



Plan sociale veiligheid

Inhoudsopgave

Doel	3
Algemene informatie	3
Groepsprocessen	3
Gouden weken	3
Zilveren weken	4
Bronzen weken	4
Regie voeren op regels en routines	4
<i>Missie</i>	4
<i>Groepsafspraken</i>	4
<i>T-kaarten</i>	4
Middelen	6
Thermometer	6
Sociogram	6
Hulpvraag ‘moeilijke’ groep	7
HiRO	7
Organisatie	9
Jaaroverzicht	9
Grenzen en begrenzen	14
Escalatieladder	14
Onderbouwing	17
Stappenplan ‘slachtoffer’	18
Evaluatie	20

Plan Sociale Veiligheid	Pagina 2
Proceseigenaar: Directeur	Versiedatum: september 2025
Inhoud. Verantw.: Werkgroep Klasse(n)kracht / IB/KC	Evaluatiedatum: juli 2025

Doel

De missie van Arcade is 'gelukkige kinderen leren meer'. Onderdeel van dit geluk is een stevig en fijn groepsklimaat in de klassen. De RESPECT-aanpak van Klasse(n)kracht staat hierbij centraal en wij gebruiken HIRO ter ondersteuning als sociaal emotionele methode. Wij streven naar een veilig, sociaal en stevig klimaat, zowel in de groepen als binnen ons team.

Algemene informatie

Groepsprocessen

Een groep doorloopt verschillende stadia om tot effectief samenwerken te komen. Het groepsfasenmodel van Tuckman veronderstelt dat een groep 5 fasen doorloopt gedurende een schooljaar:

- **Forming:** kennismaking en oriëntatie
In deze fase kennen de leerlingen elkaar vaak nog niet. Als leerlingen elkaar al wel kennen, kan het zijn dat de verhoudingen in de groep anders liggen na een vakantie. Het is in deze fase belangrijk om elkaar (opnieuw) te leren kennen en samen ervaringen op te doen. Een stevige basis van vertrouwen en emotionele veiligheid zijn hierbij belangrijk.
- **Storming:** strijd om invloed
Tijdens de fase van storming zijn de leerlingen vertrouwd met elkaar en weten ze wat ze van elkaar kunnen verwachten. Leerlingen komen wat meer uit hun schulp en zoeken naar hun eigen positie in de groep. In deze fase worden vaak de leiders bepaald en subgroepjes gevormd. Dit kan zorgen voor spanningen en conflicten. Dat is niet erg, want het hoort erbij. Laat dit zien aan de leerlingen door de conflicten er te laten zijn en ze op een goede manier op te lossen.
- **Norming:** gemeenschappelijke normen
In deze fase vormt de groep de gemeenschappelijke normen, de ongeschreven regels. Vaak bepalen de leiders van de groep, bewust en onbewust, wat wel en niet gewenst is in de groep.
- **Performing:** langere periode van rust en plezierige samenwerking
De leerlingen kennen elkaar inmiddels goed en weten wat ze aan elkaar hebben. Ze waarderen elkaar, wat zorgt voor een prettige samenwerking in de klas. Voor de meeste groepen duurt deze fase het langst. (Sommige groepen bereiken deze fase niet. Het gevolg? Een onrustige klas en een verhoogde kans op probleemgedrag).
- **Adjourning:** afscheid nemen
De laatste maand van het schooljaar staat in teken van afsluiten en afscheid nemen. Volgend jaar komen veel leerlingen in een andere (mentor)klas terecht. Als dat niet zo is, zal het lang duren voordat zij hun mentorklas weer terugzien. Dit is een goede tijd om te reflecteren op afgelopen jaar.

Deze vijf fasen zijn terug te vinden in het jaaroverzicht.

Gouden weken

De eerste weken aan het begin van een schooljaar worden de Gouden weken genoemd. Deze gouden weken duren ongeveer 6 weken en zijn bedoeld om het fundament neer te zetten voor een goede en

Plan Sociale Veiligheid	Pagina 3
Proceseigenaar: Directeur	Versiedatum: september 2025
Inhoud. Verantw.: Werkgroep Klasse(n)kracht / IB/KC	Evaluatiedatum: juli 2025

stevige groepsvorming. De leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels. Gedurende deze gouden weken wordt er dagelijks aandacht besteed aan minimaal twee groepsvormende activiteiten.

Zilveren weken

De weken na de kerstvakantie worden de Zilveren weken genoemd. Deze periode is het belangrijk om met je groep terug te blikken én vooruit te kijken. Deze weken staan in het teken van meer doen wat werkt en dat wat niet werkt anders te doen of achterwege te laten. In principe staat de groep nu al, maar tijdens de Zilveren weken is er ruimte voor hernieuwde kennismaking met elkaar, als je merkt dat de groep dit nodig heeft.

Bronzen weken

Dit zijn de laatste weken van het schooljaar. Hierin staat het nemen van afscheid centraal, waar ook het afscheid van groep 8 bij hoort. In deze periode is het goed om verschillende reflectievormen in te zetten en werkvormen waarbij de nadruk ligt op goed afscheid nemen van het jaar, elkaar en misschien zelfs de school.

→ Bij de verschillende perioden hanteren wij het volgende e-book:

[ebook-108-werkvormen-6-sept-2018.pdf](#)

In het jaaroverzicht verderop in dit plan staan voorbeelden van werkvormen uit dit e-book die je tijdens de verschillende perioden kan inzetten in je groep.

Regie voeren op regels en routines

Missie

We starten het schooljaar met het maken van een missie voor de groep. Dit doen de leerkracht en kinderen gezamenlijk, eventueel met behulp van een aantal werkvormen. Gezamenlijk bepalen de leerkracht en kinderen wat hun droom is: 'Wat voor groep willen wij zijn?'. De te nemen stappen staan uitgewerkt onder het jaaroverzicht.

Groepsafspraken

Wanneer de missie geformuleerd is, worden er groepsregels (bouwstenen) geformuleerd. De groepsregels ondersteunen de missie van de groep. Formuleer de groepsregels ten alle tijden positief: 'wij zijn aardig voor elkaar'.

T-kaarten

Vervolgens ga je de groepsregels verduidelijken middels T-kaarten. De leerkracht staat samen met de groep stil bij de verwachtingen die horen bij de groepsregels. Middels de T-kaarten wordt er gericht aandacht besteed aan het aanleren van positief gewenst gedrag.

Deze T-kaarten komen het gehele jaar terug in de groep. Verduidelijk telkens een groepsregel welke op dat moment het meeste aandacht/verduidelijking nodig heeft.

Zie voorbeelden hieronder:

Plan Sociale Veiligheid	Pagina 4
Proceseigenaar: Directeur	Versiedatum: september 2025
Inhoud. Verantw.: Werkgroep Klasse(n)kracht / IB/KC	Evaluatiedatum: juli 2025

Luisteren	
Ziet eruit als:	Klinkt als:
knikken de spreker aankijken	hm, ja vragen stellen samenvatten

Actief deelnemen	
Ziet eruit als:	Klinkt als:
dicht bij elkaar zitten oogcontact meedoen opdracht	ik heb een idee wat is jouw idee? ik denk dat...

Plan Sociale Veiligheid	Pagina 5
Proceseigenaar: Directeur	Versiedatum: september 2025
Inhoud. Verantw.: Werkgroep Klasse(n)kracht / IB/KC	Evaluatiedatum: juli 2025

Middelen

Thermometer

De thermometer is een instrument om de sfeer in de groep te meten, deze nemen wij elke periode in de midden- en bovenbouw af.

De kinderen vullen individueel 4 verschillende thermometers in:

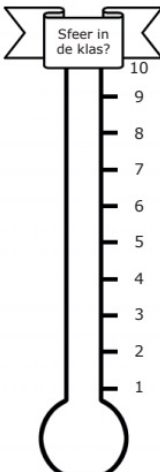
- Sfeer in de klas,
- Hoe voel jij je in de klas,
- Contact met leerkracht,
- Contact met kinderen.

De leerkracht kan aan de hand van de resultaten, positief of negatief, (individuele) gesprekken voeren met de kinderen.

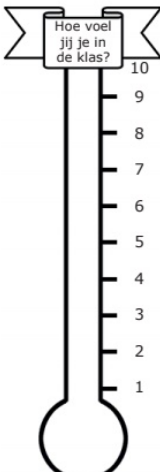
Naam: _____ Datum: _____



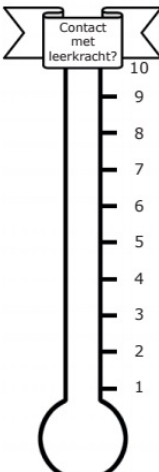
Sfeer in de klas?



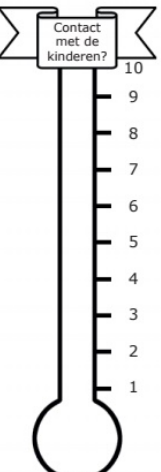
Hoe voel jij je in de klas?



Contact met leerkracht?



Contact met de kinderen?



Sociogram

Tweemaal per schooljaar wordt er door de leerkrachten een sociogram gemaakt van de groepen. Een sociogram geeft inzicht in de onderlinge relaties in de groep en de mate waarin kinderen betrokken zijn bij elkaar. Op basis hiervan kun je gedrag tussen kinderen bevorderen of juist sturen. Gedurende een teammoment wordt het maken en aflezen van een sociogram uitgelegd door de klasse(n)kracht specialisten.

Plan Sociale Veiligheid	Pagina 6
Proceseigenaar: Directeur	Versiedatum: september 2025
Inhoud. Verantw.: Werkgroep Klasse(n)kracht / IB/KC	Evaluatiedatum: juli 2025

Hulpvraag 'moeilijke' groep

Wanneer er sprake is van een 'moeilijke' groep wordt één van de klasse(n)kracht specialisten binnen de school ingeschakeld om deze groep en de leerkracht(en) te begeleiden naar een positief groepsklimaat. Onze specialisten zijn:

- Minke Venker (intern begeleider)
- Sanne de Roy (leerkracht bovenbouw)
- Rosanne Zegwaard (leerkracht middenbouw)
- Desirée Meijdam (leerkracht onderbouw)

HiRO

Schoolbreed gebruiken wij HiRO, dit is een sociaal-emotionele methode voor het Primair Onderwijs (PO) gebaseerd op de judofilosofie.

Deze lesmethode is gebaseerd op de volgende 7 waarden:

- **Vertrouwen** 'op elkaar kunnen rekenen'
- **Samenwerken** 'elkaar altijd helpen'
- **Respect** 'alles en iedereen in hun waarde laten'
- **Beheersing** 'in balans blijven'
- **Weerbaarheid** 'sterk staan en volhouden'
- **Discipline** 'doen wat nodig is'
- **Plezier** 'lachen en veel lol maken'

De HiRO methode zet de ervaring van het kind voorop, waardoor het direct aansluit op de belevingswereld van kinderen. Ervarend leren is de leidraad van het programma, met een stevig fundament vanuit de waarden die gelden in de judosport. Volgens leerpsycholoog en pedagoog David Kolb leert een kind het best door ervaringsgericht leren. Kolb formuleerde een leercyclus, waarin vier leerstappen aan de orde komen.

Deze leercyclus vormt de basis voor elke les binnen HiRO:

1. Concrete ervaring - wat zie ik, wat maak ik mee, wat ervaar ik in de huidige situatie;
2. Reflectief observeren - wat roept het bij me op, wat vind ik ervan, wat wil ik ermee;
3. Begripsvorming - hoe kan ik de ervaringen en mijn gedachten erover gebruiken en in mijn toekomstig handelen toepassen;
4. Oefenen - toetsen of de eerder geformuleerde hypothese in de realiteit standhoudt, wat levert de nieuwe aanpak in de praktijk op.

In de vier genoemde fasen wordt uiteengezet hóe en wát een kind leert. Maar een kind zal eerder een positieve leerervaring opdoen als er wordt voldaan aan een aantal voorwaarden, zoals groepsvorming, een veilig pedagogisch klimaat en plezier. HiRO zorgt voor dit fundament, zodat elk kind de juiste startpositie heeft om te leren.

Doordat de HiRO methode een veilige omgeving faciliteert, kunnen kinderen experimenteren met nieuw gedrag, een andere groepsdynamiek ervaren en sociaal-emotionele vaardigheden aanleren en/of versterken. Door samen bezig te zijn, komt een hele groep tot nieuwe inzichten over hoe je je

Plan Sociale Veiligheid	Pagina 7
Proceseigenaar: Directeur	Versiedatum: september 2025
Inhoud. Verantw.: Werkgroep Klasse(n)kracht / IB/KC	Evaluatiedatum: juli 2025

het beste tot elkaar kunt verhouden, hoe je weerbaarder wordt en hoe je respect voor elkaar toont.
Dit alles in een omgeving waarin fouten gemaakt mogen worden.

Bij de 7 verschillende waarden, kunnen we verwerkingen en groepsspellen kiezen ter ondersteuning om te werken aan een bepaald thema dat speelt in de klas. Deze werkvormen zijn te vinden in de digitale omgeving van Hiro of in het online document op de drive 'werkvormen hiro'.

Plan Sociale Veiligheid	Pagina 8
Proceseigenaar: Directeur	Versiedatum: september 2025
Inhoud. Verantw.: Werkgroep Klasse(n)kracht / IB/KC	Evaluatiedatum: juli 2025

Organisatie

Jaaroverzicht

Voor de start van het nieuwe schooljaar staat het pedagogisch klimaat en de schoolafspraken centraal. Tijdens dit teammoment wordt het jaaroverzicht 'sociale veiligheid' doorgesproken met het team. Gedurende het schooljaar zijn er geregeld teammomenten waarop de onderdelen van de RESPECT-aanpak terugkomen. Sommige onderwerpen staan vast, maar er is ook ruimte voor onderwerpen die op dat moment actueel zijn in één of meerdere groepen. Indien nodig wijken we dan, in overleg, af van de planning.

Periode	Wat doen we?	Activiteiten voorstel	Hiro
Zomervakantie			
Periode 1 Fase: Forming & Norming Tijd: Week 1 t/m 4 augustus/ september	-Gouden weken -Regie voeren op regels en routines: Missie*/Groepsafspraken en T-kaarten (wat hoor ik/ wat zie ik) -Startgesprekken met ouders	-Dagelijks kennismakingsspellen: o.a. Kennismakingsactiviteiten uit de 108 werkvormen (E-book), bijvoorbeeld: <i>Naamspel (1), Hallo daar! (3) Heb jij dat ook? (9) Ballen gooien (17) Voorstellen (21) Krantenmep (22) Binnen/buitenkring (24) Gezocht/aangeboden (31) Op één lijn staan (34,35)</i> -Werkvormen uit De Gouden Weken 2.0 -Groepsafspraken maken + missie formuleren met de klas.	Fase 1 Fundamentele fase Lessen 1 en 2 (onmisbaar) worden altijd gegeven. <i>Zie de digitale omgeving van Hiro.</i> Kernwaarden: 1. Vertrouwen 2. Samenwerken 3. Respect
Periode 2 Fase: Norming & Storming Tijd: week 5 t/m 8 september/ oktober	-Regie blijven voeren op groepsafspraken (T-kaarten) -Uitleg geven over Storm kaartje**** -Afnemen thermometer -Evalueren groepsafspraken	-Verbindingsactiviteiten uit de 108 werkvormen (E-book), bijvoorbeeld: <i>Ik ga op reis (26), de zon schijnt op (10), wat hoort bij jou? (6), wie is het? (12), wat is het probleem (36), in/uit de knoop (40), potlodenketting (42) Dobbelen (47) Genummerde hoofden (53)</i> -Werkvormen uit De Gouden Weken 2.0 -Conflicten oefenen m.b.v. Storm kaartje	Fase 1 Fundamentele fase Lessen 1 en 2 (onmisbaar) worden altijd gegeven. <i>Zie de digitale omgeving van Hiro.</i> Kernwaarden 4. Beheersing 5. Weerbaarheid 6. Discipline
Herfstvakantie			
Periode 3 Fase: Performing & Norming	-Thema: Erbij horen: Sociogram 1 afnemen***	-Verbindingsactiviteiten uit de 108 werkvormen (E-book), bijvoorbeeld: <i>Situaties en problemen(38), kring van knieën (41), duo's (50), rotonde (56)</i>	Fase 2 themaweken

Plan Sociale Veiligheid	Pagina 9
Proceseigenaar: Directeur	Versiedatum: september 2025
Inhoud. Verantw.: Werkgroep Klasse(n)kracht / IB/KC	Evaluatiedatum: juli 2025

Tijd: november/ december	Welke interventies zijn er nodig? -Terugkomen op missie + groepsafspraken - T-kaarten (verdieping en/of herhaling) -Thermometer afnemen -Vraag jezelf af: Wat is er nodig in deze groep? (denk aan thema's uit Klassenpad) -Schooljudo	<i>Placemat (58, binnen/buiten kring (24)Wie is wie? (5) samen tekenen (43), interviews (51), wandel- wissel uit (61)</i> -Activiteiten thema Erbij horen: <i>Jassenspel, emmertje vol</i>	Wekelijks een les met kernwaarde(n) passend bij (grootste) uitdaging groep. <i>Zie werkvormen in het document op de drive 'werkvormen Hiro'.</i>
Kerstvakantie			
Periode 4 Fase: Performing Tijd: januari/ februari	-Zilveren weken -Groepsspelletjes blijven spelen -Evaluatie missie** + eventueel nieuwe afspraken maken/ -T-kaarten -Thermometer afnemen -Vraag jezelf af: Wat is er nodig in deze groep? (denk aan thema's uit Klassenpad)	-Verbindingsactiviteiten uit de 108 werkvormen (E-book), bijvoorbeeld: <i>wandel- wissel uit (61), ballen gooien (44), hints (71), emotiespel (67), hints (71), beloningspot (81)</i> -Activiteiten thema Erbij horen: <i>Jassenspel, emmertje vol</i>	Fase 3 Fundamentele fase Lessen 1 en 2 (onmisbaar) worden altijd gegeven. <i>Zie de digitale omgeving van Hiro.</i> Kernwaarden: 1. Vertrouwen 2. Samenwerken 3. Respect 4. Beheersing 5. Weerbaarheid 6. Discipline
Voorjaarsvakantie			
Periode 5 Fase: Performing Tijd: Maart/ april	-Erbij horen: Sociogram 2 afnemen*** -Thermometer afnemen -Vraag jezelf af: Wat is er nodig in deze groep? (denk aan thema's uit Klassenpad) -T-kaarten -WMK afnemen groep 6/7/8	-Verbindingsactiviteiten uit de 108 werkvormen (E-book), bijvoorbeeld: <i>Binnen/buiten kring (24), boemboemboem (64), wandel- wissel uit (61), paardenrace (63), complimenten geven (72), kind van de dag (76), bloemenmuur (85) Tellen in een groep (62)</i> -Activiteiten thema Erbij horen: <i>Jassenspel, emmertje vol</i>	Fase 4 themaweken Wekelijks een les met kernwaarde(n) passend bij (grootste) uitdaging groep. <i>Zie werkvormen in het document op de drive 'werkvormen Hiro'.</i>
Meivakantie			

Plan Sociale Veiligheid	Pagina 10
Proceseigenaar: Directeur	Versiedatum: september 2025
Inhoud. Verantw.: Werkgroep Klasse(n)kracht / IB/KC	Evaluatiedatum: juli 2025

Periode 6 Fase: Performing / Adjourning Tijd: mei/ juni	-Bronzen weken -Thermometer afnemen -Vraag jezelf af: Wat is er nodig in deze groep? (denk aan thema's uit Klassenpad)	-Verbindingsactiviteiten uit de 108 werkvormen (E-book), bijvoorbeeld: <i>Complimentensleutel (77), zonnetje van de week (84), eigenwaarde (88), ik waardeer (87) mooie momenten pot (89), lekker in je vel spel (68), kleurentikkertje (65)</i>	Fase 4 themaweken Wekelijks een les met kernwaarde(n) passend bij (grootste) uitdaging groep. Zie werkvormen in het document op de drive 'werkvormen Hiro'.
Periode 7 Fase: Adjourning Tijd: juni/ juli (laatste 4 weken)	-Afsluitende activiteiten met de groep: blik terug op het afgelopen jaar maak een spel, tekening of schrijf een verhaal. -Afscheidsrituelen -Overdracht naar nieuwe klas	-Afscheidsactiviteiten uit de 108 werkvormen (E-book), bijvoorbeeld: <i>Herinneringen (107), afscheidsboek (108), groepsboek (90) doos vol herinneringen (91), ik waardeer (87) binnen- buiten kring 24), interview (33), dit ben ik (16) wooshen (28)</i>	Fase 4 themaweken Wekelijks een les met kernwaarde(n) passend bij (grootste) uitdaging groep. Zie werkvormen in het document op de drive 'werkvormen Hiro'.
Zomervakantie			

***Maak een missie met je groep en voer regie op de afspraken:**

1. Bespreek met elkaar, wat voor groep je graag zou willen zijn.
2. Gebruik de placemat om per groepje tot een kern te komen, ieder schrijft aan de zijkant wat zij belangrijk vinden. In het midden schrijven ze wat ze allemaal belangrijk vinden. Je kunt ook werken met plaatjes en een moodboard.
3. Vraag de kinderen of ze met de voor hun belangrijkste woorden een slogan/ slagzin/ rijmende zin kunnen maken. Het mogen er natuurlijk ook meer zijn.
4. Voeg de zinnen samen, of kies juist met elkaar de mooiste, bij de klas passende, missie uit. Maak er een poster van.
5. Brainstorm met elkaar over afspraken die passen bij de missie. Schrijf ze allemaal op een groot vel papier (of print later op A3)
6. Geef alle kinderen drie stickers, zij mogen die in de loop van de week bij de afspraak plakken die zij het belangrijkste vinden.
7. De vijf belangrijkste afspraken schrijf/ plak je op een groot papier.
8. Maak de afspraken concreet, maak er een T-kaart van.
9. Geef veel complimenten aan de kinderen, als ze zich goed aan de afspraken houden. Benoem dit.
10. Maak foto's van kinderen die zich goed aan de afspraken houden, print ze uit en hang ze erbij.

****Missie evalueren en bijstellen?**

1. Laat de kinderen in tweetallen overleggen of de missie nog actueel is.
2. Past de missie nog bij de groep? Waarom wel, waarom niet?
3. Als de missie aangepast moet worden, geef daar dan ruimte voor, en volg de stappen hierboven.
4. Evalueer ook de regels. Houden de kinderen zich hier aan? Waarom wel? Waarom niet?
5. Als er nieuwe regels moeten komen, maak deze dan opnieuw, volg de stappen hierboven.

*****Sociogram:**

1. Alle kinderen vullen op een briefje de volgende vragen in.
 - Met wie speel je graag?
 - Met wie speel je liever niet?
 - Met wie wil je graag samenwerken?
 - Met wie wil je liever niet samenwerken?
2. Met een namenlijst ga je nu per kind turven hoe vaak het gekozen is. Maak een sociomatrix.
3. Teken de leiders in het midden. Geef hen weer door een grote cirkel met hun naam erin.
4. Teken hun 'aanhangers' eromheen. Geef hen weer door een kleinere cirkel met hun naam erin.
5. Teken een pijl tussen twee cirkels als er een relatie is. De richting van de pijl geeft de richting van de keuze aan. Als kinderen elkaar kiezen, teken je een lijn met aan beide kanten een pijlpunt.
6. Teken de kinderen die buiten de groep vallen aan de buitenkant. Geef hen weer door een vierkant met hun naam erin.

Plan Sociale Veiligheid	Pagina 12
Proceseigenaar: Directeur	Versiedatum: september 2025
Inhoud. Verantw.: Werkgroep Klasse(n)kracht / IB/KC	Evaluatiedatum: juli 2025

Heb je hulp nodig bij het tekenen van het sociogram? Vraag hulp aan één van de Klassenkracht specialisten.

Bespreek het sociogram met de intern begeleider en/of een klasse(n)kracht specialist. Is er eenheid in de groep? Zijn er klikjes, sterposities, slangrelaties, paren? En zijn er kinderen die buiten de groep vallen? Hoe kun je dit beïnvloeden? Maak een plan.

Bespreek ook of je groep zich ontwikkelt tot een positieve groep. Zo ja, ga door met de activiteiten. Heb je twijfels, schakel dan de specialist klassenkracht in en kijk wat de thema's van je groep zijn. Welke interventies zijn nodig?

***S.T.O.R.M kaartje

Een hulpmiddel binnen het thema grenzen en begrenzen is het STORM kaartje. Het kan ondersteuning bieden bij het oplossen van conflicten. Het stormkaartje geef je een zichtbare plek in de klas voor de kinderen. Zodat ze dit fysiek kunnen pakken wanneer dan nodig is.



Plan Sociale Veiligheid	Pagina 13
Proceseigenaar: Directeur	Versiedatum: september 2025
Inhoud. Verantw.: Werkgroep Klasse(n)kracht / IB/KC	Evaluatiedatum: juli 2025

Grenzen en begrenzen

Escalatieladder

Preventieve fase	Missie en bouwstenen opstellen (1 ^e weken schooljaar)	Stel werkdoelen op. Als we ... weken dit gedrag zien, gaan we....		
	In de storming-fase worden kringgesprekken gehouden over wat we zien bij de regels en het gewenst gedrag. Daarnaast ook wat te doen als ongewenst gedrag niet stopt.	Stel Werkdoelen op. Als we ... weken dit gedrag zien, gaan we		
	Gedurende het gehele jaar worden er activiteiten over, van, voor groepsvorming/samenwerken/ en wordt er regie gevoerd op regels en routines in de groep Moedig hier positief gedrag aan.		Geef feedback als; 'ik zie al zijn boek voor zich hebben en al in de instructie-houding, wat fijn!'	
Ongewenst (Licht problematisch)	De medewerker gaat in gesprek met het kind over het gedrag. Is het onwil? Is het onmacht? Bied het kind evt. mogelijkheid tot een afkoelplek. De afkoelplek bevindt zich als eerste in de klas, vervolgens kan er uitgeweken worden naar een plek op de gang in de buurt van de groep. Werken voorgaande stappen niet dan is de afkoelplek in een buurklas. Indien het invloed heeft op de groep - groepsgebrek	Gebruik hierbij de STORM-kaart van de RESPECT-aanpak.	Het gedrag stopt. Einde ladder.	Blijf het kind positief motiveren voor het goede gedrag.
		Het gedrag stopt niet. (na 3 keren) Het kind krijgt een Oeps-formulier en evalueert eigen handelen. De medewerker gaat na school hierover gesprek en stelt een consequentie die	<u>Voorwaarde Oeps-formulier:</u> Deze moet op een rustige plek in de klas ingevuld worden.	Het gedrag stopt. Einde ladder. Blijf het kind positief motiveren voor het goede gedrag.

• Spullen herhaaldelijk kwijtraken • Bemoeien met andere kinderen • Maar hij deed het ook! je moet altijd mij hebben • Wil je rechteop gaan zitten? Nee • Gillen • Door jou heen praten ondanks 3x waarschuwen • Middelvinger opsteken naar een andere leerling • Brutaal gedrag • Wil jij je mond even houden? Je houdt zelf je mond maar • Weigeren • Kinderen uitschelden	aansluit op de situatie. Ook worden ouders ingelicht.	Eventueel uitwijken naar de gang of een buurklas. Oeps-formulier wordt in Parnassys geplaatst.			
	Het gedrag stopt niet. Het kind heeft al 3 keren het Oeps-formulier ingevuld. Het kind wordt uit de klas gezet voor een dagdeel (Is dit aan het eind van de dag, dan geldt het moment voor de volgende dag). De medewerkers en IB gaan in gesprek met ouders. Het incident wordt in ParnasSys gezet onder de categorie Incidentformulier.	Kind wordt aangemeld voor een leerlingbespreking IB komt gedrag kind in de klas observeren.	In gesprek (met evt. IB'er) wordt ouders gevraagd naar het gedrag thuis en of zij hier evt. hulp behoeven. (buurtteam/SWV) Er worden afspraken gemaakt over het laten ophalen wanneer gedrag zich weer voordoet. Vastleggen in Parnassys.	Het gedrag stopt. Einde ladder.	Blijf het kind positief motiveren voor het goede gedrag.
Ontoelaatbaar (Ernstig Problematisch) Direct ontoelaatbaar gedrag: • vernieling • pesten (doorgaan na ...) • herhaaldelijk vertonen van onprettig gedrag • Een kind schoppen/slaan • kinderen bewust buitensluiten • Middelvinger opsteken naar de leerkracht • Je uitschelden	Er zijn nu al 2 of meer gesprekken met ouders geweest en we zien geen verbetering. Er wordt een gesprek met ouders en IB/directie gepland binnen 3 dagen een plan van aanpak opgesteld uit te rollen voor dit kind.	Er wordt met IB, ouders en de medewerker een plan opgesteld voor verbetering van het gedrag met termijnen van evaluatie met ouders (en kind)	Het plan wordt met de betrokken en gedeeld en staat in ParnasSys.	In gesprek wordt ouders gevraagd naar het gedrag thuis en of zij hier evt. hulp behoeven. (buurtteam)	
	Er zijn nu, na het gesprek met de IB'er, meer gesprekken met ouders (en/of IB/directie) geweest en het gedrag blijft aanhouden. Er wordt met ouders gesproken over inzet van externen en/of eventuele schorsing.	Er wordt aangegeven bij ouders het kind aan te melden bij het samenwerkingsverband. Als ouders dit afwijzen wordt	Er wordt gekeken naar mogelijkheden voor het kind voor trainingen die aansluiten op het probleemgedrag (denk aan sociale	In gesprek wordt ouders gevraagd naar het gedrag thuis en of zij hier evt. hulp	

voor eikel, trut, kloodzak, kutwif, lul, etc. • De leerkracht duwen uit frustratie of boosheid • Een kind bespugen • Pesten • Andere kinderen fysiek pijn doen (expres)		er gevraagd hoe we dan gaan zorgen voor verandering, gezien het hiervoor niet gelukt is.	vaardigheidstraining e.d.)	behoeven. (buurtteam)	
Onwettig Direct onwettig gedrag: • Stelen • Een leerling bedreigen • De leerkracht schoppen/slaan • De leerkracht bedreigen • Vernielen van materiaal • Met spullen gooien (naar iemand!)	De escalatie van de naast/bovengenoemde is 2x/3x voorgekomen en er is nog geen verandering. Het kind wordt bij betreffend gedrag door ouders opgehaald. Naast genoemde komt voor; Kind wordt direct van school gehaald door ouders en is geschorst Het bestuur en leerplicht worden ingelicht.				In gesprek wordt ouders gevraagd naar het gedrag thuis en of zij hier evt. hulp behoeven.
	Het kind is 3x thuis geweest. Nu volgt een schorsing. Er volgt hierover een gesprek met ouders, directie. Het kind is drie keer geschorst. De school gaat over tot verwijdering. Het bestuur en leerplicht worden geïnformeerd. Ouders informeren over de mogelijkheid in beroep te gaan.				In gesprek wordt ouders gevraagd naar het gedrag thuis en of zij hier evt. hulp behoeven.

Onderbouwing

Preventieve fase (en onprettig gedrag)	Als kinderen zich niet houden aan plein- of schoolregels. In elke groep wordt een klassengesprek over ongewenst gedrag gevoerd zodra daar aanleiding voor is. Tijdens dit gesprek worden de kinderen herinnert aan de schoolbreed gedragen gedragsregels en aan de groepsregels. Verder worden de kinderen aangemoedigd om ongewenst gedrag t.o.v. zichzelf en/of anderen (dat ze zelf niet kunnen stoppen), zo snel mogelijk te melden aan de leerkracht. Kinderen moeten zich verantwoordelijk gaan voelen om iets te doen voor elkaar. (Win –win oplossing bij conflictsituaties.) Ze moeten beseffen dat zij wel degelijk actie moeten ondernemen tegen ongewenst gedrag richting, tegenover, naar zichzelf of anderen. Ouders/verzorgers worden door de leerkracht op de hoogte gebracht over wat er op school is gebeurd. Hier wordt een aantekening van gemaakt in Parnassys.
Ongewenst	Wat verstaan we onder ongewenst gedrag? Gedrag dat door een ander als bedreigend, vernederend of intimiderend wordt ervaren. Hieronder valt bijvoorbeeld agressief, driftig of ongehoorzaam gedrag. Ook vernielzucht of pestgedrag hoort hierbij. Kinderen gedragen zich dwars, opstandig en vertoont antisociaal gedrag. Veelal is dit de eerste keer. Bij herhaaldelijk zien van dit gedrag scharen we dit onder ontoelaatbaar gedrag.
Ontoelaatbaar	Wat verstaan wij onder ontoelaatbaar gedrag? Het gedrag waarbij iemand terugkerend psychisch en/of fysiek een ander lastig valt, bedreigt of aanvalt, waarbij regels structureel overschreden worden of materialen worden vernield en/of beschadigd. Hierdoor vormt de leerling een bedreiging voor de waarborging van de veiligheid van de leerling zelf en/of leerkracht en/of de omgeving.
Onwettig	Wat verstaan wij onder ontoelaatbaar gedrag? Gedrag dat als bedreigend, vernederend of intimiderend wordt ervaren. Te denken aan: seksuele intimidatie, agressie, geweld en structureel pesten. In veel gevallen is er een slachtoffer aanwezig. Hierdoor vormt de leerling een bedreiging voor de waarborging van de veiligheid van de leerling zelf en/of leerkracht en/of de omgeving. Bij onwettig gedrag kan de escalatieladder sneller doorlopen worden.

Plan Sociale Veiligheid	Pagina 17
Proceseigenaar: Directeur	Versiedatum: september 2025
Inhoud. Verantw.: Werkgroep Klasse(n)kracht / IB/KC	Evaluatiedatum: juli 2025

Stappenplan 'slachtoffer'

Preventieve fase (en onprettig gedrag)	Acties uit te zetten bij onprettig gedrag richting een ander Leerkracht voert kindgesprek, in eerste instantie individueel. Indien nodig worden er afspraken gemaakt met de betrokkenen. Ouders/verzorgers worden door de leerkracht op de hoogte gebracht over wat er op school is gebeurd. Dit kan mondeling of per mail zijn. De intern contactpersoon wordt, indien de leerling dit prettig vindt, betrokken
Ongewenst	Acties uit te zetten bij ongewenst gedrag richting een ander Er wordt een kindgesprek/groepsgesprek gevoerd. Indien nodig worden er afspraken gemaakt en genoteerd in Parnassys (plan van aanpak). Ouders/verzorgers worden door de leerkracht op de hoogte gebracht over wat er op school is gebeurd. Dit kan mondeling of per mail zijn. Bij herhaling worden ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, waarin wordt toegelicht wat er speelt op school. Er worden afspraken gemaakt. Deze worden genoteerd in Parnassys. Een eventueel volgend gesprek sluit IB aan. Wanneer een kind meerdere keren 'slachtoffer' is geweest, worden er adviezen gegeven om hulp in te schakelen van externen. Te denken aan bijvoorbeeld sociale vaardigheidstrainingen. De intern contactpersoon wordt, indien de leerling dit prettig vindt, betrokken
Ontoelaatbaar	Acties uit te zetten bij ontoelaatbaar gedrag richting een ander Ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek met leerkracht, directie en/of IB waarin wordt toegelicht wat er speelt op school. Er worden afspraken gemaakt en indien nodig acties uitgezet, waarbij de veiligheid van de leerling voorop staat. Deze worden genoteerd in Parnassys.

Onwettig	Acties uit te zetten bij onwettig gedrag richting een ander Bij onwettig gedrag gaan we in gesprek met de ouder(s)/ verzorger(s) van het slachtoffer en bespreken we welke hulp gewenst is. Te denken aan buurtteam, slachtofferhulp, advies mbt aangifte, etc.
----------	--

Plan Sociale Veiligheid	Pagina 19
Proceseigenaar: Directeur	Versiedatum: september 2025
Inhoud. Verantw.: Werkgroep Klasse(n)kracht / IB/KC	Evaluatiedatum: juli 2025

Evaluatie

Januari 2026

Juni 2026

Plan Sociale Veiligheid	Pagina 20
Proceseigenaar: Directeur	Versiedatum: september 2025
Inhoud. Verantw.: Werkgroep Klasse(n)kracht / IB/KC	Evaluatiedatum: juli 2025