

Schoolondersteuningsprofiel
Montessorischool Arcade (27PN00)
2019-2024



Montessorischool Arcade
Pauwoogvlinder 12
3544 DB UTRECHT
030-6705244

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Financiën voor ondersteuning

- 6.1 Basisondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	24 april 2019
Naam van onze school	Montessorischool Arcade (27PN00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Algemeen bijzonder
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Utrecht (PO2601)
Aantal leerlingen	389

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Onze missie: *Het kind in een nieuwe wereld*

Arcade is een sociale gemeenschap waar de kinderen zich ontwikkelen in een voorbereide, veilige en moderne omgeving binnen vrijheid in gebondenheid tot zelfstandige, onafhankelijke individuen. Onze school heeft een algemeen bijzondere, neutrale signatuur: Arcade staat open voor alle leerlingen van alle religies, die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele en creatieve ontwikkeling van de leerlingen.

Montessorischool Arcade heeft de leerlingen volgens de visie van Maria Montessori verdeeld over de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. In elke bouw is sprake van heterogene groepen waarbij drie jaarklassen samen zijn. Op Arcade werken wij in dubbele groepen met dubbele bezetting: elke groep is qua groepsgrootte ongeveer twee keer zo groot als een traditionele groep. In deze groep werken dagelijks twee montessorileerkrachten.

Onze kernwaarden zijn:

- Vrijheid in gebondenheid
- Eigen verantwoordelijkheid voor leren
- Ontwikkelen tot sociaal verantwoorde mensen
- Begeleiden naar zelfstandigheid

Onze visie op passend onderwijs

Ontwikkelingsgericht leren in de 21e eeuw.

De kern van ons montessorionderwijs wordt gekenmerkt door de slogan: "Leer en help mij het zelf te doen". Het uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. Het vergroten van eigenaarschap is leidend. Dit houdt in dat wij elk kind zien met zijn/haar unieke eigenschappen en aanleg en elk kind opleiden en opvoeden naar het beste van zijn of haar kunnen. Hierbij staan de volgende aspecten centraal: elk kind is een uniek individu dat opgroeit in een sociale omgeving en daarin zich als autonoom persoon zelfstandig gaat bewegen. Elk kind leert bij ons omgaan met vrijheid in gebondenheid om zich staande te houden in de huidige maatschappij. Een kind krijgt vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen. De leerkracht begeleidt en stuurt het kind in die keuze, zodat het in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (talenten en beperkingen) van het kind. Er zitten ook regels aan die vrijheid vast. Die regels maken het samen leren en leven in een groep mogelijk. Het is een vrijheid in gebondenheid.

Het lesgeven en het begeleiden van de kinderen in hun totale ontwikkeling is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk nauw met elkaar verbonden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, het kind op zijn niveau tegemoet treden met een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Onze school ervaart het als noodzakelijk onze aanpak en visie continu af te stemmen op de huidige eisen, zoals deze door de maatschappij en de wet- en regelgeving op het gebied van primair onderwijs gesteld worden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen kenmerken zich door zelfstandigheid en eigenaarschap. Ontdekkend leren is hetgeen de kinderen in beweging brengt.

Zij worden hierin doorgaans uitgedaagd door de Montessori-materialen. Wij investeren naast kwalificatie in socialisatie en persoonsvorming waardoor kinderen sterk in samenwerken zijn en sociaal, actief en breed ontwikkeld zijn.

Bij Arcade voelen kinderen, medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Wij hebben en geven vertrouwen in de eigenheid van ieder kind, medewerker en ouder.

Wij vinden eigenaarschap in keuzes, authenticiteit en zelfstandigheid belangrijk.

We inspireren en laten ons inspireren.

Sterke punten in onze ondersteuning

De individuele benadering zorgt ervoor dat het kind coachend en sturend begeleid wordt door de leerkracht, waarin zijn eigen leerproces centraal staat.

Door de intensieve samenwerking in de dubbele groepen wordt gebruik gemaakt van verschillende leerkrachtkwaliteiten die ten goede komen aan de ontwikkeling van ieder kind. Het vier-ogen principe werkt versterkend doordat meerdere professionals het kind zien en daarop de onderwijsbehoeften continu kunnen afstemmen.

Arcade heeft een rijk kunst- en cultuurprofiel waardoor kinderen een gedifferentieerd aanbod krijgen ten behoeve van hun creatieve ontwikkeling.

Arcade werkt met leerlijnen, portfolio's en kindgesprekken om eigen verantwoordelijkheid te stimuleren en daarmee inzicht op de eigen ontwikkeling te geven en te verkrijgen.

Arcade ontwikkelt en versterkt haar onderwijs vanuit verschillende werkgroepen.

Arcade werkt met Montessori-onderwijsassistenten in alle bouwen. Zij werken met kinderen die dezelfde onderwijsbehoeften hebben, zoals extra leesondersteuning, extra uitdaging, automatiseren van rekenonderdelen, of de leerkracht in de groep ondersteunen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Individuele begeleiding gebeurt in de groepen. Om dit realiseerbaar te houden hebben wij groepen van maximaal 55 leerlingen met 2 leerkrachten gelijktijdig in een groep.

Communicatie en afstemming gebeurt altijd in samenwerking met ouders. Samen met ouders wordt bepaald of de school aan specifieke onderwijsbehoeften kan voldoen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Arcade investeert in haar profiel om hoogbegaafdheid en autisme stevig neer te zetten. Binnen het team is specialistische kennis aanwezig op het gebied van hoogbegaafdheid en gedragsproblematiek. Onze ambitie is om deze kennis nog verder uit te werken en kennis te vergroten en te borgen zodat dit ten goede komt van het onderwijs en onze leerlingen.

De inzet van de onderwijsassistenten is sinds schooljaar 2018-2019 van start gegaan. De inzet zal de komende jaren verstevigd worden.

De werkgroepen worden verder ontwikkeld zodat de expertise op de vakgebieden zichtbaar is in alle groepen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 11-12-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie op schoolniveau plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Punten van verbetering

In juni 2018 heeft de Inspectie een deelonderzoek vanuit het vierjaarlijks onderzoek naar Stichting Monton. Er is toen gekeken naar de volgende onderdelen:

1. Didactisch handelen
2. Zicht op kwaliteit, waaronder:
 - kwaliteitszorg
 - kwaliteitscultuur
 - verantwoording en dialoog

Op deze onderdelen oordeelde de inspectie voldoende. Als advies werd meegegeven:

De school kan verantwoording en dialoog verder uitbouwen. Het voldoet aan de basiskwaliteit, maar de school kan de verantwoording over leerresultaten sterker neerzetten. Ook kan de school de ouders meer meenemen in haar beleid en ambities door actiever te proberen de dialoog met alle ouders vorm te geven.

Aandachtspunten die in juni benoemd zijn, en nog steeds aandacht behoeven zijn:

- De zorg planmatig uitvoeren.
- Onderwijsleerproces regelmatig evalueren.

Sterke punten vanuit inspectie

Op de school heerst een taakgerichte werksfeer.

De school heeft voldoende zicht op kwaliteit.

De leeropbrengsten zijn voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid
	Interne begeleiding
	Onderwijsassistent

De onderstaande lijst toont de deskundigheid aan die ingezet kan worden ten behoeve van leerlingen.

Waar	Deskundigheid
	Consulent passend onderwijs
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

Expertise wordt verder ontwikkeld vanuit de volgende werkgroepen:

- Taal/spelling
- Rekenen
- Kosmisch onderwijs
- Hoogbegaafdheid
- Autisme

Deze werkgroepen worden geleid door deskundigen op dit gebied.

3.2 Voorzieningen

Binnen onze school is structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafden. Dit sluit goed aan bij de individuele werkwijze. Er wordt een deskundige op HB gebied gefaciliteerd in tijd om kleine groepjes te begeleiden of collega's te begeleiden die met deze groepjes werken. Er wordt gewerkt aan deskundigheidsbevordering en bijscholing, zowel in- als extern. Er is een doorgaande lijn op HB gebied van het jonge naar het oude kind. Kinderen in de midden- en bovenbouw die dit aankunnen werken aan hb-opdrachten in kleine groepjes.

Voor kinderen met dyslexie is er ook een standaard aanbod. Zij krijgen een training om om te leren gaan met Kurzweil. Verder is een goed werkend dyslexieprotocol in werking, zijn er extra materialen beschikbaar (zoals taal in blokjes) en wordt er samengewerkt met dyslexiebehandelaars.

In de school is een leerkracht aanwezig die een certificaat heeft om 'Rots en Water' te geven, een weerbaarheidstraining.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Montessorischool Arcade is een door de Nederlandse Montessori Vereniging erkende montessorischool. De montessorivisie is vertaald naar eigentijds onderwijs. Op Arcade wordt gewerkt vanuit leerdoelen, waarin montessorimaterialen leidend zijn en andere materialen/middelen ons aanbod ondersteunen.

In de onder- en middenbouw van onze school wordt, conform de montessorivisie, de mogelijkheid tot ontdekkend leren en het ontwikkelen van eigen initiatief gecreëerd.

In de bovenbouw vinden de kinderen in de voorbereide omgeving mogelijkheden om persoonlijke ervaringen, specifieke kennis en initiatiefrijk gedrag uit te bouwen en een studiehouding te ontwikkelen.

De leerdoelen zijn afgestemd op de leerlijnen van het primair onderwijs. De basisleerlijn geldt voor alle leerlingen. Hebben de leerlingen er meer of minder moeite mee, dan volgt afstemming op de onderwijsbehoefte van het kind. De leerkracht geeft instructie op zowel groeps- als individueel niveau volgens het handelingsgericht werken.

Hoewel het leerdoel per leerjaar grotendeels hetzelfde is voor de leerlingen kan de weg om het doel te behalen verschillen. De leerkracht kan er voor kiezen om te differentiëren op wat de individuele leerling nodig heeft. Differentiatie kan gericht zijn op:

- Instructie
- Feedback
- Verwerkingsopdrachten
- Leertijd
- Evaluatie
- Planmatige zorg

Bij een aantal leerlingen hangen de onderwijsbehoeften samen met problemen bij het verwerven van basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen echter moeten extra worden uitgedaagd. Voor deze leerlingen passen we, naar gelang hun behoeften, de inhoud van de leerstof aan. Ook zorgen we voor passende hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking. De school gaat op een transparante manier om met de zorg en begeleiding van de leerlingen. Wij vinden het dan ook belangrijk dat ouders hierbij betrokken worden.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training studievaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Renovatie van het gebouw vindt plaats in 2021. In de nieuwbouw zijn de volgende ruimtes voor het eerst beschikbaar:

- Prikkelarme werkplek
- ruimte met individuele werkplekken
- ruimte voor time-out
- ontspanningsruimte
- keuken voor leerlingen toegankelijk
- open ruimtes die samenwerken bevorderen

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Aanwezig
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Aanwezig

Veiligheid	Antwoord
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja
Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja
Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Ja
Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	14 %	86 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

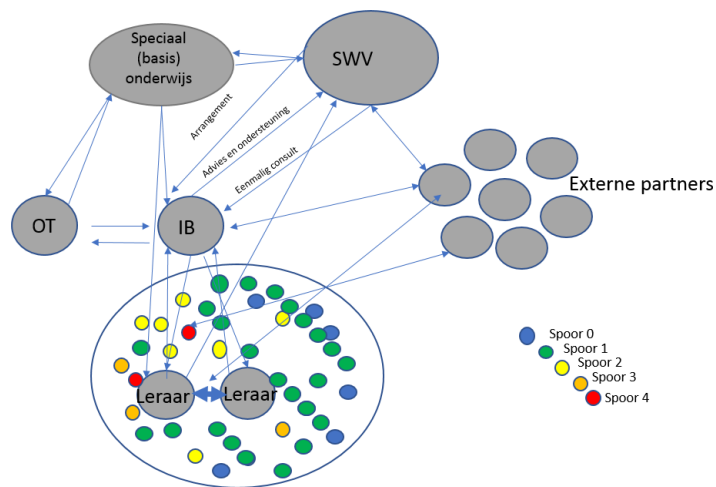
4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerkrachten stemmen eerst onderling af, alvorens IB wordt ingeschakeld. IB bepaalt of het wordt besproken in OT (ib+dir) en heeft een nauwe samenwerking met SWV, Buurtteam, JGZ, leerplicht en externe partners.



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de directie, team- of afdelingsleider, de intern begeleider en de leraar.

Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken vanuit educatief partnerschap met ouders samen.

Aanmeldproces

Wanneer een kind wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht middels een oudervragenlijst of het kind extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften heeft en of de school daaraan kan voldoen.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie en de intern begeleider.

Zes weken voordat het kind 4 jaar wordt, vindt een intakegesprek met de leerkracht plaats.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Mogelijkheden

Onze school is in de volgende mate bekend met de mogelijkheden die het S(B)O biedt.

Mogelijkheden die geboden worden door	Antwoord
SBO	Ja
SO cluster 1	Ja
SO cluster 2	Ja
SO cluster 3	Ja
SO cluster 4	Ja

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd GGZ
Buurtteam Extra
Consulent Passend Onderwijs
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Gezinswerker van het buurtteam
Kleuter Extra
Platform 2-4 jarigen

Toelichting samenwerking

De route voor ondersteuning of verwijzing naar ander onderwijs is binnen het samenwerkingsverband vastgesteld.

Vanuit het kernpartneroverleg zijn de vormen van samenwerking bekend bij directie en intern begeleider.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en schoolplan. Op leerlingniveau wordt dit vastgelegd in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Er zijn bij het opstellen van een OPP drie situaties te onderscheiden:

- Het lukt de school aantoonbaar niet om binnen de basisondersteuning tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling. De school stelt een OPP op en vraagt een arrangement aan of een TLV
- De ouders melden een nieuwe leerling aan bij de school. De school vraagt in overleg met de ouders een arrangement aan bij het SWV. Als het SWV het arrangement toekent, stelt de school binnen 6 weken een OPP op.
- Gelet op de leerontwikkeling van een leerling besluit de school voor één of meer vakgebieden een OPP op te stellen, zonder arrangement. School is het opstellen van een OPP in deze situatie niet wettelijk verplicht, maar acht het nodig.

Na het opstellen van een ontwikkelingsperspectief zal deze met de ouders worden besproken. De ouders zullen hun handtekening plaatsen onder dit plan dat zij kennis hebben genomen van de informatie in dit plan. Daarna wordt het plan in het leerlingvolgsysteem opgenomen.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Realisatie basisondersteuning

Voor de afgelopen periode heeft onze school 49.920,00 euro van het samenwerkingsverband ontvangen voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Ontvangen middelen	
Voor de leerlingen	49.920,00
Totaal	49.920,00

Bestede middelen basisondersteuning

In de afgelopen periode heeft onze school 0,00 euro besteed aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar deze middelen aan besteed zijn.

Bestede middelen	Gepland	Werkelijk
Totaal		

Toelichting realisatie

Inzicht in besteding financiële middelen vanuit swv ligt op dit moment op bestuursniveau.