



Montessori Kind Centrum

# Montessori Kind Centrum LEF

## Informatiegids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanmeldprocedure Kind Centrum LEF

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Montessori Kind Centrum LEF is een basisschool voor Montessorionderwijs in Utrecht, aan de rand van de binnenstad. Samen met de speelleergroep (2,5-4 jarigen) en de buitenschoolse opvang van [opvangorganisatie SKA](#) vormen wij Montessori Kind Centrum LEF.

Wij geven onderwijs en opvang gebaseerd op de visie van Maria Montessori. Onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben naast hun opleiding aanvullend een Montessori-opleiding gevolgd.

Wat kenmerkt LEF?

- We werken met heterogeen samengestelde groepen, d.w.z. drie leeftijdsgroepen bij elkaar.
- Vrijheid in gebondenheid is een belangrijk uitgangspunt; binnen een duidelijk kader hebben kinderen ruimte om hun werk zelf in te richten.
- We werken in de ochtend met een ononderbroken werkperiode.
- Naast basisvaardigheden vinden we de brede ontwikkeling ook heel belangrijk. Dat uit zich o.a. in het werken aan vier grote Davinci thema's gedurende het schooljaar en een duurzame samenwerking met cultuurpartner de Dansers.
- Onderlegger van ons onderwijs en opvang zijn de pijlers: Zorg voor jezelf, zorg voor de ander en zorg voor de omgeving.

Nieuwsgierig ?

Je bent altijd welkom om LEF te bezoeken en LEF te beleven! Kijk voor meer informatie en data van informatie ochtenden op [onze website](#).

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen je veel leesplezier.

Namens het team van Montessori Kind Centrum LEF

Dorien König

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Montessori Kind Centrum LEF  
Weerdsingel WZ 22  
3513BB Utrecht

☎ 030-3400053  
🌐 <https://www.lefutrecht.nl>  
✉ [info@lefutrecht.nl](mailto:info@lefutrecht.nl)

## Extra locaties

**Bezoekadres MKC LEF**  
Singeldwarsstraat 18  
3513BB Utrecht  
☎ 0303400053

LEF heeft twee ingangen. Het schoolplein is te bereiken via de poort aan de Singeldwarsstraat tussen huisnummer 18 en 20.

## Schooldirectie

| Functie   | Naam         | E-mailadres                                                        |
|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Dorien König | <a href="mailto:directie@lefutrecht.nl">directie@lefutrecht.nl</a> |

# Schoolbestuur

Stichting Monton

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1574

<http://www.monton.nl>

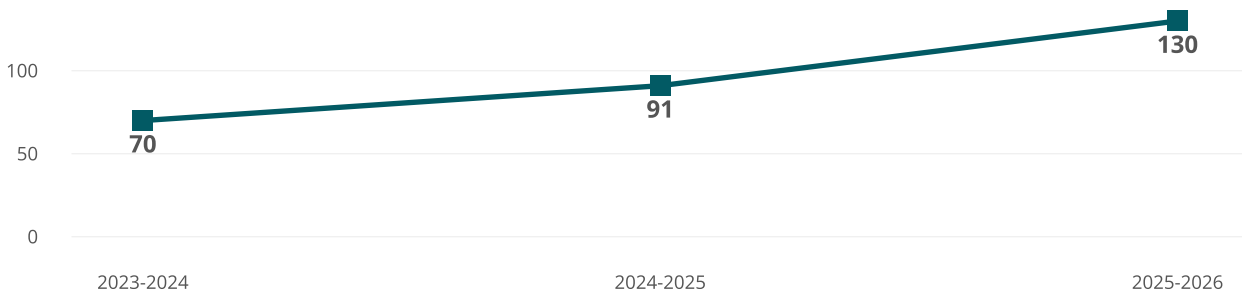
## Aantal leerlingen

2025-2026  
130

LEF is een groeiend Montessori Kind Centrum. We groeien vanuit de onderbouw verder uit tot een kindcentrum met ca. 300 leerlingen. Dit gaat in de komende jaren geleidelijk gebeuren. In schooljaar 26/27 starten we een derde middenbouwgroep. Het leerlingaantal zal rond februari 2027 boven de 150 leerlingen uitkomen.

Onze huidige onderbouw- en middenbouwgroepen kennen een evenredige verdeling per leerjaar. Een groep op LEF is heterogeen samengesteld. In een groep zitten kinderen van drie leeftijdsgroepen. Bv In de middenbouw zitten kinderen van 6, 7 en 8 jaar oud. Kinderen leren van en met elkaar. Zo ben je een jaar de jongste, een jaar de middelste en daarna de oudste van een groep. Onze bovenbouw is een heterogene groep met kinderen in de leeftijd van leerjaar 6, 7 en 8

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Leerdoelgericht onderwijs

Hoofd, hart en handen in evenwicht

Wereldburgerschap

Montessori visie

Eigen regie over leren en leven

## Missie en visie

Door het kind naar een nieuwe wereld.....

Op LEF doen we dat door kinderen te laten "Leren en Floreren" !

We dragen op LEF met elkaar zorg voor de omgeving, voor elkaar en voor onszelf. We leren kinderen regie over leren en leven te hebben. Dit doen we door leerdoelgericht onderwijs te bieden. We kijken per kind wat een passend leerstof aanbod is. De collega's zijn curriculum bewust, geven instructies volgens de stappen van EDI en houden dagelijks zicht op de voortgang van onze leerlingen.

We inspireren de kinderen en stimuleren verwondering.

Kinderen op LEF zitten in heterogene groepen en werken veel met Montessori materialen.

Belangrijke pijlers zijn:

- Help mij het zelf te doen. Wij begeleiden de kinderen bij hun natuurlijke drang tot zelfontplooiing.
- Vrijheid in gebondenheid. Vrijheid binnen kaders geeft rust en structuur. Zo beiden wij een veilige leeromgeving waarbinnen zij inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling.

## Identiteit

De populatie van LEF is een mooie afspiegeling van de stad. Wij zijn een Nederlandse school, maar door de instroom kinderen van over de hele wereld en gezinnen waar meerdere talen gesproken worden is er de mogelijkheid veel van elkaar te leren. Gesprekken over verschillen worden in de groepen dan ook regelmatig gevoerd.

LEF is een openbare school en staat open voor alle geloven, opvattingen en gezindtes. Wij besteden binnen de grote thema's van Davinci aandacht aan wereldgodsdiensten en culturen van over de hele wereld. Wij vieren feesten rondom de seizoenen.

Wij vormen met elkaar een bruisende gemeenschap waar volop ruimte is om te spelen, te leren en te blijven oefenen.

Kinderen vanaf 2,5 jaar komen overdag naar school of naar de speelleergroep. Na schooltijd blijven veel kinderen op LEF onder begeleiding van de collega's van de BSO. Opvang en onderwijs collega's werken waar mogelijk samen en vormen zo het team van LEF.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Kinderen kunnen vanaf 8.15 u de school in. In de groep 1 mogen ouders hun kinderen 's morgens even op weg helpen, vanaf groep 2 gaan kinderen zelfstandig naar binnen. De leerkrachten staan klaar bij de groepen. Kinderen verzorgen hun plantje en starten met hun werk, wat ze de dag ervoor hebben klaar gelegd. De lessen starten om 8.30 uur.

De groepen op LEF bestaan uit kinderen van drie leerjaren. Zo ben je een keer de jongste, de middelste en de oudste van de groep. Leren van en met elkaar is zo dagelijkse kost.

Leerkrachten geven dagelijks groeps- en klassikale instructies, begeleiden de kinderen bij hun werk en observeren de kinderen. De dagplanning vullen de kinderen zelf in. De leerkrachten begeleiden de kinderen in het maken van goede keuzes. Heeft een kind meer begeleiding nodig dan is dit er. Kan het kind meer zelfstandigheid aan dan krijgen ze de ruimte om het zelf te plannen. Kinderen kunnen ook aansluiten bij een instructiegroep van een hoger leerjaar wanneer hun ontwikkeling vraagt om meer uitdaging.

We werken met een planning vanuit de leerdoelen verdeeld over de 5 periodes van een schooljaar. Per periode plannen de leerkrachten de nieuwe leerdoelen die aangeboden gaan worden in lessen. De leerstof is verdeeld over de 8 jaren dat de kinderen op de basisschool zitten.

Op LEF werken we met een ononderbroken werkperiode in de ochtend. Naast hun werk plannen de kinderen zelf hun ochtend pauze moment. In de middagpauze wordt gezamenlijk geluncht met de eigen leerkracht. Daarna spelen de kinderen een half uur buiten.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De hiernaast beschreven manier van werken start al bij de onderbouw. Onder begeleiding van de leerkrachten leren we de kinderen keuzes te maken. Samen te werken en te spelen. Zorg te dragen voor de omgeving, voor elkaar en voor zichzelf. Stap voor stap, binnen duidelijke kaders. Zoals Maria Montessori al zei; Leer mij het zelf te doen!

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op LEF werken we individueel, samen, in thema's en in verbinding met diverse vakken. Dat betekent dat er geen vaste tijden voor de verschillende vakgebieden apart in het rooster gepland staan. We werken leerdoelgericht en stellen passende, uitdagende eisen aan de kinderen, zowel kwantitatief als kwalitatief, zodat elk kind op zijn eigen niveau en tempo werkt. We monitoren het werk van de kinderen door gebruik te maken van een digitaal volgsysteem waarin het gehele curriculum in leerdoelen uiteengezet is. Door dit te checken houden we zicht op de ontwikkeling en voortgang van de kinderen en op ons eigen aanbod en planning.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Onderwijskeuken
- Atelier voor workshops techniek, creatief, etc
- Cultureel partnerschap met De Dansers; Schoolbreed



## 2.2 Het team

Het team van LEF bestaat uit leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ondersteuners.

Ondersteuners zijn; onze directeur, de intern begeleider/kwaliteitscoördinator, de administratieve kracht, vakdocenten die hun bijdrage leveren aan ons inhoudelijk jaarplan kunst en cultuur, stagiaires van de PABO maar ook **onderwijsambassadeurs** die vanuit een eigen werkomgeving vrijgesteld van werk een dag per week helpen binnen LEF.

Met elkaar draagt het team zorg voor de speelleergroep (2,5-4 jr), drie onderbouwgroepen (4-6 jr), twee middenbouwgroepen (7-9 jr), een bovenbouwgroep (9-12 jr) en de buitenschoolse opvang.

Door flexibel te organiseren wisselen wij personeel uit tussen opvang en onderwijs waardoor het hele team vertrouwde gezichten zijn voor de kinderen van LEF.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid  
Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



## Verlof personeel

Indien een leerkracht afwezig is, wordt eerst gekeken naar een interne oplossing. Wanneer een interne oplossing niet mogelijk is, wordt de vervangingspool Transvita of Qrabbl ingeschakeld. Als blijkt dat ook daar niemand beschikbaar is, worden kinderen verdeeld over de andere groepen. In het uiterste geval wordt aan ouders gevraagd hun kind thuis te houden.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Speelleergroep voor 2,5 - 4 jarigen*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKA*.

Door de samenwerking met SKA binnen Kindcentrum LEF hebben wij mogelijkheden voor instroom vanaf 2,5 jaar. De peuters starten in de speelleergroep (SLG) waar onze onderbouwleerkracht en jonge kind specialist samenwerkt met de pedagogisch medewerkers. De werkwijze sluit aan bij de werkwijze in de onderbouw. Vanuit de SLG stromen de kinderen heel makkelijk door naar de onderbouw. Gezichten van leerkrachten en leerlingen in de onderbouw zijn veelal al bekend.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Bij LEF wordt onderwijs en opvang verzorgd vanuit één visie.

Onze kernwaarde is:

"Door het kind naar een nieuwe wereld"

Belangrijke pijlers zijn;

- Vrijheid in gebondenheid
- Help mij het zelf te doen

Onze doelen zijn;

- Zorg voor de omgeving, voor elkaar en voor jezelf.
- Kinderen leren maatschappelijk verantwoordelijk te zijn. Wereldburgerschap gebeurt hier!
- Leerdoelgericht onderwijs door curriculum bewust handelen van de leerkrachten.
- Een goede balans tussen hoofd, hart en handen.

### Triband verantwoord

Triband Verantwoord is een verantwoordingsmatrix, ontwikkelt om verantwoording af te kunnen leggen over de opbrengst van het onderwijs, op basis van de landelijke normen, de waarden van de school en de ontwikkeling van het kind. Er wordt gewerkt aan de personificatie, socialisatie en kwalificatie van een kind. Leeropbrengsten zijn volgens Triband een goede balans tussen hoofd, hart en handen.

### Onze visie op passend onderwijs

Montessorimaterialen en andere leermiddelen stimuleren een onderzoekende en ontdekkende houding. Het aanbod van ons onderwijs is anders georganiseerd dan bij 'klassikale' scholen. Een programma waarin we goed kijken naar kwaliteiten en ontwikkelpunten, maar ook naar gevoelige perioden, leerstijl en leertempo. We stellen hoge doelen. Ieder kind haalt de doelen die horen bij het programma van het basisonderwijs; alleen de wijze waarop verschilt.

Kindgesprekken zijn een belangrijk onderdeel in ons onderwijs, waarin we kinderen leren steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Leerkracht en kind gaan in een kindgesprek samen in gesprek over de ontwikkeling van het kind. Aan bod komt de persoonsvorming (Wie ben ik? ) de socialisatie (Hoe ga ik om met de ander?) en de kwalificatie (Wat kan ik?). Dit proces start in de onderbouw en bouwt uit naar mate het kind ouder wordt.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Wij monitoren de leerdoelen die wij de kinderen aanbieden door wekelijkse checkmomenten in de groep. Een checkmoment kan een kort gesprekje zijn, een bewijswerkje van het kind of een kleine toets. Zo houden wij, maar ook de leerling zicht op groei en ontwikkeling. Daarnaast registeren en analyseren wij aanbod en opbrengst.

De doelen die wij schoolbreed stellen zijn altijd ingegeven door wat er nodig is voor goed onderwijs aan onze leerlingen. Wij evalueren onze eigen doelen, maar ook met de leerlingen worden regelmatig korte evaluatie momenten afgesproken. Om echte groei te laten zien moet je ook even stil kunnen staan en weten en voelen wat een goede volgende stap is.

Wij verwijzen u graag naar de bijlage voor ons Schoolplan. Ons schoolplan '23-'27 is tevens te vinden op onze website.

Het borgen van de basiskwaliteit is een aandachtspunt wat we blijvend onderhouden. Daarnaast vinden wij het belangrijk ruimte te maken voor verwondering, creatief denken en flexibiliteit. Door inzet van ondersteuners, vakdocenten kunnen we ons onderwijs anders organiseren. Dit levert op dat we voor de kinderen een breed onderwijsaanbod kunnen bieden. De leerkrachten kunnen zich tegelijkertijd richten op het geven van inhoudelijk goede en aantrekkelijke lessen.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



#### Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Daarom bieden alle Utrechtse basisscholen een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via [de Utrechtse basisondersteuning](#)

In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

#### Gediplomeerde specialisten op school

##### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Nieuwkomersspecialist

De kwaliteitscoördinator bewaakt en verbetert de onderwijskwaliteit als zorgregisseur, gebruikt als trendanalist data om ontwikkelingen te analyseren en verbeteren en stimuleert als leercoördinator het leren binnen het team door coaching en kennisdeling.

Binnen onze school hebben we een nieuwkomersspecialist. Deze specialist ondersteunt, inspireert en adviseert onze leerkrachten bij het lesgeven aan meertalige kinderen. Onze specialist maakt deel uit van het Stedelijk Expertiseteam Nieuwkomers. Binnen dit netwerk werken we nauw samen met de Taalschool Utrecht en de International School Utrecht.

Kind & Motoriek bezoekt onze school twee keer per jaar voor observaties op het gebied van de motorische ontwikkeling (zoals bewegen, houding en fijne motoriek). Daarnaast komt de logopedist vanuit de JGZ één keer per jaar langs om de spraak-taalontwikkeling van onze leerlingen preventief te volgen. Mocht er aanleiding toe zijn, dan nemen we altijd eerst contact met de ouders op.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Binnen LEF werken wij met LEF brede afspraken. Deze stellen wij jaarlijks weer vast met elkaar. Zowel met de collega's onderling als ook met de kinderen in de groepen. De vaste pijlers hiervan zijn:

Zorg voor jezelf

Zorg voor elkaar

Zorg voor de omgeving

De pijlers komen dagelijks aan bod in onderwijs en opvang. Wij laten ons hierbij inspireren door het SEL model van Kees van Overveld en het gedachtegoed van de Vreedzame School.

Wij werken nauw samen met SKA, onze opvangpartner. Wij delen expertise op pedagogisch en sociaal emotioneel gebied en stemmen dit tevens af zodat kinderen hier een lijn en aanpak in ervaren.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn belangrijke onderdelen in onze dagelijkse werkroutine.

We werken vanuit het idee van één team, één aanpak. Door het inzetten van o.a. brein krachten spreken we overal dezelfde taal.

We leren de kinderen vanaf de speelleergroep en de onderbouw wat we van hen verwachten.

## Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- gymspecialist

Onze leerlingen krijgen twee maal per week bewegingsonderwijs van een van onze eigen collega's met specialisatie gymonderwijs. Er is een in pandige grote gymzaal beschikbaar. Voor de peuters en kleuters is een eigen speelzaal beschikbaar. Tijdens het buitenspelen tussen de middag maar ook na schooltijd bij de BSO is er veel ruimte en aandacht voor bewegen.

Wij werken samen met **Kind en Motoriek**. Zij kijken twee keer per jaar mee in onze groepen en naar kinderen individueel. Zij geven onze collega's tips op het gebied van motoriek en beweging.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV opgeleide teamleden
- Teamleden met kinder EHBO

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. Dat gebeurt altijd na overleg met ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het protocol van het schoolbestuur. [Protocol medische handelingen](#)

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om de preventieve en lichte ondersteuning zo dicht mogelijk bij de leerling in de klas te organiseren. Vanuit onze montessori-identiteit ligt de kracht in het vroegtijdig signaleren en het bieden van een rijke en aan te passen leeromgeving, waardoor zwaardere ondersteuning waar mogelijk wordt voorkomen.

Voor de toekomst stellen wij ons de volgende ontwikkeldoelen:

- We willen de groepsplannen, die we naar aanleiding van observaties en (toets)resultaten opstellen, tijdens de groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator scherper inzetten. Bijvoorbeeld door elkaars kennis en kunde te delen.
- Ons doel is om lichte onderwijs- of gedragsbehoeften direct te vertalen naar preventieve interventies, zodat we vroegtijdig kunnen bijsturen voordat een achterstand of andere punten waarop kinderen vastlopen groter wordt.
- Omdat onze leerkrachten het onderwijs afstemmen op het individuele kind, willen we de inzet van montessorimaterialen en de individuele leerlijnen borgen als vorm van lichte ondersteuning. We streven ernaar om differentiatie in leertempo en ontwikkelingsfase verder te verbeteren, waardoor arrangementen minimaal kunnen blijven.
- Wanneer de basisondersteuning tijdelijk niet toereikend is, willen we de samenwerking met het Samenwerkingsverband Utrecht zo inrichten dat arrangementen snel en preventief worden ingezet. Onze ambitie is om de expertise die gekoppeld is aan een arrangement optimaal te benutten, zodat de opgedane kennis van de leerkracht structureel geborgd blijft binnen de school.
- Mocht een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) noodzakelijk zijn, dan is onze ambitie om de driehoek leerling-ouders-school vanaf de start centraal te stellen. We willen de doelen in het OPP zo formuleren dat ze zo veel mogelijk aansluiten bij onze dagelijkse praktijk in de klas.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze kinderen over in gesprek. Vanuit onze montessori-identiteit kiezen wij ervoor om dit dicht bij het kind zelf te organiseren. De actieve uitvraag en de inbreng van leerlingen over de geboden hulp vinden plaats via de vaste, individuele kindgesprekken in de klas en via de periodieke tevredenheidsspeilingen. Tijdens deze momenten praten we met de kinderen over wat zij nodig hebben, wat goed helpt en wat er eventueel beter kan rondom de ondersteuning op school. Ook beschikken we over een kinderraad waar kinderen met personeel bespreekt wat hen bezighoudt of waar personeel thema's kan aandragen.

De extra ondersteuning die leerlingen krijgen vanuit het samenwerkingsverband leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Hiervoor maken wij gebruik van het TOP dossier. Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling meegenomen wil worden en hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt. Dit doen we in het onderdeel *Beeld van de leerling* van het TOP dossier. Hierin is ruimte voor wat de leerling belangrijk vindt, graag doet, goed kan, lastig vindt en nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Deze inbreng wordt betrokken bij het vaststellen, uitvoeren en evalueren van doelen en de daarbij passende ondersteuning.

## Extra informatie

Als er meer nodig is:

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen.

Onze school valt onder het buurtteam Ondiep-Pijlswoord. De buurtteammedewerkers staan één keer per maand op dinsdagochtend van 8.15 tot 8.30 uur op het schoolplein om kennis te maken en/of vragen te beantwoorden. Daarnaast zijn zij aanwezig bij de koffieochtenden die wij vier keer per jaar op school organiseren. De medewerkers van het buurtteam zijn ook altijd telefonisch en per mail bereikbaar. [Buurtteam Ondiep-Pijlswoord](#)

Daarnaast werken wij als school nauw samen met externe specialisten:

- Met SPOOR030 werken we samen voor specialistische jeugdhulp, zodat we extra expertise snel kunnen inschakelen als er zorgen zijn over de ontwikkeling of het welzijn van een kind.
- Consulenten van Auris ondersteunen onze leerkrachten en begeleiden leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) in de klas, zodat zij het onderwijs bij ons goed kunnen volgen.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat, kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consulent extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

De grenzen van onze school liggen daar waar wij niet meer de juiste begeleiding kunnen bieden die past bij wat een kind nodig heeft. Dit heeft alles te maken met de draagkracht van ons team.

Als school in opbouw hebben we op dit moment geen ruimte voor ambulante leerlingbegeleiding en missen we de specialistische kennis voor complexe gedrags- en leerproblemen. Wanneer we merken dat de onderwijsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgen, zetten we onze zorgplicht in om samen met ouders op zoek te gaan naar een passend alternatief in Utrecht.

Om de kwaliteit van ons onderwijs en de veiligheid in de groepen te garanderen, betekent dit dat wij een passende plek kunnen bieden mits:

- De groepsgrootte hanteerbaar blijft (wij streven naar maximaal 27 leerlingen per groep).
- Kinderen bij de instroom zindelijk zijn.
- Het gedrag van een leerling de fysieke of sociale veiligheid van de andere kinderen en de leerkracht niet in gevaar brengt.
- Er geen complexe medische handelingen nodig zijn die buiten de expertise van ons team vallen.
- Het kind zich kan redden in ons gebouw (ons gebouw beschikt over een lift en invalidentoilet).

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Samenwerking, gelijkwaardigheid, staan naast zorg voor jezelf, de ander en de omgeving binnen ons onderwijs dagelijks centraal. Vanuit die gedachten werken wij aan een veilig klimaat en goede communicatie. Wij laten ons inspireren door het sociaal emotioneel leren (Kees van Overveld) en de Vreedzame School/Vreedzame Wijk.

Voor meer inhoudelijke informatie verwijzen we u graag naar de website van Monton.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Elke jaar wordt via Vensters een vragenlijst uitgezet onder leerlingen. Ouders en medewerkers bevragen we eens per twee jaar.

De vragenlijsten zijn ter verbetering van de kwaliteit op meerdere terreinen. Ouders, kinderen en medewerkers worden anoniem gevraagd hoe zij tegen het onderwijs en ons functioneren aankijken. Op die manier krijgen we een helder beeld van onze sterke en zwakke kanten. Op grond van de feedback nemen wij aandachtspunten mee ter verbetering.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam               | E-mailadres                                                                        |
|----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. I. Obdeijn   | <a href="mailto:ib@lefutrecht.nl">ib@lefutrecht.nl</a>                             |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. L. van Ewijk | <a href="mailto:lonneke.vanewijk@lefutrecht.nl">lonneke.vanewijk@lefutrecht.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking en afstemming met ouders vinden wij heel belangrijk. We gaan uit van educatief partnerschap en houden we een startgesprek met ouders in het begin van ieder schooljaar en twee maal per jaar driehoeksgesprekken. In de driehoeksgesprekken gaan leerkracht en kind met ouders in gesprek over de ontwikkeling van het kind. Voorafgaand is er een kindgesprek gevoerd tussen leerkracht en kind. Ouders is vooraf gevraagd eenmaal per jaar een evaluatie te schrijven voor het kind. Aan de hand van de portfoliomap worden de pijlers van het triband besproken. Wie ben ik (personificatie)? Wie ben ik tov mijn omgeving (socialisatie) en Wat kan ik (kwalificatie)?

Ouders dragen bij aan ons onderwijs door gastlessen te geven, mee te werken tijdens projecten, te begeleiden bij uitstapjes of workshops.

Vier maal per jaar zijn er koffieochtenden waar ouders elkaar kunnen ontmoeten. Dikwijls nodigen we een gastspreker uit om na een introductie met elkaar in gesprek te gaan over bv. de werking van het buurtteam, Montessori opvoeding o.i.d.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### **Communicatie:**

School gaat om 8.15 u open. Kinderen van de onderbouw mogen door hun ouders de school in worden gebracht. De kinderen van de midden- en bovenbouw lopen zelfstandig naar hun groep. De leerkrachten zijn vanaf 8.15 u in de groep. Iedere dag na schooltijd is de leerkracht aanspreekbaar tussen 14:00 en 14:15 uur. Op dit moment kunt u terecht voor korte vragen, mededelingen of kunt u een afspraak maken voor een (langer) gesprek.

#### **Digitale communicatie:**

Voor planningen, mededelingen e.d. gebruiken wij verschillende vormen van digitale communicatie:

##### *Parro:*

Dit is een app - maar is ook webbased te gebruiken - die we gebruiken voor de volgende zaken:

- Privacy-instellingen aanpassen (toestemming gebruik beeldmateriaal).
- Doorgeven absentie.
- (Korte) berichten en foto's delen op groepsniveau.
- Vrijwilligers- en materiaalverzoeken krijgen.
- Inschrijven voor driehoeksgesprekken.
- De evenementencoördinator (administratief medewerker) heeft contact met specifieke oudergroepen via 'gesprekken' (zoals de klus-, lente- of luizenouders).
- Jaaragenda
- Onderlinge communicatie met andere groepsouders.
- De LEF nieuwsbrief

##### *E-mail:*

Leerkrachten zijn te bereiken via hun schoolmailadres; voornaam.achternaam@lefutrecht.nl.

Voor overige communicatie wordt het e-mailadres info@lefutrecht.nl gebruikt.

## Klachtenregeling

### Klachtenregeling & vertrouwenspersonen

Vanzelfsprekend is er ons veel aan gelegen om ervoor te zorgen dat u tevreden bent over onze school, teamleden en het onderwijs dat er geboden wordt. Mocht u dat onverhoopt niet zijn, dan is het van groot belang om dit tijdig aan te geven. Als zich een probleem voordoet, neem dan contact op met de desbetreffende leerkracht of collega.

Leidt een gesprek niet tot een oplossing, dan kunt u in gesprek gaan met de directie of onze interne contactpersoon, Lonneke van Ewijk. U kunt Lonneke per mail bereiken via [lonneke.vanewijk@lefutrecht.nl](mailto:lonneke.vanewijk@lefutrecht.nl)

Mocht u zich ook hier onvoldoende gehoord voelen, dan kunt u zich richten tot de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Op de website [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl) kunt u terecht voor informatie over de GSBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudenties. Adres; Postbus 394 3440 AJ WOERDEN 070-3861697 [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

Stichting Monton heeft haar verantwoordelijkheid genomen door te zorgen voor vastgesteld beleid ter voorkoming en adequate behandeling van ongewenst gedrag. Om dit beleid uit te kunnen voeren, is Team Extern Vertrouwenspersonen van de CED Groep in de persoon van Angela Groen en Hans van Holland gevraagd in voorkomende gevallen als vertrouwenspersoon te functioneren.

Als vertrouwenspersoon van Monton handelen zij conform de richtlijnen van Monton zoals deze zijn beschreven.

De externe vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt voor leerlingen en/of hun ouders/verzorgers bij meldingen over machtsmisbruik. Hij kan daartoe benaderd worden door de contactpersoon (de directeur) op iedere afzonderlijke school of rechtstreeks door de melder/klager.

Team Extern Vertrouwenspersonen van de CED Groep  
Angela Groen en Hans van Holland  
T: 010-4071993  
M: [evp@cedgroep.nl](mailto:evp@cedgroep.nl)

De eerste stap voor een klacht is altijd via de interne contact personen op school, in tweede instantie kan men terecht bij Monton. Al naar gelang de aard van de klacht kan Monton doorverwijzen naar de extern vertrouwens- of contactpersoon. Voor meer informatie, zie ook de klachtenregeling van Stichting Monton op [www.monton.nl](http://www.monton.nl).

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad: [mr@lefutrecht.nl](mailto:mr@lefutrecht.nl)
- LEF raad (met oudercommissie kinderopvang SKA)
- werkgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vanaf dit schooljaar werken we met een LEFraad. Binnen dit orgaan krijgen **Medezeggenschap Raad** vanuit school en Oudercommissie van de kinderopvang (SKA) een plek. LEF breed kunnen we op deze manier met ouders kijken waar ondersteuning gewenst is.

De MR vergadert 7 keer per jaar (eens per 6 weken). 3 vergaderingen daarvan zijn een LEFraad met de Oudercommissie van SKA erbij. Voor data zie de planner van Parro.

Als leerkracht of ouder kan ook zitting genomen worden in de GMR. De GMR heeft inspraak op stichtingsniveau.

Naast de medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit ouders en leerkrachten hebben wij werkgroepen voor verschillende activiteiten waarbij wij de ouders zo veel mogelijk betrekken, denk aan ondersteuning bij het lezen, verzorgen van de planten, koken en DaVinci thema's.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Onze seizoensfeesten; winterfeest, zomerborrel
- Verrijkende leeractiviteiten & materialen

Er zijn geen overige schoolkosten.

### Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op een bedrag van € 100,- per leerling voor het schooljaar 2025/2026. Dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld. Ouders ontvangen een betaalverzoek (link) via Parro/Schoolkassa.

### Perioden

Voor de ouderbijdrage wordt gerekend met een schooljaar van 10 maanden. Ouders van nieuw instromende leerlingen tijdens het schooljaar ontvangen een betaalverzoek met een daarvoor aangepast bedrag.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage, die jaarlijks wordt vastgesteld. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt en dat betekent dat alle kinderen kunnen meedoen met extra activiteiten en programma's die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij voorkeur via de parro app of anders telefonisch voor 08:00 uur

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof voor tandarts of arts bezoek kan worden aangevraagd via de parro app. Bij kortdurend- of langdurig bijzonder verlof moet bij de administratief medewerker of directeur een verlofformulier worden ingeleverd. Het formulier kan via de website gedownload worden.

Voor uitgebreide informatie hierover vindt u als bijlage de gemeentelijke folder over extra verlof.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer jullie kind nog geen vier jaar is geldt het gemeentelijke aanmeldbeleid. Ga voor meer informatie naar [www.naardebasischool.nl](http://www.naardebasischool.nl)

Is jullie kind 4 jaar of ouder dan kun je contact opnemen met ons. Zie extra informatie of [onze website](#) voor de procedure.

## 4.5 Aanmeldprocedure Kind Centrum LEF

### Aanmeldprocedure

Een fijne, passende school vinden is erg belangrijk voor jullie als ouders. Een zoektocht waarin beeldvorming plaatsvindt, om uiteindelijk een keuze te kunnen maken. Het helpt om bij meerdere scholen sfeer te proeven. Om er zo achter te komen welk concept het best past bij jullie opvoeding en antwoord te vinden op wat je je kind wilt meegeven in de periode op de basisschool. Voordat je tot een keuze komt nodigen we je graag eerst uit op een van onze informatieochtenden. Data voor deze ochtenden kun je vinden op [onze website](#).

### Aanmelden

De aanmelding voor een basisschool in Utrecht wanneer je kind nog geen 4 jaar is verloopt op een centrale manier. Meer informatie hierover vind je via de website [naar de basisschool](#)

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over deze nieuwe manier van aanmelden. Onze school neemt hier ook aan deel. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. De regels voor voorrang zijn te vinden [op de website](#)

### Hoe aanmelden

In het kwartaal dat je kind drie jaar wordt kun je je kind aanmelden op onze school via het formulier op: [naardebasischool.utrecht.nl](#). De plaatsen worden ieder kwartaal gelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit.

***We zien dat er niet ieder kwartaal voldoende plaats is op onze school om alle kinderen een plek aan te bieden. Na afloop van het kwartaal krijg je via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat je die plaats bevestigt aan ons binnen de opgegeven termijn.***

Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vind je op de website [www.naardebasischool.utrecht.nl](#). Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft je kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces je kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoor je via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor jullie heeft. Het is belangrijk dat je die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn.

### Toelaten en inschrijven

Als je de plaats voor je kind bevestigt vragen we je extra informatie over je kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van je kind. De directeur besluit hierna over de toelating. Jullie krijgen hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met jullie een geschikte plek op een andere school.

### Procedure zij-instromers

*We verstaan onder zij- instromers kinderen die al op een andere school hebben gezeten en 4 jaar of ouder zijn.*

*Deze procedure wijkt af van bovenstaande en loopt via LEF*

De zorgvuldige procedure (voor ouders en LEF) duurt maximaal 6 weken en kent de onderstaande stappen.

- 1 Het bijwonen van de informatieochtend van LEF.
- 2 Een kennismakingsgesprek met ouders en directie van LEF.
- 3 Directie neemt contact op met Aanmelden Basisschool van de Gemeente. Zij kijken of er geen wachtlijst is voor het geboortjaar en of er een plek vrij is voor de zij-instromer.

- 4 Directie informeert team en zij onderzoeken samen of een aanmeldperiode mogelijk is (plekken in de groepen/samenstelling, aantallen en zorgbehoeften van de groep).
- 5 Directie informeert ouders of de procedure gestart kan worden.
- 6 Ouders informeren huidige school over een mogelijke overstap naar LEF en geven toestemming om informatie over de kinderen uit te wisselen tussen de intern begeleiders van beide scholen.
- 7 De huidige intern begeleider wordt hierover van tevoren geïnformeerd door ouders of huidige directeur.
- 8 De kinderen mogen minstens 1 dag meedraaien op LEF, in de toekomstige groep. Een datum wordt afgestemd met ouders en LEF.
- 9 Na de meedraaidag(en) bespreekt het team met intern begeleider en directie hoe de kinderen de dag op LEF hebben beleefd en wat zij hebben gezien. De overdracht die tussen de intern begeleiders heeft plaatsgevonden wordt op dat moment meegenomen. Centrale vraag in dit proces: kunnen we de zorg bieden die jullie kinderen nodig hebben?
- 10 Directie neemt contact op met ouders om te horen hoe de kinderen de dag hebben beleefd en of ouders de intentie hebben om te onderzoeken om tot definitieve plaatsing over te gaan.
- 11 Het team neemt een besluit om al dan niet over te gaan tot definitieve plaatsing en informeert ouders met onderbouwing.
- 12 Bij plaatsing: afstemmen over de vervolgstappen voor huidige school en LEF.
- 13 Normaliter starten zij instromers na de zomervakantie. Tenzij in verband met het welzijn van de kinderen een eerder plaatsing nodig is. Dan wordt er eerst afgestemd met de leerkrachten of dit mogelijk is in het belang van de groep.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op LEF nemen we vanaf groep 3 halfjaarlijks toetsen af voor rekenen, lezen, taalverzorging. Dit is onze benchmark op kwalificatie waarmee we de opbrengsten monitoren. Wanneer we meer informatie nodig hebben, nemen we extra toetsen af. Ook meten we sociaal- emotionele ontwikkeling met het instrument 'hart en handen'.

De leerstof van het jaar is op LEF ingedeeld in 5 periodes (van vakantie tot vakantie) Per periode werken we met een doelenboekje om met de kinderen zicht te houden op de voortgang van alle kinderen individueel en in de groep. Gedurende de periode checkt de leerkracht of de aangeboden leerdoelen van die periode worden beheerst. Dit kan door middel van een bewijswerk, een gesprek of een toets.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Kindcentrum LEF is een jong kindcentrum. Doordat de opbouw van de school hoofdzakelijk van onderaf plaatsvindt zijn er nog weinig groep 8 leerlingen uitgestroomd. Dit maakt dat het lastig is een duidelijke conclusie te trekken m.b.t. de uitstroomresultaten.

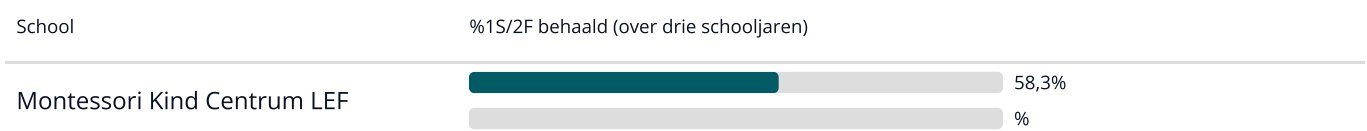
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

In de bovenbouw gaan we met ouders en leerling bekijken wat het meest passende uitstroomniveau is. Op grond van observaties in de groep, de bewijs- en check momenten hebben we daar met elkaar in het begin van de bovenbouw al een goed beeld van. In groep 7 volgt in de loop van het schooljaar een voorlopig schooladvies. We kijken daarbij naar inzet, motivatie, doorzettingsvermogen en resultaten. Met de aandachtspunten gaan we de rest van groep 7 en de start van groep 8 aan het werk. Naast het advies vinden we het belangrijk wat de leerling zichzelf ziet doen. Dit beeld en de uitslag van de toetsen nemen we mee in het vormgeven van het uiteindelijke schooladvies in groep 8.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

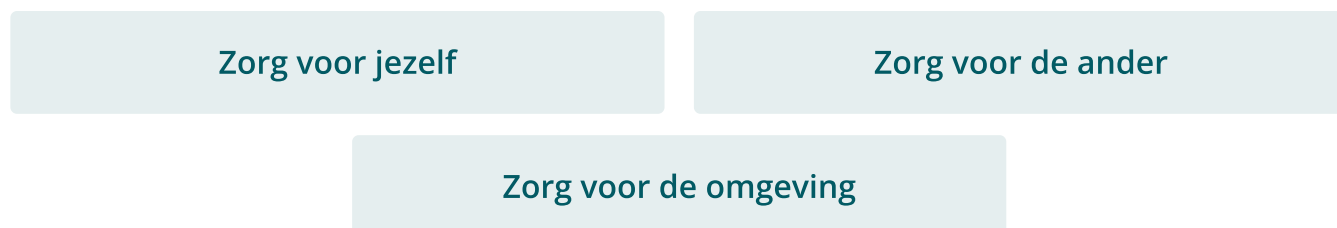
## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij willen dat kinderen;

- Plezier in leren hebben
- Onderzoekend kunnen leren.
- Zichzelf steeds iets beter leren kennen en dit kunnen vertellen
- Veel ruimte om te bewegen hebben, zowel binnen als buiten.
- Leren op een manier zoals dat voor hen zo goed mogelijk werkt.
- Hun 'talenten' kunnen ontdekken.
- Leren samenwerken
- Zich veilig voelen
- Zorg dragen voor omgeving, de ander en zichzelf

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van Montessori Kindcentrum LEF worden ingegeven door het gedachtegoed van Montessori.

Vertrouwen en vrijheid in gebondenheid zijn hierbij belangrijke pijlers. Gedurende de schooltijd leren we de kinderen steeds meer te vertrouwen op zichzelf en krijgen ze steeds meer eigen verantwoordelijkheid.

Het Triband verantwoorden is te herkennen in de visie en werkwijze van de school. Kinderen komen naar de basisschool om een goede gedegen basiskennis te verwerven. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ze kennis verwerven over wie ze zijn, wat hun kwaliteiten zijn en hoe ze omgaan met hun medeleerlingen, vrienden, ouders en burens.

Naast regelmatige kind gesprekken maken wij gebruik van jaarlijkse vragenlijsten uit het WMK (Werken Met Kwaliteit) die we uitzetten bij kinderen, ouders/verzorgers en teamleden.

Wij laten ons inspireren door de werkwijze van de Vreedzame School. Deze werkwijze wordt op veel scholen/wijken in de gemeente Utrecht gebruikt.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 11:45 | 12:15 - 14:00 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 11:45 | 12:15 - 14:00 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 11:45 | 12:15 - 14:00 | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 11:45 | 12:15 - 14:00 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 11:45 | 12:15 - 14:00 | -                 |

Opvang

Schooltijd

Maandag: 08:30 - 13:45 Speelleergroep, 14:00 - 18:30 BSO

Dinsdag: 08:30 - 13:45 Speelleergroep, 14:00 - 18:30 BSO

Woensdag: 08:30 - 13:45 Speelleergroep, 14:00 - 18:30 BSO

Donderdag: 08:30 - 13:45 Speelleergroep, 14:00 - 18:30 BSO

Vrijdag: 08:30 - 13:45 Speelleergroep, 14:00 - 18:30 BSO

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKA**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## Buitenschoolse opvang

Na schooltijd is het tijd om even te ontspannen, wat te drinken, je verhaal kwijt te kunnen en dan... lekker spelen! Verkleden als piraat, ridder of prinses. Het mooiste vliegtuig bouwen van lego of hout, samen een modeshow organiseren. Dollen met vrienden, buiten een hut bouwen, met z'n allen voetballen. Of gewoon rustig een boek lezen of een spelletje doen, want dat kan natuurlijk ook.

### *Uitdagende en afwisselende activiteiten*

Naast de ruimte om lekker hun gang te gaan, bieden we de kinderen een uitdagend en afwisselend programma met activiteiten, workshops, clinics en uitstapjes op het gebied van sport & spel, cultuur, creativiteit en natuur & techniek. Iedere pedagogisch medewerker heeft zo z'n eigen talent of specialisme, en wij werken vaak samen met andere partijen. De kinderen kiezen zelf aan welke activiteiten zij meedoen.

### *Pedagogisch klimaat*

Bij de opvang worden grotendeels dezelfde afspraken en omgangsvormen gehanteerd als op school. Voor kinderen maakt het daarom weinig verschil of ze op school zijn of op de opvang.

## Openingstijden

Maandag tot en met vrijdag: 14:00 - 18:30 uur

Tijdens de reguliere schoolvakanties en studiedagen van LEF is de BSO geopend van 07:30 - 18:30 uur.

De bso is alleen voor kinderen van LEF. Ouders melden zelf aan bij SKA voor een contract voor kinderopvang. Doe dit tijdig.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| herfstvakantie    | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026  |
| kerstvakantie     | 19 december 2026 | 03 januari 2027  |
| voorjaarsvakantie | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| meivakantie       | 24 april 2027    | 09 mei 2027      |
| zomervakantie     | 17 juli 2027     | 29 augustus 2027 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                          | Dag(en)                       | Tijd(en)        |
|--------------------------|-------------------------------|-----------------|
| Kijkmoment in de groepen | Iedere dag vlak na schooltijd | 14:00 tot 14:15 |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|          | Dag(en)                       | Tijd(en) |
|----------|-------------------------------|----------|
| Directie | maandag, dinsdag en donderdag | hele dag |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                   | Dag(en)              | Tijd(en) |
|-------------------|----------------------|----------|
| Intern begeleider | maandag t/m woensdag | hele dag |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                | Dag(en)  | Tijd(en) |
|----------------|----------|----------|
| Schoolopleider | woensdag | hele dag |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                           | Dag(en)                       | Tijd(en)         |
|---------------------------|-------------------------------|------------------|
| Administratief medewerker | dinsdag, donderdag en vrijdag | 8.15 - 12.15 uur |

Naast de reguliere vakanties heeft het team een aantal studiemomenten gedurende het jaar. De data daarvan vindt u op [onze website](#)