

Schoolgids 2022-2023



Inhoud

1	Inleiding	7
1.1	Algemene informatie	7
1.2	Adressen	7
2	Missie en visie	8
2.1	De missie van Arcade	8
2.2	De visie van Arcade	8
2.3	Montessori basisscholen	8
2.4	Sterke punten van Arcade	9
3	Het onderwijs	13
3.1	Onderwijs aan het jonge kind	13
3.2	Onderwijs aan kinderen in de midden- en bovenbouw	14
3.3	Leerstofaanbod	15
3.3.1	Taal	15
3.3.2	Technisch lezen	15
3.3.3	Begrijpend lezen	16
3.3.4	Leesbevordering	16
3.3.5	Rekenen	16
3.3.6	Kosmisch Onderwijs en Opvoeding KOO	17
3.3.7	Kunst- en cultuureducatie	17
3.3.8	Natuuronderwijs en gezond gedrag	18
3.3.9	Bewegingsonderwijs, gymnastiek en sport	18
3.3.10	Sociaal-emotionele ontwikkeling (Sova)	18
3.4	Overige activiteiten	18
3.4.1	Kinderraad	18
3.4.2	Pesten is niet oké	18
3.4.3	Actief burgerschap	19
3.4.4	De computer als hulpmiddel en digitale geletterdheid	19
3.4.5	Huiswerk	19
4	Kwaliteit en ontwikkeling van de school	21
4.1	Doelstellingen van Arcade	21
4.2	Kwaliteit van personeel	21
4.2.1	Arcade als opleidingsschool	21
4.2.2	Ziekte en vervanging van leerkrachten	22
4.3	Onze leerlingen en de school van hun keuze	22
4.4	Schooladvies voortgezet onderwijs	22
4.5	De resultaten nader bekeken	23
4.5.1	Leerlingvolgsysteem LVS	23

5	De organisatie van de school	24
5.1	Schoolorganisatie	24
5.2	Contact opnemen met de school	25
5.3	De grootte van de groep	25
5.4	Schooltijden	25
5.5	Vakanties en vrije dagen	27
5.6	Afspraken onder schooltijd	27
5.7	Afwezigheid wegens ziekte	27
5.8	Verlof vragen	27
5.8.1	Verlof buiten schoolvakanties om	28
5.8.2	Vrijstelling van geregeld schoolbezoek	28
5.9	Ziek op school	28
6	De leerlingenzorg	29
6.1	Aanmelding en inschrijving	29
6.1.1	De plaatsing van een 4-jarig kind op school	29
6.1.2	De plaatsing van een kind van 5 jaar en ouder	29
6.2	Het volgen van de ontwikkeling van het kind	30
6.3	Ondersteuningsbeleid	30
6.3.1	Doel van het toetsen	30
6.3.2	Opbrengstgericht werken	30
6.3.3	Video interactie begeleiding	31
6.4	Wie zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind	31
6.5	Het verslag naar ouders	32
6.6	Hulp binnen de school	32
6.7	Extra hulp voor leerlingen tijdens hun ontwikkelingsproces	32
6.8	Begeleiding buiten de groep	32
6.9	Externe contacten	33
6.9.1	JGZ	33
6.9.2	Buurtteam	33
6.10	Privacy	33
6.10.1	Digitale leermiddelen en privacy	33
6.10.2	Uitwisseling leerlinggegevens met andere organisaties	33
6.10.3	Beveiligingsincidenten en datalekken	34
6.11	Passend onderwijs	34
6.11.1	Regulier als het kan, speciaal als het moet	34
6.11.2	Speciale zorg OPP	34
6.12	Doorgaan, verlengde leertijd of vervroegde doorstroming	35
6.13	Grenzen aan de zorg	35

6.13.1	SWV samenwerkingsverband Utrecht	35
6.13.2	De OPR: Ondersteuningsplan Raad	35
6.14	De overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs	35
7	De ouders	37
7.1	De ouders als partner	37
7.2	Het contact met de ouders	37
7.2.1	Kennismakingsavond per groep, georganiseerd door de klassenouders	37
7.2.2	Verslagbesprekingen	38
7.2.3	Voorlichtingsavond voortgezet onderwijs	38
7.2.4	'Papieren' / digitale -informatie	38
7.3	Aanspreekpunten	38
7.4	Medezeggenschapsraad MR	38
7.4.1	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad GMR	38
7.5	Oudervereniging Arcade	38
7.6	Ouderparticipatie	38
7.6.1	Klassenouders	39
7.6.2	"Overblijven": lunchpauze	39
7.7	Vrijwillige ouderbijdrage	39
7.8	Schoolverzekering	40
7.8.1	Aansprakelijkheidsverzekering	40
7.8.2	Aansprakelijkheid van de leerlingen	40
7.9	Sponsoring	40
7.10	Klachtenprocedure	41
7.10.1	Gedagsregels ter preventie van ongewenst gedrag	41
7.11	Voor- en buitenschoolse opvang (VSO en BSO)	42
7.12	Schoolreisjes en werkweek	42
7.13	Jarig op school	42
7.14	Luizen	42
7.14.1	Brandveiligheid	42
7.14.2	Mobiele telefoons	43
7.15	Extra activiteiten	43
7.16	Communicatie en incidenten	44
8	Namen en adressen	46
8.1	Montessori basisschool Arcade	46
8.2	Bevoegd gezag	46
8.3	Inspectie van het Onderwijs	46
8.4	Medezeggenschapsraad (MR) 2022 – 2023	46
8.5	Oudervereniging Arcade	46

8.6	Buitenschoolse opvang	47
8.7	Vertrouwensinspecteur	47
8.8	Contactpersonen bij klachten	47
8.9	Schoolarts	47
8.10	Buurtteams Utrecht	47

Voorwoord

Aangenaam kennis te maken

Met trots presenteren wij de schoolgids van Montessorischool Arcade, de school op bijzonder-neutrale grondslag in de wijk Het Zand van Leidsche Rijn, te Utrecht.

Deze schoolgids is een informatiedocument voor de ouders van de kinderen op Montessorischool Arcade. Ook is de schoolgids bedoeld voor ouders/verzorgers die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind.

Scholen verschillen van elkaar: in de manier van werken, in sfeer en cultuur en in wat de kinderen precies leren. In deze gids beschrijven we hoe wij deze onderwerpen invullen.

We proberen u een juiste indruk te geven van onze school. De gids beschrijft onder meer de achtergronden van het montessorionderwijs, ons bijzondere onderwijsconcept en de manier waarop we dat in de praktijk toepassen. Daarnaast kunt u lezen hoe u als ouder betrokken kunt worden bij de school en hoe de ontwikkeling van uw kind door de leerkrachten wordt gevolgd.

Verder bevat de gids ook allerlei praktische informatie.

U kunt op de site van de Onderwijsinspectie de waardering vinden van onze school.

Een gedeelte van de schoolgids is jaarlijks aan verandering onderhevig, bijvoorbeeld het vakantierooster en de recent behaalde onderwijsresultaten. De meest actuele gegevens en de kalender van Arcade vindt u op www.montessoriarcade.nl.

We wensen u veel leesplezier en hopen u op Arcade te kunnen begroeten.

Anita Nijland
Directeur Montessorischool Arcade

Florinda Bakker
Adjunct-directeur Montessorischool Arcade

In deze schoolgids spreken we over leerkrachten in de vrouwelijke vorm; kinderen zullen we met hij/hem duiden. We bedoelen er vanzelfsprekend ook de meesters en de meisjes mee.

1 Inleiding

1.1 Algemene informatie

Montessorischool Arcade is een algemeen bijzondere basisschool. 'Bijzonder' houdt in dat de school een onderwijskundige (pedagogische) grondslag heeft, dat we werken vanuit de Montessori-visie. Arcade maakt deel uit van Stichting Monton, die naast Arcade nog een tiental andere Montessorischolen in Midden-Nederland onder haar beheer heeft. Montessorischool Arcade is opgericht in augustus 2002.

Ons schoolgebouw ligt in de wijk Het Zand in Leidsche Rijn te Utrecht, middenin een archeologisch park. In januari 2006 zijn wij naar deze nieuwe locatie verhuisd. Onze school heeft een regiofunctie: kinderen uit alle wijken van Leidsche Rijn zijn welkom, net als kinderen uit omliggende wijken en gemeenten. Ons schoolgebouw is een multifunctionele accommodatie, die naast onze school huisvesting biedt aan openbare basisschool Het Zand, Fantaziehuis, DOCK Utrecht en Peutercentrum Grow-up. We maken onderdeel uit van Brede School Het Zand en hebben een eigen brede-schoolcoördinator.

Het gebouw wordt in het schooljaar 2022/2023 gerenoveerd; hierdoor zal de school tijdelijk naar een noodlocatie verhuizen. Het adres van de noodlocatie is Louis Armstrongboulevard 52, 3543 ES Utrecht (naast station Terwijde). Na een aantal maanden keert de school weer terug naar de multifunctionele accommodatie.

De naam 'Arcade'

Een arcade is een boog die rust op twee pijlers. De ouders en verzorgers van de kinderen vormen samen met de school Arcade de twee belangrijkste pijlers waarop de groei en het geluk van het kind gebaseerd is: veiligheid en geborgenheid. Ieder kind kan op Arcade rekenen op deze primaire behoeften om tot leren en ontwikkeling te komen. Voor ons symboliseert de arcade, de boog gelegen tussen de pijlers, de ontwikkeling van het kind van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Kortom: Montessorischool Arcade is een school waarin kinderen zich in vol vertrouwen en in werkelijke veiligheid kunnen ontwikkelen.

Stichting Monton

Stichting Monton heeft een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Bij de stichting zijn negen montessorischolen aangesloten. Stichting Monton is eindverantwoordelijk voor het functioneren van alle scholen. Het College van Bestuur heeft het dagelijks management gedelegeerd aan de schoolleiding op de diverse scholen.

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor alle schoolzaken, zowel inhoudelijk als organisatorisch, onderwijskundig en financieel. De Medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk onderdeel in de schoolorganisatie. Meer informatie over Stichting Monton kunt u vinden op www.monton.nl

1.2 Adressen

adres school:	Pauwoogvlinder 12, 3544 DB Utrecht
tijdelijk adres:	Louis Armstrongboulevard 52, 3543 ES Utrecht
telefoon:	030-6705244
noodtelefoon:	06-13715021
site:	www.montessoriarcade.nl
directie:	directie@montessoriarcade.nl
adjunct:	adjunct@montessoriarcade.nl
intern begeleider:	ib@montessoriarcade.nl

2 Missie en visie

2.1 De missie van Arcade

Gelukkige kinderen leren meer.

*Arcade is een sociale gemeenschap
waar het kind zich ontwikkelt
verbonden in vrijheid
in een voorbereide, veilige en moderne omgeving
tot een zelfstandig, onafhankelijk mens.*

De kernwaarden zijn:

1. Een school te zijn als een open 'gemeenschap', waarin we met respect met elkaar omgaan(dialog), in een omgeving die gekenmerkt wordt door een samenhangend beleid (doelbewust, doelgericht en doelmatig).
2. Met leerkrachten die met inzet (en ontwikkeling) van de aanwezige deskundigheid, met leerkrachten die met inzet (en ontwikkeling) van de aanwezige deskundigheid.
3. En kinderen die een adequate toerusting verkrijgen voor vervolgonderwijs en maatschappij (zelfstandig, sociaal vaardig, studievast, kunstgevoelig en kritisch).

2.2 De visie van Arcade

Ontwikkelingsgericht leren in de 21e eeuw.

De kern van ons Montessorionderwijs wordt gekenmerkt door de slogan: "Leer en help mij het zelf te doen". Het uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. Opvoeding en onderwijs moeten onderkennen wat de behoeften van een kind op een gegeven moment zijn en daarop inspelen door de juiste omgeving en materialen te bieden. Het kind en zijn behoeften staan centraal. Onze school ervaart het als noodzakelijk deze ideeën af te stemmen op de huidige eisen, zoals deze door de maatschappij en de wet- en regelgeving op het gebied van primair onderwijs worden gesteld.

Bovenstaande houdt in dat wij elk kind zien met zijn unieke eigenschappen en aanleg en dit kind opleiden en opvoeden naar het beste van zijn of haar kunnen. Hierbij staan de volgende aspecten centraal: elk kind is een uniek individu dat opgroeit in een sociale omgeving en daarin zich zelfstandig moet kunnen gaan bewegen. Daarbij moet elk kind leren omgaan met vrijheid in gebondenheid.

Een kind krijgt vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen, en de leerkracht let erop dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (talenten en beperkingen) van het kind. De leerkracht observeert de activiteiten van de kinderen, om erachter te komen waar zij behoefte aan hebben en reikt dan materiaal aan om in die behoefte te voorzien. Er zitten ook regels aan die vrijheid vast. Die regels moeten het samen leren en leven in een groep mogelijk maken. Het is een vrijheid in gebondenheid.

2.3 Montessori basisscholen

Montessorischool Arcade is een door de Nederlandse Montessori Vereniging erkende Montessorischool.

De Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) behartigt de belangen van alle Montessorischolen in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs in Nederland. Zij bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en geeft de scholen een erkenning als zij voldoen aan bepaalde eisen. De NMV heeft in het voorjaar 2009 Arcade erkend als Montessori basisschool volgens hun criteria. De laatste visitatie door de NMV heeft in april 2014 plaatsgevonden. De positieve waardering en het rapport van dit bezoek staan op onze website bij de downloads.

Naast het feit dat de NMV onze schoolse belangen behartigt, werkt ze ook aan verschillende activiteiten, zoals het ontwikkelen van onderwijskwaliteit en het ontwikkelen van een Montessoriaanse benadering en/of werkwijze omtrent nieuwe methoden.

U kunt ook zelf lid worden van deze vereniging, waarmee u de activiteiten ondersteunt van de NMV. Hiervoor kunt u terecht op www.montessori.nl.

De Montessorivisie is vertaald naar eigentijds onderwijs. In onze school gaan het traditionele Montessorimateriaal en moderne methodes hand in hand. Nieuwe methodes en nieuw materiaal kiezen wij zorgvuldig of gebruiken het dusdanig, dat het tegemoet komt aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind. In de onder- en middenbouw van onze school wordt, conform de Montessorivisie, de mogelijkheid tot ontdekkend leren en het ontwikkelen van eigen initiatief gecreëerd.

In de bovenbouw vinden de kinderen in de voorbereide omgeving mogelijkheden om persoonlijke ervaringen, specifieke kennis en initiatiefrijk gedrag uit te bouwen en een studiehouding te ontwikkelen. Montessorischool Arcade heeft de leerlingen volgens de visie van Maria Montessori verdeeld over de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. In elke bouw is sprake van heterogene groepen waarbij drie jaarklassen samen zijn.

Het lesgeven en het begeleiden van de kinderen in hun totale ontwikkeling is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch- en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk nauw met elkaar verbonden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, het kind op zijn niveau tegemoet treden met een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

De leerdoelen zijn afgestemd op de leerlijnen van het primair onderwijs. De basisleerlijn geldt voor alle leerlingen. Hebben de leerlingen er meer of minder moeite mee, dan volgt afstemming op de onderwijsbehoefte van het kind. De leerkracht geeft instructie op zowel groeps- als op individueel niveau volgens de principes van handelingsgericht werken.

2.4 Sterke punten van Arcade

Arcade is een school voor ieder kind

Onze school werkt op basis vanuit de uitgangspunten van het Montessorionderwijs. Maria Montessori heeft een eeuw geleden al de methodiek bedacht en bewezen hoe kinderen zich het best en prettigst kunnen ontwikkelen. Deze methodiek heeft de nodige veranderingen ondergaan in de tijd, maar de essentie is gelijk gebleven: het kind staat centraal.

We begeleiden kinderen in hoge mate individueel. Daardoor biedt ons onderwijs goede ontplooiingsmogelijkheden voor ieder kind. Het rustige teruggetrokken kind krijgt een andere benadering dan het meer dynamische kind. Het kind dat zich moeilijk kan concentreren, krijgt begeleiding die gericht is op verbetering van de werkhouding. Het kind met ruime ontplooiingsmogelijkheden komt in aanraking met een breed aanbod. Ieder kind heeft zijn sterke en minder sterke kanten. Aan een minder sterke kant zal samen met het kind worden gewerkt en een sterke kant zal verder worden ontwikkeld. Montessorionderwijs probeert voor ieder kind de manier te vinden waarop het op school het beste gedijt.

Maria Montessori was een Italiaanse arts en hoogleraar in de antropologie, die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij 'de rechten van het kind' noemde. Ze bedoelde daarmee dat een kind recht heeft op onderwijs en opvoeding die gericht zijn op volledige ontplooiing, waardoor het kind de kans

heeft een vrij en onafhankelijk mens te worden. Deze zijn ook opgenomen in het VN kinderrechtenverdrag en worden expliciet door ons onderschreven.

Arcade is een school voor intrinsiek leren en ontwikkelen

‘Activiteit’ is kenmerkend voor het leven en dus ook voor het kind; het is nieuwsgierig en wil de omgeving leren kennen. Die behoefte om te leren komt van binnenuit en het is de omgeving die prikkels moet leveren. De energie die het kind hierbij aan de dag legt, heeft een scheppend karakter; het oefent voortdurend en langdurig, waarbij het ervaringen opdoet die vormend zijn en inzicht geven. Het kind is daarin zelf actief. Het kind kan heel goed aangeven waardoor het wordt geboeid.

Kinderen verschillen wezenlijk van volwassenen. Ze hebben hun eigen behoeften en activiteiten. Deze komen tot uiting in bepaalde ‘gevoelige periodes’, waarin het kind meer dan voor of na deze periode ontvankelijk is voor het verwerven van bepaalde kennis of vaardigheden. Wij sluiten bij voorkeur aan op deze gevoelige periodes.

Alle ontwikkelingen die het kind in de eerste levensjaren doormaakt vinden plaats in wisselwerking met de omgeving waarin het kind opgroeit. Ouders, broertjes en zusjes, andere familieleden en de cultuur waarin het kind opgroeit, maken deel uit van die omgeving. Het kind wordt door allerlei indrukken geprikkeld om zich te ontwikkelen. Het is belangrijk dat deze prikkels een positief karakter hebben. Een kind heeft niet alleen behoefte aan veiligheid en liefde, maar ook aan interessante bezigheden waarmee het de wereld kan ontdekken.

Arcade is een school voor het leren van zelfstandigheid

Maria Montessori was van mening dat aan alle energie van het kind een onbewuste doelgerichtheid ten grondslag ligt: het kind wil leren en werken aan autonomie. De zin "leer mij het zelf te doen" bevat dan ook de kern van de Montessorimethode. De samenleving is ingewikkeld en voor kinderen niet onmiddellijk toegankelijk. De school helpt hen hier zicht op te krijgen. Zij leert hen kiezen en biedt kennis en vaardigheden aan waardoor het kind die omgeving kan gaan verkennen. Het kind wil ook loskomen van afhankelijkheid en steeds zelfstandiger worden. Dat proces van ‘groot worden’ moet het kind zelf volbrengen: niemand kan dat voor hem doen. Daarom is het volgens Maria Montessori en in onze visie zo belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en de dingen te doen die het zelf kan.

Arcade is een school met vrije werkkeuze

In onze school heeft het kind veel vrijheid om zijn werk zelf te kiezen en/of in te delen. De leerkracht ziet erop toe dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (zowel talenten als beperkingen) van het kind. Deze vrijheid kan alleen bestaan als er afspraken en regels zijn. Deze regels bevorderen het samen leren en werken in een groep. We spreken daarom van vrijheid in gebondenheid. Keuzes leren maken staat vanaf de eerste dag op Arcade centraal. Het is een belangrijke vaardigheid voor het gehele leven: het kunnen ordenen van de ontelbare mogelijkheden, zodat je een keuze kunt maken die op dat moment bij je past.

Arcade is een school met veel montessorimateriaal

In het montessorionderwijs neemt het materiaal waarmee de kinderen leren en zich ontwikkelen een belangrijke plaats in. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal nodigt uit om zo veel mogelijk zintuigen te gebruiken om de leerstof te verwerken en deze eigen te maken. Het nodigt ook uit tot (spontane en lerende) herhaling van de handelingen. Hierdoor gaat het kind helemaal in zijn bezigheid op. Dit heeft een grote vormende waarde. Het materiaal is vaak zelfcorrigerend, waardoor het kind zonder inmenging van de leerkracht zijn successen en ‘fouten’ zelf kan ontdekken en verbeteren. Het materiaal waarmee het kind werkt, ziet er verzorgd en uitnodigend uit.

Aan het eind van de middenbouw begint het materiaal plaats te maken voor een meer abstracte manier van omgaan met de leerstof. Het materiaal maakt een vloeiende overgang mogelijk van concreet - via symbolisch - naar een abstract denkniveau.

Arcade heeft een prettig pedagogisch klimaat

De aandacht in onze school is gericht op de totale ontwikkeling van het kind. Daarbij spelen vrije wil, vrijheid van keuze, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke rol. We benaderen het kind dan ook op basis van vertrouwen.

Veiligheid is belangrijk binnen het pedagogisch klimaat. Het kind komt alleen tot ontplooiing in een omgeving die het kind als veilig ervaart. Dan kan het kind uitdagingen aangaan, risico's nemen en samenwerken.

Die veiligheid komt in onze school tot uiting in:

- een ordelijke gestructureerde omgeving waarin het kind zijn weg weet te vinden;
- het accepteren van de eigen aard, talenten en (on)mogelijkheden van ieder kind;
- het leren omgaan met verschillen;
- het stellen van reële eisen, gebaseerd op observatie.

Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen die het leven de moeite waard maken en een beroep doen op inzet, leervermogen, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit. Daarom vinden wij het belangrijk dat de school een boeiende omgeving is die kinderen uitdaagt om nog onbekende terreinen te ontdekken. De ontwikkeling van de kinderen moet leiden tot een evenwicht tussen hoofd, hart en handen. Volwassenen hebben daarin een belangrijke taak. Zij leren kinderen wat 'wederzijds respect' betekent, wat 'moed' betekent of 'plicht' of 'verantwoordelijkheidsgevoel'.

We werken binnen onze school aan een klimaat, waarin samenwerking, betrokkenheid en gelijkwaardigheid vorm krijgen. Er is op school een vertrouwenspersoon voor de kinderen aanwezig. En we hebben een anti-pestbeleid dat we volgen (zie ook ons Anti Pestprotocol op de website).

Arcade heeft een uitnodigende leeromgeving

Op school scheppen we een uitdagende voorbereide omgeving, waardoor kinderen worden uitgedaagd in hun ontwikkeling. Daardoor stimuleren we een onderzoekende houding en de nieuwsgierigheid van kinderen. De verschillen in ontwikkeling tussen kinderen onderling vereisen een organisatie die de continuïteit hiervan mogelijk maakt. Mede hierom zitten in onze groepen kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Zij kunnen van elkaar leren en elkaar helpen.

Arcade heeft een duidelijke structuur in iedere groep

In een Montessorigroep is veel duidelijkheid zichtbaar in de structuur hoe er gewerkt wordt en hoe wij met elkaar omgaan. Dat is een belangrijke voorwaarde in een groep waar kinderen individueel werken: kaders zijn noodzakelijk. Orde, regelmaat en discipline zijn in de groep essentieel. Zo leren en ervaren de kinderen onder meer dat als ze ergens aan begonnen zijn, ze dat ook moeten afmaken, dat ze rekening houden met een ander, dat ze jongere kinderen helpen, dat ze zorgdragen voor hun eigen en andermans omgeving.

In de onderbouw wordt dit met zogeheten 'drie-perioden-lesjes' aan de kinderen aangeboden. In dit lesje wordt een regel aan de kinderen voorgedaan, doen de kinderen het zelf na en wordt het ten slotte verwoord. Een voorbeeld van zo'n drie-perioden-lesje is 'hoe verzorg ik mijn plantje'. In de onder-, de midden- en de bovenbouw hebben de kinderen ook huishoudelijke taken: zij hebben oog voor hun omgeving en samen verantwoordelijk om bijvoorbeeld hun lokaal en de gang netjes en schoon te houden.

Arcade staat open voor hulp van ouders

Volwassenen kunnen het kind helpen door er goed naar te kijken en te luisteren, door waar te nemen wat het kind doet en waaraan het behoefte heeft. Zij kunnen het kind hulp bieden door goede voorwaarden voor ontwikkeling te scheppen. Ouders creëren ook thuis een situatie waarin het kind zich kan ontwikkelen. Dit doen zij door zowel mogelijkheden als ruimte voor activiteiten te bieden en waar nodig grenzen te stellen. Maria Montessori vond het van belang dat ouders in dit geheel oog krijgen voor de eigenheid van het kind en het kind op weg helpen naar een volledige ontplooiing van de persoonlijkheid. Montessori vatte de taak van de volwassenen samen in de volgende woorden: "prikkelen tot leren, maar vrij laten in ontwikkeling".

Talenten van kinderen

Op Arcade vinden wij het belangrijk dat alle kinderen hun talenten mogen ontdekken en ontwikkelen. Daarom sluiten we in de groepen zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Alle leerkrachten en ondersteuners zijn geschoold om talenten van kinderen te kunnen ontdekken en daar een iets mee te kunnen doen.

Meer- en hoogbegaafde kinderen bieden wij extra uitdaging en begeleiding in de groepen. Kinderen kunnen met behulp van de leerlijnen op één of meerdere gebieden versnellen. Daarnaast bieden we verrijking aan in de vorm van ander lesmateriaal, extra projecten en uitdagende opdrachten in de hele groep. Door regelmatig uitdagende opdrachten in de hele groep uit te voeren, krijgen alle kinderen de kans hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hiervoor maken we o.a. gebruik van:

- Slimme kleuters
- MIND
- Denksleutels
- Taxonomie van Bloom
- Outside the box
- Projectenballade
- Kant-en-klaar Plus
- Pittige Plus
- Topklassers
- Talentfluisteraar

3 Het onderwijs

De kern van het montessorionderwijs werd door Maria Montessori geformuleerd: het kind moet in principe zelf kunnen beslissen waarmee het werkt en hoe lang, op voorwaarde van een juiste voorbereide omgeving, met goede begeleiding en goede materialen. Een ander kenmerk van het Montessorionderwijs is dat wordt geprobeerd een kind optimaal tot ontplooiing te laten komen wat betreft kennis, creativiteit, emoties en sociale vaardigheden. Kinderen die Montessorionderwijs hebben genoten, kunnen over het algemeen zelfstandig werken en tonen een groot verantwoordelijkheidsgevoel.

Groepssamenstelling

In het montessorionderwijs werken we met groepen kinderen van verschillende leeftijden:

- de onderbouw met vier- tot en met zesjarigen (groep 1-2);
- de middenbouw met zes- tot en met negenjarigen (groep 3-5);
- de bovenbouw met de negen- tot en met twaalfjarigen (groep 6-8).

In elke bouw is sprake van heterogene groepen waarbij drie jaarklassen in 1 groep zitten.. Hiervoor is gekozen met het oog op de sociale ontwikkeling en om het zelfstandig denken en handelen in het leerproces te stimuleren.

Een leerling blijft twee jaar in de onderbouw en drie jaar in de midden- en bovenbouw.

Doordat er in een groep kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zijn, kunnen de ouderen de jongeren helpen en leren de jongeren hulp te vragen aan oudere kinderen. Ook het accepteren van hulp is een leerpunt. Een kind is een jaar jongste, vervolgens een jaar middelste en een jaar oudste. De kinderen raken gewend aan deze leeftijdsverschillen. Bij elke rol (jongste, middelste, oudste) horen eigen verantwoordelijkheden. Veel leermiddelen nodigen uit tot samenwerken of maken dit noodzakelijk. Hoewel de kinderen vrij zijn om alleen te werken, zullen ze door de sfeer, het materiaal en de leeftijdsopbouw in de groep ervaren dat het plezierig is om samen te werken en je sociaal te gedragen. In het samenwerken kunnen kinderen ook samen ontdekken en oplossingen bedenken. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten en mogelijkheden.

3.1 Onderwijs aan het jonge kind

Onderbouw: groep 1 en 2 samen

In de onderbouw is voor het jonge kind de zintuiglijke ontwikkeling (horen, zien, voelen, maar ook ruiken of proeven) van groot belang. Via de zintuiglijke ontwikkeling leert het jonge kind lezen, schrijven en rekenen. De Montessorimaterialen zijn speciaal ontwikkeld om deze zintuiglijke ontwikkeling te bevorderen. De materialen helpen het kind bij het verkennen van zijn omgeving en dienen als basis voor de ontwikkeling van het denkvermogen.

Daarnaast is er voor het jonge kind ruime mogelijkheid om zelf met allerlei expressie-activiteiten bezig te zijn: tekenen, schilderen, boetseren, muziek, versjes en drama. Het stimuleren van de fantasie door middel van spelactiviteiten, zoals bijvoorbeeld in de poppenhoek, neemt in de onderbouw een belangrijke plaats in. Ook voor de ontwikkeling van de ruimtelijke oriëntatie zijn materialen en werkjes aanwezig, zoals blokken om te bouwen of puzzels om op te lossen.

Alle Montessorimaterialen worden aangeboden als ontwikkelingslesjes die individueel worden aangeboden, opklimmend in moeilijkheidsgraad. De voorbereide omgeving daagt het kind uit en zet de ontwikkeling van de vrije keuze in gang.

In groepslessen wordt aandacht besteed aan de taalontwikkeling door onder meer vertellen, luisteroefeningen, uitbeelden en het leren van woorden en begrippen. Ook rekenontwikkeling komt twee keer in de week aan bod via onze methode Getal & Ruimte Junior.

In de kring wordt gezongen, wordt er gepraat over het weekend en wordt het materiaalspel aangeboden.

Beweging is voor het jonge kind van groot belang. De bewegingsvrijheid is in de Montessorischool door de manier van werken ruim aanwezig. In iedere onderbouwgroep zijn dagelijks één of meerdere bewegingsmomenten, al dan niet in het speellokaal. Bij het buiten spelen wordt het bewegen meestal meer in vrije vorm gestimuleerd.

Het jonge kind heeft veel belangstelling voor de wereld om zich heen. Er zijn door het jaar heen projecten, waarin op deze belangstelling wordt ingegaan. Zo worden er zogenoemde “kosmische lessen” gegeven over bijvoorbeeld een dier, natuur, de directe omgeving.

Iedere onderbouwgroep heeft een aandachtstafel, waarop voorwerpen, al dan niet door de kinderen meegebracht, kunnen worden tentoongesteld.

In een onderbouwgroep hangt een daglijn met dagritmekaarten, waarop de kinderen kunnen zien wat er deze dag aan activiteiten wordt gedaan. Hierdoor krijgen kleuters bewust en onbewust een tijdsbesef en geeft de daglijn hen structuur.

3.2 Onderwijs aan kinderen in de midden- en bovenbouw

Middenbouw: groep 3, 4 en 5 samen

In de middenbouw kan het kind verder werken aan datgene waar het in de onderbouw mee geëindigd is. De materialen die in een onderbouwgroep worden gebruikt, zijn voor een deel in de middenbouw ook aanwezig. De nadruk komt nu meer te liggen op instrumentele vaardigheden zoals lezen, rekenen, taal en schrijven. Dit gebeurt aan de hand van Montessorimaterialen, lesmethodes voor rekenen, lezen en spelling, zelfgemaakte werkjes of via opdrachten van de leerkracht.

Uitgangspunt blijft dat het kind op zijn eigen niveau, in zijn eigen tempo en in principe naar eigen behoefte en belangstelling kan werken. Per bouw zijn er door de school streefdoelen per ontwikkelingsgebied vastgesteld, waaraan het kind aan het eind van de bouw moet hebben voldaan. Hierdoor benutten we de mogelijkheden van het kind maximaal en peilen we de kwaliteit van ons onderwijs.

In de middenbouw bieden de Montessorimaterialen ondersteuning aan de methodes uit het boek, bijvoorbeeld voor spelling. De leerkrachten variëren de didactische werkvorm door groepslessen te geven. Zo kan er een spellingsregel worden aangeboden die wordt gevolgd door een groepsopdracht. De verwerking van de aangeboden leerstof vindt individueel plaats.

De leerkrachten houden structureel bij welke vorderingen het kind maakt. De kinderen hebben zelf een doelenboekje, waarin zij zelf precies kunnen zien wat ze al hebben gedaan en welk werk ze kunnen kiezen.

De belangstelling van kinderen op alle vakgebieden krijgt gestalte door het maken van werkstukken, het geven van spreekbeurten of het houden van een kranten- of boekbespreking. Het effectief gebruik maken van de mediatheek en zeker ook internet is daarbij heel belangrijk.

Thema's voor de groep of soms voor de hele middenbouw vinden door het schooljaar heen plaats. Deze thema's geven de kinderen de gelegenheid de doelen te behalen die gesteld zijn in ons KOO kosmisch onderwijs en opvoeding. De doelen dekken de kerndoelen voor het basisonderwijs.

Aan expressie activiteiten zoals tekenen, schilderen of het voorbereiden van een toneelstukje wordt ook in de middenbouw ruim aandacht gegeven. Er kunnen op dit gebied ook lessen voor de hele groep gegeven worden. Creatieve activiteiten met verschillende technieken worden regelmatig aan de hele groep aangeboden en door ieder kind individueel, of in samenwerking met een ander kind, uitgevoerd.

Bovenbouw: groep 6, 7 en 8 samen

Kenmerkend voor een kind in de bovenbouw is dat het zich langer kan concentreren en dat de zelfstandigheid verder toeneemt. Het kind werkt steeds minder met concrete materialen omdat het in toenemende mate komt tot abstractie, inoefenen en training van de leerstof.

De bovenbouw-kinderen leren hun eigen werk plannen in een doelenboekje. Zij geven vooraf aan welke activiteiten en lessen zij willen doen. Achteraf tekenen zij ook in hun doelenboek het gedane werk af. De leerkrachten houden structureel in het digitale leerlingvolgsysteem bij, waar het kind mee bezig is en wat de resultaten zijn.

Voor rekenen, spelling en begrijpend lezen maken we gebruik van een methode die voor ons onderwijs is ontwikkeld of aangepast.

De instrumentele vaardigheden van rekenen en taal worden verder ontwikkeld door het gebruik van de Montessorimaterialen. De kinderen werken hiermee meestal individueel of in kleine groepjes. Verder vinden op het taal- en rekengebied groepsinstructies of groepslessen plaats.

In groep 6 wordt begonnen met het vak Engels.

De kinderen in de bovenbouw maken regelmatig een werkstuk en houden spreekbeurten. Hierbij maken ze veel gebruik van de computers (internet) in de groep en de mediatheek.

Het is voor de kinderen mogelijk om in de groep tijdens de werkperiode met een expressie activiteit bezig te zijn. De leerkrachten verzorgen zelf de creatieve lessen. De gymnastieklessen worden gegeven door een vakleerkracht.

3.3 Leerstofaanbod

Leerstof is op Arcade de drager van de totale ontwikkeling van ieder kind. Wij bieden vaak een thema via verschillende vakgebieden aan, zodat de kinderen op verschillende manieren worden gemotiveerd om het aanbod aan te nemen en er mee aan het werk te gaan.

Hieronder staat beschreven welke leerstof er op Arcade wordt aangeboden.

3.3.1 Taal

Taal is overal. Taal zorgt er voor dat mensen elkaar verstaan en begrijpen. Het is een manier om aan anderen uit te leggen wat je voelt of denkt. Ook hebben wij taal nodig om kennis te verwerven en te verwerken, zodat wij onze omgeving leren begrijpen en wij uiteindelijk onze plek in de maatschappij kunnen vinden. Dit kan zowel door gesproken taal als door geschreven taal.

Voor ons taalonderwijs gebruiken wij de montessorimethode 'Taal: doen!'. Dit zorgt voor uitdagend onderwijs omdat de Taxonomie van Bloom is verwerkt in de opdrachten. Schriftelijke taalvaardigheid leren kinderen niet spontaan. De kinderen moeten hierin uitgedaagd en gestimuleerd worden. Wij gebruiken hiervoor montessorimaterialen zoals onze taalsets uit de Taal-Doen kast, met uiteenlopende opdrachten zoals: schrijf met een ander kind samen een dialoog en laat een ander tweetal klasgenoten het gesprek spelen, noteer wat je op dit plaatje ziet of leg de kaartjes met synoniemen naast elkaar.

Spelling

Voor spelling gebruiken we vanaf groep 4 de methode Spelling op Maat. Deze biedt gestructureerd de categorieën aan die horen bij de SLO-kerndoelen per leerjaar. Omdat spelling auditief het beste wordt aangeleerd en spellingbewustzijn groeit, zijn we begonnen met dagelijkse dictees. Zo monitoren we de voortgang. De dictees gaan over de categorie(en) van die week. Één keer per week is er een zinnendictee, waarin alle categorieën van de afgelopen week aan bod komen, evenals werkwoordspelling. Hiervoor is kennis van grammatica nodig.

3.3.2 Technisch lezen

Goede lezers verwerven een grotere woordenschat en daardoor meer kennis van de wereld om hen heen. Het kunnen lezen geeft een positief effect op het sociaal functioneren: het geeft een kind

zelfvertrouwen en empathisch vermogen. Wij ondersteunen het lezen vanuit de LIST methodiek. Bij de LIST-aanpak staat datgene centraal wat het lezen zo leuk maakt: tekstinhoud, stijl, en betekenis, in combinatie met gemotiveerde, enthousiaste leerkrachten, een duidelijk lesstramien en met veel leestijd.

Aanvankelijk leren lezen

Vanaf 4 jaar kan een kind op Arcade beginnen met het voorbereidend leesproces: de eerste stappen naar letterkennis worden gezet. De beginletter van hun eigen naam is meestal de eerste letter die de kinderen leren herkennen en natekenen. Veel kinderen leren lezen in de onderbouw in groep 2 op een niveau dat veelal pas vanaf groep 3 de norm is op reguliere scholen.

In de middenbouw krijgt het leesproces de structuur van het aanvankelijk leesproces aan de hand van List lezen en de leesmethode Lijn 3.

Voortgezet technisch lezen

Vanaf de middenbouwgroepen 4 werken wij verder met de LIST- aanpak, nu veelal door middel van stil lezen, minilesjes en boekpromotie. Een ononderbroken leesperiode zorgt ervoor dat kinderen zich in een boek/ verhaal verdiepen en daarmee meer leesplezier ervaren en meer leren over teksten, tekstbegrip en inhouden. Deze manier past goed bij onze manier van werken, omdat kinderen vanuit intrinsieke motivatie steeds beter leren lezen.

3.3.3 Begrijpend lezen

Naast de techniek van het lezen, moet een kind leren begrijpen wat het leest. In groep 3 gebruiken wij de Zie-Zo-doesjes waar kinderen de eerste woorden leggen bij het juiste plaatje. In de midden- en bovenbouw gebruiken wij de methode 'Nieuwsbegrip XL' om de verschillende leesstrategieën te leren.

3.3.4 Leesbevordering

De kinderen op Arcade worden gestimuleerd om veel te lezen. In alle groepen wordt er veel voorgelezen, om de kinderen te laten ervaren hoe fijn het is om te lezen en dat je er ook nog eens heel veel van kan leren!

De kinderen kunnen in de mediatheek op school boeken lenen en ook mogen zij boeken van de bibliotheek en van thuis meebrengen om op school lekker te lezen. Leesvaardigheden trainen en op peil houden, wil zeggen dat er veel moet worden geoefend.

De kinderen houden in de midden- en bovenbouw boekbesprekingen in de groep. Het is de bedoeling dat de kinderen hun leesplezier delen met klasgenoten en hen uitnodigen het boek ook te lezen. Zij leren hierbij ook presenteren voor een groep.

3.3.5 Rekenen

In alle groepen is de rekenmethode Getal & Ruimte Junior leidend. Deze methode sluit aan bij de doelen van SLO, het EDI-model en het protocol Ernstige Reken-wiskundeproblemen en Dyscalculie, ERWD. De methode focust op rekenbegrip, strategieën en eenduidigheid in het oplossen van sommen. Hierbij zijn de Montessorimaterialen ondersteunend in de rekenontwikkeling van ieder kind. Ook zijn er rekenmaterialen aangeschaft om het modellen bij de instructietafel te ondersteunen en leerlingen die nog op concreet handelingsniveau functioneren, te ondersteunen en rekenbegrip te bevorderen en strategieën in te slijpen.

Op Arcade beginnen de kinderen meteen op de eerste dag met rekenen: Jij bent het eerste kind van het groepje, geef je even het achterste plantje water? Ordenen, tellen en structureren van hoeveelheden en plaatsbepalingen zijn de voorbereidende oefeningen van rekenen. Als een kind 4 jaar is en belangstelling toont voor cijfers, leert het in de Montessorileerlijn rekenen met 'kleine getallen':

de hoeveelheden worden aan de symbolen van de cijfers gekoppeld. Ook leren zij de grote getallen tot 10.000 ervaren met het gouden materiaal in de Montessorileerlijn 'grote getallen'.

Ook bieden wij in alle groepen geometrie aan. Hier leren de kinderen hoe de vormen heten en wat de onderlinge verhouding en eigenschappen zijn van punten, lijnen, vlakken en ruimtelijke figuren.

3.3.6 Kosmisch Onderwijs en Opvoeding KOO

Naast de leergebieden taal, rekenen en lezen is kosmische onderwijs en opvoeding (KOO) een wezenlijk onderdeel van het Montessorionderwijs. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek, biologie, filosofie, maatschappijleer, toekomstkunde en burgerschap zijn hierin ondergebracht en worden met elkaar in samenhang aangeboden.

Kosmische opvoeding en onderwijs gaat ervan uit dat alles in de wereld met elkaar samenhangt en van elkaar afhankelijk is. Een bepaald onderwerp wordt altijd vanuit verschillende invalshoeken benaderd. Daarbij vinden we het van belang de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen en ze de stof actief te laten verwerken (informatievaardigheden verwerven, werken met kaarten en grafieken, het maken van posters of presentaties, het werken met de computer of het organiseren van een tentoonstelling.

Inhoud aanbod

De elementen van het kosmisch onderwijs worden binnen de school zo tastbaar en concreet mogelijk gemaakt. Dat gebeurt door middel van aandachtstafels en onderwijsmateriaal, maar ook door bijvoorbeeld gebruik te maken van de moestuintjes in de nabije omgeving, natuurwandelingen en de taak voor de verzorging van planten of dieren. In de bovenbouw is de werkweek een belangrijk onderdeel van KOO.

- **Werkwijze**

Naast de onderwerpen, die kinderen zelf willen en kunnen onderzoeken, zijn de kerndoelen van het ministerie vastgelegd in thema's volgens een twee- of driejarige schema per bouw.

Kosmisch onderwijs en opvoeding wordt door de leerkrachten aangeboden door middel van een algemene les, de voorbereide omgeving en het aangeboden onderwijsmateriaal dat kinderen uitnodigt tot onderzoeken.

Het kind krijgt zicht op de ontwikkeling van het leven op aarde en zijn verschijnselen en zo ontwikkelt het medeverantwoordelijkheid voor het grote geheel.

- **En verder**

Het kosmisch onderwijs gebruiken we ook als kapstok voor de creatieve vakken (muziek, beeldend vormen, dans, drama, cultureel erfgoed, film en letteren). Kinderen leren op deze manier met hun hoofd, hart en handen. Het kind van nu is een wereldburger. Daarom willen we de kinderen leren de wereld vanuit verschillende culturele en levensbeschouwelijke brillen te bekijken om ze voor te bereiden op ontmoetingen met andere wereldburgers en zicht te hebben op mondiale thema's.

In een van de twee weken voorafgaand aan de herfstvakantie gaan alle bovenbouwleerlingen de gehele week op werkweek in het kader van Kosmisch Onderwijs. Gedurende de drie jaren dat de kinderen in de bovenbouw werken, wisselen de locaties voor de werkweek verschillende biotopen af: heide in Drenthe, löss en mergel in Zuid-Limburg en een waterrijk gebied op een van de Waddeneilanden.

3.3.7 Kunst- en cultuureducatie

Arcade heeft kunst- en cultuureducatie hoog in het vaandel: wij hebben een Natuur- en Cultuurprofiel. Ons Kunst- en Cultuuronderwijs hebben wij in een beleid vastgelegd; we bieden alle kunstdisciplines structureel in een driejarige cyclus aan voor alle kinderen. Ook hebben wij een kunst- en cultuur specialist in ons team. Zij coördineert het totale aanbod van onze kunst- en cultuureducatie.

Ieder jaar komt er minimaal één kunstdiscipline uitgebreid aan bod.

3.3.8 Natuuronderwijs en gezond gedrag

De kinderen op Arcade leren dat hun natuurlijke omgeving zorg en aandacht nodig heeft. Milieu en gezond leven is dagelijks belangrijk om te mogen ervaren in onze school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten en leven. Het tussendoortje bestaat dan ook uit fruit en gezond drinken. Water drinken wordt zeer gestimuleerd.

De kinderen in de middenbouw leren tuinieren. In de directe omgeving van onze school is een schooltuin ingericht, die vooral in het voorjaar wekelijks bezocht wordt: zaaien, planten, wieden, water geven, oogsten en eten.

3.3.9 Bewegingsonderwijs

De kinderen van de onderbouw krijgen van een vakdocent bewegingslessen in de speelzaal. Ook spelen en bewegen de jonge kinderen iedere dag buiten. De kinderen van de midden- en bovenbouw krijgen elke week een dubbele gymnastiekles van 90 minuten in de gymzaal van onze brede school, gegeven door de eigen leerkracht en een vakleerkracht.

3.3.10 Sociaal-emotionele ontwikkeling (Sova)

Arcade is gedurende de hele dag bezig met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In het Montessorionderwijs heet deze ontwikkeling 'periode van groei'.

De hele dag helpen wij kinderen te leren om te gaan met elkaar en hoe je gelukkig wordt. Sociaal-emotionele vaardigheden leer je in de praktijk en dat mag, net als andere vaardigheden, met vallen en opstaan.

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode HIRO. Een kind leert het beste binnen een veilig pedagogisch klimaat. Met positieve groepsvorming en plezier. De HIRO lesmethode draagt bij aan deze voorwaarde, zodat elk kind in staat is om te leren. HIRO is een jaarprogramma binnen een digitale leeromgeving, dat in de klas gebruikt wordt. Fysieke oefeningen spelen een grote rol. De lessen vormen de basis van sociale vaardigheden waar kinderen hun leven lang de vruchten van plukken.

3.4 Overige activiteiten

3.4.1 Kinderraad

Kinderen uit onze bovenbouwgroepen worden gekozen door de groepsgenoten als afgevaardigden van Arcade in de Kinderraad in onze school. Een aantal kinderen uit de leerlingenraad neemt deel aan de wijkkinderraad van Leidsche Rijn. De kinderraad is er om hun rechten en plichten naar voren te brengen.

De leden van de kinderraad nemen hun taak serieus en hebben in het verleden bijvoorbeeld een leefbaarheidsbudget aangevraagd en toegewezen gekregen om de hortus van het gebouw met planten in te richten. Ook heeft de raad ervoor kunnen zorgen dat de openbare ruimte voor de school voorzien werd van een nestschommel en andere speeltoestellen.

3.4.2 Pesten is niet oké

Elkaar een beetje plagen hoort bij de opvoeding. Pesten daarentegen is uit den boze. Op Arcade wordt geen enkel pestgedrag getolereerd: elkaar buitensluiten, uitschelden, slaan of bedreigen. Wij willen het niet! Niet op onze school, niet op straat en niet thuis.

Het gehele team zet zich volledig in voor een prettig - en veilig pedagogisch klimaat, waar de kinderen zich veilig weten en voelen. Ook willen wij samen met de ouders voorleven hoe je met elkaar omgaat, ook in situaties waarin je het niet met elkaar eens bent.

Arcade heeft haar eigen richtlijnen en afspraken vastgelegd in ons veiligheidsplan en in een anti-pestprotocol, dat op onze website te vinden is. Onze Intern Begeleider is verantwoordelijk voor het pest beleid (deze taak wordt ook wel anti-pestcoördinator genoemd), houdt de vinger aan de pols en

brengt de eventuele pestincidenten in kaart. Zie ook ons Anti Pestprotocol (te vinden op onze website onder kopje Praktisch)

3.4.3 Klasse(n)kracht

Klasse(n)kracht is een aanpak om het groepsvormingsproces in de klas actief te begeleiden. Het biedt een werkwijze om regie te voeren op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school. Het is een groepsvormingsprogramma, het geeft je inzicht in al die factoren die op elkaar inwerken als een groep bij elkaar komt.

Voor kinderen in een groep is het allerbelangrijkste: Ik wil erbij horen, het fijn hebben en gezien worden. Daar heb je als leerkracht niet altijd grip op. Je weet namelijk niet wat er in de hoofden van kinderen leeft. Hoe ze situaties interpreteren, hoe ze zich voelen over de dingen die gebeuren. De invloed van de leerkracht reikt daarbij veel verder dan je misschien zou denken. Je kunt namelijk leren om invloed uit te oefenen op het onderwater programma van de groep.

Groepsvorming begint met het neerzetten van een goede basis. Samen met de klas. Hoe meer je als leerkracht het commitment van de klas hebt, hoe makkelijker het wordt. Door samen met de klas een 'missie' en afspraken te maken, het visueel te maken en veel groepsvormende en verbindende activiteiten te doen, kun je vlot toewerken naar een positief groepsklimaat.

3.4.3 Actief burgerschap

Het inspectiekader van 2018 bepaalt dat elke school aandacht besteedt aan het 'actief burgerschap' met als doel mee te werken aan een opvoeding tot respectvolle, zorgzame en verantwoordelijke burgers; mensen die de waarde van de democratie weten te onderkennen en daaraan hun bijdrage willen leveren. Op Arcade is dit verweven in de omgang met elkaar en met de zorg die wij voor elkaar en onze (in)directe omgeving hebben.

3.4.4 De computer als hulpmiddel en digitale geletterdheid

Informatie- en communicatietechnologie, kortweg ICT genoemd, is een belangrijk onderdeel van de huidige maatschappij en daarmee automatisch onderdeel van het moderne onderwijs op Arcade. In de eerste plaats is ICT een hulpmiddel dat een ondersteunende functie heeft voor het behalen van de onderwijsdoelen daarvoor leren we hen de ICT-basisvaardigheden. Dit doen we bijvoorbeeld door kinderen digitale werkstukken te laten maken, leren we kinderen vaardigheden voor het omgaan met computers en diverse software. Daarnaast besteden we ook in ons onderwijs aandacht aan digitale geletterdheid. We leren kinderen ICT-vaardigheden en mediawijsheid zoals informatie zoeken op internet en het beoordelen hoe betrouwbaar deze informatie is. We geven kinderen ook kleine onderzoekopdrachten, waarbij we aandacht besteden aan 'computational thinking' (problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen).

In alle lokalen zijn digiborden (met touchscreen) aanwezig voor groepslessen en voor instructie aan kleine groepen voor alle vakken. Ook de kinderen zetten dit grote digitale leermiddel in bij presentaties, spreekbeurten en oefeningen. In alle groepen zijn computers en laptops/Chromebooks beschikbaar voor individueel gebruik.

3.4.5 Huiswerk

Kinderen in de onder- en middenbouw krijgen in principe geen huiswerk mee. Het werken op school is voldoende voor het ontwikkelen van hun talenten en potentieel aanwezige mogelijkheden. In de bovenbouw krijgen de oudere kinderen soms een opdracht mee voor thuis: bijvoorbeeld het leren van

een topografie-opdracht, het inoefenen van een spellingsregel of Engels. In de bovenbouw maken de kinderen thuis een werkstuk en bereiden een boekbespreking voor. De kinderen worden zo geleidelijk aan vertrouwd gemaakt met huiswerk. Zo worden de kinderen voorbereid op het maken van huiswerk in het voortgezet onderwijs.

4 Kwaliteit en ontwikkeling van de school

Kwaliteit heeft continu de aandacht op Arcade. Afhankelijk van het beleidsterrein evalueren we op kortere of langere termijn of we gestelde doelen halen. Op basis daarvan passen we zo nodig het beleid aan en implementeren we deze wijzigingen. Vervolgens meten we de effecten van de wijzigingen weer, wat input geeft voor de volgende evaluatie.

Instrumenten die we gebruiken om de kwaliteit te borgen op school zijn:

- WMK (Werken met kwaliteit) van Cees Bosch
- Onderzoekskader van de Onderwijsinspectie
- Onderzoekskader van de Nederlandse Montessori Vereniging – interne audits
- Handelingsgericht werken

Wij verwachten van onze medewerkers dat ze continu bezig zijn zichzelf te ontwikkelen. We werken op een school waar we kinderen leren leren. Dit kan alleen als de medewerkers zelf ook blijven leren. Via een jaarlijkse gesprekscyclus borgen we dat onze medewerkers zichzelf scherp blijven houden in het uitoefenen van hun vak. Leerkrachten hebben in hun werktijd ruimte voor professionele ontwikkeling. Elke leerkracht heeft jaarlijks een budget dat kan worden besteed aan opleidingen. Bovenschools biedt stichting Monton verschillende mogelijkheden aan voor de verdere ontwikkeling van leerkrachten.

4.1 Doelstellingen van Arcade

Elk jaar worden de doelen van het vorige schooljaar geëvalueerd. Naar aanleiding van de acties die daaruit voortvloeien, stellen wij nieuwe doelen vast voor de volgende schooljaar. Deze doelen en concrete acties liggen vast in een jaarplan, dat wij verantwoorden aan de ouders via de MR en aan ons bestuur van Stichting Monton. In schooljaar 2021 is dit in de vorm van een verbeterplan waarin we door middel van maandelijkse sprints de Inspectiestandaarden weer op voldoende gaan brengen. Vanaf het schooljaar 2022-2023 werken wij weer met een jaarplan.

4.2 Kwaliteit van personeel

In de inleiding van dit hoofdstuk hebben we reeds beschreven hoe we de kwaliteit van het personeel waarborgen. In deze paragraaf gaan we verder in op wat we verwachten van onze leerkrachten.

De leerkracht is inspirerend en geeft leiding aan een groep kinderen op basis van ons lesfasenmodel, waarin het Expliciete Directe Instructiemodel en de principes van Maria Montessori samen komen. Het contact met de individuele leerling is gericht op persoonlijke ontplooiing en ontwikkeling. De leerkracht heeft voldoende aandacht voor de resultaten. Daartoe beschikt zij over een gedegen kennis van de Montessorididactiek en de kennis voor de hulp aan alle kinderen.

Als teamlid voelt men zich betrokken bij alle processen rond groeps- en schoolorganisatie. De leerkracht draagt vanuit een persoonlijke kwaliteit bij aan het ontwikkelen van vernieuwing en beleid op schoolniveau.

In de omgang met ouders zal de leerkracht de school visie uitdragen en waar nodig hulp van ouders effectief inzetten.

Tevens doen directie en ib klasbezoeken a.d.h.v. een kijkwijzer. Na elk klasbezoek vindt er een gesprek plaats met de observator en de leerkracht.

4.2.1 Arcade als opleidingsschool

Iedere school heeft een maatschappelijke verantwoordelijkheid om nieuwe leerkrachten de kans te bieden om praktijkervaring op te doen. Studenten die voor (Montessori)leerkracht studeren, zijn van harte welkom als stagiair op Arcade om te worden begeleid naar een vakbekwame leerkracht voor het Montessorionderwijs.

4.2.2 Ziekte en vervanging van leerkrachten

In geval van ziekte van een leerkracht wordt zo mogelijk voor vervanging gezorgd. Mocht dit onverhoopt niet mogelijk zijn, dan worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen.

Onlangs is de nieuwe Wet Werk en Zekerheid ingevoerd. Hierdoor is het lastiger geworden tijdelijk leerkrachten aan te stellen voor invalwerk in geval van ziekte. Daarom kan het sinds de invoering van deze wet voorkomen dat we geen vervanging kunnen vinden voor een zieke leerkracht en verdeling van kinderen niet mogelijk is. In dat geval zijn we genoodzaakt kinderen naar huis te sturen.

4.3 Onze leerlingen en VO uitstroomniveau

Onze leerkrachten geven een advies over het meest passende vervolgonderwijs voor onze groep 8 kinderen, die de overstap naar het voortgezet onderwijs gaan maken. De leerkrachten werken jarenlang met de kinderen en weten waar de kinderen goed in zijn en voor welke vakgebieden het kind minder belangstelling heeft. Bijna alle kinderen worden toegelaten op de school die hun voorkeur heeft. In onderstaand overzicht staan waar Arcade kinderen naar toe zijn gegaan:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	0	0	0
Vmbo basis LWO	0	0	1 (2%)	0	0	0	0
Vmbo basis	0	0	1 (2%)	0	0	0	0
Vmbo kader	2 (6%)	1 (3%)	2 (5%)	6 (13,6%)	3 (7%)	3 (7,9%)	1 (3%)
Vmbo TL	4 (12%)	9 (26%)	8 (19%)	9 (20,4%)	7 (17%)	6 (15,8%)	5 (14,7%)
Havo	20 (59%)	13 (38%)	16 (37%)	16 (36,4%)	16 (39%)	18 (47,4%)	11 (32,3%)
Vwo	8 (23%)	11 (32%)	15 (35%)	13 (29,6%)	15 (37%)	11 (28,9%)	17 (50%)
Totaal aantal leerlingen	34	34	43	44	41	38	34

4.4 Schooladvies voortgezet onderwijs

Het advies dat onze leerkrachten en Intern Begeleiders geven aan kinderen in groep 8 is gebaseerd op de jarenlange observaties en begeleiding door de leerkracht, de inzet en resultaten die een kind heeft laten zien. Ook de NIO-toets, die een beeld geeft wat kinderen 'in huis' hebben en de toetsscores van de groepen 6-7-8 worden meegenomen in het schooladvies. Al deze factoren worden door de leerkracht meegenomen in een zorgvuldige afweging om tot een schooladvies te komen.

Kinderen die van Arcade naar het voortgezet onderwijs gaan, zitten voor het grootste gedeelte na drie jaar nog steeds op datzelfde niveau. Dat is een sterke indicator dat de adviezen van onze leerkrachten goed zijn.

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs is erop gericht dat elk kind op het juiste niveau terechtkomt in het vervolgonderwijs.

4.5 De resultaten nader bekeken

4.5.1 Leerlingvolgsysteem LVS

Om een goed beeld te krijgen van de leerresultaten op de verschillende vakgebieden zoals taal, rekenen en wiskunde, lezen en spelling worden vanaf groep 3 CITO toetsen afgenomen volgens onze HGWzorg- en toetskalender. Deze resultaten worden breed besproken via het 4D-model: data, duiden, doelen, doen. Leerkrachten duiden de data (de scores en de vaardigheidsgroei) door te reflecteren met 4 L's: leerkrachthandelen, leerstofaanbod, lestijd en leerlingen. Stemt de leerkracht haar handelen af op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, krijgen de leerlingen het aanbod – de extra lesjes, of juist de uitdaging – die bij hen past, krijgen ze genoeg lestijd, wordt deze effectief ingezet.

Arcade vindt het belangrijk dat kinderen zich zo breed mogelijk ontwikkelen. De Citoscores geven vooral voor de cognitieve vakken een indicatie van het niveau op dat moment van het kind. Daarnaast vinden wij de persoonsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling minstens zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Wij blijven hier dan ook vanuit de visie van Maria Montessori in investeren.

5 De organisatie van de school

5.1 Schoolorganisatie

Ons organogram ziet er als volgt uit:

Stichting Monton heeft een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Bij de stichting zijn negen montessorischolen aangesloten. Stichting Monton is eindverantwoordelijk voor het functioneren van alle scholen. Het College van Bestuur heeft het dagelijks management gedelegeerd aan de schoolleiding op de diverse scholen. De schoolleiding is eindverantwoordelijke voor alle schoolzaken, zowel inhoudelijk als op organisatorisch, onderwijskundig en financieel gebied. De Medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk onderdeel in de schoolorganisatie.

Op schoolniveau vindt als volgt afstemming plaats:

- Directie-IB-overleg: overleg tussen directie en intern begeleider over kwaliteit van het onderwijs en bespreekgevallen van kinderen met een ondersteuningsbehoefte.
- Managementondersteuningsteam: overleg met directie, intern begeleider en bouwcoördinatoren over onderwijsinhoudelijke en organisatorische zaken. In dit overleg wordt beleid voorbereid en wordt uiteindelijk door de directie beleidswijzigingen vastgesteld. De andere vertegenwoordigers in dit overleg fungeren als adviseur, klankbord en kunnen ook initiatieven inbrengen voor beleidswijzigingen.
- Intervisie: per bouw doen we aan intervisie. Dat gebeurt per bouw. Doel is om bij elkaar te komen en de dag te bespreken, elkaar te helpen en good practices te delen.
- Bouwsessies: overleggen binnen de eigen bouw. De bouwcoördinator bereidt dit voor en leidt het overleg. Tevens is elke leerkracht eigenaar van het bouwsessie proces.

Bouwcoördinatoren hebben de taak om onderwijskundige en organisatorische zaken binnen de eigen bouw met elkaar af te stemmen. In geval zaken dat bouw overstijgend lijken te zijn, worden punten meegenomen naar het managementteam. Bouwcoördinatoren hebben geen leidinggevende rol binnen het team.

Groepen	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Geel	Simone	Jasja	Simone	Simone	Simone
Roze	Mireille	Kaajal	Kaajal	Mireille	Mireille
Rood	Annemarie	Annemarie	Annemarie	Jasja	Jasja
Oranje	Dirk	Dirk	Dirk	Dirk	Dirk
Mint	Kaajal	Desiree	Desiree	Desiree	Jasja
Turquoise	Rosanne	Liesbeth	Rosanne	Rosanne	Rosanne
Paars	Eva	Eva	Liesbeth	Liesbeth	Eva
Groen	Rick	Mieke	Mieke	Mieke	Mieke
Indigo	Simon	Rick	Simon	Simon	Simon
Lila	Miranda	Miranda	Miranda	Siebe	Siebe
Blauw	Irene	Paul	Irene	Irene	Irene
Bruin	Jetteke	Jetteke	Jetteke	Paul	Jetteke
Oker	Sanne F	Sanne F	Sanne F	Michiel	Michiel
Bordeaux	Sanne R	Sanne R	Sanne R	Sanne R	Paul

Vakleerkrachten gym:

- Teun van der Schrier

Onderwijsassistent:

- Dekara Tom
- Sanne van Kesteren
- Michelle Bloks
- René van Lieshout

Interne begeleiders:

- Minke Venker
- Hester van der Schee

Bouwcoördinatoren:

- Desirée Meijdam
- Sanne de Roy

Administratie:

- René van Lieshout

Directie:

- Anita Nijland
- Florinda Bakker (Adjunct)

5.2 Contact opnemen met de school

Onder lestijd is telefonisch contact met de leerkrachten niet mogelijk. Leerkrachten staan dan in de groep en moeten al hun tijd besteden aan hun onderwijstaken. Ouders kunnen de leerkrachten wel een kort e-mailbericht sturen. De leerkrachten lezen minimaal één keer op hun werkdag hun email. Het mailverkeer met leerkrachten is bedoeld voor korte berichten. Indien u uitgebreider met de leerkracht wilt spreken, verzoeken wij u een afspraak na schooltijd te maken met de betreffende leerkracht.

5.3 De grootte van de groep

De onderbouwgroepen starten na de zomervakantie met relatief kleine groepen. In de loop van het schooljaar komen er telkens nieuwe vierjarigen bij.

In de midden- en bovenbouw zitten gemiddeld 28 leerlingen.

5.4 Schooltijden

De schooltijden in het schooljaar 2022-2023 zijn voor groep 1 tot en met 8 hetzelfde:

maandag	8.30 tot 14.30 uur
dinsdag	8.30 tot 14.30 uur
woensdag	8.30 tot 12.30 uur
donderdag	8.30 tot 14.30 uur
vrijdag	8.30 tot 14.30 uur

Onze school werkt met een lesrooster van 940 lesuur per jaar. Dat betekent dat de kinderen uit de onder-, midden- en bovenbouw hetzelfde aantal uren per jaar krijgen. Alle kinderen gaan dan ook op dezelfde tijd naar school en ook op dezelfde tijd weer naar huis. Alle kinderen eten op maandag,

dinsdag, donderdag en vrijdag op school. De leerkracht luncht 15 minuten met de kinderen op deze lange dagen. De lunch valt onder onderwijstijd. In de klassen zal er aandacht besteed worden aan o.a. burgerschap. De kinderen spelen daarna nog een half uur buiten. Tijdens het buitenspelen wordt toezicht gehouden door een teamlid en enkele ouders. De school is en blijft verantwoordelijk voor de kinderen tijdens de overblijftijd.

5.5 Vakanties en vrije dagen

De vakanties 2022-2023:

Eerste schooldag	22 augustus 2022
Herfstvakantie:	22 - 30 oktober 2022
Kerstvakantie:	24 december - 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie:	25 februari - 5 maart 2023
Meivakantie:	22 april - 7 mei 2023
Zomervakantie:	8 juli- 20 augustus 2023

Op vrijdag 24 december en vrijdag 7 juli zijn de kinderen vanaf 12.00 uur vrij.

Overige vrije schooldagen:

Pasen: vrijdag 7 april - maandag 10 april

Hemelvaart: donderdag 18 mei – vrijdag 19 mei

Pinksteren: maandag 29 mei

De studiedagen van het team:

13 september 2022

7 oktober 2022

12 oktober 2022

18 november 2022

8 maart 2023

6 april 2023

De planning is dat we dit schooljaar (in de voorjaarsvakantie) weer terug kunnen verhuizen naar de Pauwoogvlinder. Indien dit door gaat zullen we nog een extra studiedag inplannen. Ouders en partners worden hier tijdig van op de hoogte gebracht.

5.6 Afspraken onder schooltijd

Wij verzoeken ouders om bezoeken aan de tandarts, de dokter of een andere deskundige bij voorkeur buiten de lestijden te plannen. Lukt dat niet, meld dan de afwezigheid en de reden bij de leerkracht per e-mail.

Wij laten een kind niet graag alleen weggaan. De ouders komen de kinderen ophalen of maken heel specifieke afspraken met de leerkracht van het kind, hoe het kind veilig onder lestijd naar een afspraak kan gaan.

5.7 Afwezigheid wegens ziekte

Indien uw kind ziek is, stellen wij het op prijs daarover telefonisch bericht te ontvangen tussen 8.00 en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is: 030-6705244. Afmelden via e-mail is niet handig: de e-mail wordt misschien niet tijdig gezien. U kunt uw kind ook zelf ziek melden via Parro.

5.8 Verlof vragen

Op de website www.overheid.nl is [informatie](#) te vinden over voorwaarden voor het aanvragen van verlof buiten schoolvakanties om en voor het aanvragen van incidentele vrije dagen. Dit zijn wettelijk vastgestelde regels, waar Arcade zich aan houdt. Het formulier waarop u verlof kunt aanvragen is te vinden op onze website.

5.8.1 Verlof buiten schoolvakanties om

In sommige situaties kunt u verlof aanvragen buiten de schoolvakanties om. Uw kind kan uitsluitend vrij krijgen als:

- U door uw werk niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt. Omdat u bijvoorbeeld seizoensgebonden werk doet of dan piekdrukke heeft op uw werk.
- Uw vakantie niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt.
- Uw vakantie niet langer duurt dan 10 schooldagen.

Het verlofformulier kunt u vinden op de website.

5.8.2 Vrijstelling van geregeld schoolbezoek

Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van naar school gaan. Dan is er geen sprake van schoolverzuim of spijbelen. Een leerling hoeft bijvoorbeeld niet naar school bij:

- ziekte;
- schorsing;
- een religieuze feestdag;
- een huwelijk;
- een begrafenis.

Het schoolverzuim dient bij de directie vier weken van te voren te worden aangevraagd. Uiteraard is een begrafenis hierop een uitzondering. In dat geval wordt zo snel mogelijk na bekendwording het verlof aangevraagd. De directie beslist na aanvraag over toekenning op basis van gewichtige omstandigheden.

Geen gewichtige omstandigheden, zogeheten 'luxeverzuim'

- Een tweede vakantie (men is tijdens de schoolvakanties in de gelegenheid op vakantie te gaan, tenzij een werkgeversverklaring kan worden overlegd).
- Een lang weekend of midweek in verband met jubileum van ouders of grootouders.
- Sportevenementen buiten schoolverband.
- Het bezoeken van pretparken, concerten, tentoonstellingen, enz.
- De wens om een of meer dagen eerder met vakantie te gaan of later terug te komen.
- Eerder vertrek op vakantie, of latere terugkeer na de vakantie vanwege lagere (reis)kosten.

Overtreding van de wettelijke regels moet de directie melden bij de leerplichtambtenaar.

5.9 Ziek op school

Kinderen die ziek zijn, mogen niet naar school komen. Zij hebben rust en verzorging nodig van hun ouders of familie. Mocht het kind ziek worden tijdens de lessen, dan zullen wij telefonisch contact opnemen met de ouders of de mensen die als noodadres zijn opgegeven. Wij overleggen wat dan de beste oplossing voor het kind kan zijn. Het is dan ook van groot belang dat wij weten waar we u – of iemand anders aan wie u uw kind toevertrouwt – onder schooltijd kunnen bereiken.

Daarom willen wij graag van de ouders altijd een of meer noodnummers, zodat wij u onder schooltijd kunnen bereiken.

Via Parnassys kunnen ouders/verzorgers wijzigingen aan ons doorgeven indien gegevens veranderen. Vooral mobiele telefoonnummers zijn voor school erg belangrijk om u in noodgevallen te kunnen bereiken.

6 De leerlingenzorg

6.1 Aanmelding en inschrijving

Alle kinderen, met ouders die voor Montessorionderwijs kiezen, zijn van harte welkom op Arcade. Als u uw kind bij ons wilt aanmelden, willen wij graag eerst kennis met u maken en onze manier van werken laten zien. Hiervoor kunt u deelnemen aan een informatieochtend (9.00 – 10.15 uur) zodat u een goed beeld krijgt van de sfeer op school en onze werkwijze. Natuurlijk kunt u dan ook al uw vragen stellen.

Voor het bijwonen van een informatieochtend kunt u zich telefonisch aanmelden bij René van Lieshout, administratie. Hij is te bereiken van maandag t/m vrijdag van 8.00 tot 16.30 uur op 030-6705244. U kunt ook een bericht sturen naar administratie@montessoriarcade.nl

In de gemeente Utrecht kunnen kinderen pas vanaf 3 jaar worden ingeschreven op een basisschool. U krijgt hierover bericht van de gemeente. Hebt u een schoolkeuze gemaakt, dan kunt u uw kind aanmelden in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. U vult dan het aanmeldformulier in bij het aanmeldpunt.

Broertjes en zusjes van een kind dat al naar onze school gaat, krijgt voorrang bij plaatsing op onze school, mits ze tijdig aangemeld zijn.

6.1.1 De plaatsing van een 4-jarig kind op school

Nadat u uw kind heeft ingeschreven bij de gemeente op onze basisschool en het kwartaal van inschrijven afloopt ontvang u van ons een aanmeldingsformulier.

Na het insturen van het ondertekend aanmeldingsformulier ontvangt u een bevestiging per mail, dat het inschrijfformulier is ontvangen en dat uw kind op de aanmeldingslijst geplaatst is.

Ongeveer zes weken voor de startdatum neemt onze administrateur contact met u op voor het inplannen van een intakegesprek met de leerkracht van uw kind. Dit intakegesprek zal een paar weken voordat uw kind start, plaatsvinden. Tijdens dit intakegesprek maken u en uw kind kennis met de leerkracht en krijgt u uitleg over de dagelijkse gang van zaken in de groep. Ook worden de wenafspraken gemaakt: uw kind mag vóór de eerste schooldag twee dagdelen komen wennen.

Voor de kinderen die in december jarig zijn, geldt dat zij niet in december maar in januari (na de kerstvakantie) mogen beginnen. De kinderen die vier jaar worden in juli starten meteen na de zomervakantie.

6.1.2 De plaatsing van een kind van 5 jaar en ouder

Bij aanmelding van kinderen ouder dan vijf jaar, die al op een andere basisschool zitten, wordt per situatie een besluit genomen over de plaatsing. Als u zich oriënteert op Arcade, wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om informatie over het kind in te winnen. Het is heel belangrijk dat Arcade tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Er moet ook plaats zijn in de groep, waar het kind in geplaatst zou moeten worden. Er vindt overleg plaats tussen de intern begeleiders van de scholen en de directie van Arcade. Zij nemen een definitief besluit over de plaatsing. Als dit positief is, wordt de aanmelding definitief gemaakt.

6.2 Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Wij willen dat elk kind zich kan ontwikkelen tot een onafhankelijk, autonoom en gelukkig mens. Dit betekent dat de kinderen, naast alle wettelijke kerndoelen, bagage meekrijgen in hun ontwikkeling op gebied van een goede zelfstandige werkhouding, verantwoordelijkheid naar jezelf en voor een ander en een goede sociaal-emotionele basis.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen uit haar groep. De kinderen worden didactisch en sociaal emotioneel gevolgd en geregistreerd in ParnasSys. Ouders worden gedurende het jaar mondeling en schriftelijk geïnformeerd via voortgangsverslagen hoe het kind zich ontwikkelt en welke resultaten het behaalt.

Twee maal per jaar wordt voor ieder kind de balans opgemaakt. Ook worden de schoolse vaardigheden (taal, lezen, spelling en reken- en wiskunde) van alle leerlingen dan door objectieve toetsen in beeld gebracht.

In het najaar worden startgesprekken gevoerd. In januari/februari wordt een verslag geschreven en wordt een 10-minutengesprek met de ouders gevoerd. In juni vindt er alleen een 10-minutengesprek plaats.

6.3 Ondersteuningsbeleid

Als uit de observaties van de leerkrachten en de signalen in het kindvolgsysteem blijkt dat de ontwikkeling van een kind extra aandacht vraagt, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Twee keer per jaar vinden via de HGW-zorgcyclus groepsbesprekingen plaats: in augustus/september en januari/februari.. In deze bespreking kunnen de leerkrachten en de intern begeleider overleggen over kinderen die mogelijk extra ondersteuning nodig hebben. De leerkracht is primair verantwoordelijk voor deze extra ondersteuning in de groep. De intern begeleider helpt de leerkracht hierin. Zij coördineert en begeleidt de leerkracht in het geven van extra hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De leerkracht is ook verantwoordelijk voor de communicatie naar ouders over eventuele extra ondersteuning.

Vanuit de gedachte van Passend Onderwijs is ons ondersteuningsprofiel hoogbegaafdheid. Wij zullen ons de komende jaren nog meer specialiseren in het passend begeleiden van leerlingen die zeer getalenteerd zijn.

6.3.1 Doel van het toetsen

Het doel van de toetsen is het objectief checken of de leerkracht de ontwikkelingen van het kind juist heeft gezien. De observaties en signaleringen van de leerkrachten worden vastgelegd. De onafhankelijke niet-methodetoetsen worden twee keer per jaar afgenomen. Daarnaast worden er ook methodetoetsen afgenomen.

Met behulp van valide toetsing, zoals bijvoorbeeld CITO, worden de resultaten van het kind in beeld gebracht. Wij kijken niet alleen naar de landelijk gemiddelde norm, maar vooral naar de zichtbare ontwikkeling van het kind zelf ten opzichte van zijn vorige toetsing.

6.3.2 Opbrengstgericht werken

Na het afnemen van de Cito M en E toetsen vinden breed groepsbesprekingen plaats onder leiding van de Intern begeleiders. Deze resultaatbesprekingen laten ons kritisch naar onze eigen opbrengsten kijken. Dit doen we via het 4D-model en een cyclisch formulier voor groepsbesprekingen. Dit vertaalt zich dan weer in een groepsplan, waarin de indeling in subgroepen en bijbehorende beredeneerd aanbod zicht geeft op de ontwikkeling van de kinderen. In de klassenmap wordt dit nog op microniveau gemonitord via het groepsplan per week/logboek.

6.3.3 Video interactie begeleiding

Soms worden er in een groep video opnames gemaakt van het gedrag van onze leerkrachten ter professionalisering. Deze beelden worden alleen intern gebruikt om onze handwijze te analyseren en te verbeteren als dat nodig is.

Soms wordt een kind geobserveerd of gefilmd. Dat kind wordt dan onderzocht door externe deskundige. Dit vindt nooit plaats zonder toestemming van de ouders.

6.4 Wie zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind

Naast de eerst verantwoordelijke personen, de ouders, zijn op Arcade de leerkrachten verantwoordelijk voor het volgen en stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen.

De groepsleerkrachten op onze school zijn in het bezit van een Montessori-bevoegdheid (of daarvoor studierend). Dit betekent dat zij naast hun reguliere onderwijsbevoegdheid geschoold zijn in het werken volgens de pedagogiek van Maria Montessori en het werken met de Montessori-materialen. De opleiding tot het Montessoridiploma duurt twee jaar.

De leerkracht heeft allereerst een stimulerende rol. Maria Montessori zei immers: “De leerkracht zit in het kind”. De aandacht van de leerkracht is gericht op het individuele kind. Daarvoor is inzicht in de mogelijkheden en beperkingen van ieder afzonderlijk kind nodig. Observeren is een wezenlijke taak. Vanuit de observatie neemt de leerkracht initiatieven.

Met individuele- en groepslessen stimuleert en begeleidt de leerkracht het leerproces. Er wordt naar wegen gezocht om het kind te motiveren. De leerkracht schept een klimaat waarin het veilig werken en leren is. Er is uitdaging, en ook rust en regelmaat. De leerkracht leert kinderen met elkaar om te gaan vanuit een gevoel van respect en verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de omgeving. Ook probeert de leerkracht voorwaarden te scheppen en te inspireren tot zelfredzaamheid.

De leerkracht:

- stemt de didactiek en de pedagogiek af op het kind en de groep;
- registreert de ontwikkelingen en vorderingen van de kinderen en past het onderwijs naar behoefte van het kind aan, daar waar mogelijk en noodzakelijk;
- neemt deel aan groeps- en leerlingbesprekingen en heeft de verantwoordelijkheid eventuele zorgen te melden bij de Intern Begeleider;
- maakt groepsplannen, handelingsplannen en verslagen;
- bespreekt de ontwikkeling van elk kind met de ouders, bijvoorbeeld in de 10 minutengesprekken.

De Intern Begeleider:

- plant alle activiteiten in een schooljaar die voortvloeien uit de leerlingondersteuning in de HGW-zorg- en toetskalender;
- is verantwoordelijk voor de HGW-cyclus: groeps – en leerlingbesprekingen;
- begeleidt en adviseert leerkrachten die een kind in hun groep hebben met een leer- of ontwikkelingsprobleem. Een voorbeeld hiervan is het samen met leerkrachten, ouders en eventueel verdere betrokkenen of gespecialiseerde hulpverleners opstellen van een handelingsplan voor een kind;
- voert in voorkomende gevallen oudergesprekken, al dan niet samen met de leerkracht;
- onderhoudt de contacten met ketenpartners in de zorg: instanties en personen die betrokken zijn bij de hulp aan individuele kinderen, bijvoorbeeld logopedist, en communiceert hierover gericht met de ouders/ opvoeders, samenwerkingsverband SWV Utrecht PO, onderwijsbegeleidingsdienst, schoolarts en jeugdgezondheidsdienst;
- coördineert de procedure bij een eventuele verwijzing naar het speciaal onderwijs.

De directie van Arcade blijft eindverantwoordelijk voor uw kind op school.

6.5 Het verslag naar ouders

In het bovenstaande stukje heeft u kunnen lezen dat er in januari/februari een ouderverslag geschreven wordt en dat de eerste periode van ontwikkeling mondeling wordt overgedragen. Dit mondeling of schriftelijk verslag biedt u inzicht hoe uw kind zich in die periode heeft ontwikkeld op de verschillende gebieden: waarneming, taal, rekenen/wiskunde, motoriek, geometrie, de kennisgebieden, expressie en perioden van groei.

Wij geven voor vaardigheden zoals zelfstandigheid, samenwerken, werkhouding geen cijfers van 0 tot 10, omdat dat een weerspiegeling geeft van het onderling vergelijken van de ontwikkeling van alle kinderen. Wij geven in een profiel aan wat de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het individuele kind is ten opzichte van de vorige verslaglegging.

Na het afnemen van de toetsen van de schoolse vaardigheden zoals rekenen en taal worden kinderen in hun ontwikkeling wel vergeleken met leeftijdgenoten, om te checken of de kinderen groei laten zien conform de verwachte maatstaven.

Het ouderverslag is beschikbaar via het digitale ouderportaal van ParnasSys.

6.6 Hulp binnen de school

Minstens twee keer per jaar bespreekt de Intern Begeleider samen met de leerkracht per groep de ontwikkeling van de kinderen. Deze groepsbesprekingen worden aan het begin van schooljaar voor alle groepen ingeroosterd.

Tijdens de groepsbesprekingen bespreken de intern begeleider en de leerkracht hoe de kinderen in de komende periode optimaal gaan worden begeleid in de klas.

Bij specifieke leer- en gedragsproblemen, kan altijd een beroep worden gedaan op de intern begeleider die de ondersteuning binnen de school coördineert. Zij kan opschalen naar ketenpartners, zoals het Samenwerkingsverband, Buurtteam en JGZ.

6.7 Extra hulp voor leerlingen tijdens hun ontwikkelingsproces

Binnen onze HGW-cyclus volgen we alle kinderen via het groepsplan dat we twee keer per jaar actualiseren op basis van de toetsresultaten.

Uitsluitend voor leerlingen die in het dyslexieprotocol vallen, maken we individuele handelingsplannen op zorgniveau 3, omdat we bij aanmelding voor vergoed onderzoek moeten kunnen aantonen dat we bovenop de basisinstructie extra lees- en spellingsinterventies buiten de groep hebben ingezet. Leerlingen die bouw versnellen of verlengen, krijgen een bouwversnellersplan of een bouwverlengingsplan.

6.8 Begeleiding buiten de groep

Op Arcade hebben wij niet een eigen Remedial-Teacher in dienst. De reden hiervoor ligt in ons unieke manier van werken: individuele aandacht voor ieder kind. In onze werkwijze is voldoende ruimte om passend onderwijs te bieden in de groep aan het individuele kind. De leerkrachten zijn geschoold in deze wijze van werken: zij zijn in het bezit van het Montessoridiploma (of zijn studerende hiervoor). We hebben onderwijsassistenten die bijvoorbeeld vanuit subsidie worden betaald om extra ondersteuning in – en buiten de groep te bieden. Deze kennis gebruiken wij geïntegreerd in ons onderwijs. Op Arcade zijn wel behandelaars aanwezig die betaald worden door de zorgverzekering van de ouders om hun kind met ernstige enkelvoudige dyslexie te begeleiden. Ook leerlingen die een arrangement hebben vanuit Samenwerkingsverband SWV Utrecht PO of Auris (leerlingen met een Taal Ontwikkelings Stoornis (TOS), krijgen extra ondersteuning van bijvoorbeeld een ergotherapeut of ambulante begeleider.

6.9 Externe contacten

Arcade werkt met verschillende instanties samen om de ondersteuning voor de kinderen optimaal te kunnen inzetten.

6.9.1 JGZ

Medewerkers van de jeugdgezondheidsdienst van de gemeente Utrecht verrichten bij kinderen periodiek medisch onderzoek. De screening voor logopedie zal bij de kinderen uit groep 2 (5-6 jaar)

worden afgenomen. De schoolarts roept de kinderen uit groep 2 op voor een periodiek onderzoek. Groep 6 zal door de schoolverpleegkundige opgeroepen worden. Indien nodig komen kinderen in aanmerking voor vervolgonderzoek of worden ze doorverwezen naar bijvoorbeeld een oogarts.

6.9.2 Buurtteam

Binnen het geheel van Passend Onderwijs is op iedere school een buurtteam actief. Wij zijn verbonden aan buurtteam Leidsche Rijn. Dit team bestaat uit gezinswerkers, die zowel de kinderen als hun ouders helpen met verschillende hulpvragen op vooral gedrags- en opvoedkundige aspecten. Ook heeft het buurtteam korte lijnen met KOOS Utrecht, bureau voor specialistische jeugdhulp, voor onderzoek en behandeling. Om een afspraak te maken met het buurtteam kunnen ouders rechtstreeks contact opnemen met het buurtteam of via de Intern Begeleider. De contactgegevens staan ook op onze website.

6.10 Privacy

Stichting Monton vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Wet bescherming persoonsgegevens en de Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormen het uitgangspunt van ons privacybeleid. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken uitsluitend gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet meer inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan strikt noodzakelijk voor de goede uitoefening van hun werk. Stichting Monton hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers. Onderstaand vindt u een overzicht van belangrijke enkele belangrijke speerpunten van het privacybeleid van Stichting Monton.

6.10.1 Digitale leermiddelen en privacy

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. De leverancier mag de leerlinggegevens uitsluitend gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Met alle softwareleveranciers die persoonsgegevens voor ons verwerken, zijn/worden bewerkersovereenkomsten afgesloten. In die overeenkomst beschrijft de leverancier onder andere welke gegevens zij verwerken, met welk doel, op welke manier, wie er toegang heeft en welke beveiligingsmaatregelen zijn getroffen hebben om verlies of misbruik van data te voorkomen.

6.10.2 Uitwisseling leerlinggegevens met andere organisaties

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders voor, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien in overleg met IB/directie. Voor beeldmateriaal voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft

gegevens, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

6.10.3 Beveiligingsincidenten en datalekken

Er is een meldpunt beveiligingsincidenten en datalekken ingesteld en een bijbehorend protocol beveiligingsincidenten en datalekken dat de te nemen stappen beschrijft wanneer er een (mogelijk) beveiligingsincident wordt geconstateerd waarbij persoonsgegevens betrokken zijn.

Dataverwerking register

In een dataverwerking register zal worden vastgelegd welke persoonsgegevens waar worden opgeslagen, met welk doel en wie hier toegang tot heeft.

6.11 Passend onderwijs

Met de invoering van het Passend Onderwijs sinds augustus 2014 op alle basisscholen in Nederland is het de bedoeling dat meer kinderen op de reguliere basisscholen kunnen blijven en daar de juiste ondersteuning krijgen. Het blijft voorlopig wel mogelijk om kinderen te verwijzen naar speciaal basisonderwijs. Het wordt steeds duidelijker op welke wijze en welke processen er gestructureerd nodig zijn om het kind met een specifieke hulpvraag op Arcade de juiste benodigde hulp te kunnen bieden, of dat het kind toch naar een gespecialiseerde school zou kunnen gaan.

Alle kinderen in Nederland verdienen een goede plaats op een passende school, die de onderwijsbehoeften van het kind kan leveren. Maatschappelijk gezien probeert men in Nederland alle kinderen in de basisscholen te laten groeien. Iedere school heeft dan ook de opdracht van het ministerie van onderwijs gekregen, om zich te specialiseren in specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. In iedere gemeente moet het mogelijk zijn, dat er voor ieder kind een passende plaats op een basisschool is. Arcade is gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafde kinderen (kinderen met talenten).

6.11.1 Regulier als het kan, speciaal als het moet

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met een handicap regulier basisonderwijs volgen. Dit geven wij binnen Arcade vorm door ook kinderen met speciale behoeften te begeleiden met passie en professionele aandacht. Na aanname wordt een begeleidingsplan geschreven. Hierin staat o.a. verwoord welke begeleiding de school gaat geven.

6.11.2 Speciale zorg OPP

Ondanks alle handelingsplannen, onderzoeken en verfijning van specialistische ondersteuning, kan het voorkomen dat een kind niet de einddoelen van acht jaar basisonderwijs kan halen. Wel kan het kind op Arcade blijven, omdat blijkt dat het kind zich veilig voelt en graag naar school gaat. Het is dan verplicht om voor dat kind een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) te schrijven. De school, de ouders en de externe specialisten zijn het erover eens dat een kind niet in staat zal zijn om op het te verwachte vaardigheidsniveau voor één of meer kernvakken uit te komen op het eindniveau van groep 8.

Een voorwaarde voor het hanteren van dit OPP is dat het tussentijds wordt geëvalueerd en dat we continu bekijken of de eigen leerlijn voor één of meer kernvakken nog haalbaar is.

6.12 Doorgaan, verlengde leertijd of vervroegde doorstroming

De kinderen werken meestal twee jaar in de onderbouw om vervolgens door te gaan naar drie jaar middenbouw en de laatste drie jaar werken de kinderen in de heterogene bovenbouw.

Niet alle kinderen zal het lukken de basisschool in acht jaar af te ronden. Soms kan het in belang van het kind zijn om bouwverlenging aan te bieden. Op Arcade blijven kinderen niet zitten, maar kunnen langer in een bouw werken: bouw verlengen. De kinderen gaan verder in hun eigen ontwikkelingslijn en kunnen er langer de leertijd krijgen om de doelen voor het einde van de bouw te behalen.

Soms is het ook mogelijk dat een leerling door totale ontwikkelingsvoorsprong op zowel sociaal-emotioneel als cognitief vlak vervroegd doorstroomt naar de volgende bouw. Meestal gebeurt dat in de vorm van een of twee werkperiodes per week werken in de volgende bouw.

6.13 Grenzen aan de zorg

Als Arcade niet de benodigde ondersteuning kan bieden aan een kind met zeer specifieke onderwijsbehoeften, kunnen wij een arrangement aanvragen binnen het kader van Passend Onderwijs. Het is dan mogelijk extra geld te verkrijgen, na concreet aantonen van de noodzaak voor extra inzet van specialisten, leerkrachten en ook het aanschaffen van extra materiaal. Wij werken samen met:

6.13.1 Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV)

De Wet op het Primair Onderwijs (van 1 augustus 1998) schrijft voor, dat alle basisscholen deel uit maken van een samenwerkingsverband tussen scholen voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs. Dit is een samenwerkingsverband tussen de Utrechtse basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs, die het beleid van de overheid uitvoeren om kinderen met een leer- of ontwikkelingsachterstand binnen het basisonderwijs te begeleiden. De samenwerking richt zich op het verwerven van deskundigheid en middelen om kinderen met een leer- of ontwikkelingsprobleem in de eigen school zo goed mogelijk te helpen. Het SWV kan ook meedenken over een beter passende vorm van onderwijs.

6.13.2 Ondersteuningsplan Raad (OPR)

Deze raad bestaat uit afgevaardigden van diverse Utrechtse scholen en heeft tot doel het Passend Onderwijs in Utrecht vorm te geven. Een ouder van Arcade, kan als afgevaardigde van onze school, zitting nemen in deze raad. Zij houdt zowel de MR als de directie en Intern Begeleiders van Arcade op de hoogte van de laatste ontwikkelingen van het Passend Onderwijs in Utrecht.

De school is verbonden aan de Buurtteams van Utrecht Leidsche Rijn voor ondersteuning op sociaal emotioneel gebied. Bij het buurtteam werken gezinswerkers en er is ook een link naar KOOS Utrecht voor psychodiagnostisch onderzoek en gespecialiseerde jeugdhulp.

6.14 De overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

Op onze school blijft een kind in principe drie jaar bij een leerkracht in een groep. Dit betekent dat wanneer het kind in het laatste jaar van de bovenbouw komt (groep 8) de leerkracht de nodige gegevens al heeft over de leerprestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, leerstijl, creativiteit, ambitie en concentratie van het kind. De leerkracht heeft zodoende een goed beeld van de mogelijkheden van een kind. Het beeld van de leerkracht wordt aangevuld met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem (LOVS) zoals beschreven in paragraaf 4.5.1. De resultaten van de toetsen worden met de ouders besproken.

Aan de hand van de gegevens die de leerkracht ter beschikking heeft, de Cito resultaten van M6 tot en met M8 en de NIO, komt de leerkracht tot een definitief schooladvies omtrent de keuze voor voortgezet onderwijs. Het leidend advies wordt met de ouders besproken. Ouders zijn vervolgens zelf verantwoordelijk voor de keuze van een school en geven dat door aan de leerkracht. De leerkracht meldt de kinderen aan. De uitslag van de Centrale Eindtoets die in april wordt afgenomen, kan leiden tot bijstelling van het advies naar boven, nooit naar beneden.

Leerlingen moeten voor een vastgestelde datum bij het voortgezet onderwijs worden aangemeld. Deze datum hoort u begin groep 8 middels een ouderbrief van de bovenbouw. Meer informatie ter oriëntatie op [Vind informatie over middelbare scholen in Utrecht | Scholen op de kaart](#). Op [Ouderinformatie – Naar het VO](#) vindt u meer informatie over de procedure.

De leerkracht stelt een onderwijskundig rapport (OKR) op, met daarin het VO-advies. Dit OKR krijgt u ter inzage en de nieuwe school heeft hier digitaal inzicht in. Er vindt vaak nog overleg tussen de beide scholenplaats.

7 De ouders

Voor het goed functioneren van Arcade en het bieden van de beste plek voor de kinderen is het van groot belang dat er een goede constructieve band ontstaat tussen de ouders, de leerkrachten en de directie.

7.1 De ouders als partner

Partnerschap is een belangrijke pijler op onze school. Samenwerking, vertrouwen en verbinding zorgen ervoor dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom is het belangrijk dat er helder en transparant wordt gecommuniceerd. De ouders en de school stellen zich als educatieve partners op en stellen alles in het werk om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te bevorderen. Dit klinkt eenvoudig als het goed gaat, maar is essentieel als de ontwikkeling van het kind niet naar verwachting verloopt.

Ouders geven een deel van de begeleiding van en de zorg voor hun kind uit handen. Zeker voor ouders van wie een eerste kind naar de basisschool gaat is dat soms even wennen. Binnen het Montessorionderwijs spreken wij graag in één adem over opvoeding en onderwijs. Ouders en leerkrachten zijn in de schoolse periode gezamenlijk betrokken bij veel aspecten van de opvoeding van het kind. Daarom is het belangrijk dat er een overeenkomst is in de visie op het kind in de school- en thuissituatie.

Het is in het belang van het kind als ouders zich kunnen vinden in de opvattingen van Maria Montessori. Dit heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van het kind. We bieden in ruime mate de gelegenheid kennis te nemen van het gedachtegoed van de school.

7.2 Het contact met de ouders

Hieronder geven we aan hoe we de informatie tussen ouders en leerkrachten hebben georganiseerd en hoe wij in contact willen blijven met onze ouders.

De deuren van de school gaan om 08.15 uur open en de leerkracht zal vanaf 8.15 uur bij de deur van het lokaal staan. Kinderen van de middenbouw en bovenbouw nemen buiten afscheid en gaan zelfstandig naar binnen. De leerkrachten van de onderbouw staan buiten om de kinderen op te vangen en lopen gezamenlijk naar binnen. De ouders blijven buiten.

Bij binnenkomst geven de kinderen de leerkrachten een hand of een andere begroeting, om vervolgens een werkje te pakken. Aan het einde van de dag kunnen de ouders van de kinderen uit de onderbouw hun kind bij de ingang van het schoolgebouw weer ophalen. Midden- en bovenbouwkinderen gaan zelfstandig uit de klas en naar buiten. Indien het kind door iemand anders wordt opgehaald dan de ouder zélf, dan kunnen de ouders dit 's morgens aan de leerkracht doorgeven die buiten staat. In de midden- en bovenbouw is het handig het kind een briefje mee te geven met de informatie.

Na schooltijd is het lokaal toegankelijk voor ouders die het werk van hun kind willen zien of gewoon even rond willen kijken. Doorgaans is de leerkracht dan bereikbaar voor een korte vraag of mededeling.

Korte mededelingen via mail is het handigst. Wanneer een ouder een langer gesprek met de leerkracht over zijn kind wil, dan kan er een afspraak met de leerkracht worden gemaakt. Een dergelijk initiatief kan natuurlijk ook van de leerkracht uitgaan.

Zijn er vragen of problemen die in eerste instantie niet tussen een ouder en de leerkracht kunnen worden opgelost, dan kan er een (individuele of gezamenlijke) afspraak met de IB of directie worden gemaakt. Dit zal te allen tijde terugkoppelen naar de leerkracht.

7.2.1 Kennismakingsavond per groep, georganiseerd door de klassenouders

Aan het begin van het schooljaar worden ouders geïnformeerd over de werkwijze van de bouw/klas.

7.2.2 Verslagbesprekingen

De ouders worden drie keer per jaar in de gelegenheid gesteld om tijdens een 10-minutengesprek te praten over de ontwikkeling van hun kind. Voorafgaand aan het tweede oudergesprek ontvangen ouders een schriftelijk verslag in februari. U kunt zich online via Parro intekenen voor de gesprekken op de data en tijden dat het u het beste uitkomt.

7.2.3 Voorlichting voortgezet onderwijs

Ouders van groep 7 en 8 ontvangen een brief waarin de procedure wordt uitgelegd over de overstap naar het VO.

7.2.4 'Papieren' / digitale -informatie

Om ouders op de hoogte gehouden van lopende zaken, vakanties, data van ouderavonden, vergaderingen en veel ander nieuws, verschijnt er geregeld op vrijdag een digitale nieuwsbrief per e-mail. Ook staan deze belangrijke zaken op onze schoolsite.

Op initiatief van kinderen verschijnt er driemaal per jaar een papieren schoolkrant: de Boogbode. De krant is in eerste plaats bedoeld voor de kinderen en wordt dan ook vooral gevuld met stukjes, werkjes en tekeningen van kinderen en actualiteiten van wat er de afgelopen periode in de groep is gebeurd. Elk jaar wordt er een groepje kinderen uit de bovenbouw gekozen, dat samen met twee ouders de redactie van de Boogbode vormen.

Via Parro worden nieuwtjes, oproepen voor hulp en dergelijke voor de groep gedeeld door de leerkrachten.

7.3 Aanspreekpunten

Iedere dag na lestijd kunnen de ouders met hun kind even binnenlopen naar de groep en dan leerkrachten aanspreken en vragen stellen.

Iedere werkdag is de directie op Arcade aanwezig en is er vanaf 8.15 uur gelegenheid de directie te spreken voor korte vragen en mededelingen of het maken van een afspraak. Voor algemene vragen over de school kunnen ouders terecht bij de administratie.

7.4 Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een onafhankelijke raad binnen iedere school in Nederland om het overleg tussen de verschillende geledingen op gang te brengen en te houden. De MR heeft een instemmings- en adviesrecht. Het aantal MR leden wordt bepaald door het actuele aantal leerlingen: er hebben drie ouders en drie leerkrachten zitting in de MR. In het MR-reglement wordt bepaald hoe nieuwe leden worden gekozen. Dit reglement is te vinden op de website.

7.4.1 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is de gesprekspartner van het College van Bestuur. Zij hebben instemmings- en adviesbevoegdheid over zaken die alle Montonscholen aangaan. GMR leden worden in het algemeen gekozen uit de lokale MR.

7.5 Oudervereniging Arcade (OV)

De Oudervereniging (OV) is een groep betrokken ouders die zich extra willen inzetten voor Arcade. Zeven of acht ouders hebben zitting in het bestuur van de oudervereniging en zij hebben onderling de taken van de vereniging verdeeld. Kijk op onze site voor meer informatie en de namen van de ouders in het bestuur van de OV. Op het moment dat uw kind op Montessorischool Arcade begint, bent u als ouder automatisch lid van de OuderVereniging.

7.6 Ouderparticipatie

Wij stellen het zeer op prijs als de ouders met ons willen meedenken en meepraten over onze school.

Hieronder is een opsomming van een aantal mogelijkheden om als ouders actief te zijn in de school:

- Leesouders helpen bij het (aanvankelijk) lezen. De leerkracht benadert aan het begin van het jaar ouders die behulpzaam willen zijn bij het lezen. Deze ouders krijgen van te voren een instructie. De ouders lezen vervolgens gedurende het schooljaar één of meer keer in de week gemiddeld een uur met een aantal kinderen.
- Bibliotheek-ouders helpen bij de mediatheek/ documentatiecentrum, waar vooral informatieve boeken en andere materialen te vinden zijn.
- Klusouders helpen bij allerlei klussen, bijvoorbeeld het ophangen van planken, het maken van extra materialen bij projecten.
- Overblijfouders helpen met het begeleiden van de kinderen met het vrij buitenspelen tijdens de lunchpauze.
- Techniekouders helpen met het realiseren van de specifieke technieklessen.
- De oudervereniging (ov) organiseert diverse activiteiten zoals de zomerbarbecue, Kerstborrel, sportdag en de avondvierdaagse. Ook innen zij de vrijwillige ouderbijdrage, waarmee een groot aantal jaarlijkse schoolactiviteiten en projecten worden gefinancierd. Voor meer informatie, kijk op www.ovarcade.nl.
- MR: zie 7.4

7.6.1 Klassenouders

Iedere groep heeft twee klassenouders, die aan het begin van ieder schooljaar door de leerkrachten worden gevraagd. Klassenouders zijn voor iedere groep onmisbaar. Zij zijn betrokken bij feesten, festiviteiten, excursies en de schoolreizen. Zij helpen de leerkrachten bij de voorbereiding en uitvoering hiervan. Niet altijd hoeven zij zelf persoonlijk mee te helpen, in de meeste gevallen zullen ze andere ouders van de groep vragen een handje te helpen.

7.6.2 “Overblijven”: lunchpauze

Alle kinderen blijven bij ons op school over op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Onder leiding van de groepsleerkracht eten de kinderen samen een kwartier. De lunchpauze is onderwijstijd. Alle kinderen brengen zelf hun lunchpakket mee naar school. Voor of na het eten gaan de kinderen een half uur naar buiten vrij spelen onder toezicht van de medewerkers van Arcade en overblijfouders. Bij slecht weer kan het zijn dat we met de kinderen binnen moeten blijven. Uiteraard is er voor zowel binnen als buiten allerlei speel-, spel- en sportmateriaal. De school is verantwoordelijk voor de organisatie van het overblijven.

De kinderen hebben niet alleen een gezond tussendoortje in de vorm van fruit bij zich, maar ook een trommel met een gezonde lunch.

7.7 Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt op Arcade geïnd, beheerd en uitgegeven door de Oudervereniging. De jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is € 150,00 per kind. Alle ouders van Arcade worden op dat moment lid van de Oudervereniging. De vereniging heeft jaarlijks een algemene leden vergadering waarin de hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld en verantwoord.

De meeste uitgaven gaan naar:

- aanschaf van specifieke Montessorimaterialen en materialen voor kosmisch onderwijs;
- excursies;
- werkweek voor de bovenbouw;
- de schoolreisjes voor de onder- en middenbouw;
- de sinterklaascadeautjes;
- de zomer BBQ;
- de avondvierdaagse;

- jaarlijks een schoolproject, zoals bijvoorbeeld een muziekdag, een techniekweek, een dansvoorstelling of filmweek.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage, die jaarlijks wordt vastgesteld. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt en dat betekent dat alle kinderen kunnen meedoen met extra activiteiten en programma's die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Het is mogelijk het bedrag in termijnen te betalen.

Voor ouders met een U-pas en ouders die kunnen aantonen dat zij het bedrag niet kunnen betalen, bestaat een procedure om naar draagkracht korting te krijgen op de vrijwillige ouderbijdrage. U kunt daarvoor contact opnemen met de directie (zie ook onderstaande informatie Stichting Leergeld).

7.8 Schoolverzekering

Stichting Monton heeft een collectieve verzekering voor haar scholen afgesloten bij verzekeringsmaatschappij Meeus. De premie voor deze verzekering wordt betaald door de school.

7.8.1 Aansprakelijkheidsverzekering

De school heeft voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. De verzekering dekt het ongevalrisico tijdens:

- het rechtstreeks van huis naar school en omgekeerd (een kwartier voor en na schooltijd);
- het verblijf op school;
- door de school georganiseerde sportbeoefening, schoolreisjes, excursies, zowel in Nederland als in Europa;
- door de school georganiseerde stages binnen Europa;

Eventuele claims op de schoolongevallenverzekering kunt u schriftelijk indienen via de directie.

7.8.2 Aansprakelijkheid van de leerlingen

De school is niet verantwoordelijk en niet aansprakelijk voor het gedrag van de kinderen. De verantwoordelijkheid voor het handelen en het gedrag van de kinderen ligt bij de ouders en/of het kind. Wanneer een kind nog niet de leeftijd heeft bereikt van veertien jaar zijn de ouders aansprakelijk. De ouders wordt aangeraden een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten. De aansprakelijkheid van de kinderen is secundair meeverzekerd in de verzekering die voor de school is afgesloten. Dat geldt voor activiteiten binnen de lesuren of bij activiteiten binnen schoolverband. Echter de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders wordt als eerste aangesproken. De directie, het bestuur noch het team kunnen aansprakelijk gesteld worden voor op school zoekgeraakte of beschadigde eigendommen. We raden u aan alle kleding en schoolspullen van uw kind te voorzien van naam.

7.9 Sponsoring

Arcade maakt zeer selectief gebruik van sponsoring. Wij krijgen wel regelmatig verzoeken om reclamemateriaal uit te delen, maar wij proberen hier zo verantwoord mogelijk mee om te gaan. Het reclamemateriaal moet voor de kinderen en de ouders een meerwaarde hebben als we een folder in het halletje neerleggen. De ouders kunnen dan zelf beslissen of zij een folder meenemen.

Sponsoring door bedrijven of instellingen kunnen onder geen voorwaarde effect hebben op aanname van een kind op school of de manier waarop de school met kinderen van sponsoren omgaat.

7.10 Klachtenprocedure

Een ieder die klachten heeft op het gebied van onderwijs, op het gebied van gedragingen en/of op het gebied van seksuele intimidatie, kan een klacht indienen.

In eerste instantie gaat u met uw klacht naar de leerkracht van uw kind. Het kan echter zijn dat u daar onvoldoende gehoor krijgt of dat de aard van de klacht dusdanig is, dat het nu juist niet met de leerkracht kan worden besproken. In dat geval kunt terecht bij de directie.

Wanneer u ook daar naar uw gevoel onvoldoende wordt gehoord of u vindt de aard van de klacht ook voor de directie dusdanig te 'zwaar' waardoor een gesprek met hen niet zinvol lijkt, dan kunt u zich wenden tot de interne contactpersoon. De intern contactpersoon is aangesteld om indien mogelijk te bemiddelen tussen de klager en de school. Indien dit niet mogelijk is, helpt de intern contactpersoon de klager contact te leggen met onze extern vertrouwenspersoon.

Indien de extern vertrouwenspersoon naar uw zin onvoldoende de klacht kan behandelen, kunt u zich in laatste instantie wenden tot de externe klachtencommissie.

Voor alle klachten geldt dat anonieme klachten niet in behandeling worden genomen. Klachten die binnen komen bij de interne contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon zullen altijd worden onderzocht en indien noodzakelijk of onoplosbaar geacht, doorgeschoven worden naar het College van Bestuur.

Bij klachten op het gebied van seksuele intimidatie kan men zich rechtstreeks wenden tot de intern contactpersoon of de daarvoor aangewezen externe vertrouwenspersoon

De interne contactpersoon van Arcade is:

Jasja de Kort

e-mail: jasja.dekort@montessoriarcade.nl

telefoon: 030-6705244

Vertrouwenspersoon voor klachten van school organisatorische of onderwijskundige aard:

Angela Groen en Jeroen Meijboom

Telefoon: 010-4071993

E-mail: evp@cedgroep.nl

www.devertrouwenspersoon.nl

Landelijke Klachtencommissie voor Algemeen Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon: 070-3861697 (09.00 – 16.30 uur)

E-mail: info@gcbo.nl

www.geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl

[De volledige klachtenregeling kunt u terugvinden op de site van Monton \(www.monton.nl\).](http://www.monton.nl)

7.10.1 Gedragsregels ter preventie van ongewenst gedrag

Op het gebied van gedrag hanteert Arcade een aantal uitgangspunten om ongewenst gedrag te voorkomen. Wij maken daarbij geen onderscheid tussen mannen en vrouwen, jongens en meisjes, seksuele geaardheid, geloof of culturele achtergrond.

Uitgaande van deze gelijkwaardigheid vinden wij de volgende aspecten van belang:

- De school schept een klimaat waarin de kinderen zich veilig voelen.
- Op school hebben we respect voor jezelf, elkaar en je omgeving.

- De school creëert ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen. Elk kind mag er zijn.
- De school hanteert een onbevooroordeelde benadering.
- De school schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.

Van alle geledingen binnen onze school (directie-leerkrachten-leerlingen-ouders en niet-onderwijzend personeel) wordt verwacht dat zij zich houden aan de vastgestelde gedragsregels.

7.11 Voor- en buitenschoolse opvang (VSO en BSO)

Voor de opvang van kinderen buiten de lestijd verwijzen wij graag naar onze samenwerkende partner in onze brede school: Fantaziehuis kinderopvang en buitenschoolse opvang. In ons gebouw zijn de kinderen vanaf 7.30 uur welkom bij Fantaziehuis en brengen uw kind graag om 8.15 uur naar Arcade. De kinderen gaan zelfstandig naar de afgesproken plaats om te verzamelen op onze gang of buiten. Zij gaan dan vanuit de verzamelplek leuke activiteiten ondernemen, nadat zij wat gegeten en gedronken hebben. Ook gaan er kinderen naar andere kinderdagverblijven, zoals kinderdagverblijf Jansen & Jansen. Voor aanmelden van de diensten van Fantaziehuis, verwijzen wij naar hun site <https://fantaziehuis.nl/locatie/fantaziehuis-t-zand/>, voor kinderdagverblijf Jansen & Jansen naar hun site www.kdvjansenenjansen.nl

7.12 Schoolreisjes en werkweek

De onder- en middenbouwgroepen gaan op schoolreis. Per bouw kiezen de leerkrachten een bestemming die aansluit bij de leeftijd van de kinderen. Het groepsvormend element staat hierbij centraal. De Oudervereniging betaalt dit leuke uitje, inclusief vervoer.

Enkele weken voor de herfstvakantie gaan alle kinderen van de bovenbouw op werkweek in het kader van kosmisch onderwijs. Zij zullen ieder schooljaar een hele week in een uitdagende omgeving ervaringen opdoen in diverse biotopen. Enkele ouders zullen worden meegevraagd om de bovenbouwleerkrachten te ondersteunen. De werkweek is tevens bedoeld als middel om de groepsvorming te stimuleren. De kinderen presenteren na terugkeer in een tentoonstelling wat zij op de werkweek hebben geleerd.

7.13 Jarig op school

Alle kinderen kunnen hun verjaardag vieren op Arcade en zij mogen ook trakteren in de eigen klas. Bij verjaardagstraktaties is het beleid dat er gezonde traktaties worden uitgedeeld: denk aan fruit, groente of kaas. Sommige kinderen zijn allergisch voor kleurstoffen en suiker. Voor advies en om teleurstelling te voorkomen, kunnen ouders de groepsleerkracht raadplegen. Het is raadzaam om met de leerkracht een afspraak te maken over de dag waarop het kind wil uitdelen. De leerkracht kan u dan ook tips geven welke traktatie passend is voor de groep van uw kind.

7.14 Luizen

Arcade wil zo veel mogelijk voorkomen dat luizen zich kunnen verspreiden. Op school zijn veel kinderen aanwezig en is er een groter risico op verspreiding. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het controleren op luizen bij hun kinderen. Als uw kind luizen heeft brengt u de leerkracht op de hoogte. De leerkracht informeert (anoniem) de andere ouders via Parro Thuis kunt u dan de noodzakelijke maatregelen nemen. Informatie over de behandeling van hoofdluis kunt u vinden op de site van het RIVM.

7.14.1 Brandveiligheid

Net als elke andere school heeft ook Arcade een gebruikersvergunning, verstrekt door de brandweer. Dat betekent dat de brandveiligheid structureel wordt gemonitord. Wij oefenen twee keer per jaar het

brandalarm: een keer kondigen we de oefening aan en eenmaal vindt de ontruiming onverwacht plaats. Arcade staat met alle kinderen en medewerkers binnen enkele minuten buiten op de verzamelplaats. Ook zorgen wij ervoor dat er dagelijks voldoende opgeleide Bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig zijn. De kinderen oefenen dagelijks met de brandrij.

7.14.2 Mobiele telefoons

Wij zien dat steeds meer kinderen met een mobiele telefoon op zak de school binnen komen. In sommige gevallen biedt dat onderwijskundige mogelijkheden. In veel gevallen leidt het gebruik van smartphones juist de kinderen af van het leerproces. De algemene regel op Arcade is dat mobiele telefoons niet gebruikt mogen worden onder schooltijd. Het meenemen van smartphones is toegestaan op eigen verantwoordelijkheid van de ouders en het kind. De telefoons worden bewaard in de kluisjes in de gang. Als een leerkracht constateert dat een smartphone toch onder schooltijd gebruikt wordt, kan de leerkracht de telefoon innemen tijdens schooltijden en voor het kind bewaren. Na schooltijd wordt de telefoon weer terug gegeven. De school heeft geen verantwoordelijkheid voor verlies, diefstal of beschadigingen van door kinderen meegenomen smartphones.

In sommige gevallen kan een leerkracht vragen om smartphones mee te nemen en te gebruiken. Dit zal vooral in de bovenbouw spelen. In deze voorkomende gevallen zal de leerkracht vragen om een smartphone mee te nemen als de kinderen er een hebben.

7.15 Extra activiteiten

Kiezen van de “Mooiste Arcade van het jaar”

Na iedere zomervakantie kunnen de kinderen meedoen aan de verkiezing van de mooiste foto van een Arcade waar dan ook ter wereld. De foto wordt op A4 formaat bij de administratie ingeleverd. De administratie richt er een tentoonstelling voor in. Op de verkiezingsdagen krijgen alle ouders en alle kinderen een stembiljet om de mooiste foto te kiezen. De Bovenbouwkinderen helpen de onderbouwkinderen met het invullen van het stembiljet. De kinderen van groep 8 tellen de uitgebrachte stemmen en berekenen wat het opkomstpercentage van de ouders is en welke keuze de ouders maken. De foto die uiteindelijk de meeste stemmen krijgt van de kinderen en de ouders samen, wint de titel “: mooiste Arcade van het jaar”. Deze foto komt dan in de eregalerij te hangen.

Kerstdiner en kerstborrel

De laatste donderdagavond voor de kerstvakantie mogen alle kinderen in feestkleding op Arcade komen dineren in de eigen groep. De ouders kunnen dan onderling het glas heffen op het feit dat zij samen Arcade vormen. Het diner wordt georganiseerd door het team en de oudervereniging neemt de gehele organisatie en ook de kosten van de borrel voor zijn rekening.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school. Deze maakt een groepsfoto en individuele foto's. Uw kind krijgt een flyer met een persoonlijke code. U kunt thuis digitaal de foto's bekijken en het is aan u om te beslissen of u ze al dan niet wilt kopen. Het maken van deze foto's verplicht u tot niets.

Dag van natuur en cultuur

Arcade heeft ieder jaar een 'Brede-schooltag' met uiteenlopende activiteiten in en vooral om de school. Op deze dag nemen alle gebruikers van het gebouw Brede school Het Zand samen deel aan een dag, die in het teken staat van Natuur en Cultuur. Het is een waar spektakel: tijdens de lestijd zijn er diverse workshops in de school en na de lestijd gaat het feest gewoon door: de kinderen en hun ouders kunnen blijven picknicken en genieten van de culturele activiteiten, waaraan ook het team van Arcade meehelpt.

Zomerbarbecue

De oudervereniging organiseert de een na laatste vrijdag van het schooljaar een groots barbecuefeest. Zij zorgen voor de barbecues, de drankjes en de muziek en alle deelnemers brengen hun eigen benodigdheden voor op de BBQ mee. Ieder gezin wordt ook gevraagd een salade of andere heerlijkheid mee te brengen voor op de saladebar. Deze BBQ is bedoeld voor alle ouders, kinderen en teamleden. Door middel van een gezellig, informeel samenzijn op de één na laatste vrijdag van het schooljaar willen we tevens de ouders bedanken voor hun inzet in het afgelopen jaar. Dit feest wordt georganiseerd door de OV.

Afscheid groep 8

Ter gelegenheid van het afscheid van deze schoolverlaters organiseert de school een gezellige feestavond, waarbij de ouders van deze leerlingen en de teamleden worden uitgenodigd. De kinderen spelen dan een meesterstuk, vaak in de vorm van een voorstelling. De (groot) ouders en broers en zussen worden uitgenodigd om de voorstelling te zien. Daarna worden alle kinderen toegesproken en krijgen zij een mooi aandenken aan hun basisschooljaren op Arcade.

Overvliegen

Op de laatste donderdag voor de grote vakantie, het zogeheten 'Overvliegfeest', vliegen de kinderen die van bouw wisselen tijdelijk over naar hun nieuwe groep. Dit jaarlijks ritueel vindt bij droog weer plaats op de bult naast de school. De kinderen nemen symbolisch afscheid van de oude groep en zij worden welkom geheten door de nieuwe groep door onder de versierde welkomstbogen naar de nieuwe leerkrachten te 'vliegen'. Deze groep werkt in de ochtend anderhalf uur in de groepsamenstelling van na de zomervakantie.

Aftellen

Op de allerlaatste schooldag tellen alle kinderen samen met het team en de aanwezige ouders het schooljaar af. Al zingend stellen alle kinderen zich buiten op voor de school en de laatste minuut van het schooljaar wordt hardop afgeteld om iedereen vervolgens een heerlijke zomervakantie toe te wensen.

7.16 Communicatie en incidenten

De ouders mogen van de school verwachten dat de school alles in het werk stelt om een veilige en rijke leeromgeving voor het kind te creëren. Leerkrachten stellen alles in het werk om open te communiceren met ouders over zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van het kind.

De school verwacht van ouders dat zij zich conformeren aan de onderwijskundige visie van de school.

Om de communicatie tussen leerkrachten en ouders goed te laten lopen, gelden de volgende regels:

- Ouders kunnen een e-mail sturen naar de leerkracht van de groep als ze vragen hebben of een afspraak willen maken. De e-mails worden kort en bondig opgesteld. In geval er meer besproken moet worden, maken de ouders een afspraak met de leerkracht.
- Ouders kunnen voor schooltijd de leerkracht kort aanspreken op bijzonderheden die van belang zijn tijdens de les van die dag.
- Als er meer tijd nodig is om informatie uit te wisselen met de leerkracht, kunnen ouders een afspraak maken met de leerkracht na schooltijd.
- Als ouders zich onheus behandeld voelen, bespreken zij dit in eerste instantie met de leerkracht zelf. Indien zij zich niet gehoord voelen, kunnen zij een klacht indienen bij de daarvoor aangewezen contactpersoon, genoemd in paragraaf 7.11.
- Een leerkracht kan naar eigen inzicht een collega of de intern begeleider vragen om bij een oudergesprek aanwezig te zijn.
- Als een leerkracht zich bedreigd voelt tijdens een gesprek, wordt het gesprek afgebroken en stelt de leerkracht de directie op de hoogte.

- Indien de leerkracht of directie het noodzakelijk achten, kan de directie een ouder de toegang tot de school ontzeggen. De ontzegging van toegang tot de school wordt door de directie schriftelijk en aangetekend verstuurd.
- Bij mishandeling wordt door de directie aangifte gedaan bij de politie.

8 Namen en adressen

8.1 Montessori basisschool Arcade

Vanaf 22 augustus 2022 zitten we in een tijdelijk huisvesting.

Het adres van de tijdelijke huisvesting is:

Louis Armstrong Boulevard 52

3543 ES Utrecht

Bezoek en postadres:

Pauwoogvlinder 12, 3544 DB Utrecht

030-6705244

Website: www.montessoriarcade.nl

Twitter: @ArcadeUtrecht

Instagram: montessorischoolarcade

Directie: directie@montessoriarcade.nl - adjunct@montessoriarcade.nl

Administratie: administratie@montessoriarcade.nl

Intern Begeleiders: ib@montessoriarcade.nl

8.2 Bevoegd gezag

Stichting Monton

Voorzitter College van Bestuur: Jeroen Gommers

Amsterdamseweg 41a

3812 RP Amersfoort

033-303 02 69

info@monton.nl

8.3 Inspectie van het Onderwijs

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

e-mail: info@owinsp.nl

website: www.onderwijsinspectie.nl

Voor algemene vragen over het basisonderwijs kunt u telefonisch terecht op: 0800 – 8051

8.4 Medezeggenschapsraad (MR) 2022 – 2023

Medezeggenschapsraad

MR@montessoriarcade.nl

De samenstelling van de MR is te vinden op www.montessorischoolarcade.nl

8.5 Oudervereniging Arcade

<http://www.montessoriarcade.nl/wie-zijn-wij/oudervereniging/>

www.facebook.com/montessorischoolArcade

LinkedIngroep_van_OV_Arcade

De samenstelling van het bestuur van de oudervereniging is te vinden op de website.

8.6 Buitenschoolse opvang

We werken samen binnen de brede school met Fantaziehuis kinderopvang: <https://fantaziehuis.nl/>
Tel: 030-670 21 77

Ook gaan er kinderen naar andere kinderdagverblijven, zoals kinderdagverblijf Jansen & Jansen
www.kdvjansenenjansen.nl

Tel: 030- 670 18 63

8.7 Vertrouwensinspecteur

De vertrouwensinspecteur adviseert en ondersteunt de kinderen, de leerkrachten, de ouders en andere betrokkenen bij klachten rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek- of geestelijk geweld. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Ook voor vragen of meldingen over discriminatie en radicalisering kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteur:

Telefonisch alleen bereikbaar tijdens kantooruren op 0900 – 111 31 11.

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 31 11 (lokaal tarief).

<https://www.onderwijsinspectie.nl/contact/vertrouwensinspecteur>

8.8 Contactpersonen bij klachten

Indien u een klacht heeft, wordt u verzocht dit eerst met de leerkracht te bespreken. Indien u het gevoel heeft niet gehoord te worden of dat de leerkracht uw klacht niet kan of wil opnemen, kunt u contact opnemen met de directie.

Anita Nijland en Florinda Bakker zijn te bereiken via directie@montessoriarcade.nl en telefonisch op 030-6705244.

Indien uw klacht door de directie niet naar uw zin wordt opgepakt, kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Arcade: Jasja de Kort. Zij is te bereiken via het e-mailadres jasja.dekort@montessoriarcade.nl. De vertrouwenspersoon begeleidt de klacht door de procedure en probeert te bemiddelen in de klacht.

Onze leerplichtambtenaar vanuit de gemeente Utrecht is op dit moment is

Mevr. Kim Eikendal, k.eikendal@utrecht.nl.

Zij is ook te bereiken op tel: 030-2862668.

Anti- Pestbeleid

Indien er sprake is van pesten en dit niet naar uw zin wordt opgepakt, kunt u of uw kind contact opnemen met de aanspreekpersoon Anti-pestbeleid van de school. Dit is: Minke Venker. Zij is te bereiken via het e-mailadres ib@montessoriarcade.nl

Op onze website is ons Anti-pestprotocol, onderdeel van ons anti-pestbeleid, te vinden.

8.9 Schoolarts

Team GG&GD, afdeling jeugdgezondheidszorg, Leidsche Rijn.

Gezondheidscentrum Het Zand

Adres: Vogelvlinderweg 56, Utrecht.

Tel: 030 – 6700979

8.10 Buurtteams Utrecht

Het Buurtteam is voortgekomen uit een initiatief van de gemeente Utrecht en vervangt onder andere een deel van de wijkwelzijnsorganisaties waar ook het schoolmaatschappelijk werk onder valt. Alle medewerkers zijn minimaal HBO-opgeleide krachten met uiteenlopende ervaring in de hulpverlening. U kunt met allerlei vragen bij ons terecht, zoals vragen over de opvoeding, lastig gedrag, pestgedrag,

moeilijk lerende kinderen, oplopende schulden, echtscheidingsproblemen en nog veel meer. Ouders/ verzorgers kunnen op eigen initiatief of op aanraden van de leerkracht of intern-begeleider een gesprek bij het Buurtteam aanvragen. Hoe ziet de ondersteuning van het Buurtteam eruit?

Eén van de gezinswerkers gaan met u in gesprek over uw vragen. Samen kijken ze wat u zelf kunt doen, waar mensen uit uw omgeving bij kunnen helpen en waarbij u professionele hulp nodig hebt. U houdt zelf zoveel mogelijk de touwtjes in handen. De gezinswerker ondersteunt u waar dat nodig is. Als u naast de hulp van het Buurtteam nog andere zorg nodig heeft, helpt de gezinswerker u bij de contacten met de juiste organisaties. De gezinswerker werkt samen met u naar een duurzame oplossing, opdat uw gezin weer op eigen kracht verder kan.