



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Montessori Arcade

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 10 februari 2023

Samenvatting

Op 22 november 2022 hebben wij opnieuw een kwaliteitsonderzoek op Montessorischool Arcade uitgevoerd. Bij het vorige onderzoek in november 2021 liet de school namelijk tekortkomingen zien waardoor de kwaliteit van het onderwijs als Onvoldoende werd beoordeeld. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende. De school heeft een flinke ontwikkeling doorgemaakt waardoor de basiskwaliteit is bereikt.

Bestuur: Stichting Monton

Bestuursnummer: 41226

School: 27PN Montessorischool Arcade

Totaal aantal leerlingen: 325

Wat gaat goed?

De directie en het team werken met elkaar aan continue verbetering van het onderwijs en stellen vast of die verbeteringen bereikt worden. De school heeft zicht op wat de groepen aan onderwijs nodig hebben en vertaalt dit naar groepsplannen. De leraren passen dit vervolgens toe in de lessen door tijdens de instructiemomenten aan te sluiten bij de verschillen tussen leerlingen. We zien dat leerlingen hierdoor betrokken zijn bij de lessen. De leerlingen geven ook zelf aan dat de uitleg goed aansluit bij wat ze nodig hebben en dat ze wanneer nodig ook ondersteuning krijgen. Verder geven metingen op sociale veiligheid en de gesprekken met leerlingen en ouders aan dat de school een veilige omgeving is om te zijn en om te leren.

Wat kan beter?

De leraren kunnen in hun handelen meer aandacht geven aan het uitdragen van hoge verwachtingen naar de leerlingen. Daarnaast kunnen de leraren nog verder groeien in het toepassen van de vakdidactiek. Verder kunnen de leraren eerder gebruik maken van het aanwezige aanbod om de leerlingen die meer aankunnen uit te dagen.

Vervolg

Het onderwijs op Montessorischool Arcade voldoet aan de basiskwaliteit. We nemen de school mee in het reguliere toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	5
3.	Resultaten herstelonderzoek	6
4.	Reactie van het bestuur	10

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 22 november 2022 op Montessorischool Arcade een herstelonderzoek uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 Primair Onderwijs.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: We hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, intern begeleiders en directie.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over Montessorischool Arcade bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2 . Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij Montessorischool Arcade.

Conclusie

Na twee jaar hard werken om de onderwijskwaliteit te verbeteren, heeft de school laten zien te voldoen aan de basiskwaliteit. De school heeft doelgericht gewerkt aan het verbeterproces onder stevige aansturing van de directie en intern begeleiders. Ze hebben stappen gezet in het volgen van de ontwikkeling van de leerling en zorgen voor passende begeleiding en extra ondersteuning. De leraren laten zien dat ze hun handelen plannen en structureren aan de hand van de informatie die ze over de leerlingen hebben. Ze zorgen daarbij voor een stimulerend en veilig leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Het team ziet dat er ook nog kansen liggen voor verdere ontwikkeling en geeft aan ervoor te gaan om ook die stappen te zetten.

Zeer Zwak



Goed

Eindoordeel op een schaal van Zeer Zwak tot Goed.

De kwaliteit van het onderwijs op Montessorischool Arcade beoordelen we als Voldoende.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en de bevindingen van het onderzoek bij Montessorischool Arcade.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Het aanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie

Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen en bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. We beoordelen de standaard Aanbod dan ook als Voldoende. Allereerst wordt er structureel en herkenbaar aandacht besteed aan het bestrijden van achterstanden in de beheersing van de Nederlandse taal voor leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond. Zo is er een heldere definitie van de doelgroep en is er zicht op hun onderwijsbehoeften. Hiervoor heeft de school expertise van buiten de school benut. Ook is er een taalbeleid gericht op het voorkomen en wegwerken van taalachterstanden. De school bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op een doelgerichte en samenhangende wijze. Leerlingen geven aan dat de leerkrachten uitdragen dat zij het belangrijk vinden dat leerlingen leren hoe zij met elkaar en anderen omgaan. Ten slotte heeft de school een stap gezet als het gaat om Engels. De versterking hiervan leidt meetbaar tot een hoger niveau bij leerlingen die de school verlaten.

Er liggen nog kansen voor verdere versterking van het aanbod. Zo is het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging aan kunnen in ontwikkeling. De school heeft onder meer een talentenlab waar aandacht wordt besteed aan het ontdekken en onderzoeken van talenten bij kinderen. De leraren kunnen nog wel eerder gebruik maken van het aanwezige aanbod om die leerlingen uit te dagen. Ook heeft de school de ambitie om het kosmisch onderwijs verder te integreren binnen het curriculum.

De cyclus van waarnemen, begrijpen en plannen is verbeterd

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De cyclus van waarnemen, begrijpen en plannen is verbeterd. Zo zijn de leraren hier meer eigenaar van geworden. Wanneer leerlingen onvoldoende profiteren van het geboden onderwijs, signaleren leraren dit en volgt een gedegen analyse. Directie en team hebben een gedeeld beeld van

wat een goede analyse is en hoe de vertaling hiervan naar planmatig dagelijks handelen goed gebeurt. Dit is ook de huidige praktijk. Kenmerkend voor de stap die is gezet is de wijze waarop de leraren erin slagen aan te sluiten bij dat wat individuele en groepen leerlingen nodig hebben met gebruik van de 'rondjesbladen'. Een volgende stap is het zicht op de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen integreren in deze cyclus. Werken met portfolio's en kindgesprekken krijgen al in toenemende mate een plek binnen het onderwijs op Arcade.

Leraren stemmen de instructie af op de leerlingen

Het pedagogisch-didactisch handelen beoordelen we als Voldoende. We zien tijdens de meeste lessen dat de leraren hun handelen afstemmen op basis van de informatie die ze van leerlingen hebben: Sommige leerlingen mogen al eerder aan het werk, anderen krijgen nog wat extra uitleg. Dit is een direct gevolg van de stap voorwaarts die is gezet als het gaat om het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De school geeft aan flink te hebben ingezet op de didactiek. Hierdoor zien ze - net als wij - het effect daarvan in de verhoogde betrokkenheid van de leerlingen in de lessen en de leerresultaten. Daarbij zien we dat de leraren een prettig leerklimaat weten te creëren waarin rust heerst. Nu is het belangrijk deze ingezette ontwikkeling op het didactisch handelen vast te blijven houden en verder te verfijnen. Ook kunnen leraren in hun handelen meer aandacht geven aan het uitdragen van hoge verwachtingen naar de leerlingen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

De school biedt een veilige omgeving voor de leerlingen

We beoordelen de standaard Veiligheid, net als in het vorige onderzoek, als Voldoende. In de meest recente veiligheidsmonitor en in het gesprek met de leerlingen komt naar voren dat er geen contra-indicaties zijn en dat het oordeel nog steeds passend is.

Ten opzichte van het vorige onderzoek laten directie en team zien kritisch te hebben gereflecteerd op het ambitieniveau van de veiligheidsmeting bij de leerlingen. Ze streven er nu naar dat 100 procent van de leerlingen zich veilig moet voelen. Om dit nog beter in beeld te brengen, gebruiken zij nu een extra monitorinstrument.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			

Geen oordeel over de eindresultaten van de leerlingen

We beoordelen de standaard Resultaten (OR1) niet. Bij de beoordeling kijken we naar de resultaten van de eindtoetsen in 2019, 2021 en 2022. Het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau heeft behaald bij die drie eindtoetsen is voldoende, maar het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging past niet bij de kenmerken van de leerlingen. Desondanks beoordelen we de resultaten niet als onvoldoende, omdat we een 'onzekerheidsmarge' hanteren waarmee we rekening houden met eventuele effecten van de Coronacrisis en normeringsverschillen tussen de eindtoetsen in 2019 en 2021.

Er is een positieve tendens zichtbaar in de eindresultaten van Arcade. Na de tegenvallende resultaten in 2019 en 2021 realiseert de school in 2022 opbrengsten die boven het gemiddelde liggen van scholen met een vergelijkbare populatie. De prognose voor de huidige groep 8 laat zien dat deze positieve tendens naar verwachting wordt doorgezet.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

De focus ligt nu op de borging van de verbeterde kwaliteit

De standaard Visie, ambities en doelen beoordelen wij als Voldoende. Sinds het laatste inspectiebezoek is er weer een grote stap gezet. Het stelsel van kwaliteitszorg functioneert. Zo is het voor iedereen duidelijk wat de visie op goed onderwijs is op Arcade. Dit is onder meer vastgelegd in beleidsplannen en de vertaling daarvan is zichtbaar in de groepen. Ook hebben directie en interne begeleiding zicht op wat er goed gaat en waar verbeteringen nodig zijn. De afgelopen periode zijn directie en team erin geslaagd de professionele cultuur en het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen te verbeteren

en het instructiemodel te implementeren en te borgen. De focus ligt nu op de borging van de verbeterde kwaliteit. Tegelijkertijd blijft de blik op dat wat om verbetering vraagt. Op dit moment is dat onder meer spellingonderwijs. De keuze hiervoor komt voort uit de analyse van de opbrengsten die directie en interne begeleiders samen met het team doen. De uitvoering van het beleidsplan spelling gebeurt op een planmatige wijze, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is.

Directie en team werken doelgericht aan verbetering van het onderwijs

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur beoordelen we als Voldoende. De directie werkt met het team doelgericht aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. In de gesprekken met directie, intern begeleiders en het team kwam heel duidelijk naar voren hoe de kwaliteitscultuur zich heeft ontwikkeld. Zo voeren zij onderwijsinhoudelijke gesprekken met elkaar binnen een veilige leer- en verbetercultuur. Ook ziet en benut de directie de kwaliteiten van de teamleden en stimuleert verdere professionalisering. Hiervoor maakt zij onder meer gebruik van een teamanalyse en een teamschouw van de leerkrachtvaardigheden. De teamleden beamen dit, willen zich graag ontwikkelen en durven zich kwetsbaar op te stellen. Dit is een mooie basis om de ingezette ontwikkelingen voort te zetten.

Evaluatie, verantwoording en dialoog op orde

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende. De directie heeft het nu zo georganiseerd dat zij de kwaliteit van het onderwijs en de gestelde doelen cyclisch evalueert en stelt het beleid en de sturing hierop bij. Om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijs verzamelt de school voldoende informatie. De school maakt daarbij ook meer en meer gebruik van een blik van buiten naar binnen door het laten uitvoeren van een audit. Tenslotte verantwoordt de directie zich in de schoolgids over de resultaten van het onderwijs. Dit geldt zowel voor de behaalde eindresultaten als voor de gestelde doelen ten aanzien van de onderwijskwaliteit.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het bestuur herkent zich in de inhoud van dit rapport. Montessorischool Arcade is een school waarvan de basiskwaliteit stevig staat. Het team en de schoolleiding zijn zeer betrokken bij de leerlingen en werken voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs voor deze leerlingen.

De stevige kwaliteitsbasis blijft ook de komende jaren onder de aandacht van het bestuur en van de school. Daarbij zijn vier speerpunten benoemd:

- Borgen van interventies en verdiepen van kwaliteit.

In de voorgaande twee jaar zijn diverse interventies uitgevoerd die de inspectie als positief heeft aangemerkt. Onze focus ligt bij het verder ontwikkelen van de kwaliteit die Arcade nu al biedt: goed onderwijs voor de leerlingen van Arcade.

- Zicht op ontwikkeling optimaal ontwikkelen.

Het is van belang dat de leerkrachten zicht hebben op de ontwikkeling van elke leerling en van daaruit handelen. Er is wekelijks een gezamenlijk 'zicht op ontwikkeling moment' waarop met elkaar dieper ingegaan wordt op verschillende aspecten die hieraan bijdragen.

- Verdieping pedagogisch en didactisch handelen, gericht op differentiatie.

Directie en IB werken met het team aan het excelleren in het pedagogisch en vakdidactisch handelen in de klas door middel van klasbezoeken en collegiale consultaties. Tijdens deze klasbezoeken wordt vooral gekeken naar het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Na afloop van het klasbezoek wordt een reflectieve dialoog gevoerd en worden verbeterpunten geformuleerd voor het handelen van de leerkracht.

- Kwaliteit verrijken in het schoolplan 2027.

Op een stevige basis werken we toe naar een excellente school, waarin passie, professionele waardering, plezier, een hoge ambitie van basisvaardigheden en brede ontwikkeling hand in hand gaan.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

