jaar meegaan. Mocht het aanschaffen van een koptelefoon of gymspullen om wat voor reden dan ook niet lukken, kom dan gerust even naar de directie toe. Dan kijken we samen naar een passende oplossing.

Steun bij relaties en scheiding voor ouders en kinderen

Een relatie is hard werken. Vaak gaat het goed, maar soms kom je er samen niet meer uit. Als het in je relatie niet zo goed gaat of als je gaat scheiden, heeft ook je kind daar last van. Zoek je betrouwbare informatie, steun voor je kind of een luisterend oor? In de gemeente Nieuwegein kun je kosteloos op veel manieren ondersteuning krijgen voor jou en je kind(eren).

Relatie- en scheidingsspreekuur

Stel je vraag op het relatie- en scheidingsspreekuur. Bijvoorbeeld over communicatie met je partner en hoe je je relatie versterkt. Maar ook over alles wat er komt kijken bij scheiding of een samengesteld gezin zijn. En over wettelijke zaken en geld.

Wanneer: Op maandag in de oneven weken (week 1, 3, 5 etc.) van 10.00-12.00 uur en op donderdag in de even weken van 15.00-16.00 uur

Waar: Stadshuis Nieuwegein, Stadsplein 1 (1e verdieping)

Je kan gewoon binnenlopen, een afspraak maken vooraf is niet nodig.

Meer steun bij relaties en scheiding:

In de buurt:

·Vind bij een scheiding een maatje via de maatjesprojecten van Ouders voor Elkaar.

·Neem deel aan de training ScheidingsATLAS van 2 avonden. Deze training wordt 4 keer per jaar gegeven in de regio. Kijk voor informatie en data op Zorg4Nieuwegein of stuur een mail naar: relatieenscheiding@nieuwegein.nl.

·Heb je een samengesteld gezin? Vind steun bij Stiefacademie Nederland.

·Je kind (8-12 jaar) kan bij scheiding meedoen aan de KIES-training van Santé Partners.

Online:

·Je kunt deelnemen aan online ouderbijeenkomsten over wat een scheiding betekent voor je kind(eren) en hoe je steun kunt bieden.

·Je kind (vanaf 8 jaar) kan met een buddy praten via Villa Pinedo.

·Op de website Uit elkaar met kinderen is betrouwbare informatie te vinden over alles wat er bij een scheiding komt kijken als je kinderen hebt.

Deze en meer informatie is ook te vinden op de webpagina Steun bij relaties en scheiding.

Studiedagen

Studiedagen zijn dagen waarop het team met elkaar een specifiek beleidvraagstuk uitdiept en de vakbekwaamheid op peil houdt. We willen leerkrachten tegemoet komen door de dagen te verspreiden over de week. De studiedagen staan in Social Schools en op de website.



Traktaties willen wij gezond

In de groepen vieren de kinderen hun verjaardag in de klas zonder ouders.
Daarnaast willen we nogmaals benadrukken dat we alleen gezonde traktaties uitdelen. Denk aan fruit, groente, noten, popcorn zonder suiker of zout, bananenbrood, een rijstwafel of een bakje yoghurt met muesli of fruit erop. Er zijn genoeg leuke en lekkere mogelijkheden. Cadeautjes (zoals mini speelgoed, pennen, gummen etc.) zijn dan dus ook niet nodig. Naast dat we hiermee duurzaamheid willen uitdragen gaat het om het samen vieren.
De verjaardag van uw kind wordt in de klas uitgebreid gevierd. Met zingen, aandacht en gezelligheid maken we er echt een speciaal moment van.

We gaan hier ook strenger op toezien: traktaties die niet gezond zijn en cadeautjes bevatten, geven we direct bij de deur terug aan de ouder. Het wordt dus ook niet meer in de tas van de kinderen gestopt, zoals vorig jaar soms gebeurde. Alleen gezonde traktaties worden in de klas uitgedeeld.

We begrijpen dat dit misschien even wennen is, maar met uw steun zorgen we samen voor een fijne en gezonde schoolomgeving voor alle kinderen.

Sinterklaas , winterdiner, een geboorte van een kind of wanneer een leerkracht gaat trouwen vormen een uitzondering.
Ook mag uw kind de teamleden trakteren. Dit mag dezelfde traktatie zijn als voor de kinderen. En, ook hierbij geldt: het is niet nodig om cadeautjes uit te delen.

Verjaardagen team

De leerkrachten vieren zelf hun verjaardag in de klas.



Verlof

Voor het verlenen van verlof volgen wij de richtlijnen van de leerplichtwet. In uitzonderlijke gevallen kan verlof verleend worden op grond van gewichtige omstandigheden.
Verlof wordt aangevraagd (middels een mail of mondeling met de uitleg en argumenten voor de verlofaanvraag aan de directeur) ter goedkeuring bij de directie.

Geen gewichtige omstandigheden zijn:
• Vakantiebezoek in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding.
• Vakantie tijdens schooltijden bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken.
• Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan omdat dat goedkoper is.
• Eenhuwelijksjubileum van ouders/grootouders in het buitenland vieren voor meer dan het aantal toegestane dagen. Het aantal dagen verlof voor een huwelijk of huwelijksjubileum is 1 dag. Indien het feest in het buitenland plaatsvindt en er aantoonbaar lange reistijd nodig is, mag de directeur extra reisdagen toekennen, tot een absoluut maximum van 5 schooldagen in totaal. Voorwaarde: Deze dagen zijn uitsluitend bedoeld voor de noodzakelijke reistijd en de viering. Een aansluitende vakantie is wettelijk 0 dagen.
• Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte.
• Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn of nog vrij zijn.
• Het niet gelijk samenvallen van vakanties van kinderen. Dit kan bijvoorbeeld omdat men op vakantie wil met familie/vrienden uit een andere regio of omdat uw kinderen op verschillende scholen zitten.
• Eerder afreizen, omdat men voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben (wegens huurperiode vakantiehuis bijvoorbeeld).
• De vakantie is al geboekt (en betaald) voordat toestemming van de school is gevraagd en verkregen. Ook al zijn er geen annuleringsmogelijkheden.
• Vakantie in verband met gewonnen prijs.
• Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband zoals activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp, tenzij Nederland officieel wordt vertegenwoordigd (m.u.v. bijzondere talenten).

Voedingsbeleid

We willen graag dat de kinderen zo gezond mogelijk eten op school. Dit schooljaar wordt er door een gezin extra fruit beschikbaar gesteld.

Geschikt voor de kleine pauze vinden we bijvoorbeeld:
Fruit: zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, pruim en mandarijn.
Groente: zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes.
En verder zijn ook noten en zaden geschikt.

Geschikt voor de lunch vinden we bijvoorbeeld:
Volkoren of bruine boterham, rijstwafel, volkoren knäckebröd, roggebrood of krentenbol.
Drinkbeker water, (ongezoet) zuiveldrank, (haver/amandel/rijst/soja) melk

Voorschoolse en Naschoolse opvang

Sinds januari 2007 hebben basisscholen een resultaatsverplichting voor wat betreft de buitenschoolse opvang. Concreet betekent dit dat basisscholen de gelegenheid moeten bieden aan ouders die daarom vragen, tot opvang voor hun kind(eren) tussen 7.30 uur 's ochtends en 18.30 uur 's avonds, zowel op reguliere schooldagen (voor- en naschoolse opvang) als op dagen dat de basisschool gesloten is, zoals bij studiedagen en tijdens schoolvakanties. Op De Vleugel zelf is geen voor- en naschoolse opvang aanwezig.
Voorschoolse opvang is mogelijk bij kinderopvang Partou aan de van Heukelumstraat. Deze opvang is vlakbij onze school. Voor naschoolse opvang zijn ouders zelf verantwoordelijk voor het inschrijven bij een partij die naschoolse opvang aanbied. Op onze site staan alle partijen waar wij een samenwerking mee hebben.

Ziekte en vervanging van leerkrachten

Hoe wij omgaan met afwezige leerkrachten en de opvang van de groepen is ieder jaar weer een uitdaging. Soms valt een leerkracht plotseling uit door ziekte. Dan proberen we altijd zo goed mogelijk voor continuïteit te zorgen. De stappen die we volgen zijn:

- We kijken eerst of een van onze eigen leerkrachten van school kan inspringen.
- De directie vraagt vervanging aan bij de invalpool of bij andere directeuren binnen Monton. Het kan ook zijn dat de onderwijsassistent wordt ingezet om (een deel van) de dag over te nemen.
- Ouders krijgen bericht dat de leerkracht ziek is via social schools.
- Lukt het niet om vervanging te regelen, dan verdelen we de leerlingen over de andere groepen volgens een verdeellijst. Ook dit communiceren we via social schools.
- Wanneer dit in korte tijd te vaak gebeurt, kan het zijn dat de directie besluit een groep een dag(deel) thuis te laten. Er kan dan gevraagd worden om werk voor thuis op te komen halen op school.
- Als dezelfde groep steeds getroffen wordt, kan de directie er ook voor kiezen een andere groep thuis te laten. De leerkracht van die groep neemt dan de klas van de zieke collega over.

Als een leerkracht langere tijd ziek is

In dat geval kijken we eerst binnen het team wie voor een langere periode extra wil en kan werken. Daarmee belasten we deze leerkracht wel extra, dus houden we deze leerkracht extra goed in de gaten. De andere dagen vullen we zo veel mogelijk in met een invaller via de invalpool. Als dit niet lukt, bekijken we per keer wat haalbaar en passend is, en volgen we de stappen zoals hierboven beschreven. We begrijpen dat dit soms lastig kan zijn en waarderen uw begrip en steun hierbij.



Zindelijkheid

De stap naar de basisschool is voor kleuters een grote en spannende gebeurtenis. Om een fijne en rustige start te garanderen, verwachten wij dat kinderen zindelijk zijn als zij bij ons beginnen. Dit is dan ook onderdeel van ons aannamebeleid en de directeur bespreekt dit tijdens de rondleiding.
Natuurlijk begrijpen we dat een ongelukje in de eerste periode kan gebeuren. Voor een kleuter is dit op dat moment erg naar. Omdat wij als basisschool gericht zijn op onderwijs en niet beschikken over douchefaciliteiten, kunnen wij niet de uitgebreide zorg bieden die bij een poep-ongelukje nodig is. Bovendien kan de leerkracht de klas niet alleen laten en is de onderwijsassistent niet op elk moment beschikbaar.
Wat spreken we af bij een poep-ongelukje?

- Bij een poep-ongelukje bellen we altijd direct de ouders/verzorgers op.
- We vragen u (of iemand uit uw netwerk, zoals een grootouder, buurvrouw of oppas) om uw kind op te halen, zodat het thuis rustig en grondig kan douchen en zich weer prettig voelt.

Blijft de zindelijkheid in de eerste weken lastig? Schroom dan niet om contact met ons op te nemen. We denken heel graag met u mee en staan altijd open voor een persoonlijk gesprek om samen naar een oplossing te kijken.

Slotwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Als ik door onze school loop, zie ik dagelijks hoe de filosofie van Maria Montessori tot leven komt. Ik zie kleuters die met trots hun eigen plantje verzorgen, leerlingen die geconcentreerd werken met het montessorimateriaal, en midden- en bovenbouwers hun eigen weektaak plannen of meedenken in de leerlingenraad. Ik zie ervaar dat wij op Montessorischool De Vleugel een plek bieden waar iedere leerling zoveel mogelijk op z’n eigen tempo mag groeien, ondersteund door een bevlogen en betrokken team.

Ik ben ontzettend trots op de veilige en warme minigemeenschap die we samen vormen. Een school waar 'vrijheid in gebondenheid' en de KOO-gedachte (Kosmisch Onderwijs en Opvoeding) niet zomaar begrippen zijn, maar voelbaar zijn in alles wat we doen. Onze leerresultaten bewijzen dat welbevinden, zelfstandigheid en ambitie hand in hand gaan. Onze leerlingen leren niet alleen taal en rekenen, maar hebben ook de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot kritische, sociale en vreedzame wereldburgers.

Elke dag opnieuw haal ik mijn inspiratie uit de nieuwsgierigheid en de intrinsieke motivatie van onze leerlingen. Of het nu gaat om het samen ontdekken op ons groene schoolplein, het buiten kunnen leren, de creatieve uitspattingen tijdens het open podium, of het vermogen van kinderen om elkaar te helpen in onze heterogene groepen. Die sprankel in de ogen van een kind dat ontdekt: "Ik kan het zelf!". Dat is wat ons werk zo waardevol maakt.

We geven onze leerlingen een stevige basis mee voor de toekomst. We geven ze de sleutel, de vaardigheden en het zelfvertrouwen om straks vol overtuiging hun eigen deuren te openen in een snel veranderende maatschappij. We geven ze het belang mee van samenwerken, respect voor elkaar en zorg voor de wereld om hen heen.

Samen met u als ouders blijven we bouwen aan deze mooie leeromgeving. Bedankt voor het vertrouwen dat u ons geeft om een stukje met uw kind mee te mogen reizen op hun weg naar volwassenheid.

Met vriendelijke en bevlogen groet,

Carola van Meteren
Directeur Montessorischool De Vleugel