

Schoolrapport
Montessorischool Arcade (27PN00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	Montessorischool Arcade
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Monton
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Toelichting op onderwijsconcept

Montessori school

Onze missie: Het kind in een nieuwe wereld.

Montessorischool Arcade is een sociale gemeenschap waar de kinderen zich ontwikkelen in een voorbereide, veilige en moderne omgeving binnen vrijheid in gebondenheid tot zelfstandige, onafhankelijke individuen.

Onze school heeft een algemeen bijzondere, neutrale signatuur: montessorischool Arcade staat open voor alle leerlingen van alle religies, die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele en creatieve ontwikkeling van de leerlingen.

Montessorischool Arcade heeft de leerlingen volgens de visie van Maria Montessori verdeeld over de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. In elke bouw is sprake van heterogene groepen waarbij drie jaarklassen samen zijn. Op Arcade werken wij ook in dubbele groepen met dubbele bezetting: elke groep is qua groepsgrootte ongeveer twee keer zo groot als een groep op andere scholen. In de onderbouw zitten leerlingen van groep 1 en 2 samen, in de middenbouw groep 3, 4 en 5 en in de bovenbouw zitten groep 6, 7 en 8 samen. In elke dubbele groep werken dagelijks twee montessorileerkrachten. In drie van de vier onderbouwgroepen is gekozen voor een enkele groep; hier staat één leerkracht op één groep.

Onze kernwaarden zijn:

- Vrijheid in gebondenheid
- Eigen verantwoordelijkheid voor leren
- Ontwikkelen tot sociaal verantwoorde mensen
- Begeleiden naar zelfstandigheid

Onze visie op passend onderwijs

Ontwikkelingsgericht leren in de 21e eeuw.

De kern van ons montessorionderwijs wordt gekenmerkt door de slogan: *“Leer en help mij het zelf te doen”*.

Het uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. Het vergroten van eigenaarschap is leidend. Dit houdt in dat wij elk kind zien met zijn/haar unieke eigenschappen en aanleg. Elke kind word opgeleid en opgevoed naar het beste van zijn of haar kunnen. Hierbij staan de volgende aspecten centraal: elk kind is een uniek individu dat opgroeit in een sociale omgeving en zal zich autonoom persoon leren bewegen. Elk kind leert bij ons omgaan met vrijheid in gebondenheid om zich staande te houden in de huidige maatschappij. Elk kind krijgt vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen. De leerkracht begeleidt en stuurt het kind in die keuze, zodat het in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (talenten en beperkingen) van het kind. Er zitten ook regels aan die vrijheid vast. Die regels maken het samen leren en leven in een groep mogelijk. *Het is een vrijheid in gebondenheid.*

Het lesgeven en het begeleiden van de kinderen in hun totale ontwikkeling is de kern van ons werk.

We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk nauw met elkaar verbonden zijn. Van belang daarbij zijn: oog hebben voor het individu, het kind op zijn of

haar niveau tegemoet treden met een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Onze school ervaart het als noodzakelijk onze aanpak en visie continu af te stemmen op de huidige eisen, zoals deze door de maatschappij en de wet- en regelgeving op het gebied van primair onderwijs gesteld worden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De ontwikkeling van onze leerlingen kenmerkt zich door zelfstandigheid en eigenaarschap. Ontdekkend leren is hetgeen de kinderen in beweging brengt. Zij worden hierin doorgaans uitgedaagd door de Montessorimaterialen.

Wij investeren daarnaast intensief in socialisatie en persoonsvorming, waardoor kinderen sterk worden in samenwerken en ze zich kunnen ontwikkelen tot sociale, actieve en breed ontwikkelde mensen.

Bij Arcade voelen kinderen, medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Wij hebben vertrouwen in de eigenheid van ieder kind, iedere medewerker en iedere ouder.

Wij vinden eigenaarschap in keuzes, authenticiteit en zelfstandigheid belangrijk.

We streven ernaar om elkaar te inspireren.

Sterke punten in onze ondersteuning

De individuele benadering zorgt ervoor dat de leerling coachend en sturend begeleid wordt door de leerkracht. Het leerproces van het kind staat centraal.

Door de intensieve samenwerking tussen de leerkrachten in de dubbele groepen, wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten. Dit komt ten goede komen aan de ontwikkeling van ieder kind. Het vier-ogen principe werkt versterkend doordat meerdere professionals het kind zien en daarop de onderwijsbehoeften continu kunnen afstemmen.

Arcade heeft een goed kunst- en cultuuraanbod waardoor leerlingen een sterke impuls krijgen in hun creatieve ontwikkeling.

Arcade werkt met leerlijnen, portfolio's in de bovenbouw en met kindgesprekken om de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen te stimuleren en daarmee inzicht op de eigen ontwikkeling te geven en te verkrijgen.

Arcade werkt met onderwijsassistenten in alle bouwen. Zij ondersteunen kinderen individueel of in kleine groepjes bij hun onderwijsbehoeften (bijvoorbeeld bij leesondersteuning, extra uitdaging, automatiseren van rekenonderdelen). Daarnaast ondersteunen zij de leerkracht in de groep.

Grenzen aan onze ondersteuning

Omdat we ervoor gekozen hebben groepen samen te voegen en elke dag twee leerkrachten voor de groep te zetten, is er geen ruimte voor extra ondersteuning door specialisten buiten de klas. Wel maken we gebruik van onderwijsassistenten die zowel binnen als buiten de klas ondersteuning bieden aan leerlingen. En door het relatief kleine aantal leerlingen per leerkracht, kunnen we veel kinderen onderwijs op maat geven. Individuele begeleiding gebeurt dus in de groepen. Om dit realiseerbaar te houden hebben wij groepen van maximaal 55 leerlingen met 2 leerkrachten gelijktijdig in een groep. Omdat kinderen zoveel mogelijk hun eigen lijn volgen, kunnen we veel kinderen bieden wat ze nodig hebben.

Ons gebouw is zodanig ingericht dat ook kinderen met een fysieke beperking naar school kunnen komen. Denk daarbij aan rolstoelgebruik of aangepast meubilair. We hebben een lift die naar alle verdiepingen gaat. De lift wordt ook door andere gebruikers van het MFA gebruikt en is niet altijd beschikbaar. Dit is wel een complicerende factor.

Kinderen die ernstig prikkelgevoelig zijn, kunnen het op onze school wat moeilijker hebben. De klassen zijn groter dan reguliere klassen op andere scholen en er is dus veel te zien en te horen. Daar waar mogelijk nemen we voor deze kinderen de prikkels weg zodat ze toch goed mee kunnen doen (afgeschermd werkplekjes, eigen programma, inzet van hulpmiddelen die voor rust zorgen). Mocht dat toch niet voldoende helpen, dan schakelen we (in overleg met ouders) de hulp van het samenwerkingsverband in.

Mochten ouders hun bij ons aanmelden met een specifieke onderwijsbehoefte, dan wordt samen met ouders afgestemd wat er nodig is om de leerling goed te kunnen begeleiden. Daar waar we meer kennis of ondersteuning nodig hebben, kunnen we het samenwerkingsverband inschakelen. We kijken altijd goed naar wat we de kinderen kunnen bieden en wat we moeten aanpassen om kinderen beter te helpen. Daar waar meer hulp nodig is, gaan we in overleg met ouders en het samenwerkingsverband. We streven ernaar passend onderwijs te bieden. Zelden verwijzen we kinderen door naar een school voor sbo of so.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om de volgende punten binnen ons onderwijs te versterken:

- leren leren en executieve functies
- sociale vaardigheden
- rekenaanbod
- spellingaanbod
- meer- en hoogbegaafdheid

Daarbij gaat het om het aanscherpen van algemene leerkrachtvaardigheden, het nauwgezet volgen van de Delftse leerlijnen (Montessori onderwijs) en het schrijven van kwaliteitshandboeken mbt spelling en rekenen. Deze dragen bij aan een continue kwaliteit van het reken- en spellingonderwijs. Binnen het team is specialistische kennis aanwezig op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid.

Onze ambitie is om deze kennis breder te delen in het team middels teamactiviteiten rondom kennisdelen.

De inzet van de onderwijsassistenten is in schooljaar 2018-2019 van start gegaan. De ambitie is om de onderwijsassistenten doelgerichter te betrekken bij de uitvoering van handelingsplannen van individuele kinderen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 11-12-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

In 2014 heeft inspectie onze school beoordeeld met een voldoende. In 2018 is een deelonderzoek verricht vanuit het vierjaarlijks onderzoek naar Stichting Monton. Er is toen gekeken naar de volgende onderdelen:

- kwaliteitszorg
- kwaliteitscultuur
- verantwoording en dialoog

Op deze onderdelen oordeelde de inspectie voldoende.

Aanbevelingen uit het inspectierapport:

In het didactisch handelen is op een aantal punten nog winst te behalen. Dit betreft het soms lage werktempo van de leerlingen, waardoor de onderwijstijd niet optimaal gebruikt wordt. Daarnaast kunnen leraren hogere verwachtingen formuleren en zichtbaar maken en zorgen voor passende, effectieve en tijdige instructies aan de leerlingen.

De school kan haar kwaliteitszorg verbeteren door meer ambitieuze en schooleigen doelstellingen te formuleren en een kritische blik van het team op haar onderwijs te blijven stimuleren.

De school kan de ouders meer meenemen in haar beleid en ambities, door actiever te proberen de dialoog met alle ouders vorm te geven.

Sterke punten

Uit het deelonderzoek van inspectie van 8 juni 2018 komen de volgende sterke punten naar voren:

De kwaliteitscultuur is voldoende. Het personeel is bevoegd en bekwaam. Volgens de Monton-brede afspraak zet de directie de

gesprekscyclus in om te zorgen voor de verdere persoonlijke ontwikkeling van de leraren.

Het systeem van kwaliteitszorg op de school functioneert naar behoren en zorgt voor voldoende zicht op de eigen kwaliteit. De

directie en de intern begeleider evalueren de kwaliteit van het onderwijs met regelmatige groepsbezoeken en met een analyse van de leerresultaten.

De school brengt de veiligheidsbeleving in kaart met vragenlijsten die zij uitzet bij het team, de leerlingen en de ouders. De leraren werken in werkgroepen aan de verbeterpunten die uit de evaluaties naar voren komen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.





Waar	Deskundigheid
	Consulent passend onderwijs
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

N.v.t.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Taalklas
Anders, namelijk ...	
	OZA groep

Toelichting voorzieningen

Binnen onze school is structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafden. Momenteel wordt uitgewerkt op welke wijze we deze doelgroep gaan begeleiden. Voornamelijk binnen de groepen of een maal per week buiten de groep met gelijkgestemden uit andere klassen olv een leerkracht of onderwijsassistent.

We hebben een deskundige op meer- en hoogbegaafdheid die dit onderwijs helpt vorm geven. De werkgroep meer- en hoogbegaafdheid helpt haar hierbij. Er wordt gewerkt aan deskundigheidsbevordering en bijscholing, zowel in- als extern. Er is een doorgaande lijn op HB gebied van het jonge naar het oude kind. Kinderen in de midden- en bovenbouw die dit aankunnen werken aan extra uitdagende opdrachten in de klas of in kleine groepjes.

Voor kinderen met dyslexie is er ook een standaard aanbod. Zij krijgen een training om te leren gaan met Kurzweil. Verder is een goed werkend dyslexieprotocol in werking, zijn er extra materialen beschikbaar (zoals taal in blokjes) en wordt er samengewerkt met externe dyslexiebehandelaars.









Nieuwkomers die de Nederlandse taal niet spreken verwijzen we door naar de Taalschool Utrecht. Dit is een voorziening van de gemeente Utrecht waar kinderen 1 tot 2 jaar intensief aan het werk gaan met de Nederlandse taal. Zodra ze de Taalschool verlaten, kunnen de kinderen worden aangemeld bij reguliere basisscholen in de gemeente Utrecht.

Binnen school kunnen kinderen RT krijgen voor lezen, spelling of rekenen. We werken samen met vaste remedial teachers. Dit is op kosten van ouders.

Onderzocht wordt of we binnen school ook kunnen gaan samenwerken met kindervergotherapeuten. De ergotherapeut kan een goede ondersteuning bieden bij het leren omgaan met prikkelgevoeligheid, (schrijf)motorische problemen, of problemen met executieve functies.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Montessorischool Arcade is een door de Nederlandse Montessori Vereniging erkende montessorischool. De montessorivisie is vertaald naar eigentijds onderwijs. Op Arcade wordt gewerkt vanuit leerdoelen, waarin montessorimaterialen leidend zijn en andere materialen/middelen ons aanbod ondersteunen.

In de onder- en middenbouw van onze school wordt, conform de montessorivisie, de mogelijkheid tot ontdekkend leren en het ontwikkelen van eigen initiatief gecreëerd.

In de bovenbouw vinden de kinderen in de voorbereide omgeving mogelijkheden om persoonlijke ervaringen, specifieke kennis en initiatiefrijk gedrag uit te bouwen en een studiehouding te ontwikkelen.

De leerdoelen zijn afgestemd op de leerlijnen van het primair onderwijs. De basisleerlijn geldt voor alle leerlingen. Hebben de leerlingen er meer of minder moeite mee, dan volgt afstemming op de onderwijsbehoefte van het kind. De leerkracht geeft instructie op zowel groeps- als individueel niveau volgens het handelingsgericht werken.

Hoewel het leerdoel per leerjaar grotendeels hetzelfde is voor de leerlingen kan de weg om het doel te behalen verschillen. De leerkracht kan er voor kiezen om te differentiëren op wat de individuele leerling nodig heeft. Differentiatie kan gericht zijn op:

- Instructie
- Feedback
- Verwerkingsopdrachten
- Leertijd
- Evaluatie
- Planmatige zorg

Bij een aantal leerlingen hangen de onderwijsbehoeften samen met problemen bij het verwerven van basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen

hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen echter moeten extra worden uitgedaagd. Voor deze leerlingen passen we, naar gelang hun behoeften, de inhoud van de leerstof aan. Ook zorgen we voor passende hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking. De school gaat op een transparante manier om met de zorg en begeleiding van de leerlingen. Wij vinden het dan ook belangrijk dat ouders hierbij betrokken worden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

Toelichting methoden

Veel lessen en activiteiten worden gegeven vanuit de montessori-pedagogiek en -didactiek. Onze leerkrachten en onderwijsassistenten zijn opgeleid in het montessori-onderwijs (of volgen een opleiding daartoe). Reguliere lesmethodes voor taal en rekenen, begrijpend lezen of studievaardigheden bijvoorbeeld worden daarnaast ook toegepast. Maar daar waar mogelijk gebruiken we de montessori-materialen en didactiek.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

Renovatie van het gebouw vindt plaats in 2021. In de nieuwbouw zijn de volgende ruimtes voor het eerst beschikbaar:

- Prikkelarme werkplek
- ruimte met individuele werkplekken
- ruimte voor time-out
- ontspanningsruimte
- keuken voor leerlingen toegankelijk
- open ruimtes die samenwerken bevorderen
- we hebben een lift, maar die is niet altijd toegankelijk is binnen de MFA.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

N.v.t.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	11	0 %	9 %	82 %	9 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Niet te beoordelen
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Onvoldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Niet te beoordelen
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Toelichting HGW

Het handelingsgericht werken van leraren krijgt dit jaar een sterke impuls door de planmatig cyclische aanpak vanuit de methodiek van Stichting leerKRACHT. Hiermee willen we leren om planmatig aan de verbetering van ons onderwijs en ons leerkrachthandelen inclusief handelingsgericht werken.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerkrachten stemmen bij voorkeur eerst onderling af, alvorens IB in te schakelen. De leerkracht gaat aanvankelijk eerst zelf met ouders in gesprek. Daarna kan een gesprek volgen met IB. Als er een hulpvraag naar voren komt die de school niet kan beantwoorden, kunnen het Buurtteam en het Samenwerkingsverband PO Utrecht ingeschakeld worden. Soms wordt verwezen naar de JGZ, Leerplicht of externe partners (zoals kindergoedtherapie, logopedie of een expertisecentrum dyslexie of dyscalculie).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken vanuit educatief partnerschap met ouders samen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Aannamebeleid 4-jarigen is terug te vinden op de website.

Aannamebeleid zij-instromers gebeurt volgens een stappenplan:

1. Oriëntatie
2. Kennismaken

3. Onderzoek doen
4. Beslissing
5. Inschrijving

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Consulent Passend Onderwijs; Jeugdgezondheidszorg (JGZ); Gezinswerker van het buurtteam; Buurtteam Extra; Politie; Kleuter Extra

Toelichting samenwerking

De route voor ondersteuning of verwijzing naar ander onderwijs is binnen het samenwerkingsverband vastgesteld.

Vanuit het kernpartneroverleg zijn de vormen van samenwerking bekend bij directie en intern begeleider.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit doen wij middels de tweejaarlijkse schoolrapportages en de driejaarlijkse managementrapportages. Deze bespreken wij met het bestuur en de onderwijsdeskundige van onze scholenstichting (MONTON). Het SOP komt in het voorjaar ter sprake.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In een groot overleg met betrokkenen worden alle afspraken en doelen die in OPP staan geëvalueerd. Doelen worden uit de leerlijn van de Delftse Montesorischool gehaald, uit Passende Perspectieven of bijvoorbeeld uit de leerlijn leren leren of de leerlijn sociaal gedrag.

Daarnaast bespreekt de leerkracht *alle* leerlingen, samen met de intern begeleider en de duo-leerkracht, twee keer per jaar. Kinderen met een OPP worden daarbij met extra zorg besproken en daar waar nodig wordt het OPP tussentijds aangepast.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.