

MONTESSORISCHOOL ARCADE

SCHOOLGIDS 2025-2026



Gelukkige kinderen
leren meer.

Montessorischool Arcade
Pauwoogvlinder 12, 3544 DB Utrecht
Telefoon: 030-6705244
directie@montessoriarcade.nl
www.montessoriarcade.nl

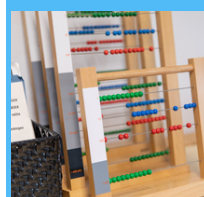


VOORWOORD



1 Montessorischool Arcade

1.1 MISSIE & VISIE	5
1.2 MONTESSORI OP ONZE SCHOOL	7
1.3 BURGERSCHAP	8
1.4 SCHOOLKLIMAAT	8
1.5 KINDERRAAD	9
1.6 SCHOOLGROOTTE	9
1.7 SCHOOLGEBOUW	9
1.8 SCHOOLTIDEN	9



2 Organisatie en Bestuur

2.1 HET TEAM VAN MONTESSORISCHOOL ARCADE	10
2.2 STICHTING MONTON	11
2.3 KLACHTENREGELING EN INTERN CONTACT PERSOON	11
2.4 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)	11
2.5 OUDERVERENIGING ARCADE	12
2.6 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE	12



3 Zo volgen we de leerling

3.1 ALGEMENE INLEIDING	13
3.2 ONDERSTEUNINGSBELEID	13
3.3 DOEL VAN TOETSEN	13
3.4 ZORGSTRUCTUUR OP ARCADE	14
3.5 PRIVACY	15
3.6 DE SCHOOLLOOPBAAN VAN JE KIND	16
3.7 RESULTATEN EN VO UITSTROOMNIVEAU	17
3.8 UITSTROOM	18
3.9 VEILIGHEID OP SCHOOL	19



4 Informatie per bouw

4.1 ONDERBOUW GROEPEN 1/2	19
4.2 MIDDENBOUW GROEP 3/4/5	19
4.3 BOVENBOUW GROEP 6/7/8	20



5 Belangrijk om te weten: ABC

AANSPRAKELIJKHEID, ABSENTIE, AFSPRAKEN ONDER SCHOOLTijd, CHROMEBOOKS ALS LEERMIDDEL, FOTO'S, GMR, GYM&(BUITEN)SPORT, KLACHTENPROCEDURE, MR, LUIZENPLUIZEN, MOBIELE TELEFOON, ONGEVALLenVERZEKERING, OPLEIDEN, VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE, OUDERPARTICIPATIE, OVERBLIJVEN OP SCHOOL, SCHOOLTUIN, SCHOOLTIDEN, SPONSORING, STUDIEDAGEN, VAKANTIES&STUDIEDAGEN, VERJAARDAGEN LEERLINGEN, VERSLAG, VERLOF, ZIEKTE EN VERVANGING VAN LEERKRACHTEN, ZONNESCHIJN	21
--	----

VOORWOORD



Beste ouders/verzorgers van Arcade,

Met plezier delen we als team de schoolgids 2025-2026 van Montessorischool Arcade. Een belangrijk document, aangezien het inzicht biedt in en overzicht geeft van het reilen en zeilen op onze fijne school.

De schoolgids is gemaakt voor de ouders die al gekozen hebben voor onze school, maar ook voor ouders die zich oriënteren op een schoolkeuze voor hun kinderen. Het kiezen van een goede en passende school is immers een heel belangrijke stap in het leven van je kind(eren). Met deze schoolgids geven we de nodige informatie over onze Montessorischool.

Nog vragen na het lezen? Weet ons te vinden en stel ze gerust.

Hartelijke groet,
Namens team Arcade,
Florinda Bakker, directeur

"De kunst van het leven is je te kunnen onderwerpen aan de realiteit." Maria Montessori

1. MONTESSORISCHOOL ARCADE



Montessorischool Arcade is een algemeen bijzondere basisschool. 'Bijzonder' houdt in dat de school een onderwijskundige (pedagogische) grondslag heeft; we werken vanuit de Montessori-visie. Arcade maakt deel uit van Stichting Monton, die naast Arcade nog acht andere Montessorischolen in Midden-Nederland onder haar beheer heeft. Montessorischool Arcade is opgericht in augustus 2002.

Ons schoolgebouw ligt in de wijk Het Zand in Leidsche Rijn te Utrecht, middenin een archeologisch park. Onze school heeft een regiofunctie: kinderen uit alle wijken van Leidsche Rijn zijn welkom, net als kinderen uit omliggende wijken en gemeenten. Het gebouw is in het schooljaar 2022/2023 volledig gerenoveerd.

De kern van ons Montessorionderwijs wordt gekenmerkt door de slogan: "Leer en help mij het zelf te doen". Het uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. Opvoeding en onderwijs moeten onderkennen wat de behoeften van een kind op een gegeven moment zijn en moet daarop inspelen door de juiste omgeving en materialen te bieden. Het kind en zijn behoeften staan centraal. Onze school ervaart het als noodzakelijk deze ideeën af te stemmen op de huidige eisen, zoals deze door de maatschappij en de wet- en regelgeving op het gebied van primair onderwijs worden vastgesteld.

Bovenstaande houdt in dat wij elk kind zien met zijn unieke eigenschappen en aanleg en dit kind opleiden en opvoeden naar het beste van zijn of haar kunnen. Hierbij staan de volgende aspecten centraal: elk kind is een uniek individu dat opgroeit in een sociale omgeving en zich daarin zelfstandig moet kunnen gaan bewegen. Daarbij moet elk kind leren omgaan met vrijheid in gebondenheid.

Een kind krijgt vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen en de leerkracht let erop dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden van het kind. De leerkracht observeert de activiteiten van de kinderen, om erachter te komen waar zij behoefte aan hebben en reikt dan materiaal aan om in die behoefte te voorzien. Er zitten ook regels aan die vrijheid vast. Die regels moeten het samen leren en leven in een groep mogelijk maken. Het is een vrijheid in gebondenheid.

"Help mij het zelf te doen." Maria Montessori

1.1 MISSIE & VISIE

DE NAAM 'ARCADE'

EEN ARCADE IS EEN BOOG DIE RUST OP TWEE PIJLERS. DE OUDERS EN VERZORGERS VAN DE KINDEREN VORMEN SAMEN MET DE SCHOOL ARCADE DE TWEE BELANGRIJKSTE PIJLERS WAAROP DE GROEI EN HET GELUK VAN HET KIND GEBASEERD IS: VEILIGHEID EN GEBORGENHEID. IEDER KIND KAN OP ARCADE REKENEN OP DEZE PRIMAIRE BEHOEFTE OM TOT LEREN EN ONTWIKKELING TE KOMEN. VOOR ONS SYMBOLISEERT DE ARCADE, DE BOOG GELEGEN TUSSEN DE PIJLERS, DE ONTWIKKELING VAN HET KIND VAN DE BASISCHOOL NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS. KORTOM: MONTESSORISCHOOL ARCADE IS EEN SCHOOL WAARIN KINDEREN ZICH IN VOL VERTROUWEN EN IN WERKELIJKE VEILIGHEID KUNNEN ONTWIKKELEN. VERTAALD NAAR ONS MOTTO: GELUKKIGE KINDEREN LEREN MEER.

MONTESSORISCHOOL ARCADE

DE MONTESSORIVISIE IS VERTAALD NAAR EIGENTIJD ONDERWIJS. IN ONZE SCHOOL GAAN HET TRADITIONELE MONTESSORIMATERIAAL EN MODERNE METHODES HAND IN HAND. NIEUWE METHODES EN NIEUW MATERIAAL KIEZEN WIJ ZORGVULDIG OF GEBUIKEN HET DUSDANIG, DAT HET TEGEMOET KOMT AAN DE PERSOONLIJKE ONTWIKKELING VAN HET KIND. IN DE ONDER- EN MIDDENBOUW VAN ONZE SCHOOL WORDT, CONFORM DE MONTESSORIVISIE, DE MOGELIJKHEID TOT ONTDEKKEND LEREN EN HET ONTWIKKELEN VAN EIGEN INITIATIEF GECEËRD.

IN DE BOVENBOUW VINDEN DE KINDEREN IN DE VOORBEREIDE OMGEVING MOGELIJKHEDEN OM PERSOONLIJKE ERVARINGEN, SPECIFIEKE KENNIS EN INITIATIEFRIJK GEDRAG UIT TE BOUWEN EN EEN STUDIEHOUDING TE ONTWIKKELEN. MONTESSORISCHOOL ARCADE HEEFT DE LEERLINGEN VOLGENS DE VISIE VAN MARIA MONTESSORI VERDEELD OVER DE ONDERBOUW, MIDDENBOUW EN BOVENBOUW. IN ELKE BOUW IS SPRAKE VAN HETEROGENE GROEPEN WAARBIJ DRIE JAARKLASSEN SAMEN ZIJN.

DE LEERDOELLEN ZIJN AFGESTEMD OP DE LEERLIJNEN VAN HET PRIMAIR ONDERWIJS. DE BASISLEERLIJN GELDT VOOR ALLE LEERLINGEN EN WORDT AFGESTEMD OP DE INDIVIDUELE LEERLING. DE LEERKRACHT GEEFT INSTRUCTIE OP ZOWEL GROEPS- ALS OP INDIVIDUEEL NIVEAU VOLGENS DE PRINCIPES VAN HANDELINGSGERICHT WERKEN.

1.1 MISSIE & VISIE

Onze missie:

Gelukkige kinderen leren meer.

Arcade is een sociale gemeenschap
waar de kinderen zich ontwikkelen
in een voorbereide, veilige, groene en duurzame omgeving
binnen vrijheid in gebondenheid
tot zelfstandige, onafhankelijke individuen

ONZE VISIE

HET MONTESSORIAANS LESGEVEN IS DE KERN VAN ONS WERK. WE
ONDSCHIEDEN PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN, HOEWEL BEIDE
FACETTEN VAN ONS WERK FEITELIJK ONDSCHIEDBAAR ZIJN. VAN BELANG
DAARBIJ IS: OOG HEBBEN VOOR HET INDIVIDU, EEN OPEN HOUDING, WEDERZIJD
RESPECT EN EEN GOEDE RELATIE WAARIN HET KIND ZICH GEKEND VOELT EN
WEET.

BELANGRIJKE PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN ZIJN: ZELFSTANDIGHEID,
EIGEN VERANTWOORDELIJKHEID, KRITISCH ZIJN, REFLECTEREND VERMOGEN EN
SAMENWERKING.

ONZE SCHOOL WERKT OP BASIS VAN DE UITGANGSPUNTEN VAN HET
MONTESSORIONDERWIJS. DEZE METHODIEK HEEFT DE NODIGE VERANDERINGEN
ONDERGAAN IN DE TIJD, MAAR DE ESSENTIE IS GELIJK GEBLEVEN: HET KIND
STAAT CENTRAAL. DOOR HET KIND NAAR EEN NIEUWE WERELD.

WE BEGELEIDEN KINDEREN IN HOGE MATE INDIVIDUEEL. DAARDOOR BIEDT ONS
ONDERWIJS GOEDE ONTPLOOIINGSMOGELIJKHEDEN VOOR IEDER KIND. IEDER
KIND HEEFT ZIJN STERKE EN MINDER STERKE KANTEN. WIJ HEBBEN OOG VOOR
INDIVIDUELE TALENTEN VAN KINDEREN. ELK KIND HEEFT RECHT OM ZIJN
TALENT TE MOGEN ONTDEKKEN EN TE ONTWIKKELEN.

Onze parels:

- Talentontwikkeling
- Buiten (onder)wijs
- Aantrekkelijke
leeromgeving binnen en
buiten
- Ruimte voor het brein
(bewegen vs focus)

Onze kernwaarden:

- Ruimte
- Verbinding
- Geluk

1.2 MONTESSORI OP ONZE SCHOOL

DE SCHOOL ALS VEILIGE LEEROMGEVING

Veiligheid is belangrijk binnen het pedagogisch klimaat. Het kind komt alleen tot ontplooiing in een omgeving die het kind als veilig ervaart. Dan kan het kind uitdagingen aangaan, risico's nemen en samenwerken.

Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen die het leven de moeite waard maken en een beroep doen op inzet, leervermogen, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit. Daarom vinden wij het belangrijk dat de school een boeiende omgeving is die kinderen uitdaagt om nog onbekende terreinen te ontdekken.

INDIVIDUELE BENADERING

Ieder kind heeft andere onderwijsbehoeften: elk kind is anders. Ons uitgangspunt is aandacht voor het individuele kind. Verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling kan een leerling niet alleen doen. De leerkrachten observeren, ondersteunen en stimuleren. Zowel bij het leerstofaanbod, als bij de beoordeling van de resultaten van elke leerling wordt rekening gehouden met de individuele mogelijkheden. De individuele benadering is ook zichtbaar tijdens de werktijd. Gedurende een langere periode werken leerlingen zelfstandig aan hun eigen werk. Het ene kind begint met rekenwerk, de ander kiest eerst voor taal. Die keuze is er, maar is zeker niet vrijblijvend: er worden kwalitatieve en kwantitatieve eisen gesteld aan werk. Tijdens deze werktijd geeft de leerkracht individuele instructies tijdens de rondes die ze maakt.

BEGELEIDING

Leerkrachten zijn degenen die de leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling. Naast de begeleidende rol en de verantwoordelijkheid om een uitdagende omgeving aan te bieden heeft de leerkracht ook een stimulerende en aansturende rol. Op basis van o.a. observaties, kindgesprekken en toetsresultaten wordt bepaald wat een leerling nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen. Daarnaast hebben we een verbindingscoach 1 dag in de week. Zij is ook leerkracht op school en gaat met kinderen in gesprek. Ook begeleidt zij leerkrachten om de verbinding met de kinderen te versterken.

UITDAGENDE LEEROMGEVING

Op school scheppen we een uitdagende voorbereide omgeving, waardoor kinderen worden uitgedaagd in hun ontwikkeling. Daardoor stimuleren we een onderzoekende houding en de nieuwsgierigheid van kinderen. De verschillen in ontwikkeling tussen kinderen onderling vereisen een organisatie die de continuïteit hiervan mogelijk maakt. Mede hierom zitten in onze groepen kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Zij kunnen van elkaar leren en elkaar helpen.

SAMENWERKEN

Onze maatschappij vraagt om het vermogen om samen te (kunnen) werken en deze vaardigheid is dan ook verweven in het dagelijkse werk van de leerlingen. Onze groepen zijn heterogeen samengesteld, waardoor er sprake is van een natuurlijke samenwerking. Daarnaast geven we expliciete opdrachten om samenwerken te stimuleren, onder andere bij het werken aan thema's en bij de verwerking van groepslessen.

KOSMISCH ONDERWIJS EN OPVOEDING (KOO)

Door Kosmisch Onderwijs en Opvoeding leren we leerlingen de wereld om hen heen te beleven en te begrijpen. We willen dat zij inzicht krijgen in de wereld om hen heen en in de mogelijkheden om die wereld te beïnvloeden.

Alleen dan kunnen zij zich voor die wereld verantwoordelijk leren voelen. Zo willen we kinderen begeleiden tot goede wereldburgers. KOO beschouwen we niet als een apart vak, het is terug te vinden in diverse vakken en in de sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling.

ZELFSTANDIGHEID EN VERANTWOORDELIJKHEID

Maria Montessori was van mening dat aan alle energie van het kind een onbewuste doelgerichtheid ten grondslag ligt: het kind wil leren en werken aan autonomie. De zin "leer mij het zelf te doen" bevat dan ook de kern van de Montessorimethode. Het kind wil ook loskomen van afhankelijkheid en steeds zelfstandiger worden. Dat proces van 'groot worden' moet het kind zelf volbrengen: niemand kan dat voor hem doen. Daarom is het volgens Maria Montessori en in onze visie zo belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en de dingen te doen die het zelf kan.

VRIJE WERKKEUZE

In onze school heeft het kind veel vrijheid om zijn werk zelf te kiezen en/of in te delen. De leerkracht ziet erop toe dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (zowel talenten als beperkingen) van het kind. Deze vrijheid kan alleen bestaan als er afspraken en regels zijn. Deze regels bevorderen het samen leren en werken in een groep. We spreken daarom van vrijheid in gebondenheid. Keuzes leren maken staat vanaf de eerste dag op Arcade centraal. Het is een belangrijke vaardigheid voor het gehele leven: het kunnen ordenen van de ontelbare mogelijkheden, zodat je een keuze kunt maken die op dat moment bij je past.

MONTESSORIMATERIAAL EN ANDERE LEERMIDDELEN

De Montessorimaterialen dagen het kind uit om zich te ontwikkelen. De leerlingen werken van concreet naar abstract niveau. De materialen zijn daarin geen doel op zich, maar een hulpmiddel om leerdoelen te bereiken. Het Montessorimateriaal wordt vaak op kleedjes op de grond gebruikt, waardoor kinderen letterlijk en figuurlijk de ruimte hebben om zich te ontplooien. Naast de Montessorimaterialen gebruiken we hedendaagse methoden. We doen dat op Montessoriaanse wijze, dat wil zeggen: gericht op de individuele leerling, met de mogelijkheid om zelfstandig te werken in eigen tempo, het eigen werk zelfstandig te controleren en met voldoende uitdaging.

TALENTEN VAN KINDEREN

Op Arcade vinden wij het belangrijk dat alle kinderen hun talenten mogen ontdekken en ontwikkelen. Daarom sluiten we in de groepen zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Alle leerkrachten en ondersteuners zijn geschoold om talenten van kinderen te kunnen ontdekken en daar een iets mee te kunnen doen.

Meer- en hoogbegaafde kinderen bieden wij extra uitdaging en begeleiding in de groepen. Kinderen kunnen met behulp van de leerlijnen op één of meerdere gebieden versnellen. Daarnaast bieden we verrijking aan in de vorm van ander lesmateriaal, extra projecten en uitdagende opdrachten in de hele groep. Door regelmatig uitdagende opdrachten in de hele groep uit te voeren, krijgen alle kinderen de kans hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

1.3 BURGERSCHAP

Het inspectiekader van 2018 bepaalt dat elke school aandacht besteedt aan het 'actief burgerschap' met als doel mee te werken aan een opvoeding tot respectvolle, zorgzame en verantwoordelijke burgers; mensen die de waarde van de democratie weten te onderkennen en daaraan hun bijdrage willen leveren. Op Arcade is dit verweven in de omgang met elkaar en met de zorg die wij voor elkaar en onze (in)directe omgeving hebben.

1.4 SCHOOLKLIMAAT

Een veilig schoolklimaat biedt kansen en schept ruimte voor leerlingen om zich sociaal breed te ontplooiën. We willen onze leerlingen begeleiden naar zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag. Positief en respectvol met elkaar omgaan vinden wij van het grootste belang voor de sociale vorming van kinderen.

Corrigeren van ongewenst gedrag

We vinden het heel belangrijk om leerlingen in hun waarde te laten en hen positief te benaderen. Om ongewenst gedrag te corrigeren, bespreken we dit met de leerling. Dit betekent dat we onze acties afstemmen op de individuele betrokken leerling en zoeken naar een individueel passende oplossing in de gegeven situatie. Bij het zoeken naar een oplossing kan er overleg zijn met andere collega's binnen het team, directie en eventueel de betrokken ouders.

Bij de directie ligt het sociaal veiligheidsplan van onze school ter inzage. Hierin is het veiligheidsprotocol beschreven en ook de procedure van korte en lange time-outs, schorsing of zelfs verwijdering, wanneer dat echt noodzakelijk zou zijn.

We verwachten van iedereen die op school participeert en activiteiten verricht, dat zij onze uitgangspunten en afspraken respecteert.





1.5 RADEN VAN DE SCHOOL

Arcade heeft een actieve leerlingen- en kinderraad op school. Kinderen uit onze bovenbouwgroepen worden gekozen door de groepsleden als afgevaardigden van Arcade in de leerlingen- en kinderraad. De leerlingenraad is er voor de belangen van de leerlingen in de school. De vertegenwoordiging voor de kinderraad staat voor de belangen voor de kinderen in de wijk Leidsche Rijn. De leden van de leerlingen- en kinderraad nemen hun taak serieus.

Tevens hebben we een duurzaamheidsraad. Deze raad wordt vertegenwoordigd voor kinderen uit groep 5 en kinderen uit de bovenbouw. Zij denken mee hoe we binnen de school kunnen verduurzamen,

1.6 SCHOOLGROOTTE

Montessorischool Arcade heeft gemiddeld 350 kinderen. Het streven is erop gericht een gemiddelde groepsgrootte van 28 kinderen per groep. Volgens de filosofie van Maria Montessori wordt er gewerkt in heterogene groepen, wat wil zeggen dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten in de groep. De school is verdeeld in een onderbouw- (groepen 0-1-2), middenbouw- (3-4-5), en bovenbouwgroep (6-7-8).

Doordat kinderen van verschillende leeftijden in een groep zitten, is het heel vanzelfsprekend dat kinderen samenwerken en elkaar helpen. In een groep schuift ieder kind op van 'geholpen worden' naar 'kunnen helpen'. Tempo- en niveauverschillen vallen nauwelijks op. Jongere kinderen zien het materiaal waarmee de ouderen werken en dit motiveert hen om nieuwe (speel)activiteiten te kiezen.

1.7 HET SCHOOLGEBOUW

Montessorischool Arcade heeft de beschikking over 16 groepslokalen en een speelzaal. De gymzaal voor midden- en bovenbouw is inpandig. Tevens hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van de theaterzaal. Daarnaast heeft de school een prachtige, uitgebreide bibliotheek waar voor elk kind een boek te vinden is en hebben we een lokaal ingericht voor atelier- en talentonderwijs.

1.8 SCHOOLTIJDEN

Maandag	8:30 – 14:30 uur
Dinsdag	8:30 – 14:30 uur
Woensdag	8:30 – 12:30 uur
Donderdag	8:30 – 14:30 uur
Vrijdag	8:30 – 14:30 uur

Alle kinderen eten op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school. De leerkracht luncht met de kinderen. De kinderen spelen na de lunch nog een half uur buiten. Tijdens het buitenspelen wordt toezicht gehouden door ten minste één medewerker en enkele ouders.

Het half uur vrij buiten spelen tijdens de middagpauze wordt niet in de onderwijstijdberekening meegenomen. De school is en blijft verantwoordelijk voor de kinderen tijdens de overblijftijd.

ORGANISATIE EN BESTUUR

2.1 HET TEAM VAN MONTESSORISCHOOL ARCADE

DIRECTIE

Florinda Bakker

BOVENBOUW

Sanne	Sanne
Michelle	Brecht
Jetteke	Irene
Tosca	

ONDERBOUW

Mireille	Rick
Jasja	Annemarie
Roos	Desiree
Ilse	Simone

MIDDENBOUW

Rosanne	Susan
Juliette	Eva
Marina	Simon
Miranda	Ilse

VAKLEERKRACHTEN

Jules (gym)
Dekara (muziek)
Annemarie (atelier)
Miranda (talentlab)
Sanne R (verbindingscoach)

IB/KC

Minke

EXTRA

ONDERSTEUNING

René
Debora
Melinda

CONTACT OPNEMEN

Op eigen werkdagen zijn de medewerkers te bereiken per e-mail.
voornaam.achternaam@montessoriarcade.nl

Contact met directie:

Florinda Bakker: directie@montessoriarcade.nl

Contact met administratie:

René van Lieshout: administratie@montessoriarcade.nl

2.2 STICHTING MONTON

Onze school is onderdeel van Stichting Monton, gevestigd te Amersfoort. Deze Stichting is in 2000 ontstaan uit de verbintenis die een aantal Montessori scholen in Midden Nederland met elkaar zijn aangegaan en is inmiddels uitgegroeid tot een Stichting voor 9 Montessorischolen. De bestuurlijke structuur van de Stichting is sinds 2015 veranderd naar een College van Bestuur (Jeroen Gommers) en een Raad van Toezicht, waarmee tegelijkertijd een nieuwe koers is ingezet. Stichting Monton ziet het als haar opdracht om de Montessorischolen te ondersteunen bij eigentijds Montessorionderwijs en de kwaliteit van de scholen te bewaken.

De maatschappij is in ontwikkeling en dat betekent dat kinderen steeds veranderende leerbehoeften hebben. Montessorionderwijs is juist in staat om op deze veranderende behoeften in te blijven spelen. Bij dit proces van doorlopende afstemming op leerbehoeften van kinderen, speelt Monton een initiërende en faciliterende rol.

Daarnaast ziet de Stichting het als haar taak om adequate huisvesting te regelen, moderne media en Informatie Technologie op peil te brengen en te houden, wet en regelgeving voor de scholen uit te werken en te zorgen voor goed werkgeverschap. Tevens vindt Stichting Monton het belangrijk om zoveel mogelijk de scholen bestuurlijk te ontzorgen, zodat directeuren zich kunnen richten op hun belangrijkste opdracht; het onderwijskundig leiderschap in de school, met aandacht voor kinderen, ouders en leerkrachten!

In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) richten, ouders en leerkrachten die zijn afgevaardigd door de scholen, zich samen op nieuw beleid voor de scholen. Zij doen dit vanuit de Wet op de Medezeggenschap en werken actief samen in commissies rond nieuw te ontwikkelen beleid voor alle scholen van de Stichting.

De identiteit van elke school afzonderlijk wordt bepaald door de directie en het team van de school.

Meer informatie over de stichting is te vinden op de website: www.monton.nl

2.3 KLACHTENREGELING & VERTROUWENSPERSOON

Vanzelfsprekend is er ons veel aan gelegen om ervoor te zorgen dat de kinderen een goede tijd op school hebben en je tevreden bent over de school, teamleden en het onderwijs dat er geboden wordt.

Mocht dat onverhoopt niet zo zijn, dan is het van groot belang om dit tijdig aan te geven. Als zich een probleem voordoet, neem dan contact op met de desbetreffende persoon (stap 1). Leidt een gesprek niet tot een oplossing, dan is een gesprek met de directie of met de interne contactpersoon die de klacht(en) inventariseert en eventueel verder doorverwijst (stap 2). Onze intern contactpersoon is René van Lieshout. Stichting Monton heeft haar verantwoordelijkheid genomen door te zorgen voor vastgesteld beleid ter voorkoming en adequate behandeling van ongewenst gedrag.

Om dit beleid uit te kunnen voeren, zijn Hans van Holland en Angela Groen gevraagd in voorkomende gevallen als vertrouwenspersoon te functioneren. Als vertrouwenspersoon van Monton handelen zij conform de richtlijnen van Monton zoals deze zijn beschreven.

De externe vertrouwenspersonen functioneren als aanspreekpunt voor leerlingen en/of hun ouders/verzorgers bij meldingen over machtsmisbruik. Ze kunnen daartoe benaderd worden door de intern contactpersoon op iedere afzonderlijke school of rechtstreeks door de melder/klager (stap 3).

Angela Groen en Hans van Holland zijn te bereiken via: Team Extern
Vertrouwenspersonen van de CED Groep.
Angela Groen en Hans van Holland
T: 010-4071993 M: evp@cedgroep.nl

De eerste stap voor een klacht is altijd via de contact-/vertrouwenspersoon op school, in tweede instantie kan men terecht bij Monton, via de bestuursondersteuner. Al naar gelang de aard van de klacht kan Monton doorverwijzen naar de extern vertrouwens- of contactpersoon. Voor meer informatie, zie ook de klachtenregeling van Stichting Monton.

Mocht u zich ook hier onvoldoende gehoord voelen, dan kunt u zich richten tot de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) (stap 4). Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GSBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudenties.

2.4 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Inspraak van ouders en leraren is belangrijk en een wettelijk recht. Binnen de school is er dan ook een Medezeggenschapsraad, MR, bestaande uit drie teamleden en drie ouders. Bij wet is geregeld op welke punten de geledingen instemming dan wel adviesrecht hebben. De MR vergadert ongeveer 6 keer per schooljaar. Deze vergaderingen zijn in principe openbaar. In voorkomende gevallen kan de MR besluiten dat een deel van de agenda in besloten kring besproken wordt. Ook kan de MR de directie vragen op uitnodiging aan te schuiven.

Samenstelling MR
Voorzitter: Nader te bepalen
Ouderleden: Manuela van Otterloo (moeder van Laura), Ellen Ledent-Ooms (moeder Finn en Mats) en Pieter Koningsveld (vader van Koene, Kate en Koosje)
Teamleden: Miranda Scharff, Simon de Heus en Desiree Meijdam

Samenstelling GMR
Manuela van Otterloo (oudergeleding en voorzitter GMR)
Jetteke Kroes (personeelsgeleding)

Voor vragen en/of opmerkingen bereikt u de MR via het volgende mailadres: mr@montessoriarcadet.nl
Voor het bestuur van Monton is de gesprekspartner de Gemeenschappelijke Medezeggen-schapsraad (GMR).

2.5 OUDERVERENIGING ARCADE

De Oudervereniging (OV) zijn betrokken ouders die zich extra willen inzetten voor Arcade. Zeven of acht ouders hebben zitting in het bestuur van de oudervereniging en zij hebben onderling de taken van de vereniging verdeeld. Kijk op onze site voor meer informatie en de namen van de ouders in het bestuur van de OV.

2.6 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

De vrijwillige ouderbijdrage wordt op Arcade geïnd, beheerd en uitgegeven door de Oudervereniging. De jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is € 150,00 per kind. Alle ouders van Arcade worden op dat moment lid van de Oudervereniging. De vereniging heeft jaarlijks een algemene leden vergadering waarin de hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld en verantwoord. De MR stemt in met de hoogte van de bijdrage en de begroting.

De meeste uitgaven gaan naar:

- aanschaf van specifieke Montessorimaterialen en materialen voor kosmisch onderwijs;
- excursies;
- werkweek voor de bovenbouw;
- de schoolreisjes voor de onder- en middenbouw;
- de sinterklaascadeautjes;
- de zomerfeest;
- de avondvierdaagse;
- een jaarlijks schoolproject, zoals bijvoorbeeld een muziekdag, een techniekweek, een dansvoorstelling of filmweek.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage, die jaarlijks wordt vastgesteld. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt en dat betekent dat alle kinderen kunnen meedoen met extra activiteiten en programma's die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Voor álle extra activiteiten die de school organiseert geldt dat de bijdrage van ouders vrijwillig is. Ouders bepalen zelf of en hoeveel ouderbijdrage zij betalen.



3 ZO VOLGEN WIJ DE LEERLING

3.1 ALGEMENE INLEIDING

Wij willen dat elk kind zich kan ontwikkelen tot een onafhankelijk, autonoom en gelukkig mens. Dit betekent dat de kinderen, naast alle wettelijke kerndoelen, tools meekrijgen in hun ontwikkeling op gebied van een goede zelfstandige werkhouding, verantwoordelijkheid naar jezelf en voor een ander en een goede sociaal-emotionele basis.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen uit haar groep. De kinderen worden didactisch en sociaal emotioneel gevolgd en deze gegevens worden geregistreerd in ParnasSys. Ouders worden gedurende het jaar mondeling en schriftelijk geïnformeerd via voortgangsverslagen hoe het kind zich ontwikkelt en welke resultaten het behaalt.

Twee maal per jaar wordt voor ieder kind de balans opgemaakt. Ook worden de schoolse vaardigheden (taal, lezen, spelling en rekenen wiskunde) van alle leerlingen dan door objectieve toetsen in beeld gebracht. In het najaar worden startgesprekken gevoerd. In januari/februari wordt een verslag geschreven en wordt een oudergesprek gevoerd. In juni vindt er alleen een oudergesprek plaats.

3.2 ONDERSTEUNINGSBELEID

Als uit de observaties van de leerkrachten en de signalen in het kindvolgsysteem blijkt dat de ontwikkeling van een kind extra aandacht vraagt, bespreekt de leerkracht dit met de internbegeleider/kwaliteitscoördinator. Twee keer per jaar vinden via de HGW-zorgcyclus groepsbesprekingen plaats: in augustus/september en januari/februari. In deze bespreking kunnen de leerkrachten en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator overleggen over kinderen die mogelijk extra ondersteuning nodig hebben. De leerkracht is primair verantwoordelijk voor deze extra ondersteuning in de groep. De intern begeleider/kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkracht hierin. Zij coördineert en begeleidt de leerkracht in het geven van extra hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De leerkracht is ook verantwoordelijk voor de communicatie naar ouders over eventuele extra ondersteuning.

3.3 DOEL VAN TOETSEN

Het doel van de toetsen is het objectief checken of de leerkracht de ontwikkelingen van het kind juist heeft gezien. De observaties en signaleringen van de leerkrachten worden vastgelegd. De onafhankelijke niet-methodetoetsen worden twee keer per jaar afgenomen. Daarnaast worden er ook methodetoetsen afgenomen. Met behulp van valide toetsing, zoals bijvoorbeeld IEP, worden de resultaten van het kind in beeld gebracht. Wij kijken niet alleen naar de landelijk gemiddelde norm, maar vooral naar de zichtbare ontwikkeling van het kind zelf ten opzichte van zijn vorige toetsing.



3.4 ONDERSTEUNINGSAANBOD (SOP)

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor kinderen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolg opleiding en op een plek in de samenleving. Voor de kinderen die het nodig hebben werkt de school samen met verschillende ketenpartners zoals het samenwerkingsverband, buurtteam en JGZ.

Hulp binnen de school

Minstens twee keer per jaar bespreekt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator samen met de leerkracht per groep de ontwikkeling van de kinderen. Deze groepsbesprekingen worden aan het begin van schooljaar voor alle groepen ingeroosterd.

Tijdens de groepsbesprekingen bespreken de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en de leerkracht hoe de kinderen in de komende periode optimaal gaan worden begeleid in de klas.

Bij specifieke leer- en gedragsproblemen, kan altijd een beroep worden gedaan op de intern begeleider/kwaliteitscoördinator die de ondersteuning binnen de school coördineert. Zij kan opschalen naar ketenpartners, zoals het Samenwerkingsverband, Buurtteam en JGZ.

Binnen onze HGW-cyclus volgen we alle kinderen via het groepsplan dat we twee keer per jaar actualiseren op basis van o.a. de toets resultaten. De toetsen die vanaf groep 3 worden afgenomen analyseren we twee keer per jaar aan de hand van het 4D model. Ook deze informatie wordt verwerkt in de groepsplannen.

Begeleiding buiten de groep

In onze werkwijze is ruimte om passend onderwijs te bieden in de groep aan het individuele kind. De leerkrachten zijn geschoold in deze wijze van werken: zij zijn in het bezit van het Montessoridiploma (of zijn studerende hiervoor). Deze kennis gebruiken wij geïntegreerd in ons onderwijs.

Daarnaast is het mogelijk om externe hulp in te zetten om kinderen de gepaste begeleiding te bieden bij kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze externen worden ingezet vanuit bijvoorbeeld het samenwerkingsverband.

Specialisten

- In de school

Gedrag / sociale vaardigheden specialist

Kwaliteitscoördinator

Meer- en hoogbegaafdheid specialist

Onderwijsassistent

- Via derden

Consulent passend onderwijs

Jonge kind specialist

Orthopedagoog

Documenten

De school beschikt over verschillende beleidsplannen en protocollen. Zo ook een uitgebreid zorgplan. Deze documenten zijn op te vragen bij de directie van de school.

Zorgplicht

In de wet Passend Onderwijs is vastgesteld dat het schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft om een kind, dat extra ondersteuning nodig heeft, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit geldt voor kinderen die staan ingeschreven op de school én voor kinderen die schriftelijk bij de school zijn aangemeld. In geval van een aanmelding zullen wij als school de onderwijsbehoefte van het kind in kaart brengen en afwegen of wij passende ondersteuning kunnen bieden. We zullen in deze gevallen overleggen met Passenderwijs.

Het bieden van een passende plek kan op de school zelf, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

Wanneer uw kind jonger is dan 4 jaar, kunt u zich oriënteren op meerdere basisscholen in de buurt. De zorgplicht gaat pas in op het moment dat u zich officieel, schriftelijk aanmeldt bij een basisschool. Er kan maar één basisschool met de zorgplicht zijn; de eerste school waar schriftelijk is aangemeld.

Voor details over de gemaakte afspraken rondom de zorgplicht verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband (www.passenderwijs.nl).

3.4 ONDERSTEUNINGSAANBOD (SOP)

Externe contacten

Arcade werkt met verschillende instanties samen om de ondersteuning voor de kinderen optimaal te kunnen inzetten.

- JGZ

Medewerkers van de jeugdgezondheidsdienst van de gemeente Utrecht verrichten bij kinderen periodiek medisch onderzoek. De screening voor logopedie zal bij de kinderen uit groep 2 (5-6 jaar) worden afgenomen. De schoolarts roept de kinderen uit groep 2 op voor een periodiek onderzoek. Groep 6 zal door de schoolverpleegkundige opgeroepen worden. Indien nodig komen kinderen in aanmerking voor vervolgonderzoek of worden ze doorverwezen naar bijvoorbeeld een oogarts.

- Buurtteam

Binnen het geheel van Passend Onderwijs is op iedere school een buurtteam actief. Wij zijn verbonden aan buurtteam Leidsche Rijn. Dit team bestaat uit gezinswerkers, die zowel de kinderen als hun ouders helpen met verschillende hulpvragen op vooral gedrags- en opvoedkundige aspecten. Ook heeft het buurtteam korte lijnen met KOOS Utrecht, bureau voor specialistische jeugdhulp, voor onderzoek en behandeling. Om een afspraak te maken met het buurtteam kunnen ouders rechtstreeks contact opnemen met het buurtteam of via de Intern Begeleider. De contactgegevens staan ook op onze website.

- Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar speelt een cruciale rol in het waarborgen van het recht op onderwijs voor alle kinderen. Hun voornaamste taak is het toezien op de naleving van de Leerplichtwet en de RMC-wet (Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten).

Samenwerkingsverband

Als Arcade niet de benodigde ondersteuning kan bieden aan een kind met zeer specifieke onderwijsbehoeften, kunnen wij een arrangement aanvragen binnen het kader van Passend Onderwijs. Het is dan mogelijk extra geld te verkrijgen, na concreet aantonen van de noodzaak voor extra inzet van specialisten, leerkrachten en ook het aanschaffen van extra materiaal. Wij werken samen met:

- Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV)

De Wet op het Primair Onderwijs (van 1 augustus 1998) schrijft voor, dat alle basisscholen deel uit maken van een samenwerkingsverband tussen scholen voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs. Dit is een samenwerkingsverband tussen de Utrechtse basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs, die het beleid van de overheid uitvoeren om kinderen met een leer- of ontwikkelingsachterstand binnen het basisonderwijs te begeleiden. De samenwerking richt zich op het verwerven van deskundigheid en middelen om kinderen met een leer- of ontwikkelingsprobleem in de eigen school zo goed mogelijk te helpen. Het SWV kan ook meedenken over een beter passende vorm van onderwijs.

- Ondersteuningsplan Raad (OPR)

Deze raad bestaat uit afgevaardigden van diverse Utrechtse scholen en heeft tot doel het Passend Onderwijs in Utrecht vorm te geven. Een ouder van Arcade, kan als afgevaardigde van onze school, zitting nemen in deze raad. Zij houdt zowel de MR als de directie en Intern Begeleiders van Arcade op de hoogte van de laatste ontwikkelingen van het Passend Onderwijs in Utrecht.

De school is verbonden aan de Buurtteams van Utrecht Leidsche Rijn voor ondersteuning op sociaal emotioneel gebied. Bij het buurtteam werken gezinswerkers en er is ook een link naar KOOS Utrecht voor psychodiagnostisch onderzoek en gespecialiseerde jeugdhulp.

3.5 PRIVACY

Stichting Monton vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Wet bescherming persoonsgegevens en de Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormen het uitgangspunt van ons privacybeleid. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken uitsluitend gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet meer inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan strikt noodzakelijk voor de goede uitoefening van hun werk. Stichting Monton hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfggegevens en leerlingdossiers.

3.6 DE SCHOOLLOOPBAAN

Aanmelden

In de gemeente Utrecht kunnen kinderen pas vanaf 3 jaar worden ingeschreven op een basisschool. U krijgt hierover bericht van de gemeente. Hebt u een schoolkeuze gemaakt, dan kunt u uw kind aanmelden in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. U vult dan het aanmeldformulier in bij het aanmeldpunt.

Broertjes en zusjes van een kind dat al naar onze school gaat, krijgt voorrang bij plaatsing op onze school, mits ze tijdig aangemeld zijn.

Nadat u uw kind heeft ingeschreven bij de gemeente op onze basisschool en het kwartaal van inschrijven afloopt ontvang u van ons een aanmeldingsformulier.

Wij willen zeker weten dat uw kind op de goede manier les kan krijgen. Daarom kunnen we indien nodig extra informatie aan u vragen of u wordt uitgenodigd voor een gesprek. Daarna hoort u binnen 6 weken of uw kind echt naar onze school kan.

Na het insturen van het ondertekend aanmeldingsformulier ontvangt u een bevestiging per mail, dat het inschrijfformulier is ontvangen en dat uw kind op de aanmeldingslijst geplaatst is.

Instroom kleuters, onderbouw leerlingen

Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangen de ouders een uitnodiging voor een intakegesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek maakt de leerkracht u en uw kind ook alvast een beetje wegwijs in de klas en de school. Ouders en leerkracht spreken twee wen-momenten af.

In principe start uw kind de eerste schooldag nadat het vier jaar is geworden. Tijdens het intakegesprek wordt de definitieve startdatum afgesproken.

Voor de kinderen die in december jarig zijn, geldt dat zij niet in december maar in januari (na de kerstvakantie) mogen beginnen. De kinderen die vier jaar worden in juli starten meteen na de zomervakantie.

Zij-instroom: De plaatsing van een kind van 6 jaar en ouder

Bij aanmelding van kinderen ouder dan vijf jaar, die al op een andere basisschool zitten, wordt per situatie een besluit genomen over de plaatsing. Als u zich oriënteert op Arcade, wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om informatie over het kind in te winnen. Het is heel belangrijk dat Arcade kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind, tevens moet er plek zijn. Er vindt overleg plaats tussen de intern begeleider/kwaliteitscoördinatoren van de scholen en de directie van Arcade. Zij nemen een definitief besluit over de plaatsing. Als dit positief is, wordt de aanmelding definitief gemaakt.

De overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

Op onze school blijft een kind in principe drie jaar bij een leerkracht in een groep. Dit betekent dat wanneer het kind in het laatste jaar van de bovenbouw komt (groep 8) de leerkracht de nodige gegevens al heeft over de leerprestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, leerstijl, creativiteit, ambitie en concentratie van het kind. De leerkracht heeft zodoende een goed beeld van de mogelijkheden van een kind. Het beeld van de leerkracht wordt aangevuld met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem (LOVS).

Aan de hand van de gegevens die de leerkracht ter beschikking heeft, de toetsresultaten van M6 tot en met M8 en de NIO, komt de leerkracht tot een definitief schooladvies omtrent de keuze voor voortgezet onderwijs. Het leidend advies wordt met de ouders besproken. Ouders zijn vervolgens zelf verantwoordelijk voor de keuze van een school en geven dat door aan de leerkracht. De leerkracht meldt de kinderen aan. De uitslag van de doorstroomtoets die in februari wordt afgenomen, kan leiden tot bijstelling van het advies naar boven, nooit naar beneden.

3.7 Resultaten en VO uitstroomniveau

Arcade neemt op basis van gegevens, zoals de tussenopbrengsten, beslissingen om de kwaliteit te verbeteren. Op school wordt het werk van de leerlingen dagelijks gevolgd. De leerkrachten observeren, registreren, toetsen en beoordelen het werk van de leerlingen. Daarnaast worden er gesprekken gevoerd met leerlingen en ouders. Deze werkwijze stelt de leerkracht in staat vast te stellen of de ontwikkeling naar wens verloopt.

Wij houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. observaties, methodegebonden toetsen en de IEP (LOVS)-toetsen. De IEP-toetsen worden in januari en juni afgenomen. De leerkracht analyseert de opbrengsten en bepaalt welke interventies noodzakelijk zijn. De resultaten worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Sinds schooljaar 2023-2024 zijn we overgestapt van CITO LOVS naar IEP LOVS.

Resultaten afgelopen 4 jaar

De doorstroomtoets in februari wordt door alle leerlingen in groep 8 gemaakt. Deze toets is verplicht. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan heroverweegt de school het advies. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

We hebben de gemiddelde scores over vier jaar berekend. Onderstaand schema geeft dit concreet weer:

	Gem. score Arcade	Percentage behaalde referentieniveaus	Gem. landelijk
2021-2022	539,3	1F = 100% 1S/2F = 79,4 %	535,2
2022-2023	540,7	1F = 99% 1S/2F = 78,1%	534,9
2023-2024	85,1	1F = 100% 1S/2F= 75,8%	78,0

Resultaten vorig jaar

2024-2025	82,6	1F = 98,1% 1S/2F= 70,3 %	78,0
-----------	------	-----------------------------	------

Referentieniveaus en prognoses

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen. De inspectie houdt de norm aan dat tenminste 85% van de leerlingen het basisoniveau 1F behaalt aan het eind van de basisschool. Arcade streeft naar 96,7% gezien onze populatie. Daarnaast heeft de inspectie de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. De inspectie houdt op het streefniveau de norm aan dat tenminste 63,9% van de leerlingen het streefniveau 2F/ 1S behaalt aan het eind van de basisschool. Arcade streeft naar tenminste 75% gezien de populatie.

3.8 Uitstroom

In onderstaand overzicht staan waar Arcade kinderen naar toe zijn gegaan:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Praktijkonderwijs	0	0	0
VMBO basis LW00	1(3,1%)	0	0
VMBO basis	0	0	0
VMBO kader	0	0	0
VMBO basis/kader	0	0	1(2,8%)
VMBO kader t/m TL		1(2,5%)	1(2,8%)
VBMO TL	4(12,5%)	2(5%)	3(8,3%)
VMBO TL t/m Havo		5(12,5%)	5(13,8%)
Havo	6(18,8%)	7(17,5%)	1(2,8%)
Havo t/m Vwo		7(17,5%)	10(27,8%)
Vwo	21(65,6%)	18(45%)	15(41,7%)



3.9 VEILIGHEID OP SCHOOL

Een school kan alleen maar inspireren tot leren als de school ook veilig is. Daarom beschikt de school over een Veiligheidsplan en een plan Sociale Veiligheid.

Veiligheidsplan

Net als elke andere school heeft ook Arcade een gebruikersvergunning, verstrekt door de brandweer. Dat betekent dat de brandveiligheid structureel wordt gemonitord. Wij oefenen twee keer per jaar het brandalarm: een keer kondigen we de oefening aan en eenmaal vindt de ontruiming onverwacht plaats. Arcade staat met alle kinderen en medewerkers binnen enkele minuten buiten op de verzamelplaats. Ook zorgen wij ervoor dat er dagelijks voldoende opgeleide Bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig zijn. De kinderen oefenen dagelijks met de brandrij, waarin ze met calamiteiten naar buiten gaan.

Plan Sociale Veiligheid

Arcade heeft een plan sociale veiligheid. Hierbij is opgenomen hoe de school omgaan met betrekking tot sociale veiligheid.

Hiermee maken we inzichtelijk hoe we het welbevinden van de leerlingen bewaken en waar nodig verbeteren. Tevens is er een escalatieladder die we inzetten wanneer er ongewenst gedrag plaatsvindt.

Jaarlijks nemen we bij de bovenbouw kinderen een sociale veiligheid vragenlijst af. Één keer in de twee jaar nemen we deze ook af onder ouders en team. Deze rapportages publiceren we op de website van de school en kunt u terugvinden op www.scholenopdekaart.nl

Rapportage 2024-2025 leerlingen	Gemiddelde score van 8,1
Rapportage 2025-2026 leerlingen	Gemiddelde score van 8,0
Rapportage 2024-2025 ouders	Gemiddelde score van 8,0
Rapportage 2025-2026 ouders	Gemiddelde score van 7,8
Rapportage 2024-2025 team	Gemiddelde score van 8,5

Eén keer in de twee jaar nemen we bij de bovenbouw kinderen, ouders en team een tevredenheidsvragenlijst af. Deze rapportages publiceren we ook op de website van de school en kunt u terugvinden op www.scholenopdekaart.nl



4 INFORMATIE PER BOUW

Vanaf 8.15 uur is de school open en is de leerkracht in het lokaal. Alle leerlingen hangen hun jas en tas op en doen hun sloffen/binnenschoenen aan. De kinderen komen tussen 8.15 en 8.25 uur naar de klas. Om 8.30 uur start de schooldag. Ouders in de onderbouw nemen voor de deur van het lokaal afscheid. De midden- en bovenbouw gaan zelfstandig naar binnen en nemen buiten afscheid. De leerkracht heeft 's morgens voornamelijk oor en oog voor de leerlingen.

Na binnenkomst zetten de leerlingen hun plant weg en gaan ze zelfstandig aan het werk. Aan het eind van de dag zetten ze hun plant weer op hun tafel. Een plant verzorgen is inherent aan Montessorionderwijs. In de onderbouw heeft elk kind een eigen plantje. Later worden het groepsplanten waar de kinderen zorg voor dragen. Het leert de kinderen zorg te dragen voor hun omgeving. Om diezelfde reden worden er ook in alle bouwen huishoudelijke taken uitgevoerd zoals kledjes kloppen, kasten opruimen en schoonmaken.

4.1 ONDERBOUW: GROEPEN 1-2

De dag in de onderbouw begint en eindigt met de daglijn. Dit is een zichtbare planning waarop de kinderen kunnen zien wat er deze dag aan activiteiten wordt gedaan. Hierdoor krijgen kleuters bewust en onbewust een tijdsbesef, de daglijn brengt structuur. De kasten waarin de materialen staan zijn laag en open, dit noemen we de voorbereide omgeving. De voorbereide omgeving daagt het kind uit en zet de ontwikkeling van de vrije keuze in gang.

Een normale dag in de onderbouw start met kinderen die zelfstandig aan het werk gaan, tijdens de werkperiode. Dit 'werken' past bij de natuurlijke leer- en beweegbehoefte van het kind. Kinderen kiezen bij binnenkomst zelf een werkje uit of gaan verder met werk van de vorige dag. De montessorimaterialen nodigen uit en ondersteunen bij het leren door actief bezig te zijn. Terwijl de kinderen werken, observeert de leerkracht de kinderen stuk voor stuk. Op basis van wat hij of zij ziet, geeft de leerkracht lesjes, beantwoordt vragen, helpt kinderen op weg of voert een gesprek.

Tijdens de werkperiode wordt er meer gedaan dan alleen zelfstandig werken. De leerkracht geeft in die tijd ook een instructieles per leerjaar of op niveau. Deze lesjes gaan volgens een vaste structuur die de kinderen houvast geeft. Ondertussen werken de kinderen uit de andere leerjaren zelfstandig door. Verder plannen de kinderen zelfstandig hun fruitpauze onder werktijd. In de klas werken de kinderen met montessori materialen. Als een kind begint met de montessori materialen geeft de leerkracht eerst een ontwikkelingslesjes. Deze worden zowel individueel of als materiaalspel aangeboden, deze ontwikkelingslesjes zijn opklimmend in moeilijkheidsgraad.

Naast de materialen in de klas biedt de onderbouw ook op andere manieren aansluiting bij de brede belangstelling van jonge kinderen. Er zijn door het jaar heen projecten, waarin op deze belangstelling wordt ingegaan. Deze 'kosmische lessen' gaan op een brede manier in op seizoenen, natuur, de directe omgeving, maar ook geschiedenis en burgerschap. Verder is er een ruime mogelijkheid om met allerlei expressie-activiteiten bezig te zijn: tekenen, schilderen, boetsen, muziek, versjes en ma.

Een van de hoekstenen van ons montessorionderwijs is zorg dragen voor de omgeving. Elk kind heeft een plantje waar het voor zorgt. Ook laten we dit terugkomen in de behandelde thema's, waarin burgerschapsonderwijs wordt meegenomen. Daarnaast doen we dagelijks taakjes om onze werkomgeving schoon en opgeruimd te houden. Veel van deze zorgtaakjes leren de kinderen van elkaar. Omdat alle kinderen een keer de jongste en de oudste in de groep zijn, leren ze van en met elkaar. Dit zorgt voor een harmonische ontwikkeling van kinderen. Zo leert een kind hoe het is om geholpen te worden door een ouder kind en om zelf jongere kinderen te helpen. Dit maakt de eigen ontwikkeling zichtbaar.

4.2 MIDDENBOUW GROEP 3-4-5

In de middenbouw komen de kinderen rustig binnen en gaan aan het werk. Ze mogen kiezen of ze beginnen met een taak van de planning of met één van de materialen uit de kasten. De montessorimaterialen zijn uitnodigend en ondersteunen bij het leren door handelend bezig te zijn. De leerkracht observeert vooral tijdens deze fase. Wanneer de kinderen aan het werk zijn, maakt de leerkracht een lopende ronde en geeft dan korte aanwijzingen, spoort de laatste kinderen aan tot werken en beantwoordt korte vragen. Na de lopende ronde maakt de leerkracht een grote ronde. Tijdens deze rondgang geeft de leerkracht individuele lesjes of lesjes aan een klein groepje met kinderen. Een kind dat graag een lesje wil of een vraag heeft, laat dit zien door het aandachtsblok op vraagteken te leggen. Ook de leerkracht kan beslissen een lesje te geven op basis van vorig werk of waar het kind behoefte aan heeft.

De observaties en de gegeven lesjes worden door de leerkracht genoteerd op een rondjesblad.

Terwijl de kinderen zelfstandig aan het werk zijn of rustig samenwerken geeft de leerkracht na de grote ronde een instructieles per leerjaar bij de methodes die we gebruiken. Dit is voor spelling Spelling op Maat, voor rekenen Getal en Ruimte Junior en voor schrijven Schriftcode.

Voor taal gebruiken we Taal! Doen. In deze lesjes wordt het leerdoel benoemd, daarna kort voorgedaan door de leerkracht, vervolgens samen geoefend en tot slot oefent het kind zelfstandig door. Ziet de leerkracht dat een kind meer tijd nodig heeft om de leerstof te beheersen, dan wordt verlengde instructie gegeven. Ook dit wordt genoteerd op het rondjesblad. Ondertussen werken de kinderen uit de andere leerjaren zelfstandig door of nemen een korte pauze om fruit te eten en wat te drinken. Ze mogen zelfstandig een luchtje scheppen in onze daktuin of buiten de klas een werkplek zoeken. Omdat alle kinderen een keer de jongste, de middelste en de oudste in de groep zijn, leren ze van en met elkaar. Dit zorgt voor een harmonische ontwikkeling van kinderen. Zo leert een kind hoe het is om geholpen te worden door een ouder kind en om zelf jongere kinderen te helpen. Dit geeft inzicht in de eigen ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren zorg te dragen voor hun omgeving. Elk kind heeft een plantje waar het voor zorgt. Ook laten we dit terugkomen in de behandelde thema's, waarin burgerschapsonderwijs wordt meegenomen. De dag eindigen we met LIST lezen. LIST staat voor Lezen IS Top. Kinderen die net leren lezen starten in de groep waar ondersteunend lezen wordt gegeven. Kunnen kinderen al woordjes en korte zinnen lezen, dan gaan ze duolezen. Met een leesmaatje van hetzelfde niveau lezen twee of drie kinderen om de beurt een zinnetje. Daarnaast wordt geoefend met woorddrijtjes lezen op tempo. Kinderen met een voldoende leesniveau mogen stillezen in een boek naar keuze. Aan het einde van de les wordt gepraat over de boeken om de leesmotivatie te bevorderen. Daarnaast doen we dagelijks taakjes om onze werkomgeving schoon en opgeruimd te houden. Dan kunnen we de volgende dag weer geïnspireerd aan de slag!



4 INFORMATIE PER BOUW

4.3 BOVENBOUW: GROEPEN 6-7-8

Zodra de kinderen binnen komen gaan ze aan het werk met hun planning die ze zelf gemaakt hebben. De leerkracht maakt de zogenaemde rondes en helpt de kinderen individueel waar nodig.

Als alle kinderen lekker aan het werk zijn begint de leerkracht met groepsinstructies. Groepsinstructies worden gegeven voor onder andere spelling, rekenen en begrijpend lezen. Een instructie duurt gemiddeld 10-15 min waarna de kinderen zelfstandig de verwerkingen kunnen maken. De leerkracht begeleidt de kinderen individueel tijdens de rondes waarmee de leerkracht na de instructies verdergaat.

Tijdens de rondes en groepsinstructies is de leerkracht continu aan het observeren en registreren wat de kinderen weten/kunnen. Dit wordt genoteerd op het rondjesblad. Op deze manier heeft de leerkracht zicht op de ontwikkeling van de kinderen en kan bijsturen waar nodig.

Tijdens het zelfstandig werken mogen de kinderen zelfstandig hun fruit eten. Binnen elke groep gelden hierover afspraken. Bijvoorbeeld hoeveel kinderen in een tafelgroepje tegelijk eten. In de ochtend wordt er in de groepen ononderbroken gewerkt. Dat houdt in dat de kinderen naast zelfstandig fruit eten ook zelfstandig een luchtje mogen scheppen buiten. Dit gebeurt afgebakend met een timer. Vrijheid in gebondenheid noemen we dat in Montessori onderwijs.

Omdat alle kinderen een keer de jongste, de middelste en de oudste in de groep zijn, leren ze van en met elkaar. Dit zorgt voor een harmonische ontwikkeling van kinderen. Zo leert een kind hoe het is om geholpen te worden door een ouder kind en om zelf jongere kinderen te helpen. Dit geeft inzicht in de eigen ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat de kinderen leren zorg te dragen voor hun omgeving. In de bovenbouw hebben de groepen groepsplanten waar de kinderen verantwoordelijkheid voor dragen. Net zoals in de middenbouw eindigen we de dag met LIST lezen. LIST staat voor Lezen IS Top. In de bovenbouw wordt zelfstandig gelezen en er komen kinderen vanuit de middenbouw bij de bovenbouw bij om zelfstandig te lezen. Daarnaast hebben alle kinderen iedere week een taakje om de omgeving netjes te houden. Deze worden elke week gewisseld.

De kinderen in de bovenbouw maken ieder jaar een werkstuk en houden hierover een presentatie. Dit werkstuk maken de kinderen thuis. Op school maken ze ook presentaties die bijvoorbeeld bij een taalwerkje horen. Ook wordt er lesgegeven over Kosmisch Onderwijs. Vaak passen de creatieve lessen hier ook bij, deze worden gekoppeld aan de KOO thema's. De gymnastieklessen worden gegeven door een vakleerkracht.



ABC



AANSPRAKELIJKHEID

Wanneer een leerling schade veroorzaakt tijdens schooltijd zal deze schade geclaimd moeten worden op de particuliere aansprakelijkheidsverzekering van de betreffende ouder/verzorger. De wetgever heeft namelijk bepaald dat ouders 24 uur per dag aansprakelijk zijn voor (de daden van hun) kinderen tot 14 jaar. Deze aansprakelijkheid heet risico-aansprakelijkheid en kan niet worden afgewenteld op anderen, dus ook niet op de school.



ABSENTIE

Indien uw kind ziek is, kunt u zelf in Parro doorgeven dat uw kind ziek is. Mocht dit niet lukken kunt u telefonisch contact opnemen tussen 8.00 en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is: 030-6705244. Afmelden via e-mail is niet handig: de e-mail wordt misschien niet tijdig gezien.

Een kind kan natuurlijk ook tijdens schooltijd ziek worden of gewond raken. In dat geval proberen we de ouders van het kind te bereiken. Zorgt u er wel voor dat telefoonnummers van werk, oppas enz. bij de leerkracht bekend zijn! Dit kan door het noodnummer door te geven aan de administratie. Geef s.v.p. tussentijds wijzigingen aan ons door. De juiste gegevens zijn in alle gevallen de verantwoordelijkheid van ouders en niet van school.



AFSPRAKEN ONDER SCHOOLTIJD

Wij verzoeken ouders om bezoeken aan de tandarts, de dokter of een andere deskundige bij voorkeur buiten de lestijden te plannen. Lukt dat niet, meld dan de afwezigheid en de reden bij de leerkracht per e-mail. Wij laten een kind niet graag alleen weggaan. De ouders komen de kinderen ophalen of maken heel specifieke afspraken met de leerkracht van het kind, hoe het kind veilig onder lestijd naar een afspraak kan gaan.



CHROMEBOOKS ALS LEERMIDDEL

Informatie- en communicatietechnologie, kortweg ICT genoemd, is een belangrijk onderdeel van de huidige maatschappij en daarmee automatisch onderdeel van het moderne onderwijs op Arcade. In de eerste plaats is ICT een hulpmiddel dat een ondersteunende functie heeft voor het behalen van de onderwijsdoelen daarvoor leren we hen de ICT-basisvaardigheden. Dit doen we bijvoorbeeld door kinderen digitale werkstukken te laten maken, leren we kinderen vaardigheden voor het omgaan met computers en diverse software. Daarnaast besteden we ook in ons onderwijs aandacht aan digitale geletterdheid. We leren kinderen ICT-vaardigheden en mediawijsheid zoals informatie zoeken op internet en het beoordelen hoe betrouwbaar deze informatie is. We geven kinderen ook kleine onderzoeksopdrachten, waarbij we aandacht besteden aan 'computational thinking' (problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen).

In alle groepen zijn computers en chromebooks beschikbaar voor individueel gebruik.



FOTO'S

Op de website van school zult u geen foto's van activiteiten aantreffen. Deze foto's zullen we delen met ouders via onze communicatieapp Parro. Wilt u niet dat uw kind op deze foto's staat, dan kunt u dit in de Parro app via instellingen – privacyvoorkeuren aangeven. We voeren daarnaast een terughoudend beleid in het maken van foto's op school. Het maken van foto's of video's op school kan, mits hierbij een leerkracht aanwezig is.

ABC



GMR

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is de gesprekspartner van het College van Bestuur. Zij hebben instemmings- en adviesbevoegdheid over zaken die alle Montonscholen aangaan. GMR leden worden in het algemeen gekozen uit de lokale MR.



GYM & (BUITEN)SPORT

De kinderen van de onderbouw krijgen van een vakdocent bewegingslessen in de speelzaal. Ook spelen en bewegen de jonge kinderen iedere dag buiten. De kinderen van de midden- en bovenbouw krijgen twee keer per week gymles van 45 minuten in de gymzaal van onze brede school, gegeven door de eigen leerkracht en een vakleerkracht.



KLACHTENPROCEDURE

Een ieder die klachten heeft op het gebied van onderwijs, op het gebied van gedragingen en/of op het gebied van seksuele intimidatie, kan een klacht indienen.

In eerste instantie gaat u met uw klacht naar de leerkracht van uw kind. Het kan echter zijn dat u daar onvoldoende gehoor krijgt of dat de aard van de klacht dusdanig is, dat het nu juist niet met de leerkracht kan worden besproken. In dat geval kunt u terecht bij de directie.

Wanneer u ook daar naar uw gevoel onvoldoende wordt gehoord of u vindt de aard van de klacht ook voor de directie dusdanig te 'zwaar' waardoor een gesprek met hen niet zinvol lijkt, dan kunt u zich wenden tot de interne contactpersoon. De intern contactpersoon is aangesteld om indien mogelijk te bemiddelen tussen de klager en de school. Indien dit niet mogelijk is, helpt de intern contactpersoon de klager contact te leggen met onze extern vertrouwenspersoon.

Indien de extern vertrouwenspersoon naar uw zin onvoldoende de klacht kan behandelen, kunt u zich in laatste instantie wenden tot de externe klachtencommissie.

Voor alle klachten geldt dat anonieme klachten niet in behandeling worden genomen. Klachten die binnen komen bij de interne contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon zullen altijd worden onderzocht en indien noodzakelijk of onoplosbaar geacht, doorgeschoven worden naar het College van Bestuur.

Bij klachten op het gebied van seksuele intimidatie kan men zich rechtstreeks wenden tot de intern contactpersoon of de daarvoor aangewezen externe vertrouwenspersoon

De interne contactpersoon van Arcade is:

René van Lieshout

e-mail: administratie@montessoriarcade.nl

telefoon: 030-6705244

Vertrouwenspersoon voor klachten van school organisatorische of onderwijskundige aard:

Angela Groen en Hans van Holland

Telefoon: 010-4071993

E-mail: evp@cedgroep.nl

www.devertrouwenspersoon.nl

Landelijke Klachtencommissie voor Algemeen Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon: 070-3861697 (09.00 – 16.30 uur)

E-mail: info@gcbo.nl

www.geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl

De volledige klachtenregeling kunt u terugvinden op de site van Monton (www.monton.nl).

ABC



MR

De medezeggenschapsraad (MR) is een onafhankelijke raad binnen iedere school in Nederland om het overleg tussen de verschillende geledingen op gang te brengen en te houden. De MR heeft een instemmings- en adviesrecht. Het aantal MR leden wordt bepaald door het actuele aantal leerlingen: er hebben drie ouders en drie leerkrachten zitting in de MR. In het MR-reglement wordt bepaald hoe nieuwe leden worden gekozen. Dit reglement is te vinden op de website.



LUIZENPLUIZEN

Arcade wil zo veel mogelijk voorkomen dat luizen zich kunnen verspreiden. Op school zijn veel kinderen aanwezig en is er een groter risico op verspreiding. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het controleren op luizen bij hun kinderen. Als uw kind luizen heeft brengt u de leerkracht op de hoogte. De leerkracht informeert (anoniem) de andere ouders via Parro. Thuis kunt u dan de noodzakelijke maatregelen nemen. Informatie over de behandeling van hoofdluis kunt u vinden op de site van het RIVM.



MOBIELE TELEFOONS

Wij zien dat steeds meer kinderen met een mobiele telefoon op zak de school binnen komen. In sommige gevallen biedt dat onderwijskundige mogelijkheden. In veel gevallen leidt het gebruik van smartphones juist de kinderen af van het leerproces. De algemene regel op Arcade is dat mobiele telefoons niet gebruikt mogen worden onder schooltijd. Het meenemen van smartphones is toegestaan op eigen verantwoordelijkheid van de ouders en het kind. De telefoons worden bewaard in de tas in de gang. Als een leerkracht constateert dat een smartphone toch onder schooltijd gebruikt wordt, kan de leerkracht de telefoon innemen tijdens schooltijden en voor het kind bewaren. Na schooltijd wordt de telefoon weer terug gegeven. De school heeft geen verantwoordelijkheid voor verlies, diefstal of beschadigingen van door kinderen meegenomen smartphones.

In sommige gevallen kan een leerkracht vragen om smartphones mee te nemen en te gebruiken. Dit zal vooral in de bovenbouw spelen. In deze voorkomende gevallen zal de leerkracht vragen om een smartphone mee te nemen als de kinderen er een hebben.



ONGEVALLENVERZEKERING

Het schoolbestuur heeft voor de leerlingen een collectieve scholieren- en ongevallenverzekering afgesloten. Ze geeft dekking tijdens het gaan naar, het verblijf op en komen van school, evenals tijdens activiteiten welke in schoolverband onder toezicht van de school georganiseerd worden. De dekking begint een kwartier voor de aanvang en eindigt een kwartier na het verlaten van de school. Eventuele claims dienen bij de directie ingediend te worden.



OPLEIDEN

Iedere school heeft een maatschappelijke verantwoordelijkheid om nieuwe leerkrachten de kans te bieden om praktijkervaring op te doen. Studenten die voor (Montessori)leerkracht studeren, zijn van harte welkom als stagiaire op Arcade om te worden begeleid naar een vakbekwame leerkracht voor het Montessorionderwijs.

5 Wat verder nog belangrijk is om te weten

ABC



VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

De vrijwillige ouderbijdrage wordt op Arcade geïnd, beheerd en uitgegeven door de Oudervereniging. De jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is € 150,00 per kind. Alle ouders van Arcade worden op dat moment lid van de Oudervereniging. De vereniging heeft jaarlijks een algemene leden vergadering waarin de hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld en verantwoord.

De meeste uitgaven gaan naar:

- aanschaf van specifieke Montessorimaterialen en materialen voor kosmisch onderwijs;
- excursies;
- werkweek voor de bovenbouw;
- de schoolreisjes voor de onder- en middenbouw;
- de sinterklaascadeautjes;
- het zomerfeest

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage, die jaarlijks wordt vastgesteld. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt en dat betekent dat alle kinderen kunnen meedoen met extra activiteiten en programma's die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Voor álle extra activiteiten die de school organiseert geldt dat de bijdrage van ouders vrijwillig is. Ouders bepalen zelf of en hoeveel ouderbijdrage zij betalen.

Het is mogelijk het bedrag in termijnen te betalen.

Er bestaat een procedure om naar draagkracht korting te krijgen op de vrijwillige ouderbijdrage. U kunt daarvoor contact opnemen met de directie.



OUDERPARTICIPATIE

Bij Arcade zorgen ouders/verzorgers en leerkrachten samen voor veiligheid en gebondenheid (samen de beide bogen van de Arcade). Wij verwachten daarom van ouders dat zij meedenken, meepraten en meedoen op onze school.

Hieronder is een opsomming van een aantal mogelijkheden om als ouders actief te zijn in de school:

- Leesouders helpen bij het (aanvankelijk) lezen. De leerkracht benadert aan het begin van het jaar ouders die behulpzaam willen zijn bij het lezen. Deze ouders krijgen van te voren een instructie. De ouders lezen vervolgens gedurende het schooljaar één of meer keer in de week gemiddeld een uur met een aantal kinderen.
- Bibliotheek-ouders helpen bij het uitlenen van boeken.
- TSO-ouders helpen met het begeleiden van de kinderen met het vrij buitenspelen tijdens de lunchpauze.
- De Oudervereniging (OV) organiseert diverse activiteiten zoals het zomerfeest, kerstborrel, sportdag en de avondvierdaagse. Ook innen zij de vrijwillige ouderbijdrage, waarmee een groot aantal jaarlijkse schoolactiviteiten en projecten worden gefinancierd.
- MR oudergeleding



OVERBLIJVEN OP SCHOOL

Alle kinderen blijven bij ons op school over op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Onder leiding van de groepsleerkracht eten de kinderen samen een kwartier. De lunchpauze is onderwijstijd. Alle kinderen brengen zelf hun lunchpakket mee naar school. Voor of na het eten gaan de kinderen een half uur naar buiten vrij spelen onder toezicht van de medewerkers van Arcade en overblijfouders. Bij slecht weer kan het zijn dat we met de kinderen binnen moeten blijven. Uiteraard is er voor zowel binnen als buiten allerlei speel-, spel- en sportmateriaal. De school is verantwoordelijk voor de organisatie van het overblijven.

5 Wat verder nog belangrijk is om te weten

ABC



SCHOOLTUIN

Naast de school bevindt zich onze schooltuin. Deze tuin wordt door de kinderen van de middenbouw zelf onderhouden, vaak onder begeleiding van de leerkracht of een hulpouder. De onderbouw en bovenbouw hebben een eigen plantenbak op het dakterras. Naast bloeiende planten en bloemen verbouwen we er groenten en fruit. In onze open keuken kunnen de klassen de geoogste producten verwerken in een maaltijd.



SPONSORING

Wettelijk vastgelegd:

- Op basis van de WMO (Wet Medezeggenschap Onderwijs) is het bevoegd gezag verplicht om de instemming te vragen van het ouderdeel van de medezeggenschapsraad over de beslissing om tot sponsoring over te gaan;
- Op basis van de WMO is het bevoegd gezag verplicht om het personeelsdeel van de medezeggenschapsraad advies te vragen over de beslissing om tot sponsoring over te gaan;
- Op basis van de WMO is het bevoegd gezag verplicht het personeelsdeel van de medezeggenschapsraad instemming te vragen voor de gevolgen van een besluit van het bevoegd gezag met betrekking tot sponsoring;
- Op basis van de WMO is het bevoegd gezag verplicht het personeelsdeel van de medezeggenschapsraad advies uit te laten brengen over de bestemming van sponsormiddelen;
- Op basis van de WPO (Wet Primair Onderwijs) is het bevoegd gezag verplicht om het beleid van de school ten aanzien van sponsoring duidelijk in de schoolgids en het schoolplan op te nemen;
- Op basis van de WPO is het bevoegd gezag verplicht om een klachtencommissie in te stellen of zich aan te sluiten bij één van de vier landelijke klachtencommissies.

Als er voor de school verplichtingen uit voortvloeien, waarmee de kinderen worden geconfronteerd, dan wordt de MR gevraagd hiermee in te stemmen.

Het sponsoringsbeleid is na instemming direct van kracht.

Indien ouders, familieleden of andere betrokkenen bepaalde extra school projecten wensen te sponsoren welke ten goede zullen komen aan alle leerlingen en alle groepen, dit ter aanvulling op het reeds bestaande curriculum, dan kan een sponsor voorstel verzoek worden ingediend bij de MR, die na toetsing van het voorstel al dan niet een dergelijk sponsorvoorstel zal goedkeuren.



SCHOOLTIJDEN

De schooltijden in het schooljaar 2022-2023 zijn voor groep 1 tot en met 8 hetzelfde:

maandag 8.30 tot 14.30 uur

dinsdag 8.30 tot 14.30 uur

woensdag 8.30 tot 12.30 uur

donderdag 8.30 tot 14.30 uur

vrijdag 8.30 tot 14.30 uur

Onze school werkt met een lesrooster van 940 lesuur per jaar. Dat betekent dat de kinderen uit de onder-, midden- en bovenbouw hetzelfde aantal lesuren per jaar krijgen. Alle kinderen gaan dan ook op dezelfde tijd naar school en ook op dezelfde tijd weer naar huis. Alle kinderen eten op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school. De leerkracht luncht 15 minuten met de kinderen op deze lange dagen. De lunch valt onder onderwijstijd. In de klassen zal er aandacht besteed worden aan o.a. burgerschap. De kinderen spelen daarna nog een half uur buiten. Tijdens het buitenspelen wordt toezicht gehouden door een teamlid en enkele ouders. De school is en blijft verantwoordelijk voor de kinderen tijdens de overblijftijd.



STUDIEDAGEN

Studiedagen zijn dagen waarop het team met elkaar een specifiek beleidsvraagstuk uitdiept en de vakbekwaamheid op peil houdt. We willen leerkrachten tegemoet komen door de dagen te verspreiden over de week. Ook willen we ouders tegemoet komen door de dagen rondom het weekend of een vakantie te plannen.

5 Wat verder nog belangrijk is om te weten

ABC



VAKANTIES & STUDIEDAGEN

Het jaarrooster voor dit schooljaar kunt u vinden op onze website: www.montessoriarcade.nl.



VERJAARDAGEN LEERLINGEN

Op Arcade zijn leerkrachten vrij om in samenspraak met de kinderen te kiezen hoe ze de verjaardagen vieren in de klas. Dit kan zijn dat verjaardagen individueel worden gedaan, maar ze kunnen er ook voor kiezen om het gezamenlijk te doen.

Bij verjaardagstraktaties is het beleid dat er gezonde traktaties worden uitgedeeld: denk aan fruit, groente of kaas. Sommige kinderen zijn allergisch voor kleurstoffen en suiker. Voor advies en om teleurstelling te voorkomen, kunnen ouders de groepsleerkracht raadplegen. Het is raadzaam om met de leerkracht een afspraak te maken over de dag waarop het kind wil uitdelen. De leerkracht kan u dan ook tips geven welke traktatie passend is voor de groep van uw kind.



VERSLAG

Twee maal per jaar wordt voor ieder kind de balans opgemaakt. Ook worden de schoolse vaardigheden (taal, lezen, spelling en reken- en wiskunde) van alle leerlingen dan door objectieve toetsen in beeld gebracht.

In het najaar worden startgesprekken gevoerd. In januari/februari wordt een verslag geschreven en wordt een 10-minutengesprek met de ouders gevoerd.

In juni vindt er alleen een 10-minutengesprek plaats.



VERLOF

Op de website www.overheid.nl is informatie te vinden over voorwaarden voor het aanvragen van verlof buiten schoolvakanties om en voor het aanvragen van incidentele vrije dagen. Dit zijn wettelijk vastgestelde regels, waar Arcade zich aan houdt. Het formulier waarop u verlof kunt aanvragen is te vinden op onze website.



ZIEKTE EN VERVANGING VAN LEERKRACHTEN

In geval van ziekte van een leerkracht wordt zo mogelijk voor vervanging gezorgd. Mocht dit onverhoopt niet mogelijk zijn, dan zullen we ouders moeten vragen om het kind thuis te houden. Onlangs is de nieuwe Wet Werk en Zekerheid ingevoerd. Hierdoor is het lastiger geworden tijdelijk leerkrachten aan te stellen voor invalwerk in geval van ziekte. Daarom kan het sinds de invoering van deze wet voorkomen dat we geen vervanging kunnen vinden voor een zieke leerkracht en verdeling van kinderen niet mogelijk is. In dat geval zijn we genooddacht kinderen naar huis te sturen.



ZONNESCHIJN

Op het moment dat de zon weer gaat schijnen zijn we als school scherp op dat kinderen zich goed insmeren. In het kader van weren, kleren en smeren vragen we ouders de kinderen thuis 's morgens in te smeren. In elke klas is zonnebrand aanwezig, zodat de kinderen zich gedurende de dag zelf kunnen insmeren.



MONTESSORISCHOOL ARCADE
PAUWOOGVLINDER 12
3544 DB UTRECHT
TELEFOON: 030-6705244
DIRECTIE@MONTESSORIARCADE.NL
WWW.MONTESSORIARCADE.NL