

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Montessorischool de Vleugel

Wanneer er zorgen zijn rondom uw kind willen wij u als ouder zo vroeg mogelijk betrekken, zodat u kunt meedenken over de ondersteuning voor uw kind. Als u zelf zorgen heeft over uw kind, dan horen we dat graag van u. U kunt dit in eerste instantie bespreken met de leerkracht. De leerkracht kijkt samen met u wat er speelt, wat uw kind nodig heeft en of er extra ondersteuning of overleg nodig is, bijvoorbeeld met de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind passende hulp krijgt.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind in de eigen wijk of regio het onderwijs krijgt dat het beste bij hem of haar past. In ons geval gaat het om de regio Zuid-Utrecht. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Bij ons op school kunnen we kijken met onze leerkrachtondersteuners of zij uw kind extra kunnen ondersteunen met momenten buiten de klas. Wanneer een kind meer nodig heeft dan wij binnen de school kunnen bieden, betrekken wij externe deskundigen om samen te onderzoeken welke ondersteuning nodig is en hoe we die kunnen organiseren. Zoals het onderwijs aan kinderen met een TOS. Dit wordt bij ons op school georganiseerd met ondersteuning van Auris.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid wil dat alle scholen in 2035 inclusief onderwijs bieden. Gemeente Nieuwegein is inmiddels gestart met deze ontwikkeling. Binnen inclusief onderwijs wordt er rekening mee gehouden dat er altijd kinderen zijn die extra ondersteuning nodig hebben. In de komende jaren zetten we in op het versterken hiervan binnen onze school met bijvoorbeeld expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk.



Hierdoor kunnen steeds meer leerlingen op de reguliere school ondersteuning krijgen die voorheen alleen op speciaal (basis) onderwijs beschikbaar was. Dit heeft voordelen zoals minder reistijd, meer sociale contacten in de eigen omgeving en meer oog voor diversiteit.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkings- verband

Soms is er meer nodig dan wij, samen met onze partners, kunnen bieden. In dat geval bespreken we met u als ouder welke vervolgstappen passend zijn. Het Samenwerkings- verband ProfiPendi ondersteunt ons hierbij.

Wat is een samenwerkingsverband (SWV)?

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden (opgenomen in de schoolondersteuningsprofielen, het zogenaamde SOP), welke kinderen een plek kunnen krijgen in speciaal (basis)onderwijs en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen. Het samenwerkingsverband stemt de plannen af met de gemeenten in de regio. Alle scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs (met uitzondering van instellingen cluster 1 en 2) maken deel uit van een samenwerkingsverband. Dat samenwerkingsverband ontvangt vrijwel al het geld voor de ondersteuning in het onderwijs. Zij hebben in het ondersteuningsplan vastgelegd hoe ze het geld voor die extra ondersteuning inzetten. Het onderwijs aan blinde- en slechtziende kinderen (cluster 1) en aan kinderen met gehoorproblemen (cluster 2) wordt in een landelijk systeem georganiseerd. Mocht de ondersteuning vanuit Auris op het gebied van een taalontwikkelingsstoornis niet voldoende zijn, dan is een cluster 2 school wellicht een beter plek voor het kind.

Wat is de zorgplicht?

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs.

Profi Pendi (SWV), waar onze school onderdeel van is

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen en de vestiging van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4 in Houten. Ook behoren tot het samenwerkingsverband scholen voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4 waarvan de vestigingen gelegen zijn buiten het gebied van Profi Pendi. Deze scholen hebben ervoor gekozen aan het samenwerkingsverband deel te nemen, omdat er kinderen naartoe gaan die in onze regio wonen. Voor meer informatie over hun rol en passend onderwijs verwijzen wij naar hun website.

Doelstelling

Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononder- broken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Profi Pendi, uitvoering van de doelstelling

De schoolbesturen in het gebied van SWV Profi Pendi zijn zich bewust van hun zorgplicht. Het uitgangspunt is dat kinderen thuisnabij onderwijs volgen op de reguliere basisschool. Daar zal men zich sterk voor maken. Dit zal niet altijd mogelijk zijn, want niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen worden geboden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio. Doordat naast de scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) binnen Profi Pendi ook SO-scholen buiten deze regio deelnemen aan het samenwerkingsverband, kan worden voldaan aan de wettelijke plicht om voor leerlingen, die in verband met hun on- dersteuningsbehoeften niet worden toegelaten tot een school in het gebied van het SWV, een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. Voor leerlingen die naast specifieke onderwijsbehoeften ook vormen van jeugdzorg nodig hebben, zijn met de gemeenten in de regio afspraken gemaakt. Maar dat niet alleen, de gemeenten en het onderwijs trekken nauw samen op als onderwijs en zorg elkaar nodig hebben.

Basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi

Basisonder- steuning omvat de ondersteuningsvoorzieningen die alle scholen in het gebied moeten kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school staat vermeld wat de school kan bieden.

Extra ondersteuning in het SWV

Naast de ondersteuning die de basisscholen kunnen bieden, kan het SWV meedenken over mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan vaak worden gegeven op de eigen basisschool. Het kan ook voorkomen dat plaatsing elders passender is, op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast zijn er verschillende soorten scholen voor speciaal onderwijs (SO). Vanuit het SWV is het mogelijk om een arrangement aan te vragen voor extra ondersteuning op school.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij de behoeften van elk kind. Dat begint met goed lesgeven aan alle kinderen, in een veilige en stimulerende leeromgeving.

Het streven op onze school is dat alle leerkrachten montessoribekwaam opgeleid zijn. Wanneer zij nog geen montessoridiploma hebben dan is ook het streven dat zij daarmee starten na het eerste jaar dat zij bij ons op school zijn komen werken. Montessorileerkrachten hebben oog voor de totale ontwikkeling van het kind. Dat betekent dat we niet alleen kijken naar specifieke talenten of kennisgebieden, maar juist naar het kind als geheel. We begeleiden kinderen bij het ontdekken van hun eigen mogelijkheden en stimuleren hen om (mede)verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling. Wanneer de leerkracht merkt dat een kind iets extra's nodig heeft, organiseren we dit binnen of buiten de klas, eventueel samen met externe partners.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld voor het kind uitdagende opdrachten anders dan de basisstof of een programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer ondersteuning nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie de ondersteuning biedt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met de leerkracht en intern begeleider, waarin we samen kijken wat uw kind nodig heeft.
- Na een aantal gesprekken met ouders over de extra begeleiding of zorg kunnen we een Multi Disciplinair Overleg (MDO) inplannen. Hierin kunnen het SWV en Geynwijs, vanuit hun expertise, mee denken in de verdere begeleiding of de zorg.
- Soms adviseren we een onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke ondersteuning een kind krijgt. Dat doen we in ons digitale systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We streven ernaar dat zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school kunnen blijven, ook wanneer zij veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. Dit doen we samen met u als ouders en met deskundigen zoals het SWV en andere experts. Het doel is dat kinderen leren en spelen in hun eigen omgeving, dicht bij huis, zodat zij deel kunnen blijven uitmaken van hun vertrouwde netwerk.

Hoe ziet u als ouder dat we op weg zijn naar inclusief onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek te organiseren. We kijken eerst wat er mogelijk is op onze school, voordat we doorverwijzen.
- Ouders worden actief betrokken bij het meedenken over de on- derwijsbehoeften van hun kind, omdat u uw kind het beste kent.
- Ondersteuning wordt waar mogelijk in de eigen groep gegeven, zodat kinderen zo lang mogelijk kunnen meedoen met hun klasgenoten.
- We kijken naar mogelijkheden, in plaats van beperkingen: “Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?”
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs, omdat we zoveel mogelijk ondersteuning binnen onze school bieden.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dit betekent dat wij onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het samenwerkingsverband ProfiPendi werken we met een stappenplan, gebaseerd op de werkwijze die Handelingsgericht Werken (HGW) heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we volgens Handelingsgericht Werken (HGW). Dit is een vaste, doordachte werkwijze die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwik- keling. Bij HGW kijken we niet alleen naar wat er moeilijk gaat, maar juist ook naar wat er al goed gaat. Zo krijgen we een com- pleet beeld en kunnen we het onderwijs beter afstemmen op de behoeften van het kind. Het doel is dat het kind passend onderwijs krijgt, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen en leren. HGW zorgt ervoor dat we gestructureerd samenwerken binnen het team en met ouders en andere betrokkenen. Daarbij volgen we zeven uitgangspunten die richting geven aan ons handelen.

De 7 uitgangspunten van HGW zijn:

- 1. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft dit kind nodig om goed te kunnen leren?
- 2. We kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
- 3. Leerkrachten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol.
- 4. We richten ons op de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
- 5. We werken samen: school, ouders en andere betrokkenen trekken samen op.
- 6. We werken doelgericht, met duidelijke doelen voor elk kind.
- 7. We werken systematisch en transparant: we leggen uit wat we doen en waarom.

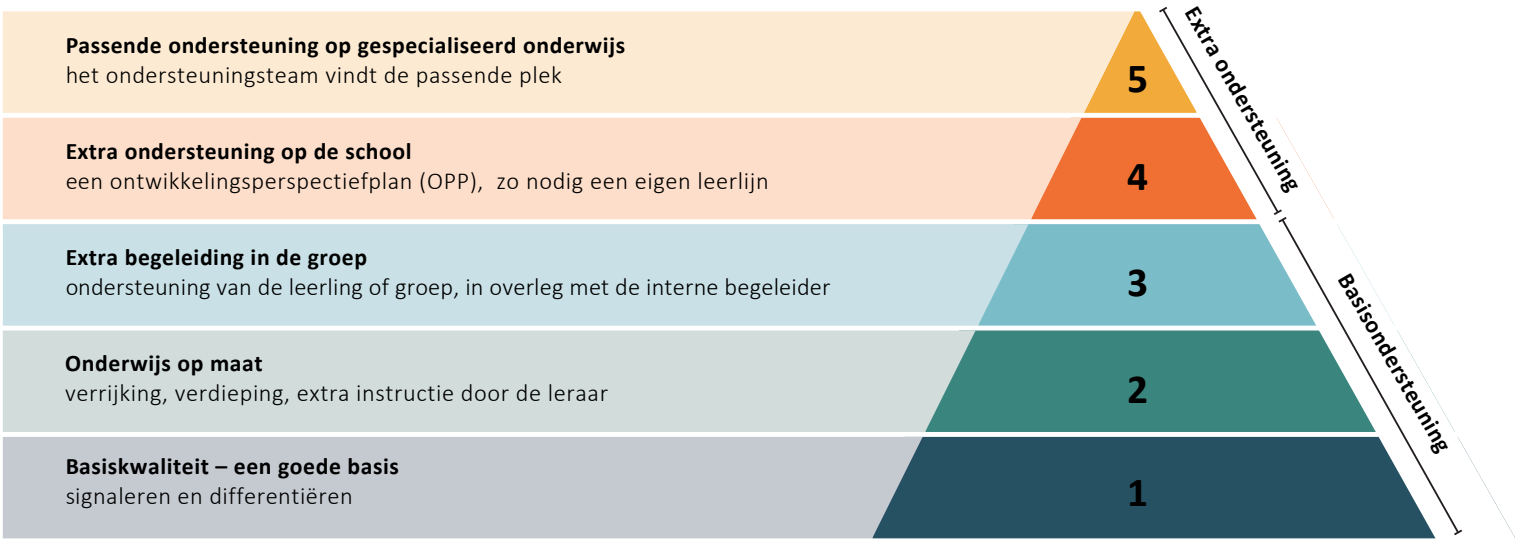
Deze manier van werken passen we toe op alle niveaus binnen de school, maar ook wanneer er extra ondersteuning of onderzoek nodig is. Zo zorgen we er samen voor dat elk kind de hulp en begeleiding krijgt die het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

DE VIJF NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING

We werken met een piramide met vijf ondersteunings-niveaus. Hoe hoger het niveau, hoe intensiever de begeleiding.

Hoe werkt het?

Op onze school werken we met verschillende onder-steuningsniveaus, die worden weergegeven in de piramide hieronder. We beginnen altijd met de onder-steuning binnen de klas. Wanneer dit niet voldoende blijkt, bekijkt de leerkracht samen met de intern begeleider welke aanvullende hulp nodig is. Belangrijk om te weten: De ondersteuning van een vorig niveau blijft doorgaan wanneer een kind naar een hoger niveau gaat. Ieder niveau bouwt voort op het vorige, zodat de hulp stap voor stap wordt uitgebreid en kinderen altijd de begeleiding blijven krijgen die ze nodig hebben.



NIVEAU 1 – STERK BASISAANBOD

Op school bieden wij een sterk basisaanbod in een omgeving die aansluit bij de ontwikkeling en interesses van de kinderen. Zo stimuleren we hun nieuwsgierigheid en zorgen we ervoor dat het kind zich zo veel mogelijk in zijn eigen tempo kan ontwikkelen. Omdat kinderen zich niet allemaal op dezelfde manier of in hetzelfde tempo ontwikkelen, organiseren we het onderwijs zo, dat de voortgang en continuïteit van hun ontwikkeling gewaarborgd blijft.

In een montessorigroep betekent dit dat:

- De leeromgeving overzichtelijk, verzorgd, gestructureerd en uitdagend is, zodat kinderen zelfstandig hun weg kunnen vinden.

- Materialen en activiteiten aansluiten bij de interesses en ontwikkelingsfase van het kind
- Ieder kind wordt geaccepteerd in zijn eigen aard en talenten.
- Reële eisen worden gesteld op basis van zorgvuldige observatie en toetsing.
- Er duidelijke regels zijn voor zorg en verantwoordelijkheid voor de omgeving.
- Respect en rekening houden met elkaar vanzelfsprekend zijn.
- Sociaal-emotionele thema’s, zoals pesten en groepsdruk, bespreekbaar worden gemaakt

Met deze omgeving en ons basisaanbod willen wij het kind optimaal ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Lezen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten	• Extra oefenprogramma’s, zoals leesmapjes of Bouw! • Verlengde instructie
Spelling/Taal	Moeite met spelling of taalbegrip	• Extra oefenen met spelling, teksten en woordenschat, • Verlengde instructie
Rekenen	Moeite met sommen of juist behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren binnen de verlengde instructie (zo nodig Baraka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning • Extra (plus)werk: Meesterwerk, groepsdoorbrekend, werken/ werken met Montessorimateriaal
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek. • Extra beweeg- en regulatie momenten
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling (compacten) • Uitdagende activiteiten op alle gebieden • Verdiepende projecten binnen thematisch werken
Motoriek	Moeite met fijne- of grove motoriek	• Signaleren en extra oefenen in school en thuis • Doorverwijzen naar een schrijf- beweegtherapeut

NIVEAU 2 – EXTRA AANDACHT BINNEN DE KLAS (INTENSIVERING)

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dit kan bijvoorbeeld inhouden:

- Verlengde instructie
- Meer herhaling van de lesstof
- Aanvullende uitleg of extra oefenmateriaal Deze extra begeleiding vindt plaats binnen de klas en wordt uitgevoerd door de eigen leerkracht of de leeraarondersteuner.
- Bij langdurige intensivering kan er een handelingsplan opgesteld worden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Lezen	Aanhoudende problemen met lezen.	Dyslexieprotocol, extra leestijd in kleine groepjes of individueel (evt. met leraarondersteuner)
Spelling/Taal	Moeite met spelling, spreken, luisteren of taalbegrip.	Extra ondersteuning in kleine groepjes, visueel materiaal, veel herhaling en modelleren, (evt. met leraarondersteuner)
Rekenen	Aanhoudende problemen met sommen of inzicht.	Dyscalculieprotocol, aangepaste begeleiding en hulpmiddelen, (evt. met leraarondersteuner)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzekerheid of moeite met samenspelen en gevoelens uiten.	Gesprekken en begeleiding, eventueel speltherapie
Meer- en hoogbegaafdheid	Behoefte aan uitdaging of motivatie- problemen.	Verrijken en compacten van lesstof, verdiepende projecten, werken met denksleutels, meesterwerk
Vertraagde cognitieve ontwikkeling	Langzaam tempo, moeite met begrijpen van leerstof.	Extra uitleg en oefentijd, kleinere doelen, succeservaringen, (evt. met leraarondersteuner)
Fysieke beperkingen	Problemen met bewegen.	Aangepaste materialen, hulpmiddelen en extra beweeglessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsiviteit, werkhoudingsproblemen, conflicten.	Werkstructuur visualiseren en begeleiding op maat

NIVEAU 3 – VERDERE INTENSIVERING, EXTRA BEGELEIDING

Wanneer de ondersteuning binnen de klas niet voldoende blijkt, zetten we intensievere begeleiding in. Dit kan gaan om leerproblemen, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, een ontwikkelings voor-sprong of fysieke beperkingen. Hiervoor schrijven wij een handelingsplan. De begeleiding wordt meestal gegeven in kleine groepjes, soms buiten de klas, door de leerkracht of een ondersteuner. We werken doelgericht en op maat, zodat ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Er wordt een OPP opgesteld voor het kind, wanneer Profi Pendi na het eerste MDO betrokken blijft.

Samenwerken met deskundigen
Bij dit niveau kunnen ook externe specialisten betrokken worden, zoals:

- Logopedisten, fysiotherapeuten of speltherapeuten
- Organisaties voor psychologisch of didactisch onderzoek
- De jeugdarts van de GGD
- Geynwijs
- De leerplichtambtenaar
- Profi Pendi
- Inzet van hulpmiddelen gericht op aangepaste

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Lezen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten	Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol, extra leestijd in kleine groepjes of individueel
Spelling/Taal	Spelling blijft lastig. Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	Extra ondersteuning in kleine groepjes , extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals pictogrammen) Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Rekenen	Aanhoudende problemen met sommen, inzicht of automatiseren	Inzet van hulpmiddelen gericht op aangepaste begeleiding (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Onzekerheid of moeite met samenspelen en gevoelens uiten	Methode Vreedzaam, aansluiten bij handelingsadviezen van bijv. een speltherapeut
Meer- en hoogbegaafdheid	Motivatieproblemen of behoefte aan uitdaging	Verrijken en compacten van de reguliere lesstof, verdiepende projecten binnen thematisch werken. Werken met denksleutels en meesterwerk.
Vertraagde cognitieve ontwikkeling	Langzaam tempo, moeite met begrijpen van leerstof	Individuele of kleine groepsinstructie, extra uitleg en oefentijd. Kleinere doelen en succeservaringen dmv aanbieding van de basisstof.
Fysieke beperkingen	Problemen met bewegen	Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen en extra beweeglessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsiviteit, werkhoudings- problemen, conflicten	Aansluiten bij handelingsadviezen van deskundigen, werkstructuur visualiseren en begeleiding op maat

NIVEAU 4 – INTENSIEVE, INDIVIDUELE ONDERSTEUNING

Soms komen we in de begeleiding van een kind op een punt dat we handelingsverlegen worden. Dat betekent dat we, ondanks alle inzet en extra hulp binnen de school, niet meer voldoende ondersteuning kunnen bieden om aan de onderwijsbehoeften van het kind te voldoen. Net als bij niveau 3 schakelen we het samenwerkingsverband ProfiPendi in. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder. Samen met ProfiPendi kijken we hoe we de begeleiding nog beter kunnen afstemmen, zodat uw kind de juiste hulp krijgt. Op dit niveau stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

In het OPP leggen we vast:

- De onderwijsbehoeften van uw kind
- De factoren die de ontwikkeling beïnvloeden, zowel positief als belemmerend
- De extra ondersteuning die we gaan bieden
- De doelen waar we samen aan werken

Het OPP maakt duidelijk wie wat doet, waarom, hoe en wanneer. Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we samen aan de meest passende aanpak voor het kind. De afspraken in een OPP verschillen per kind: soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms intensief en structureel. Op deze manier zorgen we dat de hulp past bij wat het kind nodig heeft.

In niveau 4 kunnen we een arrangement krijgen dat bekostigd wordt door het SWV

Hoorrecht bij het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Bij het opstellen van het OPP hebben zowel de ouders als het kind het recht om hun mening te geven over wat er nodig is om het kind zo goed mogelijk tot ontwikkeling te laten komen. Dit noemen we het hoorrecht. In het OPP wordt vastgelegd hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien. Wanneer we zo’n plan maken, betrekken we u daar altijd bij en schrijven we uw mening op in het plan.

Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het OPP. Ook uw kind vragen we naar zijn of haar idee- en en gevoelens over het plan. Dit wordt ook genoteerd in het OPP.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

Bij het opstellen en uitvoeren van het OPP kunnen verschillende deskundigen of organisaties aansluiten, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van uw kind, zoals:

- Het samenwerkingsverband ProfiPendi
- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen, zoals Auris (taal/spraak)
- Geynwijs
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat het kind de meest passende ondersteuning krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	Begeleiding door een taalexpert, bijvoorbeeld vanuit Auris
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	Aangepast lesprogramma, informatie aanleveren voor onderzoek naar dyscalculie en aansluiten bij handelingsadviezen van deskundigen
Sociaal-emotionele ontwikkeling/ Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Extern- of internaliserend gedrag. Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie.	Begeleiding van de leerkracht en leerling door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs, Geynwijs of andere externe zorgpartner
Vertraagde cognitieve ontwikkeling	Traject leren verloopt traag, moeite met abstracte leerstof.	Aangepast lesprogramma (eigen leerlijn), waar nodig ambulante begeleiding en het bespreken van uitstroommogelijkheden
Fysieke beperkingen	Motorische of lichamelijke beperkingen	Overleg met specialisten (zoals een ambulant begeleider), fysieke aanpassingen in de klas en specialistische begeleiding op school



NIVEAU 5 – PLAATSING OP EEN ANDERE SCHOOL (BIJVOORBEELD SBO OF SO)

Soms komen we samen met ouders en deskundigen tot de conclusie dat onze school niet langer de meest passende plek is voor uw kind om zich optimaal te ontwikkelen. In dat geval bespreken we samen met u en het samenwerkingsverband of een andere school, zoals een school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO), beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Voordat een kind kan starten op een SBO of SO, is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband. Deze verklaring komt tot stand na meerdere Multi Disciplinaire Overleggen (MDO's), waarin ouders, school en deskundigen samen bekijken wat de beste plek is.

Er worden duidelijke afspraken gemaakt tussen de basisschool en de nieuwe school, bijvoorbeeld over evaluatiemomenten om de voortgang te volgen, het uitwisselen van informatie en de mogelijkheden om, wanneer dat kan, het kind weer terug te laten stromen naar het regulier basisonderwijs.

Op deze manier zorgen we ervoor dat de overstap zorgvuldig en in goed overleg verloopt, met altijd aandacht voor de ontwikkeling en het welzijn van het kind.

