



MONTESSORISCHOOL LOENERSLOOT

VOOR DE VECHT- EN ANGSTELSTREEK

Basisinformatie voor nieuwe ouders in de onderbouw

Beste ouders en verzorgers,

Wanneer uw kind naar de basisschool gaat, breekt er zowel voor uw kind als ook voor uzelf een nieuwe periode aan. Vaak zijn de kinderen al naar een kinderdagverblijf, crèche of peuterspeelzaal geweest. Daar was alles vertrouwd en duidelijk. Nu is een aantal zaken herkenbaar, maar er zijn ook een heleboel nieuwe prikkels die op uw kind afkomen.

Zo zijn er allerlei regels en afspraken die in grote lijnen voor de onderbouw, of de hele school gelden. Vaak zijn ouders en/of verzorgers net zo "onzeker" als de kinderen en komen met allerlei vragen bij de leidster, zoals: "Wanneer gymmen de kinderen, wat hebben de kinderen dan aan, waar moet ik het pauzehapje neerzetten en wat eten de meeste kinderen tijdens de verschillende pauzes, etc.?" Dit boekje is geschreven om het een en ander duidelijk te maken voor u en uw kind. De inhoud is verzorgd door de onderbouwleerkrachten. Zij kunnen ook eventuele aanvullende vragen beantwoorden.

"HELP MIJ HET ZELF TE DOEN" is een bekende uitspraak van Maria Montessori. Ons hele onderwijs- en opvoedingssysteem is hierop gebaseerd: zelfstandigheid, zelfredzaamheid en de eigen verantwoordelijkheid van kinderen van- en naar elkaar. In de gemengde groepen leren de nieuwe en jonge kinderen van de oudere kinderen.

In de hoofdstukken 1 en 2 bespreken we de wendagen en een gewone schooldag. In hoofdstuk 3 komen de regels en afspraken aan bod en in hoofdstuk 4 en 5 schooltijden en overige roosters.

In hoofdstuk 6 lichten we er een aantal aandachtspunten uit en hoofdstuk 7 biedt tenslotte nog wat extra informatie. Deze handleiding is anders dan de schoolgids en is uitsluitend gericht op de onderbouw. Voor algemene informatie over onze school raden wij u aan ook de schoolgids te lezen. Ik wens u veel leesplezier en we heten u natuurlijk van harte welkom op onze Montessori basisschool!

Desirée Blom

directeur Montessorischool Loenersloot

1. De wendagen

Wanneer uw kind vier jaar geworden is mag zij (voor zij kunt u in het vervolg ook hij lezen als dit van toepassing is) officieel naar de basisschool. Om de overgang tussen thuis, peuterspeelzaal of crèche (iets) makkelijker te maken, mag uw kind voordat zij vier wordt twee ochtenden op school komen kijken. Kinderen die in de zomer- of in de kerstvakantie vier worden, wennen na de vakantie.

De leerkracht zal ongeveer 4 tot 6 weken voor de vierde verjaardag contact met u opnemen om een wenaafspraak te maken. Het doel is om de eerste ochtend samen met uw kind wat rond te kijken in de klas. Na een half uurtje wordt u gevraagd even weg te gaan zodat uw kind 'alleen' rond kan kijken en spelen. Het echte wennen komt pas wanneer uw kind op school zit. We hebben de ervaring dat voor een kind dat net vier is geworden, een hele dag op school echt te lang is. Vooral de eerste weken zijn vermoeiend: zoveel indrukken, zoveel andere regels en de daarbij behorende structuren, nieuwe leidster, andere kinderen, aantrekkelijke werkjes, echte lesjes en dat alles in een compleet nieuwe omgeving. Dat moet allemaal verwerkt worden en daar mag ieder kind zijn of haar tijd voor nemen. Immers ook na de eerste weken wil je dat zij het naar haar zin blijft hebben.

U kent uw kind goed en daarom is het belangrijk om goed naar uw kind te kijken en te luisteren of het niet te veel wordt. Het prettigste is om de dagen rustig op te bouwen en uw kind in het begin alleen tijdens de ochtenden naar school te laten komen. Zo kan uw kind 's middags uitrusten of misschien even lekker (bij)slapen. De leidster overlegt samen met u wanneer en hoe we de dagen uitbreiden. Op die manier, kijkend naar het kind en zijn of haar gewenning houden we school prettig en overzichtelijk voor allemaal.

Kinderen die al wat langere tijd hebben doorgebracht op een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal zullen over het algemeen iets minder tijd nodig hebben om te wennen. Echter, de overgang van twee ochtendjes spelen bij de peuterspeelzaal of de relatieve vrijheid van een kinderdagverblijf, naar 'hele' dagen op de basisschool met de bijbehorende structuren is voor het kind gedurende de eerste paar weken heel erg groot.

2. Afscheid nemen

Kinderen blijken het snelst te wennen in de groep wanneer ze de kans krijgen, zonder hun vader of moeder, de nieuwe omgeving te ontdekken. Zodra de ouders weg zijn, maken ze contact met andere kinderen en zijn ze meer gericht op de interactie met hun omgeving. Natuurlijk is deze verandering ook spannend voor de ouders en het afscheid nemen hoort daar ook bij; een verandering in het proces van loslaten!

`s Morgens komt het kind zelf de klas in, na de leidster een hand te hebben gegeven. Het verzorgt het plantje, legt het kleedje weg en zoekt een werkje.

Neem kort maar duidelijk afscheid! Probeer je niet schuldig te voelen als je kind in tranen is. De ervaring heeft geleerd dat zodra de ouder uit beeld is, het huilen snel ophoudt en het kind oog en aandacht voor zijn omgeving krijgt of gaat krijgen. Mocht dit niet zo zijn dan bellen we u om uw kind wat eerder op te halen (er is altijd gelegenheid tot overleg met de leerkracht!).

Een schooldag

Hieronder wordt een voorbeeld van een doorsnee schooldag beschreven. De hele dag door geldt, dat de kinderen zoveel mogelijk gestimuleerd worden om zelfstandig te functioneren, elkaar hierin te helpen en verantwoordelijkheid voor elkaar te nemen. Structuur, regelmaat en duidelijkheid zijn de sleutelwoorden in deze. Het is vanzelfsprekend dat we u hierin nodig hebben. Immers: structuur, duidelijkheid en regelmaat komen overal terug, ook thuis!

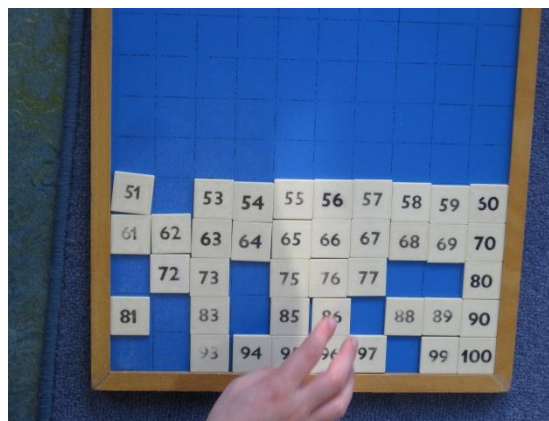
In een onderbouw zijn dan ook veel terugkerende activiteiten die kleuters houvast, routine, rust en regelmaat bieden. Het helpt het nieuwe kind om het geheel overzichtelijk te houden waardoor het makkelijker wordt mee te draaien in de nieuwe groep.

De ochtend:

8.30 uur: De deur van de school gaat open en de kinderen komen naar binnen. De kinderen doen zelf hun jas in de luizenzak en hangen hun tas aan de kapstokhaak. Schoenen onder de kapstok en sloffen aan. Op deze manier leert het kind het 'zelf te doen' en daarnaast weet het waar alles is gebleven- waar alles hangt. In de klas geven de kinderen de leerkracht een hand en wensen elkaar 'goedemorgen.' Ieder kind heeft een eigen plantje. Aan het einde van de dag zetten ze dat op hun tafel en iedere morgen, na gecontroleerd te hebben of het water nodig heeft, wordt het plantje op de vensterbank gezet. Tijdens het werk staat het plantje op de vensterbank, zodat hun tafel alle ruimte geeft voor een werkje. Het kind is zelf verantwoordelijk voor het plantje, wat betreft het water geven en de algemene verzorging. Hier besteden we ook aandacht aan door middel van algemene lesjes.

's Morgens is de cyclus: handje, plantje, kleedje, tafel stoffen, werkje zoeken en rust. De kinderen leren, of hebben al geleerd hier zelf verantwoordelijk voor te zijn. Leuk om te zien is dan ook dat kinderen elkaar corrigeren. Grappige opmerkingen van kinderen zullen dan ook regelmatig vermeld worden in de nieuwsbrief, want dat dit enorm genieten is hoeven wij u niet uit te leggen....

8.45 uur werken: De kinderen bedenken wat ze willen doen.



Kinderen die moeite hebben met het kiezen van werk worden geholpen door de leidster die bijvoorbeeld de (werk)keuze beperkt of een gezamenlijk werkje aanbiedt. Op deze manier leren de kinderen ook ander werk kennen en hebben toch 'zelf' gekozen. Vanzelfsprekend is het ook heerlijk om 'gewoon' rond te kijken!

Soms is er van het materiaal maar één exemplaar. Ook dit is een bewuste keuze; het kind leert op deze manier dat het niet een ander kind hoeft te volgen en dat het zijn eigen werk kan gaan doen. Tevens leren ze op elkaar te wachten en om een werkje te delen.

Naast de specifieke hoeken, als de bouwhoek, poppenhoek, verfhoek, knutselhoek etc., is er Montessori- en ander ontwikkelingsmateriaal.

De leidster maakt een rondgang, observeert en geeft individuele- en groeps lesjes aan de kinderen. Het is de bedoeling dat de kinderen, de leidster (of leerkracht) en ouders zachtjes praten en zachtjes lopen. Dit om de rust in de klas te bewaren.



Om ongeveer 10.10 uur vraagt de leidster om aandacht met haar stem of belletje. De kinderen hebben geleerd om te stoppen met hun werk of spel, om te kijken en te luisteren naar wat er gezegd wordt. Het is dan tijd om pauze te houden; alle kinderen halen hun tas op. De kinderen pakken hun (stoffen) placemat, halen hun tas op en pakken het fruit en drinken uit de tas om dit op tafel te leggen en op te eten/ drinken. Wie klaar is, maakt vervolgens zijn tafel schoon. Over het algemeen gaan alle kinderen vervolgens buiten spelen. Na het buiten spelen, afhankelijk van de dag, wordt er iets algemeen gedaan in de kring. Dit kan zijn een materiaalspel, een kringgesprek, een algemene les, een muzikles, etc. Dit doen we soms in de klas en soms in de gymzaal, bijvoorbeeld bij dramatische expressie of een bewegingsles.

Er is in ieder geval genoeg ruimte voor beweging! Afhankelijk van de dagindeling wordt er en 's morgens en 's middags buiten gespeeld of aandacht besteed aan bewegingsonderwijs in het speellokaal.

±12.00 uur: Lunchtijd. De kinderen gaan naar de wc, wassen hun handen en halen hun tas op voor de lunch. De 'hulpkinderen van de dag' brengen de borden rond en de placemats worden uitgedeeld. Ze dekken hun eigen tafel, wensen elkaar smakelijk eten en eten hun lunch op. De leerkracht leest dan meestal voor, waardoor de kinderen rustig kunnen eten. Na de lunch en als het weer het toelaat, spelen de kinderen een halfuurtje buiten met de overblijfmoeder en een leidster/leerkracht. Bij lage temperaturen en regen of sneeuw doen we een activiteit in de klas.

12.25 uur: Brood, dat nog niet op is, gaat in de trommel mee terug naar huis. Op die manier houdt u ook zicht op het eetgedrag van uw kleuter. Melk kan altijd in de koelkast in de keuken gezet worden. Liever niet te veel!



De middag: 13.10 uur

Er worden weer werkjes gekozen of er wordt een groepsactiviteit aangeboden. De middag ziet er ongeveer uit als de ochtend. NB het spel alleen of met elkaar staat vanzelfsprekend altijd centraal!



14.30 uur. Alle kinderen gaan opruimen of laten hun werkje tot de volgende dag liggen. De kinderen doen hun (week)taakjes, ze zorgen ervoor dat de kasten er netjes uitzien. Daarna mogen ze hun tafel 'gezellig' maken. Dit houdt in dat ze een kleedje halen en hier hun plantje op zetten. Soms gaan we dan nog even in een 'billenkring' voor een verhaaltje, een liedje of een gesprekje over de dag om deze dag goed met elkaar af te sluiten. De stoel gaat op tafel, de kinderen trekken hun jas en hun schoenen aan, pakken hun tas en komen dan de klas weer in. Werkjes die af zijn worden uitgedeeld en iedereen gaat in de rij staan.

15.00 uur: Samen met de leidster gaan de kinderen naar de buitendeur. De hulpjes van de dag staan vooraan, de rest daar achter. De leidster en de kinderen nemen afscheid van elkaar door middel van het geven van een hand en het elkaar even aankijken.

4. Regels en afspraken

Algemeen

De klas is van en voor de kinderen en hier hebben we samen allerlei regels en afspraken voor gemaakt. Om dit helder te houden vragen wij ook aan de ouders en andere bezoekers zich aan deze regels te houden. We hebben er een paar op een rijtje gezet:

In de klas

Op de vloer liggen vaak kleedjes met werk van de kinderen. De kinderen hebben geleerd dat ze hier om heen lopen, want met werk van anderen wordt voorzichtig omgegaan.



Daarnaast wordt er rustig gesproken en gelopen in de klas. De stoelen en tafels zijn voor de kinderen; een tafel is om aan te werken en niet om op te zitten. Als de kinderen de klas in komen is het de bedoeling dat ze zelfstandig een werkje pakken, ook als de leidster er net even niet is. Wat we de kinderen graag willen leren, is dat ze niet afhankelijk van een leidster zijn om aan het werk te kunnen gaan (help mij het zelf te doen).

Al het materiaal heeft een 'vaste' plek in de open kast; kinderen kunnen zelf pakken en zelf opruimen zonder dat ze afhankelijk zijn van de leidster (de voorbereide omgeving). Uiteraard leren de kinderen al snel om zorgvuldig om te gaan met al het materiaal. Als een kind moeite heeft met kiezen wordt het daar bij geholpen door de keuze te beperken- als eerder genoemd.

Voor de aanvang van de ochtend wordt er nog niet in de hoeken gespeeld, ook liever niet door kleinere broertjes of zusjes.

Gym

De kleuters gymmen 2 keer per week in de speelzaal, op dinsdag en donderdag, soms in hun ondergoed of op blote voeten. Anderen hebben een gypakje of

gymkleding. Handig is om thuis (vast) te oefenen, zodat het kind zichzelf kan aankleden/ uitkleden. Graag gymschoenen met klittenband of elastiek.



5. Aandachtspunten voor de ouders

In de klas: Geeft u uw kind vooral de gelegenheid om handelingen als: jas in de luizenzak, schoenen aan of uit trekken, tas op hangen, zoveel mogelijk zelfstandig uit te voeren. Geef gepaste hulp en laat het kind zichzelf ontwikkelen door allerlei dagelijkse handelingen zelf te verrichten. De overwinning dat het kind het zelf heeft geleerd, is fijn om te zien! Dat het soms wat langer kan duren is geen enkel probleem voor ons!

Vergeet ondertussen ook uw andere kind(eren) niet! Het begin van de dag geeft vaak drukte in de gang, in de klas ligt prachtig uitnodigend materiaal waar een peuter heerlijk mee zou kunnen spelen.... en de leerkracht heeft niet altijd zicht op de kleintjes. Voor de kleuter is het beginnen in de klas met een jonger broertje/ zusje dat net zijn werkje heeft 'gehusseld' niet altijd leuk. Het kan hun werkhouding en vooral de voorbereide omgeving verstoren.

Soms komt het voor dat u in de zakken van uw peuter of kleuter iets onbekends tegenkomt. Geen probleem waarschijnlijk heeft het kind dit gewoon 'even' in zijn broekzak bewaard.... Maak er geen punt van en neem het de volgende dag mee terug.

Kleuters raken nogal eens wat kwijt. Daarom is het prettig, als u in en op bijvoorbeeld de tas, beker en of trommel de naam van uw kind zet. Mocht er dan toch iets zoek raken... De gevonden spullen liggen over het algemeen op de tafel in de gang.

We spelen, als het weer het toelaat, iedere dag buiten. Denkt u bij kou aan handschoenen, wanten en muts en bij regen aan regenkleding en eventueel laarzen?

Kleuters die naar school gaan moeten – ongelukjes daargelaten – echt zindelijk zijn. Wij gaan ervan uit dat uw kind zelfstandig naar de wc kan gaan, zelf de billen af kan vegen en daarna ook zelf de handen kan wassen en drogen.

Tijd

Probeer vooral op tijd te komen, de kinderen hebben het kwartiertje inloop echt nodig om hun werkkeuze te bepalen, de materialen te pakken en aan de slag te gaan. Het is belangrijk dat we om 8.45 uur kunnen beginnen, houd het afscheid dan ook kort en probeer je kind niet terug te roepen voor een kusje of een 'zwaaitje' voor het raam als het kind geen oog meer voor u heeft.

Als u wat later bent, neemt u dan afscheid in de gang; immers het kan storen als iedereen al bezig is en men 'ineens' een stem van een ouder hoort of als de deur open gaat en er ouders met kinderen binnenkomen.

Korte bijzonderheden kunt u altijd 's morgens even melden bij de deur: bijvoorbeeld als uw kind door een ander wordt opgehaald, of wanneer iemand ziek is geworden, het slecht heeft geslapen....etc.

Voor vragen kunt u ons altijd na schooltijd aanspreken. Wanneer het nodig is maken we samen een afspraak. **Aarzel niet als u ergens mee zit**, maak het

tijdig bespreekbaar dan kunnen we het samen delen en of samen naar oplossingen zoeken. We hebben elkaar nodig!

Hulp

Het hele jaar door worden er allerlei activiteiten georganiseerd waarbij ouders kunnen helpen. Aan het begin van het schooljaar kunt u zich hiervoor intekenen. Dit wordt aangekondigd in de nieuwsbrief wanneer de 'inteken ochtend' is. Zo is er bijvoorbeeld 'herfstsoepdag', een ochtend waarbij u samen met andere ouders de kinderen helpt groenten schoon te maken en te snijden om hier groentesoep van te maken. De soep eten we dan tijdens de lunch samen op. Zo zijn er nog veel meer activiteiten.



appelmoesdag

Kinderen vinden het over het algemeen heel erg leuk als hun ouder(s) helpen op school. Hun stralende oogjes zien is plezier voor iedereen.

Wanneer u zelf een leuk idee hebt om met de kleuters te willen doen, schroom dan niet en bespreek het. Misschien wilt u wel eens koekjes bakken, iets vertellen over uw beroep, huisdier of baby of een half uurtje komen voorlezen. Kinderen vinden dat heel erg leuk- en wij ook!



6. De schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag zijn de 'lange dagen'. Woensdag is een korte dag en zijn de kinderen om 12.30uur uit en op vrijdag om 12.00uur.

nog even resumerend:

8.30 uur de schooldeur gaat open

8.45 uur het belletje gaat en de dag begint

± 10.15 uur appelpauze } lestijd; bijv. voorlezen

± 12.00 uur lunchpauze }

13.10 uur einde lunchpauze en we werken verder

15.00 uur de ouders wachten buiten op het plein totdat de klassen uitgaan.

De leerkracht zorgt ervoor dat uw kind veilig aan u wordt afgeleverd. Zorgt u ervoor dat u op tijd en zichtbaar op het schoolplein staat? De eindtijd van de onderbouw loopt gelijk met die van alle andere bouwen.

De hier genoemde pauzetijden zijn gedeeltelijk formele lestijden, omdat we een vorm van een continuooster hanteren, waarbij het eten tijdens de lestijd plaatsvindt.

Inge werkt van maandag t/m donderdag en Sabine vrijdagochtend.

Verjaardagen en traktaties

Er is een vast ritueel voor verjaardagen. Overleg met de leidster wanneer uw kind haar verjaardag in de klas kan vieren. U bent van harte welkom om dat mee te vieren in de groep en vanzelfsprekend kunt u daar ook foto's van maken.

Wanneer uw kind een feestje wil geven en daar andere kinderen voor wil uitnodigen, is het handig om dit niet in de klas te doen, maar op de gang. Dit voorkomt teleurstellingen van andere, niet uitgenodigde, kinderen.

Verjaardagen van 4-jarigen vieren we niet op school. Voor deze jonge kinderen is alles nog zo nieuw en onbekend... Meestal vieren ze hun 4^e verjaardag op het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of op de crèche.

Mocht uw kind allergisch zijn voor bepaalde stoffen, geeft u dit dan zo spoedig mogelijk door aan de leidster. Praktisch is om dan een 'eigen' trommeltje te maken waar een en ander in zit wat het kind wel mag.

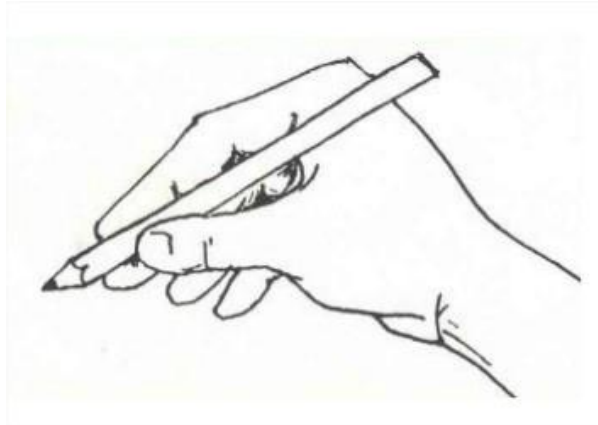
De jarige maakt een rondgang met een uitgekozen vriendje en of vriendinnetje langs de leerkrachten van de andere klassen. Geschikt als traktaties zijn kleine en gezonde dingen zoals: groente of fruit, rozijnen, kaasjes etc., ook voor de leerkrachten. Voor traktaties kunt u ook op internet rondkijken voor 'andere' tips en ideeën. Een leuk potlood of een gummetje vinden de kinderen ook fantastisch.

7. Actuele informatie

De 06-nummers willen nog wel eens veranderen, geeft u vooral het meest recente nummer door aan de onderbouwleerkrachten (zie noodbrief). In geval van calamiteiten bent u dan eenvoudiger te bereiken. Veel info van de school verloopt via e-mail en brieven, maar kijkt u ook regelmatig op het white board bij de ingang.

Soms willen kleuters thuis doorgaan met het leren van letters, daar is niets op tegen, integendeel! Spreek de letters fonetisch uit: de a is een ah, de b een buh etc.

De wijze van het vasthouden van het potlood is heel erg belangrijk. Als de kinderen deze "pengreep" verkeerd aanleren, is het bijna niet meer mogelijk om de goede greep aan te leren. De juiste pengreep vindt u op onderstaande foto.



We denken dat we u zo een klein beetje hebben bij kunnen praten, echter we realiseren ons dat er nog veel meer dingen zijn dan bovenstaande en dat dit niet meer is dan een impressie. Toch vinden we het belangrijk u vast een indruk te kunnen geven van wat we zoal doen in de klas en wat een ochtend of hele dag nu betekent.

Mocht u nóg, of ál vragen hebben, u bent altijd welkom! Beter een keer te veel dan achteraf horen hoe u misschien hebt lopen worstelen met iets.

U kunt ook altijd een beroep doen op onze klassenouders wanneer u vragen hebt, of als er iets niet duidelijk is '2 weten altijd meer dan 1!' Onze klassenouders zijn Claudia Perin, moeder van Broos en Bregje Bressers, moeder van Ruby.

Inge Engelblik

(leerkracht onderbouw)