

Schoolgids



2022-2023



Schoolgids woord vooraf

Elke school heeft een schoolgids. Hierin staat voor ouders veel praktische en belangrijke informatie over het schooljaar. Aan het begin van elk schooljaar krijgen ouders van de school de nieuwe schoolgids. De schoolgids en aanvullende informatie staat (ook) op de website van de school.

Wat staat er in de schoolgids?

In de schoolgids staat veel praktische informatie over de school

(zoals schooltijden en adressen en in de Parro kalender en de nieuwsbrieven wordt een overzicht van activiteiten en data gegeven)

en alles daaromheen. Daarnaast geeft de schoolgids houvast voor ouders en leerlingen: hoe ziet het schooljaar én het onderwijs er dit jaar uit? De overheid vindt sommige onderwerpen voor de schoolgids zo belangrijk, dat deze in de wet zijn opgenomen.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen.

In de schoolgids vertellen wij over onze manier van werken en leggen wij uit wat ouders van ons mogen verwachten.

Jaarlijks vastgesteld

Elke school is verplicht een schoolgids te hebben en jaarlijks aan ouders en leerlingen uit te reiken.

Ouders krijgen de schoolgids dus aan het begin van elk schooljaar van de school, digitaal. We hebben de schoolgids ook op de website staan.

Als de schoolgids eenmaal is vastgesteld en onder ouders is verspreid kan de inhoud niet zomaar gewijzigd worden. Dat zou anders betekenen dat de rechten en plichten van ouders en scholieren worden aangepast, terwijl het schooljaar al is begonnen.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen.

Montessorischool Het Mozaïek!

We zijn één van de scholen op het scholeneiland van Maarssen. Een kleine school, op een centrale plek in Maarssen. De enige Montessorischool (overigens) in Maarssen. **Wij gaan uit van** het kind en werken vanuit doelen met een sluitend en passend aanbod. We **stimuleren** eigenaarschap bij kinderen en leren we kinderen hoe zij zelfstandig kunnen leren en werken. We werken met Montessorimaterialen, spel en experiment, creatieve vorming en kosmisch onderwijs.

Leren is namelijk meer dan rekenen, taal en lezen alleen;

Ook zien wij sociale vaardigheden en persoonsontwikkeling als voorwaarde om optimaal te kunnen ontwikkelen. Hier besteden we veel aandacht aan op onze school.

We hebben zes groepen en ongeveer 150 kinderen op onze school.

Alle lokalen zijn op de begane grond, in een soort cirkel zijn de lokalen rondom het podium gemaakt.

Er is een voorplein en een achterplein, volledig omheind.

We maken veel gebruik van het Veldje, wat een openbaar terrein is, waar de BB-kinderen kunnen voetballen.

De school bestaat al 45 jaar en is opgericht door ouders, een zogeheten éénpitter (één school van een bestuur van ouders). Rond 2000 heeft de school (het bestuur) zich aangesloten bij meerdere Montessorischolen, de Stichting MONTON.

Over Stichting Monton

De negen scholen van Monton verbinden zich door het werken vanuit de principes van Maria Montessori. Dat doen wij omdat wij samen sterker staan en van elkaar kunnen leren.

Al onze negen scholen geven betekenisvol montessorionderwijs. En leren kinderen om verantwoordelijkheid te leren dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving, zodat zij zich ontplooiën tot actieve wereldburgers. Het Monton Kompas staat voor **eigenheid, zelfstandigheid, gezamenlijkheid en verantwoordelijkheid**. Jaarlijks bezoeken bijna 1500 leerlingen een MONTON-school met ruim 160 leerkrachten. Het bestuursbureau van Monton is gevestigd in Amersfoort.

Het Montessorionderwijs

Wij zijn erkend door de Nederlandse Montessori Vereniging en mogen ons een montessorischool noemen. Het Montessori vernieuwingsconcept, waarin het kind centraal staat, is dan ook richtinggevend voor het denken en handelen op onze school.

De visie van Maria Montessori

Maria Montessori formuleerde haar ideeën rond 1900. Zij was ervan overtuigd dat de eerste levensjaren van een kind van het grootste belang zijn. Al de ontwikkelingen die het kind de eerste levensjaren doormaakt, vinden plaats in wisselwerking met de omgeving waar het kind in opgroeit. Ouders, broertjes en zusjes, andere familieleden, maar ook het land, de cultuur waar het kind in opgroeit, maken deel uit van die omgeving.

Ruim een eeuw na het formuleren van haar visie, staan wij continu voor de uitdaging om de ideeën van Maria Montessori toe te passen binnen de ontwikkelingen van de hedendaagse maatschappij en onderwijspraktijk.

"Allerlei indrukken prikkelen het kind om zich te ontwikkelen. Ieder kind heeft behoefte aan veiligheid en liefde, maar ook aan interessante begheden waarmee hij of zij de wereld kan ontdekken. Op onze school creëren wij een voorbereide, geordende omgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd om veel te leren. We zorgen ervoor dat leerlingen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo werken en bieden ruimte om de kinderen een grote mate van zelfstandigheid te laten ontwikkelen."

Ontwikkelingsfasen

Volgens Maria Montessori verloopt de ontwikkeling van de mens volgens een bepaald grondplan. Dit bestaat uit een aantal opeenvolgende fasen die ieder mens doorloopt. Elk van deze ontwikkelingsfasen laat een verhoogde belangstelling zien voor bepaalde aspecten uit de omgeving. De fasen staan niet op zichzelf, maar leggen de basis voor de volgende fase.

- Het kind van *drie tot zes jaar* is de bouwer van de mens. Alles wat nodig is voor de ontwikkeling van het kind is er. Het kind is rijp voor het oefenen.
- Het kind van *zes tot negen jaar* is de onderzoeker. Het heeft belangstelling voor alles om zich heen, vraagt er over en onderzoekt het.
- Het kind van *negen tot twaalf jaar* is de wetenschapper. Het brengt de dingen waarmee het bezig is met elkaar in verband. Oorzaak en gevolg worden duidelijk, het kind denkt na over zichzelf.

Voorbereide omgeving

Montessori hechtte veel waarde aan een goed voorbereide omgeving: deze maakt vrije werkkeuze en zelfstandig werken door kinderen mogelijk en geeft ze een gevoel van geborgenheid. Voorbeelden van een voorbereide omgeving zijn:

- De lokalen bieden bewegingsvrijheid.
- Er zijn hoekjes voor specifieke activiteiten, bijvoorbeeld een huishoek, een leeshoek, een bouwhoek etc.
- De omgeving moet het kind stimuleren tot leren: alles heeft een vaste plaats.
- Het kind heeft een eigen plaats, in een groepje met anderen.
- Het materiaal is geordend geplaatst in open kasten, goed zichtbaar voor het kind en aangepast aan zijn/haar lengte.
- De totale omgeving moet er aantrekkelijk en verzorgd uitzien.
- De leerkracht heeft een specifieke opleiding gevolgd om de voorbereide omgeving tot zijn recht te kunnen laten komen

Vrijheid in gebondenheid

Maria Montessori gaf kinderen veel rechten: ieder kind heeft een zekere vrijheid om zelf zijn werk (dat zowel individueel, groepsgewijs als klassikaal kan worden aangeboden) te kiezen en/of in te delen. Het kind heeft de vrijheid de volgorde te bepalen waarin zij de onderdelen van hun taak willen verwerken, naslagwerk te raadplegen en hulp in te roepen van leerkracht of medeleerling. De leerkracht is ervoor om te zorgen, dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden

(talenten en beperkingen) van het kind. Er zitten ook veel afspraken aan die vrijheid vast, die het samen leren en leven in een groep mogelijk maken. Het is een vrijheid in gebondenheid.

De montessorileerkracht

Kinderen worden gestimuleerd en geholpen om zelfstandig te werken en zelf oplossingen te vinden bij de zich voordoende problemen. De leerkracht observeert het kind goed en geeft de stimulerende begeleiding die het kind voor zijn ontwikkeling nodig heeft. Hij/zij biedt op de juiste momenten nieuwe leerstof aan en biedt materiaal, zodat het kind zichzelf weer een stukje verder kan helpen. De leerkracht is dikwijls te vinden te midden van de kinderen.

Het montessorimateriaal

Het montessorimateriaal is te verdelen in huishoudelijk, zintuiglijk en intellectueel ontwikkelingsmateriaal.

Het huishoudelijk materiaal dient om tegemoet te komen aan de bewegings- en nabootsingsdrang van kinderen, de motoriek te verfijnen en zorg voor de omgeving te kweken.

Het zintuiglijk materiaal dient om de zintuigen te oefenen en ontwikkelen.

Het intellectueel materiaal om de eigen intellectuele mogelijkheden van het kind te oefenen en ontwikkelen.

Typische eigenschappen van montessorimateriaal zijn:

- a) het is aantrekkelijk van vorm, kleur en grootte;
- b) het isoleert een specifieke eigenschap/bedoeling. Zo is ruw-glad materiaal bestemd voor de ontwikkeling van de tastzin;
- c) het biedt controle van de fout door het kind zelf;
- d) het nodigt uit tot herhalen;
- e) het nodigt uit tot zelfwerkzaamheid.

De praktijk

Omvang van de school. Onze school telt op dit moment ongeveer 150 leerlingen.

Hieronder ziet u de aantallen van de afgelopen schooljaren:

2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-223
156	141	148	151

Het aantal leerlingen geeft aan hoeveel groepen wij kunnen formeren.

Voor ons betekent het dat we zes groepen/klassen hebben. (25 leerlingen per klas)

De Monton leerlingen norm is vastgesteld op 25 ll. per groep. Dat betekent dat in iedere groep 25 leerlingen zouden moeten zitten. Door de instroom in de onderbouwgroepen die beginnen met een 20 leerlingen aan het begin van de schooljaar en de bovenbouw een groep van 21 en 24 leerlingen heeft, zijn de groepen in de MB groter.

Het aantal kinderen in de onderbouwgroepen is een gemiddelde (over een jaar gerekend)

Van 25 leerlingen per groep. Door extra middelen (NPO), kunnen we de middenbouwgroepen goed ondersteunen. Alle ochtenden is er een extra leerkracht die alle instructies aanbiedt.

Halen en brengen

Op reguliere schooldagen gaan de deuren om 8.15 uur open voor kinderen. Ouders nemen afscheid van hun zoon/dochter op het plein. Het kind gaat zelfstandig naar binnen.

De rust in de school is van belang om op tijd te kunnen beginnen.

Om 8.30 starten de lessen. Ouders kunnen aan het eind van de schooldag naar een werkje komen kijken. Per mail kan de ouder bijzonderheden doorgeven of een afspraak maken. Zo kunnen de kinderen rustig in de klas beginnen.

Aan het einde van de schooltijd wachten de ouders hun kind buiten op.

Als de kinderen naar buiten komen, kunnen ouders eventueel ook voor een afspraak of overleg naar de leerkracht gaan.

Lestijden

Wij maken gebruik van een zogeheten semi-continuooster.

Dit betekent dat alle kinderen tijdens de lunch op school blijven. De leerkrachten hebben dan een lunchpauze van 30 minuten.

Overblijfvrijwilligers houden dan toezicht op het plein.

Voor de TSO-Overblijf betaalt u per kind 55,- euro per jaar.

We innen dit via schoolkassa.

In overleg met de leerkracht kan het zijn dat wij adviseren om uw zoon/dochter wanneer ze net op school zijn, halve dagen te laten komen (in het begin), zodat ze kunnen wennen aan hun nieuwe omgeving.

Hieronder de lestijden van de verschillende groepen/bouwen:

Onderbouw (groep 1 en 2) en middenbouw (groep 3 en 4)

8.45 tot 14.45 uur op maandag, dinsdag en donderdag

8.45 tot 12.15 op woensdag

8.45 tot 12.00 op vrijdag

Middenbouw (groep 5) en bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

8.45 tot 14.45 uur op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

8.45 tot 12.15 op woensdag

Opbouw van een montessori groep/klas:

In een montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar.

Waardoor je een keer de jongste bent, de middelste en een keer de oudste van de groep. Dit heeft is erg belangrijke voor de ontwikkeling van een kind.

In het Montessorionderwijs zijn daarom de groepen als volgt samengesteld:

- De onderbouwgroepen (groep 1 en 2): 4-6 jaar
- De middenbouwgroepen (groep 3, 4 en 5): 6-9 jaar
- De bovenbouwgroepen (groep 6, 7 en 8): 9-12 jaar

Voordelen van heterogene(verticale)groepen

Ieder kind maakt zijn eigen ontwikkeling door en verschilt daarin van anderen.

Een verticale (heterogene) groepssamenstelling draagt bij aan een natuurlijk verloop van deze ontwikkeling en stimuleert het van elkaar leren en elkaar helpen. En dat vinden wij erg belangrijk: persoonlijke ontwikkeling, taakgerichtheid en werkhouding, sociale ontwikkeling, concentratie, creativiteit en het 'lekker in je vel' zitten vormen voor kinderen de voorwaarden om kennis tot zich te nemen.

Elk jaar maken de oudsten van een groep de overstap naar de volgende bouw.

Kinderen blijven dus meerdere jaren bij dezelfde leerkracht.

Zo kunnen zij langer profiteren van het vertrouwen dat met een leerkracht is opgebouwd en van de kennis die de leerkracht over de kinderen heeft.

Het kan voorkomen dat een kind korter (versnellen) of langer over een bepaalde bouw doet (verlengen). In dit laatste geval spreken wij niet van "zitten blijven", maar gaat het kind verder op het bereikte niveau. (een verlengde periode) Kinderen leren van elkaar door aandacht te hebben voor elkaar, naar elkaar te kijken en te luisteren. Op onze school stimuleren we de kinderen spelenderwijs met elkaar samen te leven en te leren.

De indeling van de groepen zorgt ervoor dat de positie die het kind in de groep inneemt varieert: van geholpen worden tot zelf anderen kunnen helpen. Daarom heeft elk kind ieder jaar een andere positie binnen de groep (jongste, middelste en oudste). Het helpen van jongere kinderen door de oudere is vanzelfsprekend op onze school. De oudere kinderen kennen de afspraken in de klas goed en de jongere kinderen nemen deze op die manier sneller en makkelijker over. Ook verschillen in ontwikkelingsniveau en verschillen op het gebied van talent en belangstelling worden optimaal opgevangen door de verticale samenstelling.

De groepen proberen we zo evenwichtig mogelijk samen te stellen. We kijken daarbij naar leeftijd, verhouding jongens en meisjes, de groepsgrootte, de didactische samenstelling en de organisatorische mogelijkheden (in principe geen broertjes en zusjes samen in één groep).

De leerkrachten

"Help mij het zelf te doen" staat ook bij onze leerkrachten in de klas centraal.

De taak van de leerkracht is om kinderen te helpen (waardoor een kind zélf kan werken): de leerkracht wekt belangstelling op, moedigt aan, observeert en zorgt dat de leerstof op verschillende manieren aan de kinderen wordt aangeboden.

Het kind is de bouwer van zijn persoonlijkheid en spontane belangstelling voor uiteenlopende dingen, zelf op onderzoek uitgaan en actief zijn, zitten allemaal in het kind. Wel heeft het daarbij de hulp nodig. Van de leerkracht en van ouders.

Eén van de eerste taken van de leerkracht is het inrichten van het lokaal met de daarbij behorende leermiddelen (voorbereide omgeving). Een omgeving waarin de kinderen materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling.

De klas is ingericht met vaste plaatsen voor de materialen, in open, nette kasten en makkelijk bereikbaar voor ieder kind. Zodat ieder lokaal de kinderen uitnodigt dan en van daaruit ook actief aan het werk kan gaan.

Materialen

Het montessorimateriaal neemt een belangrijke plaats in op onze school, vooral in de onderbouw werken we met materialen.

De kinderen leren, door het werken (met de speciaal ontworpen) montessorileermiddelen.

De montessorimaterialen zijn aantrekkelijke, meestal eenvoudige aan het kind aangepaste materialen die de "controle op de fout" bevatten. Dit betekent dat als het kind een fout maakt, kan hij dat aan het materiaal zelf zien en ontdekken. Zo zijn er raampjes van hout te vinden met een ritssluiting erin of een knoopsluiting, maar ook schuurpapier letters om de vorm te voelen en schudkokers om verschillende geluiden te ontdekken. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal geeft de mogelijkheid om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken bij het in zich opnemen van de stof. Het materiaal nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling. Hierdoor en door de manier waarop ze ermee kunnen werken, gaan kinderen echt in hun bezigheid op.

In de onderbouw worden meer materialen gebruikt dan in de middenbouw en bovenbouw.

De materialen in de bovenbouw op het gebied van taal, rekenen, aardrijkskunde en andere kennisgebieden prikkelen de intellectuele ontwikkeling.

Algemene lessen

We zoeken voor ieder kind naar manieren waarop het kind (op school) het best tot ontwikkeling komt. Wij willen een omgeving bieden die het kind voortdurend prikkelt tot zoveel mogelijk zelf handelen: op die manier is ieder kind voornamelijk zelf actief bij de ontwikkeling naar zijn zelfstandigheid. Dit betekent allerm minst, dat er enkel sprake is van individueel werken. De kinderen krijgen ook groepslessen en algemene lessen. In algemene lessen (waaronder ook lichamelijk onderwijs-gym, handvaardigheid-CREA en muziek vallen) komen per klas uiteenlopende thema's aan de orde, waarmee de belangstelling voor een bepaald onderwerp wordt gewekt. In groepslessen (KOO-Da Vinci) worden bepaalde kennis- of vaardigheidsgebieden met kinderen op groepsniveau besproken. Deze groepslessen worden door de leerkrachten zowel binnen de eigen klas als met alle groepsgenoten (bouwbreed of op leerstofniveau) aangeboden.

Differentiatie

We werken aan de voor het individuele kind maximaal haalbare ontwikkeling op elk ontwikkelingsgebied. Door het aanbrengen van verschil in hoeveelheid en moeilijkheidsgraad van de leerstof (periodebladje) komen we tegemoet aan het verschil in aanleg en werktempo van de leerling.

Samenwerking

De kinderen leren een ander te helpen en hulp te vragen en rekening te houden met elkaar. Ze ervaren dat je door samenwerking meer kunt doen. Binnen deze sociale context blijft de leerling verantwoordelijk voor zijn eigen werk, de taken en de omgeving en het naleven van gemaakte afspraken: de kinderen mogen elkaar niet storen en mogen pas aan een nieuw werkje beginnen als het vorige werkje klaar is. De groepsleerkracht ziet erop toe dat het kind een breed aanbod van de leerstof krijgt (periodeblaadje). Deze zal de ontwikkelingsgang van het kind goed observeren en registreren om op het juiste moment nieuwe impulsen te kunnen geven: hoewel kinderen kunnen leren door zelfwerkzaamheid, is de rol van de leerkracht van niet te onderschatten betekenis.

Bijzondere activiteiten

Naast alle schoolse activiteiten organiseren we ieder jaar verschillende bijzondere activiteiten. Het belangrijkste is dat alle leerlingen mee kunnen doen en dat ze elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren.

Dat is per jaar verschillend, het ene schooljaar gaan we op excursies naar een museum, of een film, of bezoeken we een tentoonstelling. De onderbouw gaat bijvoorbeeld naar de kinderboerderij of op zoek naar kikkervisjes in de sloot.

Schoolreis/Schoolkamp

Ieder jaar gaan de kinderen uit de bovenbouw op schoolkamp aan de start van een nieuw schooljaar, zodat de kinderen elkaar meet goed leren kennen.

De onderbouwgroepen gaan elk even jaar op schoolreis en het oneven jaar gaat de middenbouw op schoolreis.

De kosten voor de schoolreis zitten niet verwerkt in de vrijwillige ouderbijdrage en worden apart door de school geïnd. (inning gaat via Schoolkassa)

De kosten voor een onderbouwschoolreis variëren tussen de 20 en 30 euro,

De kosten voor een middenbouwschoolreis variëren tussen de 30-40 euro.

De kosten voor het schoolkamp variëren tussen de 100-120 euro (afhankelijk van de groepsgroote, de afstand en de kosten van de locatie)

Projecten

Er is altijd wel iets bijzonders op de school. Onze nieuwe kosmisch (KOO) onderwijsmethode Da Vinci werkt met thema's. Na elk thema sluiten we het thema af, met een activiteit.

Dat kan zijn een filmpje, presentatie, voorstelling of tentoonstelling, afhankelijk van het thema. De leerkrachten laten dat weten via de groepsapp weten en u kunt dan uitgenodigd worden om te komen kijken.

Kind op de kaart

Op onze Montessorischool staat het creëren van een veilige situatie, waarin ieder kind zich kan uiten en optimaal tot ontwikkeling kan komen, voorop. Een rustig, stil, teruggetrokken kind krijgt een andere benadering dan een meer dynamisch kind. De kinderen worden dan ook goed gevolgd: met methode-afhankelijke toetsen worden systematisch de schoolvorderingen van alle leerlingen getoetst. Twee keer per jaar worden op het gebied van lezen, spelling en rekenen alle leerlingen getoetst. Tevens komen alle kinderen meerdere keren per jaar in gesprekken tussen de leerkrachten, de ouders en de intern begeleider aan bod.

Leerlingvolgsysteem

Weten wat ieder kind al beheerst en aan kan is heel belangrijk, daarom hanteren wij een leerlingvolgsysteem (LVS). Wij volgen de kinderen door middel van observaties en toetsen gedurende hun gehele basisschoolperiode. Kinderen vanaf groep 3 worden minimaal twee keer per schooljaar getoetst. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk en landelijk genormeerd. De uitkomsten van het LVS zeggen iets over de mogelijkheden van het individuele kind. Deze gegevens worden genoteerd en komen in het dossier van de leerling. Er kan naar aanleiding van het leerlingvolgsysteem (signalerende toetsen) extra onderzoek nodig zijn. Hiervoor gebruiken wij diagnostische toetsen om de problemen precies duidelijk te maken. Ook voor kinderen die meer begaafd zijn, kinderen die problemen hebben met plannen e.d. is dit van belang.

Eindtoets groep 8- Voortgezet onderwijs

Met de scholen waar kinderen hun vervolgopleiding krijgen is er jaarlijks uitwisseling over onze oud-leerlingen en hun eventuele nieuwe leerlingen.

Speciale aandacht

Echt "zittenblijven" bestaat op een Montessorischool niet.

Het komt soms wel voor dat een kind een jaar langer of korter over een bouw doet. Dit kind werkt in eigen tempo en op eigen niveau verder.

In de kind besprekingen wordt vastgesteld welke kinderen welke vorm van extra zorg nodig hebben (dat kan zowel binnen als buiten de school zijn). Zowel gedrag, prestaties in de klas of toets uitslagen kunnen de aanleiding zijn voor aanvullende ondersteuning. Ook wanneer er sprake is van minder of meer begaafdheid. De leerkracht en ouders kunnen voor advies en ondersteuning altijd terecht bij de interne begeleider. Afhankelijk van de hulpvraag kan bijvoorbeeld in nauw overleg met de ouders:

- de leerkracht een handelingsplan voor het kind maken (dagelijkse oefeningen)
- de ouders gevraagd worden thuis met het kind iets extra te oefenen
- het kind individueel of in groepsverband (verrijkingsstof worden aangeboden)
- een pedagogisch-didactisch onderzoek worden afgenomen door de interne begeleider
- nader onderzoek te (laten) verrichten door een externe partij
- een uitgebreid extern onderzoek worden aanbevolen

Wanneer extra hulp?

Extra hulp wordt zowel preventief als probleemoplossend ingezet: op het moment dat wij verwachten dat een leerling op zeker moment op problemen zal stuiten, wordt extra hulp aangeboden (bijvoorbeeld door extra instructie en/of het aanbieden van oefenstof). Is er al een probleem gesignaleerd, dan starten wij (in overleg met de interne begeleider en de ouders) een programma om dit op te lossen. Vaak gebruiken wij hiervoor (remediërende) materialen uit de orthotheek.

Uitstroomgegevens

Belangrijke informatie over de kwaliteit van onze school is af te leiden aan de uitstroomcijfers. Ofwel, waar gaan onze leerlingen na groep 8 naar toe. In onderstaande tabel ziet u dat ongeveer 90% van onze leerlingen uitstroomt naar HAVO VWO. Dat is een uitstekend resultaat.

Aantal leerlingen per advies VO over de afgelopen jaren

Schoolsoort	2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
Totaal aantal leerlingen (groep 8) die uitstroomden	18	13	9	8
VWO	8	1	-	2
HAVO t/m VWO	1	5	2	1
HAVO	5	6	2	-
VMBO-TL t/m HAVO	1	-	1	2
VMBO-GL t/m VMBO-TL	-	-	3	-
VMBO-KB t/m VMBO-TL	-	-	1	3
VMBO-TL	3	-	-	-
VMBO-GL t/m HAVO	-	1	-	-

CITO eindtoets gegevens

	Aantal leerlingen	CITO Eindtoets schoolscore	CITO Eindtoets Landelijk gemiddelde
2022	8 van 8	*534,4	534,8
2021	9 van 9	*528,7	534,5

* Gemiddelde niet te berekenen minder dan 10 leerlingen

Aanpassing bij toets adviezen Centrale Eindtoets 2022

De toets advies grenzen liggen dit jaar als volgt:

Toets advies grenzen Centrale Eindtoets 2022

Standardscore	Toetsadvies best passende brugklatype
501 - 510	praktijkonderwijs en vmbo basisberoepsgerichte leerweg
511 - 523	vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg
524 - 531	vmbo kaderberoepsgerichte leerweg en gemengde / theoretische leerweg
532 - 539	vmbo gemengde / theoretische leerweg en havo
540 - 544	havo en vwo
545 - 550	vwo

Toets advies en schooladvies

Het toets advies is een onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast het schooladvies dat voor 1 maart is gegeven. Als een leerling beter presteert op de Centrale Eindtoets dan het schooladvies aangeeft, dan moet de basisschool het eerder gegeven schooladvies van de leerling heroverwegen. De basisschool kan dan het schooladvies, na overleg met de leerlingen en ouders/verzorgers, naar boven bijstellen.

Referentieniveaus- Aantal leerlingen 1 F/ 2F en of 1 S

(referenties niveau worden bepaald over drie jaren)

	Aantal leerling	Aantal leerling 1F lezen	Aantal leerling 1F Taalv.	Aantal leerling 1F Rek.	Aantal leerling 2F lezen	Aantal leerling 2F Taalv.	Aantal leerling 1S Rek.	Totaal In % 1F	Totaal In % 2F/1S
2018-2019	17	17	17	17	16	14	10	100%	78%
2019-2020	I.v.m. Corona - geen Eindtoets afgenomen.								
2020-2021	9	9	8	6	5	4	2	85%	41%
2021-2022	8 van 8	8	8	8	5	3	3	100%	46%
Prognose 2022-2023	14 van 18								
Totaal	34	34	33	31	26	21	15	94%	61%
		100%	97%	91%	76%	62%	44%		

Het Team van Montessorischool Het Mozaïek

De groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten vormen de motor van onze school. Dat vergt zowel van individuele teamleden als van het team als groep hoge eisen ten aanzien van deskundigheid, samenwerking en inzet. De leerkrachten vormen een geheel dat elkaar aanvult, corrigeert en stimuleert. Alle teamleden hebben dezelfde kerntaak; onderwijs geven vanuit de montessori visie, aangevuld met taken die hieraan bijdragen. Zij delen dezelfde cultuur en dragen die uit richting ouders en kinderen.

Iedere groep heeft één of twee vaste leerkrachten.

Ook bieden wij studenten de gelegenheid om stage te lopen. Bij afwezigheid van een van de teamleden worden zij vervangen door invalleerkrachten. Bij onvoorziene afwezigheid van de leerkracht kiezen we er zoveel mogelijk voor de kinderen in hun eigen lokaal te laten werken, maar als het echt niet anders kan, worden de kinderen tijdelijk in een andere groep opgevangen of zullen kinderen thuisonderwijs volgen.

Vakleerkrachten

Naast de groepsleerkrachten werken ook vakleerkrachten die de kinderen begeleiden bij vakken als muziek, handvaardigheid en gym.

Gym

Het bewegingsonderwijs wordt volgens rooster op vrijdag gegeven.

We maken gebruik van een vakleerkracht gym en afwisselend een les die de leerkracht geeft. Ouders worden uitgenodigd voor DOE MEE Gym Lessen Muziek

Alle groepen krijgen muziek.

Er wordt gezongen, geluisterd, gedanst, gespeeld, geïmproviseerd, gepresenteerd en geëxperimenteerd.

We zijn in het bezit van een mooie piano en allerlei andere ondersteunende instrumenten en middelen om de lessen afwisselend en van deze tijd te laten zijn.

Met het unieke aanbod van het Leerorkest en met structurele muzieklessen stimuleren we de kinderen in hun muzikale en brede ontwikkeling.

De Directie

De dagelijkse leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur is vrijgesteld van lesgevende taken en werkt nauw samen met het bouw-coördinatoren team (BCT). Dit team van leerkrachten (één per bouw) ondersteunt de directeur en is aanspreekpunt bij diens afwezigheid. Iedere maand bespreekt het Bouw Coördinatoren Team het beleid, of over zaken die binnen de onder- midden of bovenbouw spelen.

De Interne begeleider (IB)

De interne begeleider is verantwoordelijk voor het coördineren en stimuleren van een continue zorg voor die leerlingen die daaraan behoefte hebben; zij bewaken de voortgang van de kinderen. Voor de onderbouw en middenbouw is Maartje de IB-er en voor de midden- en bovenbouw is Cynthia de interne begeleider.

De groepsindeling van de leerkrachten van het schooljaar 2022 - 2023

Welke leerkracht staat voor welke bouw/groep:

Onderbouw (groep 1-2):

OBA-Oranje -> Arjan Driece en Marielle Mahieu

OBB-Blauw -> Anouk van Rijn en Maartje Windhorst

Middenbouw (groep 3-4-5):

MBA-Paars -> Sietse van Leiden en

MBB-Rood -> Liesbeth vander Luit en Marisca Meijrink

Bovenbouw (groep 6-7-8):

BBA-Geel -> Cynthia Alberts en Alice Leenhouts

BBB-Groen -> Frank Bergfeld en Mila Nijhuis

De ouders

Met zijn allen maken wij onze school tot de leukste school van Maarssen.

Dat geldt voor de leerkrachten, de kinderen, de buurt en de ouders. Op de school kunnen ouders zich inzetten op verschillende manieren voor de school en de kinderen.

Dit gaat in overleg met de leerkrachten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie teamleden en heeft een instemmings- of advies recht op het beleid van de school.

Iedere ouder kan via de MR zijn stem laten horen. De MR behandelt alleen aangelegenheden die op iedereen betrekking kunnen hebben.

Ouderparticipatie

De leerkrachten hebben op verschillende momenten en voor allerlei zaken (lezen, hulp bij een excursie, schoonmaak) hulp nodig. Zij werven via Parro of via de klassenouders.

Klassenouders

Elke klas heeft twee eigen klassenouders.

De klassenouder ondersteunt de leerkracht in en om de klas bij bijzondere activiteiten en communiceert hierover met de andere ouders. Denk bijvoorbeeld aan: een herfstwandeling, of een speelgoed dag, de verjaardagen van het team, of pepernoten bakken bij het sint feest of een misschien een knutselcircuit? De Klassenouders zorgen ervoor dat iedereen op de hoogte is!

Kwaliteit en samenwerking

Blijven leren, blijven groeien

Als team vinden we dat wie onderwijst, ook zelf moet blijven leren. Om de kinderen het beste onderwijs te kunnen bieden, onderneemt het schoolteam tal van activiteiten ter verbetering van het onderwijs, jaarlijks vastgelegd in het scholingsplan.

Onze leerkrachten hebben uiteraard allemaal een pabo- en montessoridiploma (of zijn daarmee bezig). Veel leerkrachten hebben zich daarnaast bovendien gespecialiseerd in bepaalde vak- of vormingsgebieden of op een bepaald gebied gericht zoals remedial teaching of informatica. Ook hechten wij waarde aan het bieden van stageplekken aan nieuwe pabo-studenten zodat zij zich ook goed kunnen ontwikkelen.

We hanteren de kwaliteitscriteria van de Nederlandse Montessori Vereniging voor een jaarlijkse evaluatie en gebruiken de competenties voor montessori-leerkrachten. Onder de ouders (én de kinderen van onze school!) wordt geregeld een tevredenheidsonderzoek gehouden. Zo kunnen we als organisatie blijven leren en blijven groeien.

Onze samenwerkingsverbanden

Groeien en leren doe je ook samen. We werken op verschillende fronten samen met andere partijen. Denk aan het samenwerkingsverband, verenigingen in de wijk, de GGD en alle opvangorganisaties in de wijk.

Samenwerkingsverband

Montessorischool Het Mozaïek valt onder de gemeente Stichtse Vecht en valt onder het samenwerkingsverband SWV 'Passenderwijs'.

Gezondheid

Ten aanzien van de gezondheid van de kinderen staan wij in contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Ieder kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door in de periode dat hij of zij de basisschoolleeftijd heeft. De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD is er, om samen met de leerkrachten de gezondheid, de groei en ontwikkeling tijdens dit proces te begeleiden. Tijdens de basisschoolperiode zal ieder kind een aantal keer (5-jarigen en 10 -jarigen onderzoek) onderzocht worden op gezondheidsaspecten. Uw kind wordt hier door de GGD voor uitgenodigd.

Montessori onderwijs

Wij vallen onder het bestuur van de stichting MONTON.

Tevens hebben we naast onze collega scholen ook contact met diverse montessorischolen uit de regio Midden-Nederland. Daarnaast zijn wij verbonden aan de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV).

In de directe omgeving

Wij hechten grote waarde aan een goede relatie met onze buurtgenoten. Wij houden daarom regelmatig contact met onze burens en, indien van toepassing, politie en de gemeente. We informeren onze buurtgenoten steeds over activiteiten op school en nodigen hen uit om eventueel deel te nemen aan schoolse activiteiten.

Aanmelden

Aanmeldprocedure

Montessorischool Het Mozaïek staat open voor alle kinderen. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken is welkom. Bij de aanmelding en toelating van kinderen kijken wij naar:

- Kinderen die al een broertje of zusje op de school hebben
- De datum van aanmelding
- Een evenwichtige groepssamenstelling

Verder hebben kinderen die verhuizen en al een montessorischool bezoeken, voorrang bij plaatsing. Ouders die overwegen hun kind(eren) aan te melden bij onze school worden van harte uitgenodigd voor een algemene informatieochtend.

Hieronder de data:

Algemene informatie Ochtenden nieuwe leerlingen schooljaar 2022-2023

(Kennismaking en rondleiding belangstellende ouders/ inschrijftend/open dag)

Ma. 29 aug. 2022; Di. 27 sept. 22; Ma. 17 okt.22 ; Ma. 28 nov.22 ; Di. 13 dec. 22; Di. 24 jan. 2023;
Ma. 20 febr. 23; Di. 28 maart 23; Ma. 24 april 23; Di. 23 mei 23 ; Ma. 12 juni 23

Overplaatsing van een andere school

Wanneer sprake is van eventuele overplaatsing, zal na een gesprek met de ouders toestemming worden gevraagd om informatie in te winnen bij de huidige school. Het contact met de betreffende school zal verlopen via de directeur en/of intern begeleider. Ieder kind dat voor overplaatsing in aanmerking komt, kan een dag proefdraaien in de groep waar hij/zij terecht zou komen. Vervolgens beslist de directeur over mogelijke plaatsing. Over deze beslissing worden naast de ouders ook de school van herkomst ingelicht.

Formulier

Op onze website is het inschrijfformulier te downloaden en/of op te vragen bij de school.

Deze kunt u ingevuld per mail aan ons retourneren, naar administratie@montessorihetmozaiek.nl

Regelingen en protocollen

Omgangsprotocol

Montessorischool Het Mozaïek wil in eerste plaats zorgen voor een sociaal veilig klimaat, waarin kinderen functioneren vanuit een gevoel van respect en verantwoordelijkheid voor elkaar. In het omgangsprotocol van de school staat dit nog eens verwoord.

1. Er zijn op school afspraken. Daar moet je je aan houden!
 - a. We luisteren naar elkaar en naar de juf of meester.
 - b. We zijn vriendelijk tegen elkaar.
 - c. We zeggen elkaar gedag als we op school komen en weer naar huis gaan. Ook buiten de school.
 - d. We willen naast iedereen zitten.
 - e. We houden rekening met elkaar.
 - f. We helpen elkaar.
 - g. Als je er anders uit ziet of praat is dat niet erg!
2. We maken elkaar niet verdrietig
 - a. door je te bemoeien met dingen die jou niet aangaan;
 - b. door met een groepje kinderen tegen een kind te zijn;
 - c. door over iemand te praten of te fluisteren;
 - d. door dingen te zeggen als : 'Jij kan nog niet rekenen. Ik ben al veel verder. Jij mag niet meedoen';
 - e. door wilde spelletjes te spelen en elkaar pijn te doen;
 - f. door aan iemands spullen te komen. Vraag of je het mag lenen.
3. We lossen een ruzie goed op:
 - a. We vragen waarom een ander iets doet of zegt.
 - b. We zoeken eerst zelf een oplossing.
 - c. We maken nooit de ruzie groter door slaan, schoppen of schelden!
 - d. We vragen hulp aan de juf of meester als we er zelf niet uitkomen.

4. Als je ziet dat een kind gepest wordt, dan moet je dit zeggen tegen de juf of meester. Dit is niet klikken!
Wie zich aan deze afspraken houdt, hoort er helemaal bij!

Klachtenregeling

Montessorischool Het Mozaïek en de stichting MONTON hanteren een klachtenregeling en een protocol basisklachten. Hierin staat bij wie ouders terecht kunnen en welke stappen zij kunnen ondernemen bij een klacht. Deze beleidsstukken staan op de website van de school (omgangsprotocol).

Samengevat:

Het meest vanzelfsprekend is dat ouders met hun klacht naar de leerkracht van hun kind gaan. Als ouders echter het gevoel hebben niet goed gehoord te zijn of als de klacht van dien aard is, dat deze juist niet met de leerkracht besproken kan worden, kunnen ouders altijd terecht bij de Interne begeleider en/of de directeur. Als de kwestie ook dan niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunnen ouders zich wenden tot een door de school aangestelde vertrouwenspersoon. Deze fungeert als tussenpersoon (doorverwijzer) en zal de ouder - afhankelijk van de aard van de klacht – doorverwijzen naar bijvoorbeeld een klachtencommissie of naar het bestuur. De vertrouwenspersoon wordt door het bestuur en de medezeggenschapsraad aangewezen (voor actuele contactgegevens: zie onder adressen). De vertrouwenspersoon informeert de ouders over de klachtenprocedure, hoort alle betrokken partijen en bemiddelt als dat nodig om tot een goede oplossing te komen. Hij of zij kan de ouders ook informeren over eventuele justitiële procedures en door verwijzen naar hulpverleners en ondersteunt desgewenst de ouders bij eventuele verdere contacten.

De vertrouwenspersoon informeert de schoolleiding en het schoolbestuur minimaal eenmaal per jaar over het aantal en de aard van de ingediende klachten. De vertrouwenspersoon verschaft aan anderen geen gegevens over de ouders tenzij hiervoor toestemming is gegeven. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding. PAGINA

VAN 32

Regeling vrijwillige ouderbijdrage

De Wet op het Primair Onderwijs (art. 40) stelt dat van ouders een bijdrage mag worden gevraagd. Montessorischool Het Mozaïek vraagt aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft invloed op de omvang van de extra leerling activiteiten die we als school extra kunnen aanbieden.

De vrijwillige ouderbijdrage is op onze school in overleg met de oudervereniging van de school vastgesteld. Voor het schooljaar 2022-2023 is deze als volgt vastgesteld:
Per kind vragen we 90,- euro aan een vrijwillige ouderbijdrage.

Met de vrijwillige ouderbijdrage worden onder andere de volgende zaken bekostigd:

- Extra ondersteunend personeel
- Vakleerkrachten/workshops voor muziek, handvaardigheid en bewegingsonderwijs,
- Aanschaf specifiek montessorimateriaal
- Extra voorzieningen ten behoeve van het onderwijs die niet volledig door de overheid bekostigd worden

De vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar opnieuw besproken en vastgesteld. Via schoolkassa zal de school de vrijwillige ouderbijdrage gaan innen. Bij tussentijdse plaatsing op onze school wordt de ouderbijdrage naar rato berekend over de nog resterende maanden van het lopende schooljaar.

Vakantie!

Onze vakanties en studiedagen zijn voor het schooljaar 2022-2023 als volgt vastgesteld:

Overzicht schoolvakanties 2022-2023

	Regio Midden
Herfstvakantie	22 oktober t/m 30 oktober 2022

	Regio Midden
Kerstvakantie	24 december 2022 t/m 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari t/m 5 maart 2023
Meivakantie	23 april t/m 7 mei 2023
Zomervakantie	8 juli t/m 20 augustus 2023

Vakanties en vrije dagen

Vakantie	Start	t/m	Eind
Herfstvakantie	Zat. 22 oktober 2022	t/m	Zon. 30 oktober 2022
Kerstvakantie	Zat. 24 december 2022	t/m	Zon. 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie	Zat. 25 februari 2023	t/m	Zon. 5 maart 2023
Goede vrijdag en Pasen	Van vr. 7 april 2023	t/m	Ma. 10 april 2023
Meivakantie (incl. Koningsdag)	zat. 23 april 2023	t/m	7 mei 2023
Hemelvaart (en vrije vrijdag)	Do. 18 mei 2023	en	Vr. 27 mei 2022
Pinksteren	Zon. 28 mei 2023	en	Ma. 29 mei 2023
Zomervakantie	8 juli 2023	t/m	20 augustus 2023

Het opnemen van vakantie buiten deze vakanties kan alleen als aan bepaalde criteria wordt voldaan. Op de website zijn formulieren beschikbaar om voor bijzondere gevallen verlof aan te kunnen vragen voor uw kind(eren). Aanvraagformulieren zijn bij de directeur verkrijgbaar. Voor en na vakantie 's wordt geen verlof toegestaan.

Adressen

OR leden (Ouderraad/Oudervereniging) en mailadressen

Carlijn- lid

Suzanne Postma – secretaris

Wiete - lid

Irène Wortel – voorzitter

e-mail: OV@montessorihetmozaiek.nl

MR leden en mailadres (Medezeggenschapraad)

Tessa Verkerk (voorzitter-Oudergeleding)

Suzie Sikma (Oudergeleding)

Martin Vermeulen (Oudergeleding)

Cynthia Alberts (Personeelsgeleding)

Maartje Windhorst (Personeelsgeleding)

Naschoolsche opvang

Kind&Co

Norlandia

Inspectie Basisonderwijs

info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111

VBS Landelijke klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs Bezuidenhoutseweg 225

2594 AL Den Haag
Tel 070 3315252