

## UIT RESULTATEN VERIFICATIEONDERZOEK

### 3.2. Montessorischool Nieuwerkerk aan de IJssel

Onderwijsproces

OP3 Didactisch handelen

O

V

G



*Actieve leerhouding bij leerlingen, maar afstemming op onderwijsbehoeften kan beter*

Het didactisch handelen van de leraren is op schoolniveau als voldoende beoordeeld. Over het geheel genomen laten de leerlingen een actieve houding zien en zijn ze actief betrokken bij hun leertaak. De school wil een sfeer van vrijheid en eigen verantwoordelijkheid voor leerlingen creëren, maar dit is niet vrijblijvend. De school biedt rust en structuur. Dit is in de meeste groepen ook zichtbaar. Met name in de onderbouw valt op dat de lessen aansprekend zijn voor de leerlingen en dat zij zelfstandig en zeer betrokken aan verschillende taken werken. Op schoolniveau zijn er echter wel behoorlijke verschillen tussen leraren zichtbaar. Leerlingen geven zelf ook aan deze verschillen te bemerken, bijvoorbeeld in de mate waarin zij toegang krijgen tot verrijkingsstof. Ook geven zij aan dat de ene leraar doorgaans begint met een instructie alvorens de leerlingen aan het werk te laten gaan, terwijl de andere leraar dat precies andersom doet. In die gevallen gaan de leerlingen zonder instructie aan het werk en kunnen ze uitleg vragen als ze vastlopen bij de verwerking van de lesstof. Dit lijkt niet altijd de meest efficiënte oplossing omdat de leraar in deze situatie regelmatig dezelfde individuele uitleg aan leerlingen moet geven tijdens een les. Tijdens de lesobservaties zijn hier voorbeelden van gezien. De afstemming van de instructie en van de verwerkingsstof op de verschillende onderwijsbehoeften kan dan ook sterker en vraagt op schoolniveau om eenduidige afspraken.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



### *Kwaliteitsnormen nodig om meer te sturen op de gewenste schoolontwikkeling*

De kwaliteitszorg is als voldoende beoordeeld. De school zet verschillende instrumenten in om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren. Het beleid wordt elk jaar vastgelegd in een jaarplan en geëvalueerd in een jaarverslag. Na een uitgevoerde zelfevaluatie volgt een plan van aanpak met verbetermaatregelen. Ook de resultaten worden twee maal per jaar geanalyseerd. De directie en het team zijn kritisch op de kwaliteit, maar kunnen deze werkwijze verder uitdiepen door eigen normen voor kwaliteit te definiëren. Met deze kwaliteitsnormen kan de directie de verschillende instrumenten meer in samenhang inzetten en samen met het team een cyclisch proces van evalueren en verbeteren inrichten. Op deze manier kan zij doelgericht sturen op de gewenste schoolontwikkeling. Een externe audit of benchmark kan ook bijdragen aan het ontwikkelen van een kritische zelfreflectie op de onderwijskwaliteit en de consequenties daarvan voor het eigen handelen van het personeel.

### *Het team heeft zichtbaar de eerste stappen gezet in het opbouwen van een professionele cultuur*

De kwaliteitscultuur is voldoende. De school heeft de ambitie uitgesproken om het onderwijs weer meer ontwikkelingsgericht te maken en heeft hier in de onderbouw een begin mee gemaakt. Deze lijn en aanpak wil de school doortrekken naar de andere bouwen. Om de verbeteracties planmatiger in te zetten en om meer geprioriteerde keuzes te maken hebben de directie en het team gezamenlijk gekozen voor een professionaliseringstraject onder externe begeleiding. Leraren participeren daarbij in ontwikkelteams, waarbij onder andere het verbeteren van de kwaliteit van het didactisch handelen en het zicht krijgen op en werken vanuit de leerlijnen op de agenda staan. Het team is gemotiveerd en gedreven om dit tot een succes te maken en worden hierin ondersteund door de directie. De leraren zijn daarnaast verantwoordelijk voor het vullen van hun eigen bekwaamheidsdossier. De leraren verschillen in de manier waarop zij werken aan hun eigen professionaliteit en daar zelf verantwoordelijkheid voor nemen. Op dit punt kan de professionele cultuur op Montessorischool Nieuwerkerk zich nog verder ontwikkelen.

### *Verantwoording en dialoog in de basis op orde*

Verantwoording en dialoog voldoet aan de basiskwaliteit. Elk jaar verantwoordt de school zich met een jaarverslag aan het bestuur, ouders en andere stakeholders. De ouders worden daarnaast periodiek bevestigd op hun tevredenheid over de school. Zij zijn doorgaans tevreden over de wijze waarop zij worden geïnformeerd over de schoolontwikkeling. De goede sfeer en de rust op school wordt tevens gewaardeerd door de ouders. Een volgende ontwikkelstap voor de school kan zijn het verder uitbouwen van de horizontale dialoog met de ouders en de verschillende ketenpartners van de school. Hiermee kan zij in bredere zin verantwoording afleggen over de gerealiseerde kwaliteit en de resultaten. Ook kan zij dan om input vragen voor verdere ontwikkeling van het eigen schoolbeleid.