

# SCHOOLGIDS

2026  
2027



Alphense  
Montessorischool

school voor primair onderwijs



|          |                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| School   | Alphense Montessorischool                                                                      |
| Adres    | Preludeweg 15-17<br>2402 HB Alphen aan den Rijn                                                |
| Telefoon | 0172-444990                                                                                    |
| E-mail   | <a href="mailto:directie@alphensemontessorischool.nl">directie@alphensemontessorischool.nl</a> |
| Website  | <a href="http://www.alphensemontessorischool.nl">www.alphensemontessorischool.nl</a>           |
| Directie | Ester van Duijn (schoolleider)<br>Judith Nagel (kwaliteitscoördinator)                         |
| Bestuur  | Stichting MONTON                                                                               |

# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van de Alphen-se Montessorischool. In deze gids beschrijven we zo duidelijk mogelijk waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dat vormgeven in ons dagelijks onderwijs. Wij zijn een veilige en kwalitatief goede Montessorischool, met als motto: "Ieder kind zijn eigen top." Onderwijs is voortdurend in beweging en als Montessorischool bewegen wij mee met maatschappelijke ontwikkelingen. We combineren nieuwe inzichten met de kernwaarden van Maria Montessori. Onze focus ligt op continue verbetering, waarbij we kinderen begeleiden in hun unieke ontwikkeling.

In ons schooljaarplan 2026-2027 hebben we de volgende ontwikkeldoelen opgenomen:

- We werken het kosmisch onderwijs als uitgangspunt verder uit. Dit betekent dat leerlingen leren vanuit samenhangende thema's waarin verschillende vakgebieden met elkaar worden verbonden. Binnen deze thema's besteden we aandacht aan taal, begrijpend lezen, woordenschat, digitale vaardigheden, burgerschap en creatieve vakken.
- We krijgen steeds beter inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen door het gebruik van het leerlingvolgsysteem Mijn Leerlijn. Hierdoor kunnen we het onderwijs beter afstemmen op wat iedere leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.
- We onderzoeken het vervolg van het rekenonderwijs in de midden- en bovenbouw. Zo zorgen we voor een duidelijke opbouw in de leerstof en een passend en uitdagend aanbod voor alle leerlingen.
- We ontwikkelen het onderwijs in begrijpend lezen verder in de bovenbouw. Begrijpend lezen krijgt daarbij een natuurlijke plek binnen de thema's van het kosmisch onderwijs.
- We versterken het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zo kunnen ook zij zich optimaal ontwikkelen en voldoende uitdaging krijgen.
- We bouwen het buitenonderwijs verder uit door de buitenruimtes meer bij ons onderwijsaanbod te be-

trekken. Leerlingen leren en ontdekken niet alleen binnen, maar ook buiten de school in een betekenisvolle en onderzoekende omgeving die aansluit bij ons onderwijs.

- We verrijken het talentenaanbod voor leerlingen van groep 5 tot en met 8 op vrijdagmiddag. Hierbij krijgen leerlingen de kans om hun interesses en talenten verder te ontdekken en ontwikkelen.

Met deze ontwikkeldoelen blijven we bouwen aan een school waarin ieder kind de kans krijgt om zijn of haar eigen top te bereiken.

Onze school werkt samen met Junis Kinderopvang, die de voorschoolse en naschoolse opvang verzorgt. Zowel de voorschoolse opvang als de Peuterstart van Junis bevinden zich in ons gebouw.

In deze gids vindt u ook praktische informatie over schooltijden, verzuim en dergelijke. Actuele informatie treft u daarnaast aan op onze website:

**[www.alphensemontessorischool.nl](http://www.alphensemontessorischool.nl)**.

Eenmaal per maand worden de ouders geïnformeerd over lopende zaken via de nieuwsbrief (de Montestory) welke middels de schoolapp wordt verspreid.

In deze gids wordt verwezen naar diverse protocollen, zoals bijvoorbeeld het sociale veiligheidsprotocol. Enkele documenten zijn te vinden op onze website. Protocollen kunnen ook worden opgevraagd bij de schoolleiding via: **[directie@alphensemontessorischool.nl](mailto:directie@alphensemontessorischool.nl)** Uiteraard kunt u via dit mailadres ook terecht met vragen, opmerkingen of suggesties.

We hopen dat deze gids u voldoende duidelijkheid biedt. Mocht u toch nog vragen of onduidelijkheden hebben, dan horen wij dat graag.

Bent u na het lezen van deze gids geïnteresseerd in onze school en overweegt u om uw kind aan te melden? Dan nodigen wij u van harte uit om een afspraak te maken. In een persoonlijk gesprek, gecombineerd met een rondleiding door de school, geven we u graag een toelichting op ons onderwijs en beantwoorden we al uw vragen.

Wij wensen alle leerlingen, hun ouders/verzorgers en iedereen die bij onze school betrokken is een fijne en leerzame tijd toe op de Alphen-se Montessorischool!

Mede namens het team, Ester van Duijn  
Scholleider Alphen-se Montessorischool



*'Ieder kind haalt zijn of haar eigen top'*

# Inhoudsopgave

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Voorwoord                                  | 3  |
| Visie en Missie van de school              | 5  |
| Onderwijsaanbod                            | 10 |
| Plaatsingsbeleid                           | 18 |
| Ondersteuningsaanbod                       | 20 |
| Doorstroming naar het voortgezet onderwijs | 25 |
| Het team van de Alphense Montessorischool  | 27 |
| Leerlingbetrokkenheid op de AMS            | 28 |
| Ouderbetrokkenheid op de AMS               | 29 |
| Kwaliteit                                  | 32 |
| Schoolregelingen                           | 34 |

De in deze schoolgids vermelde protocollen zijn in te zien door een mail te sturen aan de directie via [directie@alphensemontessorischool.nl](mailto:directie@alphensemontessorischool.nl)

# 1 Visie en Missie van de school

## Situering

De Alphense Montessorischool is gevestigd aan de Preludeweg 15-17 in Alphen aan den Rijn. De school heeft een buurt- en een streekfunctie. Dit betekent dat de kinderen van onze school niet alleen uit de wijk komen, maar ook uit andere wijken van Alphen aan den Rijn en uit omliggende plaatsen. Onze school heeft één locatie (laagbouw) en wordt bezocht door ongeveer 214 kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. De school beschikt over drie speelpleinen met daarop speeltoestellen aangepast aan de leeftijd. Wij beschikken ook over een interne peuterspeelzaal, in samenwerking met onze partner Junis. Deze ruimte wordt ook gebruikt voor de voorschoolse opvang.

## Levensbeschouwelijke identiteit

Op de Alphense Montessorischool zijn alle kinderen welkom, ongeacht hun geloof, levensovertuiging of culturele achtergrond. De school valt onder stichting MONTON en heeft de denominatie algemeen bijzonder. Dit betekent dat de school niet verbonden is aan één specifieke religieuze of levensbeschouwelijke stroming, maar wel bewust aandacht besteedt aan levensbeschouwelijke, maatschappelijke en culturele vorming.

Wij stimuleren kinderen om met respect om te gaan met verschillen tussen mensen en bieden ruimte aan diverse overtuigingen, tradities en perspectieven. Vanuit onze Montessori-visie leren kinderen zichzelf, de ander en de wereld om hen heen beter begrijpen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij geloven dat ieder kind uniek is en zichzelf mag zijn. Zo dragen wij bij aan een open, veilige en inclusieve schoolgemeenschap waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot betrokken, respectvolle en zelfbewuste wereldburgers.

## Visie & missie

In alles wat wij doen, stellen wij het kind centraal. Wij geloven dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt wanneer het leert zelf keuzes te maken en eigenaarschap neemt over zijn eigen leerproces, waarbij wij bewust aansluiten bij de intrinsieke motivatie van ieder kind.

Wij begeleiden kinderen in het ontdekken van wie zij zijn, wat zij nodig hebben om tot ontwikkeling te komen en hoe zij zich kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal en creatief gebied. Daarbij erkennen en waarderen wij de verschillen tussen leerlingen. Wij zien deze verschillen als een kracht en benutten deze door ons onderwijs doelgericht af te stemmen op de diverse onderwijs- en ontwikkelbehoeften van ieder kind. Zo groeien leerlingen uit tot mensen die richting kunnen geven aan hun eigen leven en verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Leerkrachten volgen en ondersteunen deze ontwikkeling door gericht te observeren, signaleren en evalueren, en stemmen het onderwijs af op de behoeften van het kind. Dit gebeurt in een stimulerende, zorgvuldig voorbereide en veilige omgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, ongeacht hun achtergrond, talenten, overtuigingen of persoonlijke kenmerken. Respect voor elkaar en ruimte voor verschillen vormen hierbij een belangrijke basis.

Wij zien opvoeding en onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders/verzorgers. Een goede samenwerking, gebaseerd op vertrouwen, open communicatie en wederzijds respect, draagt bij aan de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Door samen op te trekken, elkaar te informeren en te ondersteunen, creëren we een sterke basis voor groei en leren.

Wij hebben hoge verwachtingen van zowel het kind als van onszelf en onze omgeving. Als gezamenlijke opvoeders creëren wij de voorwaarden waarin ieder kind zich veilig voelt, zichzelf mag zijn en zich optimaal kan ontwikkelen. Samen werken wij aan de vorming van zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers die met vertrouwen hun plek in de samenleving innemen. onze montessoriwaarden uitgelegd, maar wilt u meer informatie, kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek en/of rondleiding.



### **Maria Montessori (1870-1952)**

Op onze school wordt gewerkt volgens de visie en uitgangspunten van Maria Montessori. Zij was een Italiaanse arts die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij noemde "de rechten van het kind". Het recht op onderwijs en opvoeding die gericht zijn op vrije ontwikkeling, waardoor het kind de kans krijgt een gelukkig mens te worden en te zijn wie het werkelijk is.

De visie van Maria Montessori is ook in deze tijd verrassend actueel en sluit goed aan bij nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en inzichten uit de ontwikkelingspsychologie. Kinderen ontwikkelen zichzelf vanuit

een innerlijke drang. Deze ontwikkeling vindt plaats in fases en ieder kind ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo. Daarom sluiten wij in ons onderwijs, waar mogelijk, aan bij de individuele ontwikkeling van kinderen. Ieder kind werkt op zijn eigen niveau en wordt gestimuleerd om zijn of haar eigen mogelijkheden optimaal te benutten. De Alphense Montessorischool gebruikt verschillende leermiddelen om dit doel te bereiken, zowel traditionele montessorimaterialen als moderne leermiddelen.

Een belangrijk uitgangspunt binnen het montessorionderwijs is vrijheid in gebondenheid. Kinderen krijgen de ruimte om zelf keuzes te maken in hun werk, leerroute en ontwikkeling.

Deze vrijheid is echter niet onbeperkt. Zij vindt plaats binnen duidelijke kaders, routines, afspraken en verantwoordelijkheden. Kinderen leren rekening te houden met zichzelf, met anderen en met hun omgeving. Vrijheid gaat hand in hand met verantwoordelijkheid.

Door kinderen vertrouwen te geven en hen te begeleiden in het maken van keuzes, leren zij zelfstandig te denken en te handelen. Zij ontwikkelen zelfdiscipline, eigenaarschap en respect voor anderen. Op deze manier bereiden wij kinderen voor op een actieve rol in de samenleving, waarin zij zelfstandig keuzes kunnen maken en tegelijkertijd verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen en voor de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.



## **Ons onderwijs**

In ons onderwijs maken wij een verbinding tussen de aloude montessoriwaarden en de huidige visie op onderwijs en opvoeding. Uw kind leert alles wat hij nodig heeft om in een altijd veranderende samenleving zijn eigen top te bereiken. Hieronder wordt een aantal van onze montessoriwaarden uitgelegd, maar wilt u meer informatie, kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek en/of rondleiding.

### **Ieder kind zijn eigen top**

Ieder kind is uniek. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Door leerlijnen inzichtelijk te maken, stimuleren wij eigenaarschap en geven leerdoelen richting aan de ontwikkeling.

Wij hebben goed zicht op waar een leerling staat en wat de volgende stap is. Daarbij richten wij ons op de zone van de naaste ontwikkeling, wat een kind nog kan leren met passende begeleiding.

Montessorimaterialen ondersteunen dit proces door leren concreet en inzichtelijk te maken en de overgang naar abstract denken te bevorderen.

Zo krijgt ieder kind de kans om zijn of haar eigen top te bereiken.

### **Ieder kind krijgt de ruimte om keuzes te leren maken**

Onderwijs en opvoeding dragen bij aan de ontwikkeling van zelfstandige kinderen. Daarom bieden we keuzevrijheid binnen een duidelijke en veilige structuur.

In de onderbouw kiezen kinderen bijvoorbeeld met welke materialen ze werken. In de midden- en bovenbouw leren ze hun werk plannen en bepalen ze wat ze wanneer doen om hun doelen te behalen.

De leerkracht begeleidt, observeert en stimuleert, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

## **Medemenselijkheid/identiteitsontwikkeling**

Op onze Montessorischool nemen samenwerken, samen spelen en samen leren een belangrijke plaats in. Daarom werken wij met heterogene groepen: kinderen van drie verschillende leerjaren zitten samen in één klas. Hierdoor ervaart elk kind in de loop van de jaren de rol van jongste, middelste én oudste, met de bijbehorende verantwoordelijkheden en leerervaringen.

Om te kunnen zorgen voor anderen, voor de omgeving en om op een positieve manier bij te dragen aan een voortdurend veranderende samenleving, is het belangrijk dat kinderen weten wie ze zijn. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en zichzelf kan en mag zijn. Kinderen verschillen van elkaar in talenten, interesses, achtergrond, persoonlijkheid, cultuur, overtuigingen en onderwijsbehoeften. Deze diversiteit zien wij als een verrijking van onze schoolgemeenschap. Vanuit onze visie op inclusief onderwijs creëren wij een leeromgeving waarin verschillen worden erkend, gerespecteerd en gewaardeerd. Kinderen leren dat iedereen uniek is en dat iedereen erbij hoort. Door samen te leren en te leven ontwikkelen zij begrip, respect en verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor anderen.

Door goed te observeren hoe een kind zich gedraagt in sociale situaties en hier op een positieve manier feedback op te geven, begeleiden we kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling. We leggen onze observaties vast in de volgsystemen 'KIJK!' (voor de onderbouw) en 'Leerling in Beeld' (voor midden- en bovenbouw).

Als een kind leert begrijpen wie het is en welke rol het speelt binnen een groep, groeit ook het vermogen om verantwoordelijkheid te nemen. Kinderen leren hun eigen kwaliteiten kennen, vertrouwen op hun mogelijkheden en ontdekken hoe zij kunnen bijdragen aan de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

Verantwoordelijkheid voor de omgeving is bij ons op school ook terug te zien in het verzorgen van planten, het op orde houden van de klas en het uitvoeren van

dagelijkse taakjes. Zorg voor anderen komt onder andere tot uiting in het helpen en begeleiden van jongere kinderen. Zo ervaren kinderen dat iedereen op zijn eigen manier kan bijdragen en dat samen leren, samen leven en samen groeien de basis vormen van een inclusieve schoolgemeenschap.

### **Maatschappelijke veranderingen**

De maatschappij verandert voortdurend, en daarmee veranderen ook de eisen die aan het onderwijs worden gesteld. Onze school onderkent de continuïteit van deze veranderingen. We zien het als onze taak om actief op de hoogte te blijven van nieuwe onderwijskundige inzichten en waar nodig methodieken of materialen aan te passen.

Daarbij bewaken we steeds de montessoriprincipes: de ontwikkeling van het kind staat centraal, het kind leert in vrijheid binnen structuur en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen tempo.

We vinden het belangrijk om een school van deze tijd te zijn, terwijl we tegelijkertijd de montessorigedachte als leidraad blijven hanteren in alles wat we doen. Hoewel Maria Montessori haar tijd ver vooruit was, staat de ontwikkeling binnen het onderwijs niet stil. Daarom gebruiken wij op school ook moderne materialen en digitale middelen, zoals chromebooks, digiborden en tablets.

### **Begeleiding en beoordeling van het leerproces**

Met individuele en groepsinstructies stimuleert en begeleidt de leerkracht het leerproces van elk kind in de zone van de naaste ontwikkeling. Elk kind wordt aangemoedigd om het niveau te bereiken dat voor hem of haar haalbaar is. Hierbij zoeken we steeds naar manieren om het kind innerlijk te motiveren en betrokken te houden. Daarom werken wij met duidelijke leerdoelen.

De beoordeling en bespreking van het werk en de ontwikkelingen van het kind vindt plaats met oog voor de unieke mogelijkheden van elk kind. Op een Montessorischool worden geen traditionele rapportcijfers gegeven. In plaats daarvan ontvangen ouders versla-

gen waarin het niveau en de kwaliteit van het leren, de werkhouding en de houding van het kind worden beschreven.

Na ontvangst van het verslag bespreken ouders en leerkracht samen de ontwikkelingen van het kind. Waar mogelijk wordt ook de leerling bij dit gesprek betrokken. Naar aanleiding van deze gesprekken worden nieuwe doelen opgesteld. Zo wordt het kind mede-eigenaar van zijn of haar eigen leerproces.

### **Groepsindeling**

In onze samenleving leven en werken mensen van verschillende leeftijden en achtergronden samen. Die werkelijkheid weerspiegelt zich in onze schoolorganisatie: onze leerlingen zitten in heterogene groepen, samengesteld uit kinderen van verschillende leeftijden met diverse achtergronden en diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Door het combineren van leeftijden binnen één groep, leren kinderen met en van elkaar. Ze nemen afwisselend verschillende rollen aan binnen de groep: de ene keer zijn ze de jongste, dan weer de oudste. Dit bevordert ontwikkeling en zelfvertrouwen, maar ook sociale vaardigheden en empathie.

Op een Montessorischool spreken we daarom van bouwen:

- Onderbouw: groep 0, 1 en 2
- Middenbouw: groep 3, 4 en 5
- Bovenbouw: groep 6, 7 en 8

Idealiter bestaat elke groep uit een gelijke verdeling van leeftijden, zodat de kracht van de heterogene samenstelling optimaal benut wordt.

Voor het schooljaar 2026 –2027 is de groepsindeling als volgt:

- Drie onderbouwgroepen (0/1/2)
- Drie middenbouwgroepen (3/4/5)
- Drie bovenbouwgroepen (6/7/8)

## Het pedagogisch klimaat van de school

School is een leefgemeenschap van kinderen, leerkrachten, onderwijsondersteuners en ouders. Iedereen heeft daarin een eigen rol en draagt bij op een manier die past bij zijn of haar mogelijkheden.

Samenleven met anderen brengt ook grenzen met zich mee. Maria Montessori sprak in dit verband over vrijheid in gebondenheid: vrijheid binnen duidelijke kaders. Binnen onze school streven we naar gelijkwaardigheid en wederzijds respect:

- tussen kinderen onderling,
- tussen leerkrachten en kinderen,
- tussen kinderen en volwassenen,
- tussen volwassenen onderling.

Volwassenen, thuis en op school, hebben de taak om in hun opvoeding en begeleiding rekening te houden met de basisbehoeften van ieder kind:

1. Verbinding en vertrouwen (relatie) Kinderen hebben behoefte aan acceptatie en wederzijds vertrouwen in hun sociale relaties.
2. Vrijheid & verantwoordelijkheid (autonomie) Kinderen hebben behoefte aan invloed op hun eigen leerproces. Door hen keuzevrijheid te geven binnen duidelijke kaders, leren zij verantwoordelijkheid te nemen en ervaren zij dat hun eigen keuzes ertoe doen.
3. Uitdaging en betekenis (competentie) Kinderen willen uitgedaagd worden. Ze hebben behoefte aan activiteiten die het leven betekenis geven en die een beroep doen op hun inzet, creativiteit en verantwoordelijkheidsgevoel.
4. Balans en verzorging (fysiek welzijn) Gezonde voeding, beweging en een ritmische afwisseling tussen inspanning en ontspanning zijn essentieel voor een gezonde ontwikkeling.

Onze begeleiding is erop gericht dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige individuen zodat ze uitgroeien tot betrokken, zelfbewuste en veerkrachtige mensen die met vertrouwen in de wereld staan.

Wij willen een school zijn die een afspiegeling is van een samenleving waarin we samen leren, samenwerken en samen groeien. Gelijkwaardigheid tussen mensen is voor ons een belangrijk uitgangspunt. Wij leren kinderen respect te hebben voor verschillen, iedereen is welkom op de Alphense Montessorischool!

Onze school is alert op discriminatie en pestgedrag, en werkt preventief via ons protocol sociale veiligheid. Mocht er toch sprake zijn van grensoverschrijdend gedrag, dan grijpen we direct in.

Volwassenen hebben hierin een voorbeeldrol, zij zijn cultuurdragers die voorleven wat wederzijds respect en zorg voor elkaar betekenen.

## Wat wij belangrijk vinden:

Kinderen gaan met plezier naar school en leren en ontdekken er veel.

We stemmen ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod af op de ontwikkeling van ieder individueel kind, of het nu extra ondersteuning nodig heeft of juist meer uitdaging.

Onze school kijkt vooruit: we blijven onszelf ontwikkelen en streven voortdurend naar verbetering van ons onderwijs.

## *Sociale veiligheid en omgaan met pesten*

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Een veilige sfeer is daarvoor essentieel. Iedere vorm van pesten en onveiligheid nemen wij uiterst serieus. We handelen direct als er signalen zijn. Op onze school is er een respectcoördinator, Ester van Duijn, en een vertrouwenspersoon, Diana de Mol. Daarnaast werken wij met een protocol voor sociale veiligheid. Wij verwachten van kinderen én ouders/verzorgers dat zij pestgedrag of gevoelens van onveiligheid altijd melden, zodat wij hier snel en zorgvuldig op kunnen reageren. Alleen samen kunnen we zorgen voor een omgeving waarin ieder kind zich veilig voelt en tot leren kan komen.

## 2 Onderwijsaanbod

Op onze school streven we naar een goed evenwicht tussen kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden, waardoor kinderen op onze school leren voor het leven. De basisvaardigheden rekenen, taal en lezen krijgen daarbij extra aandacht, omdat zij de basis vormen voor verdere ontwikkeling op alle terreinen. De wettelijk verplichte leerstof, de zogenoemde kerndoelen, geldt bij ons als het minimale eindniveau voor de basisschool.

### Onderbouw

In de onderbouw heerst een enorme activiteit. Kinderen in deze leeftijdsfase zijn van nature nieuwsgierig en willen graag ontdekken. De onderbouwleerling wordt door Maria Montessori dan ook aangeduid als “de ontdekker”. Tegelijkertijd hebben zij behoefte aan structuur, duidelijke afspraken en regels om de wereld om zich heen te leren ordenen. De leerkracht doet voor, begeleidt en biedt houvast.

In de onderbouw besteden we aandacht aan een breed scala aan ontwikkelingsgebieden. Dit zijn onder andere: auditieve en visuele waarneming, ruimtelijke oriëntatie, taalontwikkeling (denken, lezen en communiceren), voorbereidend rekenen, fijne en grove motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling en het ontwikkelen van taakgerichtheid.



In de klassen is een grote variatie aan materialen aanwezig om aan te sluiten bij de interesses van de kinderen. Tijdens het zelfstandig werken kiezen de leerlingen zelf hun werk. De leerkracht begeleidt en stimuleert hen hierbij. Naast het montessorimateriaal zijn er ook andere leer- en spelmaterialen beschikbaar. Verder beschikken de lokalen over verschillende hoeken die het spel en de creativiteit bevorderen, zoals een huishoek, bouwhoek en expressiehoek.

Naast het individuele werken, besteden we aandacht aan gezamenlijke activiteiten in de groep. Denk hierbij aan muzieklessen, materiaallessen, ontwikkelingsgerichte lessen, taalactiviteiten, bewegingslessen en spelmomenten.



## Middenbouw

De middenbouwleerling wordt door Maria Montessori ook wel 'de verkenner' genoemd. Vooral door te doen, ontdekt het kind de wereld om zich heen. Het verkent manieren om vraagstukken aan te pakken, maar ook hoe het zich sociaal kan bewegen binnen de groep. Het groepsgevoel groeit en kinderen ontdekken welke rol zij daarin spelen. De oudste leerlingen in een groep hebben hierbij een belangrijke voorbeeldfunctie. Het voorleven van gedragsregels is dan een waardevolle taak.

De wereld van de middenbouwleerling wordt groter door het verkennen van grenzen. Dat gaat vaak gepaard met een groeiende nieuwsgierigheid. De leerkracht speelt hierop in door vragen te stellen en het kind goed te observeren. Vanuit die observatie biedt de leerkracht een gerichte impuls, bijvoorbeeld door een nieuw werkje te introduceren of een kort lesje te geven. Daarna gaat de leerling zelfstandig verder. Zo ondersteunen we het kind in de geest van het Montessori-principe: *"Leer mij het zelf te doen."*

Op deze manier krijgt het kind een actieve en eigen rol in het leerproces, een rol die per leerling mag verschillen. Individuele lesjes worden gegeven tijdens de rondgangen van de leerkracht. Deze vormen, samen met de groepslesjes, zoals het aanbieden van een spellingsafspraken, het kernaanbod.

Om op deze manier te kunnen werken, zorgt de leerkracht voor een zorgvuldig voorbereide omgeving. De kasten in de middenbouw zijn gevuld met montessorimaterialen die taal- en rekenbegrippen visueel en concreet maken. Op deze manier bouwen zij stap voor stap aan een stevig fundament voor verdere kennisontwikkeling.

In de middag is er ruimte voor groepsmomenten. Deze tijd wordt ingevuld met kosmisch onderwijs, drama, muziek, creatieve activiteiten of sociaal-emotionele lessen. Aan het einde van de dag verzorgen de kinderen, net als in de onderbouw, hun eigen plantje en zorgen we er samen voor dat de klas weer netjes is, wat een goede basis is voor een nieuwe schooldag.



## Bovenbouw

Maria Montessori noemt kinderen in deze leeftijdsfase 'de wetenschappers'. Ze ontwikkelen een eigen mening, doen zelfstandig onderzoek en worden steeds meer eigenaar van hun leerproces. In de bovenbouw wordt dan ook verwacht dat leerlingen niet alleen zelfstandig werken, maar ook een groeiend bewustzijn ontwikkelen van hoe ze leren en welke mogelijkheden ze daarin hebben.

Er wordt gewerkt aan de hand van leerdoelen. Elk kind maakt een eigen planning, die dagelijks wordt gevolgd en bijgehouden. Dat betekent dat leerlingen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo werken. De leerkracht begeleidt dit proces door het kind te volgen, passende instructie te geven en de ontwikkeling te stimuleren binnen de zone van de naaste ontwikkeling. Dit gebeurt zowel via individuele lesjes tijdens de rondgangen als via groepsinstructies. Observatie speelt hierin een centrale rol, het stelt de leerkracht in staat om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van elk kind. Zo krijgt ieder kind de kans om zijn of haar eigen top te bereiken.

Naast de cognitieve ontwikkeling groeit ook het verantwoordelijkheidsgevoel. Kinderen leren niet alleen zelfstandig te werken, maar ook verantwoordelijkheid te nemen voor de groep en de sociale omgang met elkaar. We werken samen aan een harmonieuze groeps sfeer, waarin ieder kind zichzelf mag en kan zijn. In deze veilige omgeving krijgt elk kind de ruimte om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig en zelfbewust persoon.

Samen met de Montessori materialen vormen de '[Rekenkast](#)' en [Alles telt Q](#) in de midden- en bovenbouw de basis voor het vormgeven van het rekenonderwijs. Naarmate kinderen verder gevorderd zijn in hun rekenontwikkeling, maken zij steeds vaker de overstap naar abstract rekenen. Voor het aanleren van nieuwe bewerkingen bieden de montessorimaterialen waardevolle ondersteuning. Deze maken abstracte begrippen, zoals het delen van breuken, visueel en concreet zodat kinderen meer inzicht ontwikkelen in wat zij doen.

Aan de hand van de [TaalDoenkast](#) wordt in alle bouwen de Nederlandse taal aangeboden. Dit gebeurt door middel van een grote diversiteit aan opdrachten en activiteiten. Spelling, werkwoordspelling, zinsontleding en woordbenoemen worden met behulp van deze kast met veelal coöperatieve werkvormen aangeboden.



Naast het rekenen- en taalaanbod krijgen de kinderen in de bovenbouw wekelijks Engelse les, creatieve en expressieve les, gymnastiek en Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO). De lessen van KOO worden in elke bouw thematisch aangeboden en bevatten vakken rondom wereldburgerschap, geschiedenis, natuuronderwijs en aardrijkskunde. De groepslessen worden binnen een groep gegeven, maar soms ook groep doorbrekend. Zo leren de kinderen in een bouw elkaar kennen en waarderen

## Basisaanbod

In de wet is vastgelegd welke vakken leerlingen moeten volgen en welke kerndoelen daarbij horen. Ons onderwijs en de voorbereide leeromgeving zijn zo ingericht dat alle kinderen in staat worden gesteld deze doelen te behalen. Hieronder beschrijven wij in hoofdlijnen de inhoud van de kerndoelen en hoe wij daar op onze school invulling aan geven.

## Leesonderwijs

Vanaf het moment dat kinderen er aan toe zijn (de zogenoemde gevoelige periode), starten zij met lezen, dit gebeurt veelal in de onderbouw groepen. Voor het leesonderwijs maken we gebruik van montessorimaterialen en de methodes [Lijn 3, leesplanken van de Arend](#) en [Atalantis](#) (technisch lezen).

Voor begrijpend lezen gebruiken we rijke teksten binnen ons kosmisch onderwijs. Daarnaast beschikt onze school over een eigen bibliotheek, die beheerd wordt door enthousiaste ouders. We werken met een dyslexieprotocol voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke doelen binnen het leesonderwijs zijn:

- Het bevorderen van leesplezier
- Het ontwikkelen van leesvoorwaarden
- Aanvankelijk en technisch lezen (foutloos, vlot en met expressie)
- Voordrachtslezen
- Begrijpend en studerend lezen

## Taalonderwijs

### a. Technisch schrijven

We leren kinderen een goed leesbaar, vloeiend en verzorgd handschrift aan. Hiervoor gebruiken we onder andere de methode Klinkers.

### b. Expressief schrijven

Kinderen leren eigen teksten te schrijven, zoals verhalen, brieven en gedichten.

### c. Spelling

We leren de kinderen de gangbare Nederlandse spelling, met behulp van de spellingopdrachten uit Taal-Doen!. In de bovenbouw krijgt de werkwoordspelling expliciete aandacht.

### d. Spreken en vertellen

Kinderen leren zich mondeling goed uit te drukken en hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen. Er wordt in alle bouwen gewerkt aan spreekvaardigheid en presentaties.

## e. Luisteren

We besteden vanaf de onderbouw aandacht aan actief, begrijpend en kritisch luisteren door te leren horen wat een ander zegt en hier gepast op reageren.

## f. Grammatica

Kinderen in de middenbouw zijn vaak gevoelig voor taalstructuren. Daarom beginnen we in deze groepen met woordbenoemen en zinsontleden, ondersteund met montessorimateriaal. In de bovenbouw wordt deze kennis verder verdiept.

Vanaf de middenbouw werken we met de montessorिताल्लीन [TaalDoen!](#) Hierin komen alle bovengenoemde onderdelen aan bod. Deze taallijn biedt bovendien veel ruimte voor de eigen, creatieve inbreng van de leerling.

## Rekenenonderwijs

### a. Voorbereidend rekenen

We stimuleren de ontwikkeling van begrippen en vaardigheden die belangrijk zijn als basis voor het verdere rekenonderwijs.

### b. Voortgezet rekenen

Binnen het voortgezet rekenen richten we ons op het verder ontwikkelen van rekenvaardigheden, met aandacht voor verschillende onderdelen:

- Cijferen: het uitvoeren van optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen op papier.
- Hoofdrekenen: rekenen uit het hoofd, zonder hulpmiddelen.
- Automatiseren: het snel en foutloos uit het hoofd oproepen van basisbewerkingen, zoals tafels en eenvoudige sommen.
- Verhaalsommen: rekenproblemen oplossen in een verhaal of situatie.
- Metriekstelsel: het omrekenen van maateenheden.

In alle groepen maken de kinderen gebruik van concreet Montessori-rekenmateriaal. Door deze materialen ontwikkelen zij inzicht in de structuur van getallen en leren ze abstracte bewerkingen begrijpen en uitvoeren.

Vanaf de middenbouw werken de kinderen aan hun eigen rekendoelen. Naast de begeleiding met Montessori-materialen, oefenen ze ook met aanvullende leermiddelen zoals Rekenkasten, *Alles telt Q*, en de digitale programma's Rekensprint en Bareka ten behoeve van het automatiseren.



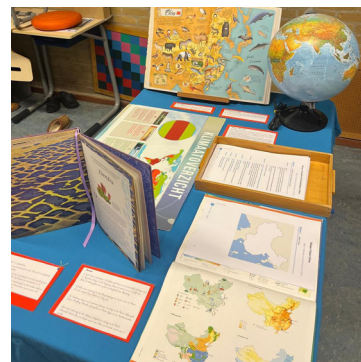
### Engels

Engelse taalvaardigheid verwerven op de basisschool is van steeds groter belang. Vooral de eerste woordenschat aanbieden en het kennismaken met en het enthousiasmeren voor de Engelse taal heeft onze prioriteit. Op de Alphense Montessorischool krijgen de kinderen in de bovenbouw één keer per week een groepsles. Tijdens het zelfstandig werken wordt in de midden- en bovenbouw gewerkt met [\*'Exploring English'\*](#).

### Kosmische opvoeding en educatie

De vakgebieden burgerschap, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en oriëntatie op de maatschappij worden bij ons op school in onderlinge samenhang aangeboden als kosmisch onderwijs. Hierbij stimuleren wij bij de kinderen de belangstelling voor de wereld om hen heen, zodat zij zich gaan verwonderen, vragen gaan stellen, op onderzoek uit willen gaan en mede verantwoordelijkheid willen dragen.

De school maakt gebruik van de methode [\*'Da Vinci'\*](#) om te voldoen aan de kerndoelen behorende bij de volgende gebieden: mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd. De leerdoelen zijn, waar dit mogelijk en relevant is, vakoverstijgend gekoppeld aan thema's.



### Sociaal-emotioneel leren

Binnen het montessorionderwijs neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats in. Maria Montessori zag de school als een gemeenschap waarin kinderen leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Vanuit deze visie besteden wij dagelijks aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfkennis en medemenselijkheid.

Wij begeleiden kinderen in het ontdekken van wie zij zijn, wat zij voelen, wat zij nodig hebben en hoe zij op een respectvolle manier met anderen kunnen omgaan. Daarbij werken we aan diverse competenties, zoals zelfkennis, relativeringsvermogen, zelfvertrouwen, zelfbeheersing, bewust keuzes maken, je kunnen verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met elkaar, weerbaarheid, samen spelen en werken, samen online zijn en kritisch omgaan met media-informatie.

Daarnaast maken wij gebruik van een sociaal leerprogramma vanuit de [ORKA- training](#). Hierbij ligt de nadruk op het versterken van sociale vaardigheden, het voorkomen van pestgedrag en het leren aangeven en respecteren van persoonlijke grenzen. Ook besteden wij veel aandacht aan positieve groepsvorming. Door middel van groepsverbindende activiteiten, gezamenlijke afspraken en coöperatieve werkvormen creëren wij een veilige en inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Zo leren kinderen niet alleen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, maar ook om actief bij te dragen aan een positieve en respectvolle gemeenschap.

### Ontwikkeling van de executieve functies

Op de Alphense Montessorischool werken wij doelgericht aan het versterken van de executieve functies van onze leerlingen. Executieve functies zijn de regelfuncties van het brein die kinderen helpen om hun gedrag, emoties en leerproces te sturen. Deze vaardigheden zijn van groot belang voor zowel het leren als het welzijn van kinderen.

Onder executieve functies verstaan we onder andere:

- plannen en organiseren;
- impulscontrole (jezelf kunnen beheersen);
- mentale flexibiliteit (kunnen omgaan met veranderingen);
- werkgeheugen;
- taakgerichtheid en doorzettingsvermogen;
- zelfreflectie (nadenken over eigen handelen en denken).

Deze vaardigheden sluiten nauw aan bij belangrijke uitgangspunten van het montessorionderwijs, zoals zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap van het leerproces. Kinderen leren keuzes maken, doelen stellen, hun werk plannen en reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

Om de executieve functies bewust en gestructureerd te ontwikkelen, maken wij gebruik van het programma Breinhelden. Wekelijks bieden wij activiteiten aan die gericht zijn op het versterken van deze vaardigheden. Elke Breinkracht heeft een eigen symbool, teken en bijbehorende spreuk, waardoor de vaardigheden voor kinderen herkenbaar en betekenisvol worden. Op deze manier bouwen we stap voor stap aan de ontwikkeling van zelfsturing, veerkracht en zelfvertrouwen, zodat kinderen steeds beter in staat zijn om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en handelen.



### Verkeer

Voor het theoretisch verkeersonderwijs wordt gebruik gemaakt van het aanbod van Veilig Verkeer Nederland (VVN). Daarnaast krijgt iedere groep een aantal praktische verkeerslessen in een jaar. De kinderen van groep 7 doen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

### Expressievakken

Hieronder verstaan we beeldende vorming (tekenen, handvaardigheid), textiele vorming en muzikale, danstechnische, dramatische en muzikale vorming. Het doel hiervan is de kinderen te leren omgaan met beelden en vormen, vaardigheden op te doen met lijf en handen, durf te krijgen en zich te uiten. Naast de geïntegreerde groepslessen in de kosmische thema's volgen we ook voorstellingen, georganiseerd door het Cultuurpalet ([www.cultuurpalet.nl](http://www.cultuurpalet.nl)).

### Bewegingsonderwijs

De leerlingen maken gebruik van twee gymnastieklokalen op loopafstand van de school, aan de Verdihof en het Marsdiep. Binnen het bewegingsonderwijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veelzijdig ontwikkelen, zichzelf blijven uitdagen en leren samenwerken met anderen.

In de onderbouw worden de gymlessen verzorgd door de eigen groepsleerkrachten. In de midden- en bovenbouw krijgen de leerlingen één les van de vakleerkracht gymnastiek en één spelles van hun eigen leerkracht.

Wanneer een leerling incidenteel niet kan deelnemen aan de gymles (bijvoorbeeld door ziekte of een blessure), verzoeken wij u dit tijdig door te geven aan de leerkracht. Zonder bericht gaan wij ervan uit dat uw kind meedoet aan de les.

De gymlessen vinden plaats op dinsdag en vrijdag.



### Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is één van de zogeheten 21e-eeuwse vaardigheden en krijgt een prominente plek binnen ons onderwijs. Op de Alphense Montessorischool onderscheiden we drie belangrijke componenten binnen digitale geletterdheid:

1. Begrip van digitale technologie: Leerlingen ontwikkelen inzicht in de werking van digitale computers en netwerken.
2. Kritische omgang met ICT We leren kinderen bewust om te gaan met informatie- en communicatietechnologie. Ze worden zich bewust van de invloed van de digitale revolutie op mens en maatschappij.

3. Normen, waarden en verantwoordelijkheid Leerlingen leren omgaan met de ethische kant van digitalisering. Ze leren kansen en risico's inschatten en nadenken over thema's als eigendom, privacy en vrijheid. Jaarlijks wordt hier in de week van de mediawijsheid extra aandacht aangegeven in de bovenbouw middels het spel [mediamasters](#).

### ICT in de klas

Binnen ons onderwijs maken wij gebruik van diverse digitale programma's die aansluiten bij de leerstof en/of een verrijking bieden. Voor alle leeftijdsgroepen zijn geschikte programma's beschikbaar, die in de groepen op passende wijze worden ingezet.

Een voorbeeld hiervan is het programma rekensprint dat kinderen op een speelse en effectieve manier ondersteunt bij hun rekenontwikkeling. Daarnaast worden de computers, Chromebooks en tablets gebruikt voor uiteenlopende taken, zoals informatie opzoeken, het maken van werkstukken, verslagen en presentaties.

Wij blijven voortdurend op zoek naar educatieve software die goed aansluit bij onze montessorivisie en het niveau van onze leerlingen. Op die manier zorgen we ervoor dat ICT een waardevolle en geïntegreerde rol speelt in ons onderwijsaanbod.

### Digiborden en touchscreens

In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met een digitaal schoolbord (digibord), waarop instructies en digitale lessen worden geprojecteerd. Leerkrachten kunnen met een speciale stift op het bord schrijven of gebruikmaken van een aangesloten laptop. Het digibord wordt ingezet voor het visualiseren van instructies, het geven van presentaties en het ondersteunen van digitale lesmethodes.

In de onderbouw maken de groepen gebruik van touchscreens. Deze worden gebruikt tijdens groepslessen, maar ook als verwerkingsactiviteit tijdens het zelfstandig werken. De touchscreens bieden interactieve mogelijkheden die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen.

### **Mediagebruik**

Onze school is zich ervan bewust dat sociale media een onlosmakelijk onderdeel uitmaken van de huidige samenleving en de leefomgeving van onze leerlingen. Het bewust omgaan met social media maakt daarom onderdeel uit van onze lessen.

Onze school beschikt over een internetsite ([www.alphensemontessorischool.nl](http://www.alphensemontessorischool.nl)) en ook over een app (downloaden via de appstore). Onze website richt zich op het informeren van nieuwe ouders, middels de app informeren we de huidige ouders. Regelmatig plaatsen wij daar content.

Bij de inschrijving van uw kind kunt u aangeven waarvoor beeldmateriaal van uw kind door de school gebruikt mag worden, bijvoorbeeld in de schoolgids, op de website of in nieuwsbrief van de school, de Montestory. U kunt deze toestemming op elk moment wijzigen. Dit kunt u doen door een e-mail te sturen naar: [directie@alphensemontessorischool.nl](mailto:directie@alphensemontessorischool.nl)

De toestemming geldt uitsluitend voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt.

Tijdens schoolactiviteiten kan het voorkomen dat ook ouders/verzorgers foto's maken. Hoewel de school zorgvuldig omgaat met het maken en delen van beeldmateriaal en dit waar mogelijk beperkt, kunnen wij niet geheel voorkomen dat ouders zelf foto's maken.

Daarom verzoeken wij u dringend om foto's uitsluitend voor persoonlijk gebruik te bewaren en deze niet zonder toestemming van de betrokken ouders/verzorgers en/of leerlingen te delen via sociale media of andere openbare kanalen. Zo dragen we samen zorg voor de privacy en veiligheid van alle kinderen.

# 3 Plaatsingsbeleid

## Inschrijving en zorgplicht

Belangstellende ouders en verzorgers zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding met hun kind. Besluit u uw kind bij ons aan te melden, dan ontvangen wij het inschrijfformulier graag zo snel mogelijk retour. Zo kunnen wij, indien nodig, tijdig de procedure voor Passend Onderwijs starten.

Op het inschrijfformulier kunt u aangeven of uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning of specifieke aandacht. De directie kijkt samen met u of het Montessorionderwijs aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. In de meeste gevallen is dat zo. Mocht blijken dat onze school niet kan voorzien in de benodigde ondersteuning, dan gaan wij in overleg met u op zoek naar een andere passende onderwijsplek. Dit valt onder de zogeheten zorgplicht van de school.

Wanneer de aanmeldprocedure positief is afgerond, ontvangt u van ons een bevestiging. Uw kind is dan officieel ingeschreven op de Alphense Montessorischool. Kinderen die vier jaar worden en overdag zindelijk zijn, starten in principe op de eerste schooldag na hun vierde verjaardag. De vierde verjaardag zelf wordt niet op school gevierd.

## Instroom van leerlingen van andere scholen

Voordat leerlingen van andere scholen worden toegelaten, lopen zij eerst een aantal dagdelen mee in de groep. Daarnaast neemt de school contact op met de huidige school van het kind om een goed beeld te krijgen van de leerontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften.

Plaatsing en verwijzing van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Onze school biedt onderwijs aan leerlingen met diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wij hanteren als uitgangspunt dat elk kind

welkom is. Daarbij kijken we altijd eerst naar de mogelijkheden om passend onderwijs te bieden binnen onze school.

Een belangrijke voorwaarde daarbij is de balans binnen de groep. Het is niet mogelijk om vooraf criteria te stellen voor hoeveel of welke leerlingen met specifieke behoeften plaatsbaar zijn. Dit hangt sterk af van:

- Het aantal leerlingen in een groep,
- De intensiteit van de ondersteuning die nodig is,
- De samenstelling van de groep,
- De dynamiek tussen leerlingen.

Plaatsing is altijd maatwerk. Voor iedere situatie maken we een zorgvuldige afweging in het belang van alle kinderen.

Komen we samen tot de conclusie dat wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, dan zoeken we in goed overleg met ouders/verzorgers naar een passend alternatief, zodat het kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft.

## Aantal leerlingen per groep

Het wenselijk aantal leerlingen is 25 per groep. Dit aantal kan oplopen tot gemiddeld 28 leerlingen.

Aan het begin van het schooljaar 2026-2027 zijn er de volgende aantal leerlingen:

### Onderbouw (3x groep 1-2):

3 groepen van circa 19 leerlingen

### Middenbouw (3 x groep 3/4/5):

3 groepen van circa 28 leerlingen

### Bovenbouw (3x groep 6/7/8):

3 groepen van circa 25 leerlingen

In de onderbouw beginnen de klassen kleiner en eindigen groter door instroom van nieuwe 4-jarige leerlingen.

### **Wachtlĳst en plaatsingsbeleid**

Wij adviseren ouders om tijdĳ een rondleiding in te plannen, zodat de aanmelding vanaf de leeftijd van 3 jaar kan plaatsvinden.

Onze groepen hanteren een gemiddelde maximale groepsgrootte van 28 leerlingen. Zodra dit aantal is bereikt, kunnen wij geen (zĳ-)instromende leerlingen meer plaatsen. Wel is het mogelijk om uw kind op de wachtlĳst te laten zetten.

Voor plaatsing en het opnemen op de wachtlĳst hanteren wij de volgende richtlijnen:

- Broertjes en zusjes van huidige leerlingen worden altijd geplaatst, mits zĳ minimaal zes maanden vóór hun vierde verjaardag zĳn aangemeld.
- Kinderen van Montessorischolen die vanwege een verhuizing instromen, krijgen voorrang bij plaatsing.
- Plaatsing vindt verder plaats op volgorde van inschrijving.
- Zĳ-instromers van andere scholen (niet-montessori) worden alleen geplaatst als dit in het belang van het kind is en er voldoende ruimte in de groep is.

### **Start op school en wenperiode**

Kinderen starten bij ons op school op de eerste schooldag na hun vierde verjaardag. Voor die tijd bieden we verschillende momenten om alvast kennis te maken met de school. Zo nodigen we kinderen en ouders uit voor de algemene kennismakingsmiddag. Daarnaast mogen alle kinderen voorafgaand aan hun eerste schooldag twee ochtenden komen wennen. Tijdens deze wenmomenten maken ze kennis met de leerkracht, de andere kinderen en de schoolomgeving. Het plannen van de wenmomenten gebeurt altijd in overleg met de ouders en de leerkracht.

Na hun vierde verjaardag starten de jongste kleuters in principe met het volgen van halve dagen. Zodra het kind eraan toe is, breiden we dit in overleg met de ouders uit naar hele schooldagen. Op deze manier zorgen we voor een rustige en geleidelĳke overgang naar het schoolleven.

### **Instroom en overgang naar de middenbouw**

Kinderen die vóór 1 januari vier jaar oud worden, worden geplaatst in groep 1. Kinderen die ná 31 december vier jaar worden, vormen de zogenoemde instroomgroep (groep 0). Zĳ starten in groep 1 per augustus/september van het daaropvolgende schooljaar.

De overgang van de onderbouw naar de middenbouw is geen automatische stap. Bij deze beslissing kijken wij samen met ouders zorgvuldig naar de sociaal-emotionele, cognitieve en lichamelĳke ontwikkelingen van het kind.

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt systematisch gevolgd en vastgelegd in het observatiesysteem KĲK!. Wanneer een achterstand of voorsprong wordt gesignaleerd, bespreekt de leerkracht dit met de kwaliteitscoördinator en met de ouders. Zo zorgen we gezamenlĳk voor de best mogelĳke afstemming op de behoeften van het kind.

# 4 Ondersteuningsaanbod

## Passend en inclusief onderwijs

Kinderen leren op verschillende manieren. Sommige kinderen hebben (tijdelijk) extra ondersteuning nodig. Passend onderwijs zorgt ervoor dat zoveel mogelijk kinderen onderwijs kunnen volgen op een reguliere school. Daarbij wordt gebruikgemaakt van de kennis en ervaring uit het speciaal onderwijs, zodat beter kan worden aangesloten op de behoeften van elk kind.

Inclusief onderwijs gaat een stap verder. Het betekent dat alle kinderen en jongeren samen leren in een omgeving waar iedereen welkom is, meedoet en zich gelijkwaardig voelt. Dicht bij huis, in een gewone school, ontwikkelen leerlingen zich samen, ongeacht hun achtergrond, beperking of ondersteuningsbehoeften.

Op de Alphense Montessorischool streven we zoveel mogelijk naar inclusief onderwijs. Zo vergroten we de ontwikkelkansen van alle kinderen en bouwen we aan een inclusieve samenleving.

## Basis en extra ondersteuning

De Alphense Montessorischool voldoet aan de criteria voor basisondersteuning, zoals vastgesteld binnen het kader van Passend Onderwijs. Daarnaast bieden wij ook extra ondersteuning en hebben wij een brede zorgstructuur voor leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Het team van de Alphense Montessorischool beschikt over veel ervaring en deskundigheid. We hebben onder meer een gedragsspecialist, een rekenspecialist, een leesspecialist en een begaafden specialist in ons team. Dankzij hun expertise kunnen wij effectieve ondersteuning bieden aan leerlingen met diverse ondersteuningsvragen.

Onze leerkrachten nemen een hoge mate van verantwoordelijkheid, werken ambitieus en presteren op hoog niveau. Zij zijn goed in staat om af te stemmen op individuele onderwijsbehoeften, wat maakt dat wij extra ondersteuning vaak binnen de eigen groep kunnen organiseren.

De financiële middelen die wij ontvangen voor Passend Onderwijs zetten wij in het schooljaar 2026-2027 onder andere in voor de inzet van extra onderwijspersoneel ten behoeve van het vormen van kleinere groepen en het geven van co-teaching in de middenbouw. Zo kunnen leerlingen zo veel mogelijk ondersteuning krijgen binnen hun eigen vertrouwde leeromgeving.



## Volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling en vorderingen van de kinderen worden op verschillende manieren gevolgd. Dit stelt de leerkracht in staat om haar handelen goed af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van het kind en, waar nodig, tijdig bij te sturen.

De leerkracht observeert het kind tijdens het werken in de klas. Daarnaast wordt gebruikgemaakt van zowel methodegebonden toetsen als niet-methode gebonden toetsen, zoals *Leerling in Beeld* van CITO. De toetsresultaten worden besproken met collega-leerkrachten, de kwaliteitscoördinator, de ouders en uiteraard met het kind zelf.

In de onderbouw wordt de ontwikkeling vooral gevolgd via observaties, die worden vastgelegd in het observatiesysteem [\*KIJK!\*](#). Hierin worden meerdere ontwikkelingsgebieden in kaart gebracht. De ontwikkeling van de passieve woordenschat en het taalbegrip wordt gevolgd middels observaties en [\*De Taaltoets Alle Kinderen\*](#) (TAK)

Voor de oudste kleuters wordt in februari een risicoscreening voor lezen afgenomen. Deze screening is bedoeld om op tijd mogelijke risico's op dyslexie of taalproblemen te signaleren, zodat waar nodig passende ondersteuning kan worden geboden.

### **Toetsing en observatie in midden- en bovenbouw**

Twee keer per jaar worden in de midden- en bovenbouw toetsen afgenomen voor technisch en begrip-pend lezen, spelling en rekenen. Deze toetsen maken onderdeel uit van het CITO-leerlingvolgsysteem. Hiermee brengen we niet alleen in kaart hoe een kind zich ontwikkelt ten opzichte van het gemiddelde, maar ook hoe het kind zich verhoudt tot zijn of haar eigen eerdere prestaties.

Daarnaast maken wij gebruik van het observatiesysteem *Leerling in Beeld* van CITO. Hiermee volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de ontwikkeling van de executieve functies.

### **Kwaliteitscoördinator**

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het bewaken, verbeteren en verder ontwikkelen van de ondersteunings- en kwaliteitsstructuur binnen de school. Zij vervult tevens de rol van zorgcoördinator.

Tijdens leerling- en groepsbesprekingen bespreekt zij samen met de leerkrachten de leerlinggegevens en toetsresultaten. Op basis daarvan ondersteunt zij de leerkracht bij het vormgeven van passende ondersteuning voor de leerlingen. De kwaliteitscoördinator voert deze begeleiding in principe niet zelf uit, maar begeleidt het proces en adviseert waar nodig.

### **Afstemming en ondersteuning**

Onder afstemming verstaan wij het hanteren van pedagogische en didactische principes die erop gericht zijn het onderwijs zó in te richten dat elk kind een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Dit betekent dat we aansluiten bij de individuele behoeften en het ontwikkelingsniveau van ieder kind in de zone van de naaste ontwikkeling.

De leerkracht maakt hierbij gebruik van observaties, gesprekken en toetsgegevens. Op basis daarvan kan zij het onderwijsaanbod aanpassen aan wat het kind nodig heeft. Dit gebeurt door het inzetten van passende materialen, methodes en verschillende didactische werkvormen. Zo stimuleren en begeleiden we de ontwikkeling van elk kind op een doelgerichte manier.

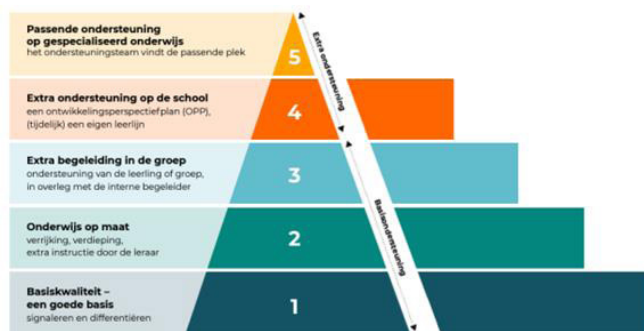
Het montessorionderwijs is er in de kern op gericht dat alle kinderen tot hun recht komen. Toch kan het voorkomen dat een kind zich niet evenwichtig ontwikkelt. In zulke gevallen bieden wij specifieke maatregelen, die we samenvatten onder de term extra ondersteuning.

### **Ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften**

Niet alle kinderen doorlopen hun ontwikkeling op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom besteden wij extra aandacht aan leerlingen die dreigen achter te raken in het leerproces, maar ook aan kinderen die juist meer uitdaging aankunnen. Onze school beschikt daarom o.a. over een protocol uitdaging, dyslexie en dyscalculie, waarin is vastgelegd hoe wij omgaan met het signaleren en afstemmen van onderwijsaanbod en, waar nodig, het versnellen of verlengen van leerlingen binnen het onderwijsaanbod.

Onze ondersteuning is gebaseerd op het principe van handelingsgericht werken. Binnen deze aanpak onderscheiden we vijf zorgniveaus. We hanteren het principe van gestapelde zorg: de eerder ingezette ondersteuning blijft bestaan, terwijl er, indien nodig, extra maatregelen worden toegevoegd.

Gedurende het schooljaar evalueren we regelmatig of de geboden ondersteuning effectief is en of bijstelling wenselijk is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling krijgt wat hij of zij nodig heeft om optimaal tot ontwikkeling te komen.



*Pyramide handelingsgericht werken (HGW)*

### Signaleren en afstemmen van ondersteuning

Wanneer een leerkracht op basis van observaties, leerlinggesprekken of toetsresultaten constateert dat een leerling zich niet evenwichtig ontwikkelt, wordt dit besproken met de ouder(s)/verzorger(s). Samen brengen zij de onderwijsbehoeften van het kind opnieuw in kaart en stellen zij een plan van aanpak op.

Als de ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft, of als er onduidelijkheden blijven bestaan over de behoeften van de leerling, wordt de zorgcoördinator ingeschakeld.

De verantwoordelijkheid voor ondersteuning binnen zorgniveaus 1, 2 en 3 ligt in eerste instantie bij de leerkracht. Bij niveau 3 en 4 is de zorgcoördinator altijd betrokken. De leerkracht blijft echter het eerste aanspreekpunt voor ouders gedurende het hele traject.

### Vervolgstappen in de ondersteuning

Wanneer de ondersteuning binnen de groep niet voldoende blijkt, kunnen in overleg met de zorgcoördinator de volgende stappen worden gezet om de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind beter in kaart te brengen en passende hulp te organiseren:

- Observatie en/of onderzoek door de zorgcoördinator.
- Gesprek, observatie of onderzoek door de orthopedagoog.
- Inzet van het expertteam vanuit het Samenwerkingsverband Rijnstreek.
- Bespreking in het Schoolondersteuningsteam (SOT) of het Breed Ondersteuningsteam (BOT).

Hierbij zijn in ieder geval de ouders, de leerkracht en de zorgcoördinator aanwezig. Afhankelijk van de hulpvraag kunnen ook andere deskundigen aansluiten, zoals:

- De leerrechtambtenaar van de gemeente
- GGD (Jeugdgezondheidszorg)
- SMW (Schoolmaatschappelijk werk)
- SWV Rijnstreek (onderwijsspecialist of orthopedagoog)
- Jeugdzorg van de gemeente, bijvoorbeeld 'Oog voor Thuis' voor observatie, kortdurende begeleiding of doorverwijzing
- AED (Ambulante educatieve dienst) waarbij specifieke deskundigen kunnen worden betrokken, zoals een gedragsspecialist of onderwijsspecialist
- De directeur

Deze stappen worden altijd genomen in overleg met ouders en met toestemming voor het delen van gegevens. Zo zorgen we gezamenlijk voor een zorgvuldig afgestemde ondersteuning op maat.

### Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

Alle scholen in de regio werken samen om voor alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden. Het liefst op een reguliere basisschool. Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Rijnstreek. Voor Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek (hierna

SWV PO Rijnstreek) gaat het om 50 basisscholen in de gemeenten Nieuwkoop, Alphen aan den Rijn (behalve de kern Boskoop) en Kaag en Braassem Oost (de kernen Hoogmade, Woubrugge, Rijnsaterwoude en Leimuiden).

Binnen het samenwerkingsverband maken schoolbesturen afspraken over het bieden van Passend en/of Inclusief Onderwijs en worden de financiële middelen voor deze extra onderwijsondersteuning verdeeld. Wanneer een leerling op de basisschool meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, nodigt de school in overleg met ouders/verzorgers, de onderwijspecialist van het SWV uit om mee te denken. Een onderwijspecialist is onafhankelijk en onderzoekt samen met ouders/verzorgers en de school welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. In dat kader wordt ook bekeken wat er nodig is om de leerling zich (weer) optimaal te laten ontwikkelen.

Ondanks het streven naar inclusief onderwijs voor elke leerling blijkt soms, na zorgvuldig overleg tussen school, ouders en het kind, dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs beter aansluit bij wat een kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. In dat geval wordt, in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), gekeken naar de best passende onderwijsplek. Als deze plek buiten het regulier onderwijs ligt, geeft een onafhankelijke commissie van het SWV een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Met deze verklaring kan de leerling worden toegelaten tot het speciaal (basis) onderwijs.

Passend en/of Inclusief Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat steeds meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Dát is de kern van passend en inclusief onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Kijk voor meer informatie over passend en inclusief onderwijs op de site van ons Samenwerkingsverband Rijn of [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)

**Website:** [www.swvrijnstreek.nl](http://www.swvrijnstreek.nl)

**Email:** [info@swvrijnstreek.nl](mailto:info@swvrijnstreek.nl)

**Telefoonnummer:** 0172 – 418 759

### Oudersteunpunt

De route naar Passend Onderwijs is een route die school samen met ouder(s)/verzorger(s) loopt. De leerkracht en/of de zorgcoördinator informeren en ondersteunen ouders/verzorgers in deze route. Het oudersteunpunt is voor ouders/verzorgers die (extra) ondersteuning, informatie en/of een klankbord zoeken in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind in de basisschoolleeftijd.

Het oudersteunpunt is onafhankelijk van school en het Samenwerkingsverband. Het doel is om ouders/verzorgers te informeren en te steunen.

Op de website van het oudersteunpunt staat informatie over Passend onderwijs en worden veel gebruikte begrippen, termen en routes uitgelegd.

De ouderadviseur is het aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers kunnen via de telefoon, mail of contactformulier op de website in contact komen met de Ouderadviseur.

**Website:** [www.swvrijnstreek.nl/voor\\_ouders](http://www.swvrijnstreek.nl/voor_ouders)

**Email:** [oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl](mailto:oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl)

**Telefoonnummer:** 0172 - 266 266

### Ondersteuning door jeug- en gezinshulp Oog voor Thuis (OvT)

De Alphense Montessorischool werkt samen met 'Oog voor Thuis', een jeugdzorgvoorziening van de gemeente Alphen aan den Rijn, die ons kan ondersteunen bij het verdiepen van hulpvragen rondom een kind. De mogelijkheden die zij bieden zijn onder andere:

- Klassenobservatie
- (Doorverwijzing voor) didactisch onderzoek en/of begeleiding.

- (Doorverwijzing voor) psychodiagnostisch onderzoek en/of begeleiding
- Dyslexieonderzoek

De bevindingen van 'Oog voor Thuis' worden besproken met zowel de school als de ouders.

Wanneer uit het onderzoek blijkt dat er sprake is van behoeften waarvoor binnen de school onvoldoende tijd of expertise beschikbaar is, kan het nodig zijn om door te verwijzen naar andere specialistische instanties.

Voordat dit traject wordt ingezet, proberen we altijd eerst intern, in overleg met ouders, tot passende oplossingen en een plan van aanpak te komen.

### **Jeugdgezondheidszorg (JGZ)**

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks alle kinderen uit groep 2 en groep 7 uit voor een preventief onderzoek. Tijdens dit onderzoek wordt gekeken of uw kind goed kan horen en zien, hoe het groeit en hoe het zich ontwikkelt.

Daarnaast kunt u bij de JGZ terecht voor advies over bijvoorbeeld:

- voeding,
- zindelijkheid,
- gedrag,
- omgaan met leeftijdsgenoten,
- en het voorkomen van pesten.

De JGZ is beschikbaar voor alle leerlingen van groep 1 tot en met 8. U kunt altijd contact opnemen voor advies of een extra onderzoek. Ook kan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige deelnemen aan het zorgoverleg op school als dat nodig is.

Op onze school voert een logopedist van de JGZ, met uw toestemming, een onderzoek uit naar de spraak- en taalontwikkeling bij alle vijfjarige kinderen.

### **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)**

Opvoeden is soms een uitdaging. Of het nu gaat om een peuter die overal 'nee' op zegt, een tienjarige met weinig zelfvertrouwen of een puberende twaalfjarige, elke ouder kan weleens advies gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) biedt een breed scala aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars die u kunnen ondersteunen. Niet alleen ouders, ook kinderen kunnen bij het CJG terecht. Zo zijn er bijvoorbeeld weerbaarheidstrainingen speciaal voor kinderen.

Bekijk het volledige cursusaanbod op: [www.cjgcursus.nl](http://www.cjgcursus.nl)

### **Pubergezond.nl**

Voor kinderen uit groep 7 is er een aparte website: Pubergezond.nl. Deze site staat vol informatie over onderwerpen zoals verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Ouders en kinderen kunnen samen deze site bekijken ter voorbereiding op het contactmoment met de jeugdgezondheidszorg in groep 7.

**Bezoek:** [www.pubergezond.nl](http://www.pubergezond.nl)

### **Online CJG**

Op de website van het CJG in uw gemeente vindt u uitgebreide informatie over opvoeden en opgroeien. Onderwerpen als eten, slapen, scheiden, pesten, geldzaken en seksuele opvoeding komen aan bod. U kunt zich aanmelden voor cursussen en bijeenkomsten, ervaringen lezen via blogs van andere ouders, en deelnemen aan het online forum.

Ook vindt u hier:

Adressen en openingstijden

- De Facebookpagina van het CJG
- De mogelijkheid om te chatten of een vraag te stellen aan een medewerker

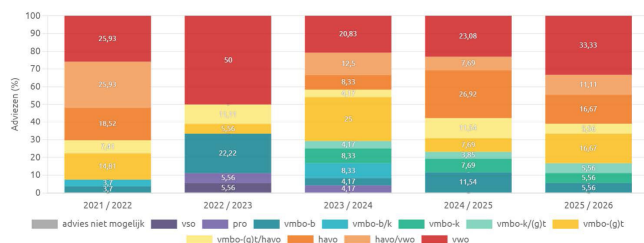
**Meer informatie:** [www.cjghollandsmidden.nl](http://www.cjghollandsmidden.nl)

Wilt u contact met het **CJG op school**, dan kunt u bellen naar: 088 – 254 23 84 of stel uw vraag online via de website. Ook chatten met een medewerker is mogelijk.

# 5 Doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs

## Naar het Voortgezet Onderwijs

Hieronder een overzicht van de schooladviezen die in de achterliggende jaren zijn gegeven:



Het overzicht van de schoolverlaters laat zien dat onze school een brede spreiding kent in uitstroomniveaus. De meeste kinderen stromen door naar middelbare scholen in Alphen aan den Rijn, waaronder het Ashram College, Groene Hart Lyceum, Scala College en Yuverta.

Onze leerlingen beheersen minimaal de kerndoelen van het basisonderwijs, waardoor zij inhoudelijk goed zijn voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast beschikken zij over belangrijke vaardigheden die van grote waarde zijn in het vervolgonderwijs, zoals:

- Zelfstandig kunnen werken
- Effectief kunnen samenwerken
- Het plannen en organiseren van taken

Er is sprake van een goede samenwerking en communicatie met de middelbare scholen in de regio. Dit zorgt voor een zorgvuldige overdracht en een soepele overgang voor onze leerlingen.

## Begeleiding en toetsing

Een belangrijke doelstelling is het leggen van een stevige basis voor het vervolgonderwijs. Wanneer een kind in de bovenbouw zit, begeleiden we samen met de ouders de overstap naar de meest passende vorm van voortgezet onderwijs.

Om dit proces zorgvuldig te laten verlopen, hebben wij het protocol BaO-VO ontwikkeld. Dit protocol is op te vragen bij de schoolleiding of bij de bovenbouwleerkrachten.

In groep 7 worden ouders geïnformeerd over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor organiseren wij een informatiemiddag, waarin we uitleg geven over het verloop van dit traject. Ook het oudergesprek in juni of juli in groep 7 staat deels in het teken van het uitwisselen van gedachten tussen ouders en leerkracht met betrekking tot het VO-advies.

In groep 8 ondersteunen we het schooladvies met de afname van de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Dit is een groepsgewijze intelligentietest die gedurende het hele schooljaar kan worden afgenomen. Wij kiezen ervoor om de [NIO](#) in november af te nemen. De test geeft inzicht in de aanleg van leerlingen en vormt een waardevolle aanvulling op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem (zoals de CITO- en IEP-toetsen), die vooral de schoolvorderingen meten.

Op basis van de totale gegevens, waaronder observaties van de leerkrachten (zoals werkhouding en huiswerkattitude), de resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de NIO-uitslag, stelt de school in januari een afgewogen schooladvies op.

In februari maken de leerlingen de verplichte doorstroomtoets voor taal en rekenen. Onze school heeft ervoor gekozen om de IEP Eindtoets af te nemen. Meer informatie over deze toets is te vinden op [www.toets.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets](http://www.toets.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets)

De uitslag daarvan ontvangt de school in maart. Wanneer de resultaten van de IEP-toets positief afwijken van het eerder gegeven schooladvies, heroverwegen wij het advies zorgvuldig, in overleg met ouders en leerling. Op deze manier streven we ernaar om ieder kind een zo kansrijk mogelijk advies mee te geven voor het voortgezet onderwijs

Resultaten voorgaande jaren

De resultaten van groep 8 over de afgelopen jaren laten zien dat onze leerlingen consistent boven de inspectienorm scoren. In de laatste drie schooljaren waren de resultaten voldoende en bevonden zij zich boven de gestelde norm.

Contact met het voortgezet onderwijs

Na de overdracht van het leerlingdossier in april vindt er in juni een overdrachtsgesprek plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de mentor van de brugklas op de VO-school van uw keuze.

Ook nadat uw kind onze school heeft verlaten, houden wij contact met de scholen voor voortgezet onderwijs. Op deze manier blijven wij op de hoogte van de vorderingen en prestaties van onze oud-leerlingen. Deze informatie gebruiken wij om te controleren of onze schooladviezen op de lange termijn aansluiten bij het vervolgonderwijs. Indien nodig kunnen wij op basis hiervan ons advies- en begeleidingsproces verder verbeteren.

Schoolweging

27,4

22/23 - 24/25

Categorie

27-28

Schoolweging

1F

85%

Sign. waarde

1S / 2F

50,1%

Sign. waarde

| Schooljaar  | Schoolweging | Spreiding   | Landelijk gemiddelde |       | Signaleringswaarden |       | Behaalde referentieniveaus |             |
|-------------|--------------|-------------|----------------------|-------|---------------------|-------|----------------------------|-------------|
|             | 20 - 40      | 3 - 9       | 1F                   | 1S/2F | 1F                  | 1S/2F | 1F                         | 1S/2F       |
|             | gem. 3 jaar  | gem. 3 jaar |                      |       |                     |       | gem. 3 jaar                | gem. 3 jaar |
| 2023 / 2024 | 28,2 [28-29] | 7           | 96,4%                | 60,7% | 85%                 | 48,6% | 92,3%                      | 61,5%       |
| 2024 / 2025 | 27,8 [27-28] | 6,9         | 96,9%                | 61,2% | 85%                 | 50,1% | 91,7%                      | 54,2%       |
| 2025 / 2026 | 27,4 [27-28] | 6,5         | 96,9%                | 61,2% | 85%                 | 50,1% | 93,8%                      | 52,3%       |

● boven de signaleringswaarde / onder de ambitie    ● onder de signaleringswaarde

# 6 Het team van de Alphense Montessorischool

## Begeleiding

Binnen het montessorionderwijs staat de eigen ontwikkeling van het kind centraal. Kinderen leren door zelf te ontdekken en te doen. De leerkracht zorgen voor een veilige, stimulerende leeromgeving waarin het kind uitgedaagd wordt tot zelfstandig werken.

Tijdens groepslessen en individuele instructies en momenten begeleidt de leerkracht elk kind op maat. Door gerichte instructie, stimulerende lesjes en persoonlijke feedback wordt ieder kind aangemoedigd zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.

Naast cognitieve ontwikkeling is er veel aandacht voor creativiteit, samenwerking en het zelfstandig zoeken naar informatie, bijvoorbeeld via boeken of digitale middelen.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van elk kind zorgvuldig en onderhouden regelmatig contact met ouders over zowel de sociaal-emotionele als de intellectuele groei.

## Professionalisering en begeleiding van de leerkrachten

Professionalisering omvat alle vormen van opleiding, bijscholing en omscholing die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs, het werk en de schoolorganisatie. Op de Alphense Montessorischool hechten we veel waarde aan de voortdurende ontwikkeling van onze leerkrachten. Dit doen we onder meer door in te zetten op evidence-informed werken en gebruik te maken van het aanbod binnen [Leerplein Monton](#)

We geven prioriteit aan scholingsactiviteiten die zowel aansluiten bij de individuele leerwensen van teamleden als bij de ambities van de school. Aan het einde van ieder

schooljaar worden de wensen en behoeften van het team en de schoolleiding geïnventariseerd. Op basis daarvan wordt het scholingsplan voor het volgende schooljaar opgesteld.

Op onze school werken leerkrachten die in het bezit zijn van het montessoridiploma, of bezig zijn met de opleiding daartoe. Zo waarborgen we de kwaliteit en continuïteit van het montessorionderwijs.

Op de Alphense Montessorischool hechten we veel waarde aan de professionele ontwikkeling en begeleiding van ons team. Startende leerkrachten worden ondersteund aan de hand van een begeleidingsplan.

Daarnaast vinden er regelmatig klassenbezoeken plaats door de kwaliteitscoördinator en de schoolleider. Leerkrachten krijgen ook de mogelijkheid om deel te nemen aan collegiale consultatie. Tijdens deze consultaties wordt gebruikgemaakt van 'kijkwijzers' met concrete indicatoren waaraan goed montessorionderwijs moet voldoen. Dit zorgt voor gerichte feedback en stimuleert reflectie op het eigen handelen.

## Personeelsbeleid

De school werkt met het *personeelsbeleid van Stichting MONTON*. Dit beleid bevat diverse onderdelen die bijdragen aan een professionele en veilige werkomgeving, waaronder een gesprekkencyclus. Deze cyclus bestaat uit gesprekken over functioneren, ontwikkeling en wederzijdse verwachtingen, en vormt een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorg binnen het team.

## Personele bezetting

Om het overzicht van het personeel zo actueel mogelijk te houden, is dit overzicht opgenomen op onze webiste,

# 7 Leerlingbetrokkenheid op de AMS

## De leerlingenraad

Op de AMS vinden we het belangrijk dat leerlingen zich betrokken voelen bij hun school en meedenken over onderwerpen die hen aangaan. Daarom hebben wij een actieve leerlingenraad, waarin leerlingen vertegenwoordigd zijn vanuit de midden- en bovenbouwgroepen van onze school. Via de leerlingenraad kunnen zij hun ideeën, wensen en zorgen delen over wat er speelt in en rondom de school. Deze raad komt regelmatig bij elkaar en bespreekt onderwerpen als schoolactiviteiten, inrichting van het schoolplein of hoe we het samen fijn en veilig houden op school. De leerlingenraad betreft hierbij actief hun achterban in de onder-midden- en bovenbouw.

## De kinderraad

Daarnaast vaardigt de Alphense Montessorischool jaarlijks een leerling uit groep 8 af voor deelname aan de kinderraad van de gemeente Alphen aan den Rijn. In deze raad denken kinderen mee over lokale thema's en krijgen zij een stem in het gemeentebestuur dat hen raakt. Dit bevordert burgerschap en laat leerlingen ervaren dat hun mening ertoe doet, niet alleen op school, maar ook in de samenleving.

## Kinderoverblijf

Een belangrijk actiepunt van de leerlingenraad in het afgelopen schooljaar was het creëren van leukere en prettigere pauzes. Op initiatief van de leerlingenraad is daarom de kinderoverblijf opgezet.

Binnen dit initiatief kunnen leerlingen uit de bovenbouw zich vrijwillig aanmelden om pauzes te begeleiden. Dit doen zij niet alleen in hun eigen bouw, maar ook in de onder- en middenbouw. Ze helpen bijvoorbeeld bij het begeleiden van spelletjes, het oplossen van kleine conflicten en het zorgen voor een fijne sfeer op het plein.

Met de kinderoverblijf bieden we leerlingen de kans om verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en zich actief in te zetten voor een positieve schoolomgeving, een mooi voorbeeld van hoe leerlingbetrokkenheid in de praktijk werkt!

## Hoorrecht

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons basis- en ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze kinderen over in gesprek. Vanuit onze montessori-identiteit kiezen wij ervoor om dit dicht bij het kind zelf te organiseren. De actieve uitvraag en de inbreng van leerlingen over de geboden hulp vinden plaats via de vaste, individuele kindgesprekken in de klas en via de periodieke tevredenheidsspeilingen. Tijdens deze momenten praten we met de kinderen over wat zij nodig hebben, wat goed helpt en wat er eventueel beter kan rondom de ondersteuning op school.

Ook hechten we waarde aan de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling. Indien gewenst, en in overleg met de leerkracht en ouders, kunnen leerlingen worden uitgenodigd om aan te sluiten bij (delen van) oudergesprekken. Op die manier betrekken we hen actief bij hun leerproces en doelen.

Tot slot geldt voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) ook het wettelijk vastgestelde hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over hun onderwijsplan. De school moet deze mening serieus meenemen bij het opstellen of bijstellen van het OPP, mits dit in het belang is van de leerling. Zo zorgen we ervoor dat ook op individueel niveau de stem van de leerling wordt gehoord.

# 8 Ouderbetrokkenheid op de AMS

## De start

De eerste schooldag is een bijzonder moment, niet alleen voor het kind, maar ook voor de ouders. Het markeert een nieuwe stap richting zelfstandigheid: de wereld van het kind wordt een stukje groter. Binnen het montessorionderwijs gaan opvoeding en onderwijs hand in hand. Vanaf de vierde verjaardag van het kind delen ouders en leerkrachten samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Het is belangrijk dat we kinderen vertrouwen geven in hun eigen kunnen, hun groeiende zelfstandigheid respecteren en hen stimuleren in wat hen interesseert. We willen een veilige, stimulerende omgeving bieden die past bij het unieke tempo en ontwikkelingsniveau van elk kind.

Omdat ouders en school samen optrekken in deze belangrijke jaren, is een goede communicatie essentieel. Alleen zo kunnen we het kind samen de best mogelijke begeleiding geven.

## Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Om de communicatie met ouders zo makkelijk mogelijk te laten verlopen, maken wij gebruik van de app Parro. Via deze app ontvangen ouders op een overzichtelijke manier belangrijke informatie.

In de Parro-app vindt u daarnaast het volgende:

- **Activiteitenkalender:** Een handig overzicht van belangrijke data, zoals studiedagen en andere schoolactiviteiten.
- **De Montestory:** Ons maandelijks mededelingenblad verschijnt elke eerste donderdag van de maand in Parro. Het bevat belangrijke data (bijv. studiedagen, schoolreisjes) en foto's van activiteiten op school. Uw toestemming voor het gebruik van foto's kunt u eenvoudig aangeven in de app.

- **Uitnodigingen voor 10-minutengesprekken:** Ouders ontvangen via Parro uitnodigingen voor de 10-minutengesprekken met de leid(st)er. We gaan ervan uit dat deze gesprekken, net als gesprekken over extra zorg of begeleiding, in principe met beide ouders samen plaatsvinden. Zo is iedereen goed geïnformeerd over de ontwikkeling van het kind.
- **Contact met de leerkracht:** Via Parro kunt u rechtstreeks een bericht sturen naar de leerkracht.

Ook het afmelden van uw kind bij ziekte kan eenvoudig via de Parro app. De app is gratis te downloaden via de Google Play Store of de Apple App Store.

## Verslaggeving schoolresultaten en oudergesprekken

Drie keer per jaar in september, februari en juli of juli, nodigen wij ouders en leerlingen uit voor een 10-minutengesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we samen de ontwikkeling van uw kind, zowel op sociaal als cognitief gebied.

Heeft u tussentijds vragen of bent u benieuwd hoe het met uw kind gaat? Dan bent u na schooltijd van harte welkom. U kunt binnenlopen om het werk van uw kind te bekijken of, als u uitgebreider in gesprek wilt, een afspraak maken met de leerkracht. Zo kunnen we echt de tijd nemen om u goed te informeren en eventuele vragen of zorgen te bespreken.

Voor schooltijd richten wij ons volledig op de begeleiding van de leerlingen. We willen hen een rustige en goede start van de dag bieden. Heeft u voor school iets dringends te melden? Dan kunt u dit doorgeven aan de deurwacht of via Parro contact met ons opnemen.

De kinderen uit de midden- en bovenbouw ontvangen twee keer per jaar een verslag: in februari en juni/juli.

Dit verslag krijgen zij mee naar huis op de vrijdag voor de week waarin de 10-minutengesprekken plaatsvinden. U ontvangt dan ook een uitnodiging om in te tekenen voor een verslagbespreking met de leerkracht(en).

Voor de kinderen in de onderbouw wordt er aan het eind van de onderbouwperiode een verslag opgesteld. Ook dan vindt er een gesprek plaats waarin het verslag wordt toegelicht.

### **Feesten, vieringen en uitjes**

Gedurende het schooljaar organiseren we verschillende vieringen en activiteiten die bijdragen aan de sfeer en het groepsgevoel binnen de school. Zo vieren we samen het winter-, lente- en zomerfeest.

Daarnaast is er elk jaar een sportdag, waarbij alle kinderen actief en enthousiast deelnemen aan sportieve spellen en activiteiten.

Alle leerlingen gaan één keer per jaar op schoolreisje. Voor groep 7 en 8 staat er daarnaast iets bijzonders op het programma: een driedaags Prehistorisch kamp in Apeldoorn, een unieke ervaring waar veel kinderen lang naar uitkijken.

De kinderen van groep 8 sluiten hun basisschooltijd af met een speciaal afscheidskamp van drie dagen waar zij op de fiets naar toe gaan.

We ronden het schooljaar af met ons zomerfeest, een feestelijk hoogtepunt dat voor veel kinderen en ouders inmiddels een traditie is geworden. Het is niet ongewoon dat oud-leerlingen op deze dag even langskomen om herinneringen op te halen.

### **Ouderparticipatie**

Ouderparticipatie draagt bij aan de ontwikkeling van het kind en aan een sterke schoolgemeenschap. Wanneer ouders betrokken zijn, voelen kinderen zich gesteund en gemotiveerd. Samenwerking tussen ouders en leerkrachten zorgt voor een consistente begeleiding en betere afstemming op de behoeften van het kind.

Daarnaast helpen ouders mee aan een positieve sfeer op school en bieden zij waardevolle ondersteuning bij activiteiten en praktische taken. Zo bouwen we samen aan een rijke leeromgeving.

De Alphense Montessorischool moedigt ouderbetrokkenheid van harte aan. Ouders spelen een waardevolle rol bij allerlei activiteiten binnen én buiten de klas.

Wie zich structureel wil inzetten voor de school kan deelnemen aan de medezeggenschapsraad, de evenementencommissie, de tuincommissie de overblijfcommissie of de bibliotheekcommissie. Oproepen hiervoor worden gedaan via de *Montestory*.

Daarnaast vragen we regelmatig om incidentele hulp van ouders bij bijvoorbeeld:

- Begeleiding tijdens uitstapjes
- Incidentele begeleiding van het overblijven
- Onderhoud van het schoolplein
- Taken als leesouder, luizenouder of verkeersouder

Samen zorgen we voor een veilige, stimulerende en levendige leeromgeving!

### **De Alphense Montessorischool en de Stichting MONTON**

Sinds 1 januari 2026 maakt de Alphense Montessorischool deel uit van de [Stichting MONTON](#).

In tegenstelling tot een vereniging heeft de stichting geen algemene ledenvergadering. De taken en bevoegdheden van zo'n vergadering worden overgenomen door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR kan zowel op verzoek als uit eigen initiatief zaken bespreken die belangrijk zijn voor de scholen. Vanuit onze school nemen een teamlid en een ouder zitting in de GMR.

Volgens de Code Goed Bestuur zijn bestuur en toezicht binnen de stichting gescheiden. De stichting werkt daarom met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht om een transparante en verantwoordelijke organisatie te waarborgen.

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders.

De namen van deze leden zijn terug te vinden op onze schoolwebsite. De MR bestaat uit een voorzitter, een secretaris en vier leden. De raad heeft advies- en instemmingsrecht over onderwerpen die zijn vastgelegd in het MR-reglement. Daarnaast vervult de MR een belangrijke brugfunctie tussen ouders en teamleden binnen de school.

Bij een vacature binnen de MR en na een zittingstermijn van 3 jaar wordt er een oproep gedaan aan ouders, en indien nodig worden er verkiezingen gehouden. De MR vergadert circa 6 maal per jaar en stelt jaarlijks een jaarverslag op.

# 9 Kwaliteit

## Kwaliteitsontwikkeling

Het onderwijs op onze school wordt continu bijgesteld om te voldoen aan veranderende wet- en regelgeving en aan de eigen hoge standaarden van onze montessorischool.

Onderwijs en maatschappelijke ontwikkelingen veranderen voortdurend. Daarom richten wij onze blijvende aandacht op:

- Het uitdragen en bewaken van onze normen en waarden vanuit de visie van onze school
- Het zorgvuldig volgen van de ontwikkeling van elk kind
- Een duidelijke, samenhangende leerlijn binnen de hele school
- De kwaliteit en professionaliteit van het (leerkrachten)team

**Kwaliteitszorg** Op onze school wordt systematisch en beleidsmatig gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs:

- **Schoolplan:** Elke vier jaar wordt een strategisch schoolplan opgesteld, waarin de lange termijn ambities en doelen worden beschreven.
- **Jaarplan:** Jaarlijks werken we met een jaarplan waarin concrete verbeter- en ontwikkelpunten en acties zijn uitgewerkt. Werkgroepen zetten zich in om deze schoolontwikkelingen te realiseren aan de hand van een ambitieplan.
- **Resultaatanalyse:** Twee keer per jaar analyseren we de resultaten van de LIB-toetsen om de voortgang van de leerlingen te monitoren.
- **Blokplanningen:** In elke groep wordt gewerkt met blokplanningen waarin onderwijskundige doelen voor alle kinderen zijn vastgelegd.

Al deze documenten worden cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren.

## Schoolplan en jaarplan

Per 1 september 2023 heeft onze school het schoolplan voor de periode 2023-2027 ingediend bij de inspectie. Dit plan beschrijft de inhoud en organisatie van het onderwijs op onze montessorischool voor de komende jaren. Uiteraard worden onderdelen van het plan, waar nodig, aangepast aan nieuwe inzichten en ontwikkelingen.

Op basis van het schoolplan wordt elk jaar een jaarplan opgesteld met concrete ontwikkelpunten voor dat schooljaar. Het schoolplan en het jaarplan liggen ter inzage voor geïnteresseerde ouders. U kunt deze documenten inzien bij de schoolleiding

## Onderwijsinspectie

Periodiek wordt de school bezocht door de onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie kent vanaf 1 augustus 2023 drie mogelijke oordelen:

- Zeer zwak
- Onvoldoende
- Voldoende

De kwaliteit op de Alphense Montessorischool is op 14 november 2024 onderzocht. De school is onderzocht op 8 standaarden, met de volgende resultaten:

| Oordelen op de standaarden                 |                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| Standaarden                                | Oordeel                           |
| OP0. Basisvaardigheden                     | Geen oordeel, wel herstelopdracht |
| OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding  | Voldoende, met herstelopdracht    |
| OP3. Pedagogisch-didactisch handelen       | Voldoende                         |
| VS1. Veiligheid                            | Voldoende                         |
| OR1. Resultaten                            | Voldoende                         |
| SKA1. Visie, ambities en doelen            | Voldoende                         |
| SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur      | Voldoende                         |
| SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog | Voldoende                         |

De totale kwaliteit van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de school is als voldoende beoordeeld, wat betekent dat de school aan de basiskwaliteit voldoet, oftewel aan alle wettelijke minimumeisen. De herstelopdrachten voor OP0 en OP2 zijn, door middel van het aantonen van schoolontwikkelingen, door de onderwijsinspectie als voldoende beoordeeld in januari 2026.

### Externe relaties

Onze school werkt nauw samen met andere montessorischolen binnen stichting MONTON. Gezamenlijk maken we plannen en wisselen we ervaringen uit. Meer informatie vindt u op: [www.monton.nl](http://www.monton.nl)

Daarnaast maken wij deel uit van het samenwerkingsverband Rijnstreek, dat verantwoordelijk is voor onderwijsondersteuning. Meer informatie hierover staat op: [www.swvrijnstreek.nl](http://www.swvrijnstreek.nl).

De Alphense Montessorischool maakt gebruik van ondersteuning van de ambulante educatieve dienst (AED). De AED ondersteunt ons bij onderwijsvernieuwingen, adviseert leerkrachten en ouders over leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen, en kan, indien nodig, aanvullend onderzoek uitvoeren. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Meer informatie vindt u op:

[AED Leiden | Expertisecentrum van het speciaal onderwijs](#)

Voor algemene informatie kunt u terecht bij de onderwijsinspectie: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### Klachtenregeling

Ouders hebben recht op een zorgvuldige en serieuze behandeling van hun klachten. Klachten kunnen betrekking hebben op uiteenlopende situaties binnen de school, zoals:

- de begeleiding van leerlingen
- de beoordeling van leerlingen
- de inrichting van de schoolorganisatie
- seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten

Bij klachten over het onderwijs raden wij aan om in eerste instantie contact op te nemen met de betrokken leerkracht(en). Wanneer het probleem daarmee niet wordt opgelost, kan het aan de schoolleiding worden voorgelegd. De schoolleiding zal in overleg met de betrokkenen proberen tot een oplossing te komen. De route hiervoor is, in samenwerking met de medezeggenschapsraad, beschreven in een stroomschema. Het stroomschema is terug te vinden op onze schoolwebsite onder protocollen.

Indien uw klacht door de schoolleiding voor u onvoldoende is afgehandeld, kunt u contact opnemen met het bestuur van onze school [Wat te doen bij klachten](#)

### Vertrouwenspersoon en formele klachtprocedure

Binnen onze school is Diana de Mol de contactpersoon voor informatie over klachtenprocedures, de klachtenregeling en de vertrouwenspersoon. U kunt haar bereiken via e-mail: [d.mol@alphensemontessorischool.nl](mailto:d.mol@alphensemontessorischool.nl).

### Meldpunten bij ernstige klachten

Voor ernstige klachten zoals seksuele intimidatie, seksueel misbruik of ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs: Telefoon: 0900-1113111 (lokaal tarief, op werkdagen tussen 8:00 en 17:00 uur).

# 10 Schoolregelingen

## Schoolregels

Samen met de kinderen hebben wij een aantal schoolregels opgesteld, zodat we prettig met elkaar kunnen samenleven en samenwerken:

1. Ik ben op tijd binnen, zodat we snel kunnen beginnen.
2. Ik gebruik mijn zachte stem in school.
3. Ik behandel anderen zoals ik zelf behandeld wil worden.
4. Ik help mee om de school, binnen en buiten, opgeruimd te houden.
5. Ik ga netjes om met materialen en spullen van mezelf, van anderen en van de school.

Aan het begin van elk schooljaar stellen de klassen gezamenlijk aanvullende klassenregels op. Deze regels hangen zichtbaar in de groepen en worden regelmatig met elkaar geëvalueerd.

## Afspraken voor personeelsleden

Naast de schoolregels voor leerlingen, gelden er ook teamafspraken voor het personeel. Deze zijn als volgt:

- Wij gaan voor kwalitatief goed onderwijs.
- Wij houden ons aan afspraken.
- Wij trekken op als team.
- Wij zijn proactief.
- Wij communiceren duidelijk.
- Wij geven elkaar feedback.

## Privacybeleid (AVG)

Stichting Monton vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Wet bescherming persoonsgegevens en de Algemene Verordening Gegevensbescherming, die per 25 mei 2018 van kracht is, vormen het uitgangspunt van ons privacybeleid. In verband met deze nieuwe wetgeving heeft Stichting Monton inmiddels een Informatiebeveiligings- en privacybeleid opgesteld en zijn op onze scholen risico-analyses uitgevoerd en de daaruit voortvloeiende maatregelen getroffen.

De gegevens die over leerlingen worden vastgelegd, noemen wij persoonsgegevens. Wij verwerken alleen persoonsgegevens die noodzakelijk zijn voor het onderwijs, de begeleiding van onze leerlingen en een goede organisatie van de school.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers, bijvoorbeeld bij de inschrijving van een leerling. Daarnaast registreren leerkrachten en andere medewerkers gegevens over de ontwikkeling en voortgang van leerlingen. In sommige gevallen verwerken wij bijzondere persoonsgegevens wanneer dit noodzakelijk is voor passende begeleiding of ondersteuning, zoals gegevens over gezondheid, leer- of ontwikkelingsbehoeften (bijvoorbeeld dyslexie of ADHD).

Wij gaan zorgvuldig om met alle persoonsgegevens en verwerken deze conform de geldende privacywetgeving. Ouders/verzorgers hebben het recht om het leerlingdossier van hun kind in te zien. Ook kunnen zij een verzoek indienen tot correctie of verwijdering van bepaalde persoonsgegevens.

Een verzoek tot verwijdering van persoonsgegevens kan echter niet altijd worden ingewilligd. De school is wettelijk verplicht bepaalde gegevens te bewaren en mag gegevens niet verwijderen wanneer dit de uitvoering van de onderwijs- en zorgplicht, de veiligheid van de leerling of andere wettelijke verplichtingen in gevaar brengt. In dergelijke gevallen zullen wij de afweging en beslissing zorgvuldig toelichten.

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet meer inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk. Stichting Monton hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

Hier vindt u [een overzicht van enkele belangrijke speerpunten van het privacybeleid van Stichting Monton.](#)

### **Gebruik van foto's en video-opnames**

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de schoolwebsite of in de nieuwsbrief, vragen wij bij aanmelding van een leerling toestemming aan de ouders.

Ouders kunnen er op elk moment voor kiezen om geen toestemming te geven of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Wanneer u toestemming heeft verleend, gaan wij uiteraard zorgvuldig om met het beeldmateriaal en beoordelen wij per situatie of publicatie passend is.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkrachte(n) van uw kind of bij de schoolleiding.

### **Continuurooster en pauzes op school**

Op onze school hanteren wij een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen tijdens de middagpauze op school eten, onder begeleiding van de leerkracht(en). Voor het eten is 15 tot 25 minuten gereserveerd. Deze tijd valt buiten de onderwijstijd.

Wij vragen u om uw kind vanaf de eerste schooldag het volgende mee te geven:

- Voor de korte pauze: fruit en drinken, bij voorkeur water.
- Voor de lange pauze (lunch): een broodtrommel met brood en een goed afsluitbare beker met drinken.

Na de lunch gaan de kinderen buiten spelen. Bij slecht weer blijven de kinderen binnen. De lunch vindt plaats onder begeleiding van de leerkracht(en); tijdens het buitenspelen is er toezicht van overblijfouders. Voor het buitenspelen is 30 minuten gereserveerd.

Deze lunch en pauze tijd behoren niet tot de onderwijstijd. De bekostiging van het overblijven wordt betaald van de vrijwillige ouderbijdrage.

Wij voldoen met ons lesrooster aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd: minimaal 7.520 uur over de volledige basisschoolperiode van acht jaar.

### **Gezond voedingsbeleid**

Wij hechten veel waarde aan een gezonde leefstijl en vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten. Tijdens de ochtendpauze eten de kinderen groente of fruit die zij van thuis meenemen. Ook vragen wij ouders om een gezonde, eenvoudig te nuttigen lunch mee te geven.

#### **Verjaardagen en traktaties**

De verjaardag van uw kind wordt vanaf vijf jaar op school op een passende manier gevierd. Vanuit onze schoolvisie op duurzaamheid vinden wij eenvoud belangrijk. Daarom vragen wij u om uw kind een kleine, eenvoudige en gezonde traktatie mee te geven, zonder speelgoed of andere niet-eetbare extra's.

Wij stellen het op prijs als de leerkrachten op dezelfde manier worden getrakteerd als de kinderen.

### **Onderwijstijd**

De schooltijden zijn als volgt:

**maandag, dinsdag, donderdag**

8.30 – 14.45 uur (lestijd: 5,50 uur)

**woensdag**

8.30 – 12.30 uur (lestijd: 4,00 uur)

**vrijdag**

groep 1 t/m 4 8.30 – 11.45 uur (lestijd: 3,25 uur)

groep 5 t/m 8 8.30 – 14.45 uur (lestijd: 5,50 uur)

## Schooltijden

Voor het werkritme van uw kind en de groep is het van groot belang dat we uiterlijk om 8.30 uur kunnen beginnen met de werkperiode. De deuren gaan om 8.20 uur open. Uw kind heeft dan 10 minuten de tijd om rustig zijn of haar fruit en drinken op te ruimen en benodigde materialen te verzamelen om mee te starten.

Natuurlijk kan het een keer gebeuren dat u te laat bent. Als het echter structureel voorkomt, dan geldt het volgende:

- Bij 3 keer te laat komen (in de periode tussen twee schoolvakanties) neemt de leerkracht contact met u op.
- Blijft het te laat komen aanhouden, dan volgt een vervolgesprek om samen te kijken naar de oorzaak en mogelijke oplossingen.
- Indien nodig wordt er een melding gedaan bij de leerrechtambtenaar van de gemeente.

## Ziekmeldingen

Ziekmeldingen moeten vóór 8.20 uur worden doorgegeven via de ouderapp. De melding komt dan direct bij de betreffende leerkracht(en) terecht.

## Vakanties en studiedagen

De vakanties en vrije dagen staan vermeld op onze website. Volledigheidshalve hierbij een overzicht van de schoolvakanties:

## Vakantierooster 2026-2027

|                                                |                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Jaarmarkt en studiedag 1                       | Woensdag 16 september 2026          |
| Studiedag 2: Monton                            | Maandag 5 oktober 2026              |
| Herfstvakantie                                 | 17 oktober t/m 25 oktober 2026      |
| Middag voor Kerstvakantie                      | Vrijdagmiddag 18 december 2026      |
| Kerstvakantie                                  | 19 december 2026 t/m 3 januari 2027 |
| Studiedag 3                                    | Vrijdag 19 februari 2027            |
| Voorjaarsvakantie                              | 20 februari t/m 28 februari 2027    |
| Goede vrijdag                                  | Vrijdag 26 maart 2027               |
| Pasen                                          | Maandag 29 maart 2027               |
| Meivakantie                                    | 24 april t/m 9 mei 2027             |
| Hemelvaart                                     | Donderdag 6 mei 2027 (meivakantie)  |
| Pinksteren                                     | Maandag 17 mei 2027                 |
| Juni compensatiedagen en studiedagen 4, 5 en 6 | 14 t/m 18 juni 2027                 |
| Middag voor Zomervakantie                      | Vrijdagmiddag 16 juli 2027          |
| Zomervakantie                                  | 17 juli t/m 29 augustus 2027        |

## Luizen

Omdat hoofdluis een regelmatig terugkerend probleem is, heeft onze school een luizenteam. Dit team bestaat uit betrokken ouders. Om een hoofdluisplaag te voorkomen en de luizen buiten de school te houden, controleert het luizenteam regelmatig de hoofden van de kinderen. Deze controles vinden discreet en zorgvuldig plaats.

Wanneer er bij een kind levende luizen worden aangetroffen, nemen wij contact op met de ouders/verzorgers. Wij vragen dan of het kind zo snel mogelijk wordt opgehaald, zodat thuis met de behandeling gestart kan worden. Na behandeling is het kind weer welkom op school.

### Junis kinderopvang

De Alphense Montessorischool werkt samen met Junis Kinderopvang. Junis biedt op verschillende locaties buitenschoolse opvang (BSO), kinderdagopvang en PeuterStart aan. Op onze school zijn er mogelijkheden voor voorschoolse opvang en PeuterStart.

PeuterStart is bedoeld voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar en biedt een veilige en stimulerende omgeving waarin zij spelenderwijs kunnen leren en ontdekken. Er is extra aandacht voor de spraak- en taalontwikkeling, zodat kinderen zich op een leuke, afwisselende en uitdagende manier kunnen voorbereiden op de basisschool.

Bent u nieuwsgierig geworden? Neem dan gerust contact op met de klantenservice van Junis via 0172 – 745 850.

### Vrijwillige Ouderbijdrage

De Alphense Montessorischool valt onder de Stichting MONTON. De vrijwillige ouderbijdrage is uw financiële bijdrage aan de stichting en wordt volledig binnen onze school besteed aan extra activiteiten en faciliteiten voor de kinderen.

De ouderbijdrage maakt onder andere het volgende mogelijk:

- Aanschaf van Montessori-materiaal
- Festiviteiten
- Schoolreisjes
- Sportdagen
- Culturele activiteiten
- Excursies
- Inzet van overblijfouders tijdens de lunchpauze
- Inzet van incidentele vakleerkrachten

Deze activiteiten maken het onderwijsaanbod rijker en betekenisvoller. Hoewel de bijdrage vrijwillig is, is het voor de school wel noodzakelijk dat zoveel mogelijk ouders meedoen. Zonder deze bijdrage kunnen veel extra's niet of in beperkte vorm worden aangeboden.

Op 1 augustus 2021 is de wetswijziging vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden. Daarin is bepaald dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen aan extra activiteiten, ook als hun ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Het is niet toegestaan om leerlingen uit te sluiten van deze activiteiten of een alternatief aan te bieden.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage worden voor twee specifieke activiteiten aparte bijdragen gevraagd:

- Het prehistorisch kamp
- Het eindkamp (allebei in de bovenbouw)

### Hoogte van de ouderbijdrage 2026–2027

#### Bruto gezinsinkomen Ouderbijdrage per maand

≤ € 18.500

€ 10,00 \*

> € 18.500

€ 30,00 \*

*\* Bedragen per kind per maand, uitgaand van tien schoolmaanden per jaar.*

In principe valt elke ouder/verzorger onder het tarief van € 30,- per maand. Ouders/verzorgers met een bruto gezinsinkomen van minder dan € 18.500 per jaar kunnen een verzoek indienen voor het lagere tarief van € 10,- per maand.

De hoogte van de ouderbijdrage voor het schooljaar 2027-2028 kan, afhankelijk van eventuele prijsindexatie, per 1 augustus 2027 worden aangepast.

De inning van de vrijwillige ouderbijdrage verloopt via Schoolkassa. Via de ouderapp Parro ontvangt u in september en januari een betaalverzoek voor respectievelijk de perioden september tot en met december en januari tot en met juni.

Het is mogelijk om de ouderbijdrage in termijnen te betalen. Informatie hierover ontvangt u via het betaalverzoek.

Voor meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage of voor een verzoek tot aanpassing kunt u altijd contact opnemen met de schoolleiding.

Elk jaar stelt de school een begroting voor de ouderbijdrage op. Achteraf wordt er een verantwoording opgesteld. Beide documenten worden ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad.

### **Gemeentelijk Schoolfonds**

De gemeenteraad van Alphen aan den Rijn biedt ouders de mogelijkheid gebruik te maken van het schoolfonds. Het schoolfonds biedt ondersteuning aan ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen tot 18 jaar in het basis- en voortgezet onderwijs. De regeling is bedoeld voor inwoners uit Alphen aan den Rijn met een inkomen tot 125% van het sociaal minimum. Kosten die voor tegemoetkoming in aanmerking komen zijn o.a. schoolreis of schoolkamp. De tegemoetkoming kan worden aangevraagd bij de afdeling sociale zaken op het stadskantoor van de gemeente Alphen aan den Rijn ([www.alphenaandenrijn.nl](http://www.alphenaandenrijn.nl)) of telefoon 14-0172, u kunt dit nummer bellen zonder extra nul of netnummer ervoor.

### **Ongevallen en aansprakelijkheid**

Wij doen ons uiterste best om de schoolomgeving zo veilig mogelijk te maken voor uw kind. Toch kan er altijd iets onverwachts gebeuren. Mocht uw kind iets overkomen op school, dan brengen wij u zo spoedig mogelijk op de hoogte.

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt een eenvoudige basisdekking bij lichamelijk letsel als gevolg van een ongeval dat plaatsvindt tijdens schooltijd, of op de route van huis naar school en terug (tot één uur voor en na schooltijd). Ook leerkrachten, overblijfpouders en hulpouders vallen onder deze verzekering.

Let op: materiële schade, zoals een kapotte bril, fiets of diefstal van eigendommen, valt niet onder deze dekking.

Aangezien de school niet aansprakelijk is voor schade aan persoonlijke eigendommen van leerlingen, adviseren wij ouders hiervoor zelf een passende verzekering af te sluiten.

### **Aansprakelijkheid van ouders**

Ouders/verzorgers zijn zelf aansprakelijk voor schade die hun kind aan derden toebrengt tijdens schooltijd of schoolactiviteiten. Wij raden u daarom aan om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) voor uw kind af te sluiten.

De school zelf beschikt over een aansprakelijkheidsverzekering voor schade (zaak- en letselschade) die aan derden wordt toegebracht binnen schoolverband.

### **Sponsoring op school**

Op onze school kan in beperkte mate gebruik worden gemaakt van sponsoring. Sponsoring moet altijd voldoen aan de geldende wettelijke voorwaarden. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de naleving hiervan.

Voor onze school gelden de afspraken zoals vastgelegd in het sponsorconvenant dat is overgenomen door alle scholen voor primair onderwijs in de gemeente Alphen aan den Rijn. In dit convenant zijn onder andere de volgende uitgangspunten opgenomen:

- Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet aantasten.
- Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs.
- Het dagelijks onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht met betrekking tot de inzet van sponsoring.

## Schorsing en verwijdering

Binnen de Stichting MONTON is beleid opgesteld m.b.t. het schorsen en verwijderen van leerlingen. Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er worden drie vormen van maatregelen beschreven: berisping, schorsing en verwijdering. Dit protocol is ter inzage bij de schoolleiding van de school en tevens terug te vinden op de website van de school.

## Leerplicht en schoolverzuim

Volgens de Leerplichtwet is uw kind verplicht om de school te bezoeken zolang er onderwijs wordt gegeven. Dit betekent dat leerlingen niet zomaar zonder geldige reden van school mogen wegblijven. Er zijn echter enkele uitzonderingen mogelijk, bijvoorbeeld bij bijzondere omstandigheden. Wanneer u vindt dat uw kind om een speciale reden niet naar school kan komen, moet u zich aan de daarvoor geldende regels houden.

De richtlijnen voor vrijstelling van schoolbezoek kunt u opvragen bij de schoolleiding.

## Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, heeft het recht op verlof. Als richtlijn geldt dat per verplichting één dag verlof kan worden toegekend. U dient dit minimaal twee dagen vóór het verlof schriftelijk te melden bij de schoolleiding.

## Vakantie onder schooltijd

Vakantie tijdens schooltijd is in principe niet toegestaan. Een uitzondering wordt alleen gemaakt als uw kind tijdens de reguliere schoolvakanties niet op vakantie kan vanwege de bijzondere aard van het beroep van (één van) de ouders.

In dat geval kan de schoolleiding één keer per schooljaar verlof verlenen voor een gezinsvakantie, mits:

- de aanvraag minimaal acht weken vóór het verlof is ingediend (tenzij dit niet mogelijk was);
- een werkgeversverklaring wordt meegestuurd waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode blijkt;
- de verlofperiode maximaal 10 schooldagen beslaat;
- het verlof niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

## Verlof bij 'andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties buiten de wil van ouders en/of leerling waarvoor verlof kan worden aangevraagd, bijvoorbeeld:

- verhuizing van het gezin;
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (duur verlof in overleg met directeur en/of leerplichtambtenaar);
- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- viering van jubilea (zoals 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum of 12½-, 25-, 40-, 50-, 60-jarig (huwelijks) jubileum) van bloed- of aanverwanten.

Situaties die niet als 'andere gewichtige omstandigheden' worden beschouwd:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of vanwege speciale aanbiedingen;
- vakantie bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer vanwege verkeersdrukte;
- verlof omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld en dienen zo spoedig mogelijk, bij voorkeur minimaal acht weken vóór het verlof, bij de schoolleiding te worden ingediend.

### **Indienen van een verlofaanvraag**

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de schoolleiding.

De schoolleiding beslist over aanvragen tot maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag langer duurt dan 10 schooldagen, wordt deze doorgestuurd naar de leerrechtambtenaar van de gemeente. Deze neemt vervolgens een besluit, na overleg met de schoolleiding.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerrechtambtenaar wordt beschouwd als ongeoorloofd schoolverzuim. De schoolleiding is verplicht dit te melden bij de leerrechtambtenaar. De leerrechtambtenaar kan besluiten een proces-verbaal op te maken.

### **Tenslotte**

Mist u informatie of heeft u een tip of een vraag, deel uw vragen en bevindingen middels:

[directie@alphensemontessorischool.nl](mailto:directie@alphensemontessorischool.nl)