

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere leerling heeft recht op passend onderwijs. Om dat te kunnen aanbieden, moet een school precies weten wat ze met de leerlingen wil bereiken en hoe ze de lesstof wil aanbieden. Wat is het basisaanbod? Wat is het aanbod voor getalenteerde leerlingen? En wat is het aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Daarom heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel. Hierin leest u wat onze school aan uw leerling te bieden heeft. Ons schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van het geheel aan schoolondersteuningsprofielen in het gebied van het samenwerkingsverband passend primair onderwijs Aan den IJssel.

schoolnaam:	Montessorischool Nieuwerkerk		
postcode (4 cijfers):	2912		
schooltype:	BaO		
concept:	Montessori		
leerlingaantal:	224	leerlingen op teldatum:	1-10-2020
	gemiddeld	25	leerlingen per groep

We stimuleren leerlingen maximaal op hun eigen niveau

In ons onderwijs ligt de nadruk op wat een leerling kan en waar hij behoefte aan heeft, en niet op wat hij niet kan. In onze ogen is een leerling die behoefte heeft aan extra ondersteuning allereerst een leerling die meer instructie, meer structuur, meer leertijd of extra uitdagingen nodig heeft. Ons didactisch handelen is erop gericht dat alle leerlingen op hun eigen niveau maximaal gestimuleerd worden om zich actief te ontwikkelen en te leren. Onze leerkrachten herkennen en signaleren bijtijds eventuele leer-, opgroei- en opvoedproblemen. Dit gebeurt regelmatig in samenwerking met externe deskundigen, onder andere het Centrum Jeugd en Gezin. Op die manier wordt voorkomen dat een leerling onnodig een achterstand oploopt.

Onderwijs voor elk niveau leerling

Waar nodig krijgen leerlingen (lichte) ondersteuning. Er is bijvoorbeeld extra aandacht voor leerlingen met reken- en/of leesproblemen of leerlingen die moeite hebben met sociale vaardigheden. Ook leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie, die behoefte hebben aan meer uitdagend onderwijs, krijgen op onze school de aandacht die zij verdienen. Wanneer daar aanleiding toe is, wordt onderzoek gedaan naar de motorische of psychologische ontwikkeling van een leerling. U leest in dit profiel of ons schoolgebouw goed toegankelijk is voor leerlingen met een fysieke beperking of voor leerlingen met specifieke eisen aan leermiddelen. Elke school heeft een eigen protocol voor het uitvoeren van medische handelingen.

Inzichtelijk onderwijs

Onze leerkrachten maken een leerling dag in, dag uit mee. Omdat ze een leerling voortdurend observeren, kunnen leerkrachten zich een goed beeld vormen van de kwaliteiten, vaardigheden en eigenschappen van een leerling. De sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen wordt bijgehouden in een volgsysteem. Hun leerresultaten worden systematisch verzameld en vergeleken met de standaarden die binnen de school

worden gehanteerd. Door deze manier van werken wordt snel duidelijk welke leerlingen behoefte hebben aan (extra) ondersteuning op bepaalde leergebieden (lezen, rekenen, taal en spelling) of vakoverschrijdende leergebieden, zoals sociaal gedrag en werkhouding (leren leren). De leerresultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling worden regelmatig besproken met de ouders. Zij worden nadrukkelijk bij het onderwijs betrokken.

Basisondersteuning

De meeste leerlingen maken gebruik van de basisondersteuning die wij bieden. Deze vorm van ondersteuning past het best bij hun onderwijsbehoefte. Binnen deze basisondersteuning zijn aanpassingen mogelijk in de vorm van een verdiept en een intensief arrangement. Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning krijgen een intensief arrangement; leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdagend onderwijs krijgen een verdiept arrangement. De aanpassingen en toevoegingen in deze arrangementen hebben betrekking op het leerstofaanbod, het klassenmanagement, de leertijd en het didactisch en pedagogisch handelen. Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning zie *zeer intensieve ondersteuning*.

Toetsmomenten en resultaten

De ontwikkeling van een leerling wordt een aantal malen per jaar beoordeeld aan de hand van landelijke Cito-toetsen en toetsen die zijn gekoppeld aan lesmethoden die op school worden gebruikt.

De verschillende leergebieden: 2 x per jaar

Wij zijn tevreden over de resultaten (passend bij de populatie)

Meer dan 90 procent van onze leerlingen volgt een basisarrangement. In de volgende schema's wordt aangegeven welk niveau zij in schooljaar 2020-2021 hebben bereikt bij het verlaten van de school, en wat dit voor gevolgen heeft voor hun vervolgopleiding.

Leergebieden (rekenen, lezen, taal en spelling)

Percentage leerlingen	Niveau	Uitstroom
50%	M8+	havo >
48%	M8	vmbo-TL
2%	M7	vmbo-BBL
0%	E5	praktijkonderwijs

De letter- en cijfercombinatie heeft betrekking op de resultaten van de Cito-toets. Deze worden afgenomen in het midden van het jaar (M) en aan het einde van het jaar (E).

Gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief veiligheid

Bij gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief veiligheid, wordt de ontwikkeling van de leerling in kaart gebracht en genormeerd.

Dit doet onze school voor gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief veiligheid 1 x per jaar

Wij zijn tevreden over de resultaten (passend bij de populatie)

We zijn wel/niet tevreden met de behaalde resultaten, omdat:

Er is een grote mate van tevredenheid bij de stakeholders. De veiligheidsbeleving en sociaal welbevinden zijn okee.

Het instrument waar wij de sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief veiligheid, mee monitoren is:
WMK en Zien

De school heeft een aanbod gericht op het aanleren van (school)gedrag met een expliciet aanbod middels methoden/methodieken:

- ja
- nee

Het aanbod is:

Montessoriwerkwijze; schoolafspraken

Op www.schoolopdekaart.nl vindt u nadere informatie over onze school.

Fysieke toegankelijkheid

Onze school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

- motorische beperking: nee deels ja
- visuele beperking: nee deels ja
- auditieve beperking: nee deels ja

Medische handelingen

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband Aan den IJssel hebben een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking. Hierin staat precies welke medische handelingen leerkrachten wel of niet uitvoeren en welke medicijnen zij mogen verstrekken. Dit verschilt per school. Wij hanteren Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking..

Op elke basisschool is een bedrijfshulpverlener aanwezig. Op scholen voor speciaal onderwijs is ook vaak een schoolverpleegkundige beschikbaar.

Op onze school:

- is dagelijks een bedrijfshulpverlener aanwezig.
- dragen twee teamleden de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die vooraf met ouders zijn afgesproken.
- is een schoolverpleegkundige aanwezig: permanent en/of 4 dagen per week en/of passend bij de gewenste inzet.

We passen ons onderwijs aan aan de hand van meetbare resultaten

Wij streven er naar om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Leerkrachten passen hun onderwijs aan aan de hand van meetbare resultaten. Blijven de opbrengsten (leerprestaties, sociaal-emotionele resultaten, tevredenheid ouders, leerlingen en de uitstroom naar vervolgonderwijs) achter bij de verwachtingen, dan worden de achterliggende oorzaken grondig geanalyseerd. Aan de hand van deze analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen binnen de aangeboden arrangementen.

Alle teamleden spelen een rol in de basisondersteuning. De ervaring en expertise van een aantal teamleden wordt ook ingezet in de zeer intensieve ondersteuning. Waar nodig wordt gebruikgemaakt van externe specialistische ondersteuning.

De basisondersteuning is gericht op leerlingen in het basisarrangement, het verdiept arrangement en het intensief arrangement (>90% van de leerlingen).

Aantal groepen: 9
Aantal uren interne begeleiding (IB): 26

Het team beschikt over de volgende kennis dan wel specialisatie(s):

<input checked="" type="checkbox"/> sociale vaardigheid, gedrag en werkhouding	<input type="checkbox"/> algemene kennis	<input type="checkbox"/> intern
	<input checked="" type="checkbox"/> specialistisch	<input checked="" type="checkbox"/> extern
<input checked="" type="checkbox"/> (ernstige) leesproblemen en traject dyslexie	<input type="checkbox"/> algemene kennis	<input checked="" type="checkbox"/> intern
	<input checked="" type="checkbox"/> specialistisch	<input type="checkbox"/> extern
<input checked="" type="checkbox"/> (ernstige) rekenproblemen en/of dyscalculie	<input type="checkbox"/> algemene kennis	<input type="checkbox"/> intern
	<input checked="" type="checkbox"/> specialistisch	<input checked="" type="checkbox"/> extern
<input checked="" type="checkbox"/> hoog- en meerbegaafde leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/> algemene kennis	<input type="checkbox"/> intern
	<input type="checkbox"/> specialistisch	<input type="checkbox"/> extern
<input checked="" type="checkbox"/> onderzoek	<input type="checkbox"/> algemene kennis	<input type="checkbox"/> intern
	<input checked="" type="checkbox"/> specialistisch	<input checked="" type="checkbox"/> extern
<input checked="" type="checkbox"/> preventieve ambulante begeleiding	<input type="checkbox"/> algemene kennis	<input type="checkbox"/> intern
	<input checked="" type="checkbox"/> specialistisch	<input checked="" type="checkbox"/> extern
<input checked="" type="checkbox"/> anders, namelijk: taalspecialist	<input type="checkbox"/> algemene kennis	<input checked="" type="checkbox"/> intern
	<input checked="" type="checkbox"/> specialistisch	<input type="checkbox"/> extern
<input checked="" type="checkbox"/> anders, namelijk: montessorigeschoold: hanteren van montessori-uitgangspunten in verband met vormgeven van eigen leerlijn van de leerling.	<input checked="" type="checkbox"/> algemene kennis	<input type="checkbox"/> intern
	<input type="checkbox"/> specialistisch	<input type="checkbox"/> extern

Het team beschikt over de volgende kennis dan wel specialisatie(s):

<input checked="" type="checkbox"/> anders, namelijk: Jonge kind	<input type="checkbox"/> algemene kennis	<input checked="" type="checkbox"/> intern
	<input checked="" type="checkbox"/> specialistisch	<input type="checkbox"/> extern

Zeer intensieve ondersteuning

Bij de zeer intensieve ondersteuning gaat het om ondersteuning die wordt ingezet voor leerlingen die herhaaldelijk en onvoldoende profiteren van het aanbod in de groep. Dit betreft de specifieke expertise en arrangementen die de school kan organiseren voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Waar je langdurig, vaak 1 jaar of langer, individuele ondersteuning of ondersteuning in kleine groepjes biedt. Het overstijgt de basisondersteuning/er is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

Ons aanbod op dit gebied:

Ons gedifferentieerd is bij leerkrachten een kernactiviteit en wordt in verschillende mate gegeven. We verwachten een bepaalde mate van taakgericht en zelfstandigheid van het kind. Ondersteuning wordt veelvuldig en in alle leerjaren geboden. Op leesgebied, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling.

Wij weten precies hoe we lesgeven en waarom

De kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken (didactisch handelen, pedagogisch handelen, leertijd, leerstofdoelen en klassenmanagement) is bepalend voor de leerresultaten. Daarom houden wij binnen onze onderwijszorgstructuur structureel bij wat het team precies doet op deze gebieden. Leerkrachten houden in hun lessen rekening met de individuele ontwikkelingsniveaus van alle leerlingen (differentiëren). Een leerling kan bijvoorbeeld behoefte hebben aan een andere instructie, krijgt langer de tijd om iets te leren of mag langer over zijn werk doen.

- Op onze school vindt differentiatie plaats in zowel:
- instructie
 - verwerking
 - leertijd
 - sturend vanuit instructiemodel, namelijk het model:
 - samenwerkend leren
 - zelfontdekkend leren (bijvoorbeeld ontwikkelingsgericht onderwijs)
 - instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen)
 - geclusterde instructie (onderwijs op één niveau)

- Explicitering van het didactisch handelen vraagt nadere aandacht.
- nee
 - ja

Het pedagogisch handelen van onze leerkrachten wordt als volgt getypeerd:

- vakoverstijgende doelen (sociaal gedrag en werkhouding) worden gedurende de hele dag benoemd en zichtbaar gemaakt.
- de leerlingen worden positief gestimuleerd en bevestigd in hun gedrag. Dit geldt zowel voor hun vakinhoudelijk gedrag als hun sociaal gedrag en werkhouding.

Explicitering van het pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht. nee
 ja

Leertijd

- geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen.
- om leerstofdoelen te halen, trekken teamleden binnen het reguliere lesprogramma meer tijd uit voor specifieke vakken.

Leerstofdoelen (aanbod)

Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem. Hierbij worden leerlingen gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Basisuitgangspunt van het leerstofjaarklassensysteem is dat alle leerlingen van dezelfde leeftijd hetzelfde moeten kunnen. Zij krijgen allemaal dezelfde leerstof aangeboden.

- leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8.

De praktijk leert dat leerlingen erg verschillen in ontwikkelingstempo. Daarom wordt er bij het leerstofjaarklassensysteem vaak gedifferentieerd. Dit gebeurt bij ons op school op de volgende manier:

- convergent: er wordt rekening gehouden met individuele verschillen door de instructie en leertijd af te stemmen op het vaardigheidsniveau van de leerling, niet door de leerstof aan te passen. Niveauverschillen binnen een groep blijven beperkt.
- divergent: er wordt rekening gehouden met individuele verschillen door de leerstof af te stemmen op het functioneringsniveau, niet door de leertijd aan te passen. Niveauverschillen binnen de groep nemen hierdoor toe.

Klassenmanagement

Een leerkracht kan zijn klas op verschillende manieren managen. Op onze school voeren leerkrachten in tijd, ruimte en middelen:

- één aanpak (basisarrangement)
- twee aanpakken (basis- en intensief arrangement)
- drie aanpakken (basis-, intensief en verdiept arrangement)
- vier aanpakken (basis-, intensief, verdiept en extra intensief arrangement voor leerlingen met een eigen leerlijn)

Explicitering van het klassenmanagement vraagt nadere aandacht. nee
 ja

Grenzen aan ons onderwijs

De grenzen aan ons onderwijs zijn:

Het moet voor alle leerlingen mogelijk blijven om geconcentreerd te kunnen werken en leren in een omgeving waar niet alle kinderen hetzelfde doen op het zelfde moment. De leerkracht moet haar/zijn aandacht evenredig over de kinderen kunnen verdelen. We houden een grens per groep aan voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. De handelingsverlegenheid bij de leerkracht en/of team en de samenstelling van de groep zijn bepalend voor de begeleiding aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Een prikkelarme omgeving binnen ons montessoriconcept kunnen wij niet bieden.

Visie en missie

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Dit zijn de zaken waar we trots op zijn, die we belangrijk vinden en waar we in groeien:

We zijn trots op:

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. De zicht op ontwikkeling bij de leerlingen; Streven naar optimale resultaten; Hoge verwachtingen hebben van de leerlingen; Veilige pedagogische klimaat in alle groepen.

We vinden belangrijk:

Dat kinderen met plezier naar school gaan. Dat zij een optimaal persoonlijke groei doormaken.

We groeien in:

Aanpak meerbegaafden; Inzet van digitale hulpmiddelen en digitaal onderwijs.

Overige zaken visie en missie (inclusief verwijzing website van de school):

Zie: <https://montessorinwk.cms.socialschools.nl/>

De kern van ons montessorionderwijs is dat een kind op een natuurlijke manier groeit en zich ontplooit. Een zelfstandig kind is een gelukkig kind. Wij helpen kinderen om zelf hun route te plannen. Wij bewaken de kwaliteit van die ontwikkeling. De kinderen ontwikkelen verschillend in tempo. Dit maakt ons onderwijs anders dan op scholen met klassikaal onderwijs. 'Leer het mij zelf te doen' is de vraag die aan de basis ligt van ons onderwijs. Op onze school krijgt een kind de vrijheid om zijn omgeving te ontdekken. Te leren nadenken over een aanpak, te leren van dingen die het nog niet kan en te oefenen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen en ondersteunen waar het nodig is. Wij ondersteunen het kind met een rijke uitdagende (leer)omgeving. In een veilig klimaat ervaart jouw kind het eigen leerproces. Je kind zal niet alleen genieten van het resultaat, maar ook van het proces zelf. Dit zijn kinderen die met plezier naar school gaan. Motto:

Leer mij het zelf te doen! In het montessorionderwijs kiest het kind zelf waarmee het werkt, maar binnen het passende aanbod. In de onderbouw werken kinderen naast elkaar met rekenmaterialen, taalwerk of zintuigelijke materialen. Een kind kiest zelf materiaal uit de kasten in het lokaal. Die kasten zijn heel bewust open, zodat kinderen de aantrekkelijke materialen goed kunnen zien. De motorische ontwikkeling en het spel komen ook nadrukkelijk aan bod. In de midden- en bovenbouw plant het kind zelf zijn werk. Het kan eerst zijn spelling oppakken, aan begrijpend lezen werken of beginnen met rekenen. Door een kind zelf te laten starten, start het gemotiveerd en kan het werken in een tempo dat bij het kind past. Deze manier van werken stelt onze leraren in staat om individuele kinderen extra aandacht en ondersteuning te geven. Steun voor kinderen die het normtempo nog niet kunnen bijbenen, of juist die kinderen die extra uitdagingen nodig hebben. De keuzevrijheid die een kind ervaart is niet grenzeloos. In het montessorionderwijs heet dat 'vrijheid in gebondenheid'. Onze leraren zorgen dat de lesstof en het materiaal aansluit bij het kind en bewaken de voortgang middels een registratie van de leerlijnen. Een kind krijgt de vrijheid en ruimte die het aankan.