

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025.

<b>School</b>	Naam: Montessorischool Houtwijk Adres: Architect Berlagelaan 125 Telefoon: 079-3979792 E-mail: <a href="mailto:info@montessorischoolhoutwijk.nl">info@montessorischoolhoutwijk.nl</a>
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: oktober 2024 Directeur: Jasper van der Beek
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: november 2024 Voorzitter MR: Sandra Pieterse
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: november 2024 Bestuurder: Kees Elsinga
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/den-haag/5998/montessorischool-houtwijk/">https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/den-haag/5998/montessorischool-houtwijk/</a>

### 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Op Montessorischool Houtwijk werken wij volgens de onderwijsvisie van Maria Montessori. Dit betekent dat wij opvoeding en onderwijs als onlosmakelijk met elkaar verbonden beschouwen. Wij zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, samen met de ouders, om te zorgen voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

#### Uitgangspunten van ons onderwijs

Onze belangrijkste uitgangspunten zijn:

- **Vertrouwen:** Wij geloven in de kracht van de zelfwerkzaamheid van kinderen en bieden hen de ruimte om zelfstandig te leren.
- **Rust & Ruimte:** Een rustige, veilige en georganiseerde leeromgeving is essentieel voor de concentratie en het welzijn van de kinderen.
- **Werken met Materiaal:** Montessori-materiaal speelt een belangrijke rol in het ontwikkelingsproces van de kinderen, waarbij zij leren door te doen en te ervaren.
- **Kind- en Groepsvolgend Werken:** Het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkeling van elk kind, maar ook op de dynamiek van de groep.

De Montessori-visie legt een groot beroep op de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen. Onze leerkrachten begeleiden de kinderen in de drie fasen van zelfstandigheid: "Help mij het zelf te doen", "Leer mij het zelf te doen", en "Laat mij het zelf doen." Dit proces is essentieel voor de persoonlijke groei van ieder kind.

#### Onderwijs op maat binnen de voorbereide omgeving

Een kind op onze school maakt zijn eigen ontwikkeling door binnen de voorbereide omgeving die het onderwijs biedt. Dit betekent echter niet dat wij volledig individueel onderwijs aanbieden. Wij stemmen het onderwijs af op de behoeften van de leerling, maar altijd met het oog op de mogelijkheden van de groep en de leerkracht.

Indien een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan wij binnen ons onderwijs kunnen bieden, zal er gezamenlijk met ouders en eventuele andere betrokkenen worden gekeken naar de mogelijkheden. We onderzoeken of de benodigde begeleiding binnen onze school gerealiseerd kan worden of dat er behoefte is aan een andere onderwijsstructuur die beter past bij de leerling.

#### **Samenwerking bij zorgbehoefte**

Wanneer een leerling meer ondersteuning en zorg nodig heeft dan wij binnen onze school kunnen bieden, starten wij altijd een gesprek met de ouders, onze zorgpartner KRACHT, en het samenwerkingsverband SPPOH. We streven ernaar om altijd samen te werken en af te stemmen met alle betrokken partijen om het beste onderwijs voor het kind te waarborgen.

Er zijn situaties waarin wij als school geen passend onderwijs kunnen bieden. Dit geldt voor leerlingen die:

- Externaliserend gedrag vertonen dat de veiligheid van andere kinderen en/of medewerkers in gevaar brengt.
- Intensieve fysieke of medische verzorging nodig hebben die wij niet binnen de school kunnen bieden.

#### **Plaatsing van overstapleerlingen**

Voor leerlingen die van een andere school overstappen, geldt dat zij alleen kunnen worden geplaatst als hun onderwijsbehoefte niet boven de basisondersteuning uitstijgen. Bij aanmeldingen van overstapleerlingen volgen wij altijd een zorgvuldig proces, waarin we de plaatsbaarheid van de leerling binnen onze school onderzoeken, met specifieke aandacht voor de benodigde basisondersteuning.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

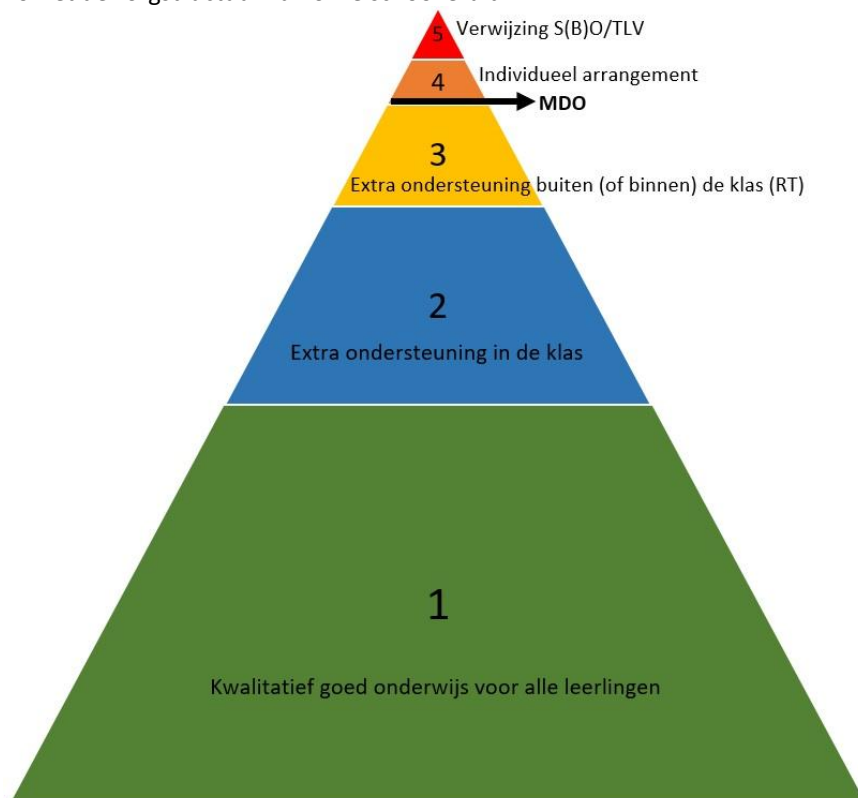
#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:



Ondersteuningsniveau	Inhoud	Voor wie	Afstemming
<b>Niveau 1</b>	Kwalitatief goed onderwijs in de klas. Hierbij wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Het onderwijs wordt afgestemd op specifieke behoeften binnen het basisaanbod (differentiëren in de groep). De leerkracht zorgt voor een goed klassenklimaat.	Alle leerlingen.	Bouwvergaderingen (leerkrachten binnen de bouw)  Teamvergaderingen (leerkrachten teambreed)  Collegiale consultatie (leerkracht – leerkracht)  Groepsbesprekingen 2 tot 3 keer per jaar (leerkracht – IB). Daarnaast op aanvraag.  10-minutengesprekken (leerkracht – ouder)
<b>Niveau 2</b>	Extra ondersteuning binnen de klas. De leerkracht zorgt voor passende preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen die dit nodig hebben. Te denken valt aan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- verlengde/herhaalde instructie,</li> <li>- pre-teaching,</li> <li>- hulp bij plannen,</li> <li>- Onderwijsassistent in de groep zodat de leerkracht individuele begeleiding of in groepjes (in de klas) ondersteuning biedt</li> <li>- Begeleiding van een leerkracht door IB</li> <li>- Signaleren van leerlingen voor een eigen leerlijn en opzetten plan van aanpak.</li> </ul>	Leerlingen met een III, IV of V score op Cito  Leerlingen met gedrag dat niet overeenkomt met de kalenderleeftijd  Leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere aanbod (verbreding, verdieping)  Leerlingen (bovenbouw) die dreigen niveau 1F niet te halen  Leerlingen die in dit kader opvallen bij de leerkracht (eigen observaties)	Bouwvergaderingen (leerkrachten binnen de bouw)  Teamvergaderingen (leerkrachten teambreed)  Collegiale consultatie (leerkracht – leerkracht)  Groepsbesprekingen of individuele consultatie (leerkracht – IB)  10-minuten gesprekken (leerkracht – ouder)  Eventueel extra oudergesprek
<b>Niveau 3</b>	Extra ondersteuning buiten (of binnen) de klas, inspelend op de exacte ondersteuningsbehoefte (RT). Deze vorm van zorg wordt gecoördineerd door de IB'er en uitgevoerd door onderwijsassistent, leerkracht of IB'er. Er wordt direct ingezet op de hulpbehoefte van de leerling (bijvoorbeeld	Leerlingen met een herhaaldelijke V/E score (laagste 10% van de landelijke normeringen).  1 op 1 ondersteuning voor leerlingen met (vermoedens van) dyslexie.  Leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag die door de leerkracht in de	Observatie in de klas (IB)  Leerlingbespreking (leerkracht – IB).  Collegiale consultatie (leerkracht – leerkracht)  Extra oudergesprek (leerkracht – ouder – eventueel IB)

	<p>het hiaat in kennis of het specifieke gedrag).</p> <p>Ook schoolmaatschappelijk werk (SMW) en ondersteuning van een ambulante begeleider (AB) vallen onder zorgniveau 3.</p>	<p>klas niet voldoende begeleid kunnen worden.</p> <p>Leerlingen met problemen in de executieve functies die door de leerkracht in de klas niet voldoende begeleid kunnen worden.</p> <p>Leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere aanbod en waarbij verbreding en verdieping in de klas niet voldoende werkt.</p>	<p>Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband of steunpunt SPPOH</p> <p>Indien SMW of ambulante begeleiding betrokken zijn, zullen deze waar nodig aansluiten bij gesprekken en ook contact houden met leerkracht en IB.</p>
<b>MDO</b>	<p>Als de leerling in zorgniveau 3 onvoldoende geholpen is, dan volgt altijd een multidisciplinair overleg (MDO). Naar aanleiding van het MDO kan de school extra handvatten krijgen om de zorg op niveau 3 door te zetten of gaat de leerling door naar zorgniveau 4.</p>	<p>Leerlingen die in zorgniveau 3 onvoldoende geholpen zijn.</p>	<p>Bij een MDO kunnen aanwezig zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders</li> <li>- Directeur</li> <li>- IB'er</li> <li>- Leerkracht</li> <li>- Adviseur passend onderwijs SPPOH (SMW)</li> <li>- Schoolmaatje van Centrum voor Jeugd en Gezin</li> <li>- Jeugdarts (CJG)</li> <li>- Eventuele andere betrokkenen</li> </ul>
<b>Niveau 4</b>	<p>Individueel arrangement. Het arrangement vindt altijd plaats op school, bij voorkeur in de klas.</p> <p>OPP wordt opgesteld.</p>	<p>Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die de school niet kan bieden in zorgniveau 1, 2 of 3.</p>	<p>Er zullen altijd verschillende gesprekken plaatsvinden tussen de betrokkenen: de leerkracht, IB, de arrangementsbegeleider, onderwijs adviseur van SPPOH, ouders en eventuele andere deskundigen.</p>
<b>Niveau 5</b>	<p>Verwijzing naar het S(B)O middels een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). De school is handelingsverlegen en niet in staat om de betreffende leerling de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft, ook niet met behulp van een individueel arrangement.</p>	<p>Leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte die de school niet kan bieden, ook niet met behulp van een individueel arrangement.</p>	<p>Observatie vanuit S(B)O. Bespreking in een MDO. Hierbij zullen in principe aanwezig zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders</li> <li>- Directeur</li> <li>- IB'er</li> <li>- Leerkracht</li> <li>- Adviseur passend onderwijs SPPOH</li> <li>- SMW</li> <li>- Schoolmaatje CJG</li> <li>- Jeugdarts (CJG)</li> <li>- De observant vanuit het S(B)O</li> </ul>

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		X	
Doelgericht werken.		X	
De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		X	
Onderwijsbehoeften staan centraal.	X	Beredeneerd passend aanbod	
De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		X	
Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
Positieve aspecten zijn van belang.	X		
Constructieve samenwerking.		X	

### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

#### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching (ondersteuning)	Ja	Zie extra ondersteuning
Expertise taal, lezen en spraak	Nee	
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	In overleg
Expertise gedrag	Nee	
Expertise: ondersteuning bieden bij opvoedvragen en gezinssituaties	Ja	3 uur SMW (school maatschappelijk werk)
Expertise jonge kind	Nee	
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee	
Expertise motoriek	Ja	2 uur
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	
Begeleiding dyslexieprotocol	Ja	In overleg wat nodig/mogelijk is
Extra ondersteuning voor de school door OA	Ja	40 uur

### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs		X		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		X		
CJG		X		
Politie/wijkagent			X	
Logopedie			X	
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	
Remedial teachers	X in schooljaar 2024-2025		X	
Orthopedagoog			X	

### Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Schoolsport	Gehele schooljaar
Cultuureducatie	Gehele schooljaar
Onderwijsassistent/ondersteuning	De onderwijsassistent/leraar ondersteuner biedt RT-momenten voor kinderen die meer nodig hebben dan de extra ondersteuning die in de klas al geboden wordt. Deze ondersteuning vindt, op dit moment, plaats buiten de klas.

### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte	X (douche)	X
Time out ruimte		X
Lift		X school is gelijkvloers

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Wanneer een kind extra hulp nodig heeft dat niet binnen de basisondersteuning valt, schakelen wij externe hulp in. De eerste stap is het organiseren van een MDO (Multi Disciplinair Overleg). Het MDO is een overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider, schooladviseur SPPOH en eventueel externe partijen (Zoals SMW, CJG, JGZ, Ambulant begeleiders uit de verschillende clusters). Met elkaar kijken we welke expertise er nodig is om de juiste ondersteuning in te schakelen.

Er zijn vier clusters voor Speciaal Onderwijs (SO):

Cluster 1: blinde, slechthorende kinderen.

Cluster 2: dove, slechthorende kinderen of kinderen met een taal- spraakontwikkelingsstoornis (Kentalis)

Cluster 3: lichamelijk gehandicapte en/of verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen (SO De Piramide)

Cluster 4: kinderen met gedragsproblemen en psychische stoornissen (SO De Loodsboot, SO De Strandwacht, SO de Blokpoelschool)

Naast de ondersteuning vanuit de clusters werken we ook samen met het Speciaal Basisonderwijs (SBO), onder andere met SBO IVIO en SBO De Bonte Vlinder.

Vanuit het samenwerkingsverband (SPPOH) worden de ondersteuningstrajecten (arrangementen) bekostigd, dit valt buiten de basisondersteuning. Bij een arrangement kunnen diverse specialisten worden ingezet (AB) op het gebied van leren of gedrag. De inhoud van het arrangement wordt opgesteld in samenspraak met ouders, leerkracht, intern begeleider en de ambulant begeleider vanuit SO of SBO.

Als basisondersteuning in combinatie met een arrangement niet toereikend is, kan er een ToelaatbaarheidsVerklaring (TLV) voor het speciaal (basis) onderwijs worden aangevraagd. Dit verloopt ook allemaal via het samenwerkingsverband SPPOH.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

#### 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

#### 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2024/2025 betreft het een vaste voet van €8500 plus €106 per leerling.

#### 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd.